

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
Музыкальное училище им. Г. И. Шадринной

Ершова Оксана Владимировна

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине ОГСЭ.02. История для специальности 53.02.07 «Теория
музыки», 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады», 53.02.03
«Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное искусство»,
53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение»,
53.02.06 «Хоровое дирижирование» очной формы обучения

Ульяновск

2019

Рекомендовано к введению в образовательный процесс

Педагогическим советом

Музыкального училища им. Г. И. Шадринной (протокол № 19 от 28.05.2019 г.)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02. История для специальности 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 «Хоровое дирижирование» очной формы обучения/ Ершова О.В. - Ульяновск: УлГУ, 2019. – 26 с.

| СОДЕРЖАНИЕ | СТРАНИЦА |
|------------|----------|
|------------|----------|

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Область применения | 3 |
| 3. Основные термины и сокращения | 5 |
| 4. Ответственность | 5 |
| 5. Основные положения | 6 |
| 6. Объём и виды самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 7. Контроль самостоятельной работы обучающихся | 12 |
| 8. Организация самостоятельной работы обучающихся | 13 |
| 9. Критерии оценки качества выполнения самостоятельной работы обучающихся | 20 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 21 |
| Лист регистрации изменений | 25 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главная задача современного профессионального образования - внедрение в учебный процесс средств и методик, развивающих у обучающихся способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на базе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Стать специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной деятельности невозможно.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02. «История» определяют содержание, требования, условия и порядок, необходимые для организации самостоятельной работы студентов специальности 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 «Хоровое дирижирование» Музыкального училища им. Г.И. Шадриной Ульяновского государственного университета.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Методические рекомендации подлежат применению в Музыкальном училище им. Г.И. Шадриной УлГУ, являются обязательными при разработке рабочей программы и КОС дисциплины ОГСЭ.02. «История», изучаемой в процессе реализации Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 «Хоровое дирижирование» разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

3. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1. Основные термины

- **Самостоятельная работа обучающихся** - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, навыков и умений с участием или без участия в этом процессе педагогических работников.

- **Вид самостоятельной работы обучающихся** - четко сформулированное в рабочей программе дисциплины задание обучающемуся, выполняемое им во внеаудиторное время, к определенному сроку. Результат его выполнения, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтён при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины.

3.2. Сокращения.

- **ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- **СПО** – среднее профессиональное образования;

- **СРО** – самостоятельная работа обучающихся;

- **КОС** – комплект оценочных средств;

- **УП** – учебный план.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Ответственность за выполнение требований данных методических рекомендаций несут директор Музыкального училища им. Г.И. Шадриной, заместитель директора по учебной работе, председатель ПЦК по специальности, педагогические работники, осуществляющие разработку рабочей программы и КОС дисциплины ОГСЭ.02. «История», а также методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся.

5. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся по освоению знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности (с участием или без участия в этом процессе педагогических работников).

5.2. СРО проводится с целью

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся,

- углубления и расширения полученных теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- приобретения навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

5.3. Поставленные цели реализуются посредством постепенного формирования у обучающихся навыков и мотивированной потребности осмысленно и самостоятельно работать:

- с учебным материалом, что предполагает качественное усвоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей, формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности);

- с научной информацией и над развитием научно-исследовательских навыков, включая формирование умений по поиску и применению нормативной, правовой, справочной и другой специальной литературы, а также Интернет-ресурсов как источников информации, развитие познавательных способностей и творческой инициативы;

- над самоорганизацией и самовоспитанием путём развития ответственности и организованности, формирования способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

5.4. Основным принципом организации СРО является комплексный, системный подход, направленный на формирование у обучающихся навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой деятельности.

5.5. Самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности и сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

5.6. Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, предусматривают обеспечение каждого обучающегося методикой выполнения теоретических и практических работ, информационными ресурсами (справочниками, учебными пособиями и др.), материальными ресурсами (компьютерное оборудование, фонотека, видеотека, фильмотека, просмотровый видеозал и др.), консультациями преподавателя, возможностью публичного обсуждения теоретических и/ или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

5.7. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное

пение», 53.02.06 «Хоровое дирижирование». Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Объём времени, отведённый на самостоятельную работу, находит отражение в Учебных планах специальности 53.02.07 «Теория музыки», 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады», 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», 53.02.04 «Вокальное искусство», 53.02.05 «Сольное и хоровое народное пение», 53.02.06 «Хоровое дирижирование», Рабочей программе дисциплины ОГСЭ.02. «История» с распределением по семестрам, темам, видам работы.

6. ОБЪЁМ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1.Объём самостоятельной работы обучающихся:

| Вид учебной работы | Объем часов по семестрам | |
|---|---------------------------------|--------------|
| | З | всего |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 11 | 11 |

6.2.Распределение объёма и видов самостоятельной работы по разделам и темам, формы контроля

К видам самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» относятся:

- написание конспекта;
- подготовка к устному опросу, составление плана ответа;
- проработка учебного материала;
- подготовка к письменному опросу;
- подготовка к контрольной работе, зачёту.

Виды самостоятельной работы обучающихся установлены в Рабочей программе дисциплины «История».

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы | Объем в часах | Форма контроля |
|--|---|---------------------|-------------------|
| 3семестр | | | |
| <p>Раздел I. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.</p> <p>Тема: Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.</p> <p>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.</p> <p>Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.</p> <p>Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг.</p> <p>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.</p> <p>Падение мировой колониальной</p> | <p>проработка учебного материала по теме:</p> <p>«Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенные годы»;</p> <p>«Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы»;</p> <p>«Западная Европа и США в первые послевоенные десятилетия»;</p> <p>«Распад колониальной системы. «Холодная война» и международные конфликты»;</p> <p>«Восточная и Европа в первой половине XX века».</p> <p>Литература: Сахаров А.Н, Загладин Ю.А., Петров Н.В.: История. История. Конец XIX - начало XXI века. Учебник. В двух частях. Часть II. М.: Издательство «Русское слово», 2019 г.</p> | 5 | устный опрос. |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| <p>системы. «Холодная война» и международные конфликты 1940— 1970-х гг. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.</p> | | | |
| <p>Раздел II. Россия и мир в 1960—1990-е гг. Тема: Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благополучия». Неоконсервативная революция 1980-х гг. СССР: от реформ - к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики</p> | <p>проработка учебного материала по теме: Становление информационного общества. Концепции неоконсерватизма. Экономические реформы 1960-х гг. Стратегия ускорения как основа экономических программ. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудоустройство. Последствия экономических реформ. Стремления к демократической трансформации общества.</p> | 5 | устный опрос. |

| | | | |
|--|---|-----|--------------|
| <p>перестройки.</p> <p>Развитие гласности и демократии в СССР.</p> <p>Кризис и распад советского общества.</p> <p>Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 - 1980-е гг.</p> <p>Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.</p> <p>Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг.</p> <p>Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».</p> | <p>Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Попытка переворота и распад СССР.</p> <p>Создание СНГ. Развитие науки и техники в 1960—1980-е гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг.</p> <p>СССР и США: итоги соперничества.</p> <p>Литература: Сахаров А.Н, Загладин Ю.А., Петров Н.В.: История. История. Конец XIX - начало XXI века. Учебник. В двух частях. Часть II. М.: Издательство «Русское слово», 2019 г.</p> | | |
| <p>Раздел III. Россия и мир на современном этапе развития.</p> <p>Тема:</p> | <p>проработка учебного материала по теме:</p> <p>Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные</p> | 0.5 | устный опрос |

| | | | |
|---|---|------------|------------------------------------|
| <p>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.</p> | <p>события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Литература: Сахаров А.Н, Загладин Ю.А., Петров Н.В.: История. История. Конец XIX - начало XXI века. Учебник. В двух частях. Часть II. М.: Издательство «Русское слово», 2019 г.</p> | | |
| <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>к проработка учебного материала</p> | <p>0.5</p> | <p>устный или письменный опрос</p> |

7. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Контроль самостоятельной работы обучающихся – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины. Контроль самостоятельной работы осуществляется на аудиторных занятиях в формах, определяемых Рабочей программой дисциплины.

7.2. Формы контроля по дисциплине «История»: устный или письменный опрос, зачёт.

7.3. Контрольно-оценочные материалы для различных форм контроля входят в КОС по дисциплине «История».

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными условиями организации самостоятельной работы обучающихся являются:

- наличие и доступность учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу;
- наличие специальных помещений для самостоятельной работы, оснащённых компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа обучающихся в электронную информационно-образовательную среду университета (помещение для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотровый видеозал), соответствующее профилю подготовки);
- наличие библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- доступ обучающихся (удалённый доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающимся в удобное для них время осваивать материал;
- чёткое планирование самостоятельной работы обучающихся: определение целей, содержания и сроков проведения самостоятельной работы, которые должны соотноситься с логикой формирования компетенций.

8.1. Подготовка к устному опросу, составление плана ответа

Устный опрос - форма контроля, позволяющая не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Этапы подготовки к устному опросу:

- прорабатываются записи, сделанные на уроке;

- уясняется логика изложения вопроса, формулируются отдельные пункты плана ответа;

- данный вопрос изучается по учебнику, сравнивается трактовка вопроса в учебнике и предложенная на уроке;

- делаются обобщения и выводы;

- составляется схема изложения (главные слова, «опорные сигналы»: даты, события, идеи, главные характеристики);

- текст проговаривается вслух для контроля полноты информации и качества запоминания.

Вариант плана ответа по теме «Россия: курс реформ и политический кризис 1993 года»:

1. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги.

2. Новая Конституция России.

3. Итоги парламентских выборов 1993 г. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

8.2. Проработка учебного материала

Проработка учебного материала – одна из форм работы, способствующая более качественному усвоению полученной на уроке информации.

Этапы работы над учебным материалом:

- прорабатываются записи, сделанные на уроке;

- уясняется логика изложения вопроса;

- делается анализ непонятных или новых терминов;

- данный вопрос изучается по учебнику, сравнивается трактовка вопроса в учебнике и предложенная на уроке;

- заучиваются «рабочие определения» основных понятий;

- делаются обобщения и выводы.

8.3. Подготовка к письменному опросу (вопросы открытой формы)

Открытая форма задания со свободным изложением – это задание, которое требует от испытуемого произвольного ответа на поставленный вопрос, не предполагает никаких ограничений.

Этапы подготовки к письменному опросу:

- прорабатываются записи, сделанные на уроках, самостоятельно составленные конспекты;

- прорабатывается материал темы по учебникам или учебным пособиям.

✓ Вариант открытого задания:

1. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?
2. Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX века?
3. Чем была вызвана резкая активизация миграций населения в XX веке?

8.4. Подготовка к зачёту

Экзамен - форма итогового контроля, позволяющие оценить знания обучающихся по нескольким темам (разделам).

Этапы подготовки к экзамену:

- систематизируются вопросы по степени сложности и по типу: обобщённые или конкретные (условно: первые и вторые вопросы билета);

- при подготовке каждого составляется план вопроса в соответствии с общим алгоритмом освещения обобщённого или конкретного вопроса

Вопросы к экзамену 3 семестр

1. Расскажите о ситуации в России после окончания войны.
2. Охарактеризуйте политический режим советского общества середины XX века
3. Почему после смерти И.В. Сталина руководство страны оказалось вынуждено пересмотреть многие направления политики государства?
4. Почему именно Н.С. Хрущеву удалось войти в историю в качестве реформатора?

5. Была ли возможна полная демократизация общества в условиях Советского государства после XX съезда КПСС?
6. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева?
7. В каких формах велась борьба за власть в СССР после XX съезда КПСС?
8. Чем можно объяснить очередной кризис сельского хозяйства 50—60-ые годы в СССР?
9. Какие новые ориентиры развития общества провозглашались в новой Программе партии 50—60-ые годы в СССР?
10. Что такое «оттепель» в области духовной жизни?
11. В чем проявилось существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной?
12. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 40-60-х годах?
13. Почему странам Запада в послевоенные годы удалось избежать серьезных экономических кризисов?
14. Почему в послевоенные годы на Западе возникла потребность к переходу со стороны государства к активной социальной политике?
15. Что послужило причиной распада колониальной системы?
16. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями?
17. Какую политику проводила Англия и Франция в отношении освободившихся стран?
18. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
19. Что такое «холодная война»?
20. Почему Карибский кризис не завершился ядерной войной между СССР и США?

21. Какими были итоги развития восточноевропейских государств в послевоенные годы?
22. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х годов?
23. Дайте анализ внутренней политики Китая после Второй Мировой войны?
24. Что представляло собой доктрина Брежнева, каков был ее основной идеологический и политический смысл?
25. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий.
26. Определите значения внедрения компьютерных технологий для современного общества
27. Какие направления научных исследований порой оцениваются как опасные и этически сомнительные?
28. Почему в обществе достигшем информационной стадии развития, постоянно ускоряются темпы научно-технического прогресса?
29. Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX века.
30. В чем были причины кризисов 1960-1970-х гг. в развитых странах?
31. Расскажите об особенностях неоконсервативной модернизации в США и Великобритании, с одной стороны, и странах континентальной Европы, с другой.
32. Дайте сравнительный анализ политики Л.И. Брежнев и Н.С. Хрущева.
33. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты.
34. Сравните политику Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.
35. Сравните мероприятия перестройки с экономическими реформами 1960-х годов?
36. Что общего у «оттепели» хрущевского времени и политики гласности М.С. Горбачева?
37. Можно ли назвать распад СССР закономерным явлением?

38. Какие новые явления в развитии отечественной культуры 60-80-х годов вы можете отметить?
39. В чем видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
40. Назовите особенности экономического и политического развития Сингапура, Тайваня, Южной Кореи и Гонконга.
41. Охарактеризуйте особенности модернизации Индии?
42. В чем суть конфликта между Индией и Пакистаном?
43. Выделите общие и особенные черты в развитии стран латинской Америки, ближнего Востока и Индии в 60-80-ых годах.
44. Какие причины вызвали обострение советско-американских отношений в конце 70- начале 80-х годов?
45. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?
46. Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX века?
47. Чем была вызвана резкая активизация миграций населения в XX веке?
48. Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую.
49. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
50. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной властью?
51. О чем свидетельствовали итоги выборов 1992?
52. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
53. В чем суть чеченской проблемы в 1990-х годах в России?
54. Охарактеризуйте президентские выборы 1996 г. и их результат.
55. Каким было экономическое положение России после выборов 1996 г.? Каковы были последствия дефолта?
56. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX века.

57. Сравните характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских компаний.
58. Проанализируйте и сравните итоги парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг. и 2003-2004 гг.
59. Отрадите основные направления внутренней политики России в начале XXI века.
60. Расскажите о национальных проектах в России в XXI веке.
61. Как глобальный кризис повлиял на развитие России в XXI веке?
62. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 и в 2011-2012 гг.
63. Влияние социально-экономического и политического развития России 90-х годов XX века-начала XXI века на развитие культуры страны.
64. Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала начавшаяся перестройка в СССР?
65. Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов?
66. Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке в XXI веке.
67. Расскажите о современной внешней политике Китая
68. В чем состоят особенности модернизации Индии на современном этапе?
69. Назовите особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки.
70. Назовите основные черты развития стран Центральной и Южной Африки.
71. Назовите наиболее влиятельные международные организации. Как вы думаете, каково их значение в современном мире?
72. Назовите основные тенденции развития мировой культуры в XXI веке.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы показал:

- в устной части - знание, понимание, глубину усвоения всего объема изучаемого материала, умение выделять главные положения, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, обоснованность и точность изложения ответа, четкое знание терминологии, грамотный в языковом отношении рассказ;

- в письменной части - соблюдение культуры письменной речи, оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Оценка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы показал:

- в устной части - знание, понимание, но недостаточную глубину усвоения всего объема изучаемого материала, хорошую наблюдательность, музыкальность, знание терминологии, достаточно грамотный в языковом отношении рассказ;

- в письменной части - соблюдение основных правил культуры письменной речи, оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы показал:

- в устной части - знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя; умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; посредственную наблюдательность, недостаточно уверенное знание терминологии, удовлетворительную грамотность в языковом отношении;

- в письменной части - незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы показал:

- в устной части - знание и усвоение учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; отсутствие наблюдательности, плохое знание терминологии, безграмотный в языковом отношении рассказ;

- в письменной части - значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Сахаров А.Н, Загладин Ю.А., Петров Н.В.: История. Конец XIX - начало XXI века. Учебник. В двух частях. М.: Издательство «Русское слово», 2019.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин (отв.ред.), ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 400с. : ил. ISBN 978-5-91218-365-2

2. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб.дляобщегообразоват. Учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В.Помарев, В.А. Рогожкин. – 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 351, [1] с.: ил., карт.; 32 с. цв. вкл. ISBN 978-5-358-11911-6

3. Кузнецов И.Н. История: Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. — 496 с. ISBN 978 - 5 -394 01949- 4

4. Мучаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мучаев, В.М Устинов. – 6 – е изд., пере-раб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3 (Норма)

5. Отечественная история: Отечественная история: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков, А.И. Ушаков, Р.Е. Азизбаева/ под ред. А. В. Матюхина. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 336 с. (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0042-1

6. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004507-8

Периодические издания:

1. «Вопросы истории». – М.: Издательство «Редакция журнала «Вопросы истории».- URL: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва:

КонсультантПлюс, [2019].

3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы: 6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru> 6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ: 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web> 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>

Учебно-методическая литература:

1. Комплект настенных карт по курсу «История России». ФГОС.М.: Издательство «Экзамен», 2015.
2. Отечественная история: Учебно-методическое пособие. Под редакцией Кузьминой О.В. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2019.- 206 с.- Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Грачева Д.С. История мировых цивилизаций: Учебно-методическое пособие.- Воронеж: ВГУ, 2017.-23 с.- Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Согласовано:

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Программное обеспечение:

| наименование | договор | примечание |
|------------------------|--|---|
| ОС MicrosoftWindows | контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 | оба контракта на одно кол- во лицензий |
| МойОфис Стандартный | Договор 793 от 14.12.2018 | скана договора нет |

Согласовано:

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО

подпись

дата

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № редакции документа | Описание изменений | Автор | Дата вступления в действие |
|----------------------------|-----------------------|-------|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |