

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Методическое пособие

Ульяновск

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины, экологии и физической культуры
Ульяновского государственного университета*

Разработчик – доцент кафедры медицинской психологии, психоневрологии, психиатрии УлГУ Грищук Д.В.

Рецензент – ...

Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Клиническая психология».- Ульяновск, УлГУ, 2019.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями рабочей программы и содержит методические указания по основным разделам учебной дисциплины «Клиническая психология» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для организации самостоятельной работы студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цель СРС при освоении дисциплины	3
Задачи СРС при освоении дисциплины.....	3
Предполагаемы результаты (компетенции).....	3
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.....	4
Перечень практических навыков.....	7
Чек-листы для освоения практических навыков.....	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7

Введение.

Краткая характеристика учебной дисциплины «Клиническая психология»

Дисциплина **Б1.Б.53** «Клиническая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В ОПОП ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ. Вид СРС: проработка учебного материала.

Цель СРС при освоении дисциплины: - формирование знаний, умений и компетенций в области психотерапии нарко- и токсикоманий, алкоголизма, нарушений сексуального поведения, общей, детской и подростковой психиатрии во время самостоятельной работы студентов.

Задачи СРС при освоении дисциплины: познакомиться с основными методами психотерапии при основных спектрах психиатрических расстройств.

Предполагаемы результаты (компетенции)

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК - 6 готовность к ведению медицинской документации	Знать: Стандарты медицинской помощи, основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности Уметь: соотносить врачебную деятельность со стандартами медицинской помощи и основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности Владеть: Способностью обобщать результаты собственной врачебной деятельности в соответствии со

	стандартами медицинской помощи с основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности.
ОПК - 8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знать: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (с учетом специализации)</p> <p>Уметь: Разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи и амбулаторной помощи пациентам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
ПК -5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: Данные, которые можно получить в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования</p> <p>Уметь: Интерпретировать значение данных, которые можно получить в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования; написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного</p> <p>Владеть: Способностью произвести оценку данных, которые получены в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования больного</p>
ПК -6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	<p>Знать: Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (с учетом специализации).</p> <p>Уметь: Интерпретировать основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, болезней зависимости и применять алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), системным подходом к этике и деонтологии.</p> <p>Владеть: способностью произвести оценку правильности применения на практике алгоритма постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней</p>

проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
ПК -8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Принципы и методы оказания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся психических заболеваниях и состояниях, способных</p> <p>Уметь: Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по лечению основных психических заболеваний и состояний</p>

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Раздел 1. Общая психиатрия

Тема 1. Гипносуггестивная психотерапия (практическое занятие)

Вопросы:

1. Определение гипносуггестивная психотерапия
2. Этапы сеансов и их длительность
3. Стадии гипнотического сна
4. Суггестивные техники

Тема 2. Особенности психотерапии эндогенных психических расстройств (практическое занятие).

Вопросы:

1. Концепция эндогенных психозов с позиции классической психиатрии
2. Многофакторный подход: модель "уязвимость - диатез - стресс"
3. Концепция эндогенных психозов с позиций динамической психиатрии
4. Вопросы эффективности психотерапии при эндогенных психозах
5. Основные психотерапевтические подходы в лечении больных эндогенными психозами
6. Когнитивно-поведенческий подход при эндогенных психозах
7. Психодинамический подход при эндогенных психозах

Тема 3. Теория игр и сценариев в транзактном анализе (практическое занятие).

Вопросы:

1. История создания теории игр
2. Формы игр
3. Состояния «Я» в транзактном анализе
4. Основные понятия транзактного анализа
5. Выгоды игр

Тема 4. Психотерапия алкоголизма (практическое занятие).

Вопросы:

1. Методы выработки аверсии
2. Аутогенная тренировка в лечении алкоголизма

3. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении алкоголизма
4. Групповая и семейная психотерапия алкоголизма

Тема 5. Основные вехи развития психоанализа

Вопросы:

1. Основные понятия и идеи психоанализа
2. Методы и этапы психоанализа
3. Структурные механизмы психики
4. Основные психоаналитические школы

Раздел 2. Психотерапия нарко- и токсикоманий.

Тема 6. Символдрама (практическое занятие).

Вопросы:

1. История развития метода
2. Виды символдрамы
3. Теория архетипов Юнга
4. Метод активного воображения
5. Этапы процедуры символдрамы
6. Интерпретация мотивов в символдраме

Тема 7. Психотерапия в психосоматике (практическое занятие).

Вопросы:

1. Классификация психосоматических расстройств по Александеру
2. Теории развития психосоматозов
3. Релаксационные методы в психотерапии психосоматических расстройств
4. Причины сопротивления психотерапии со стороны пациента, методы

преодоления

Тема 7. Психотерапия в клинике функциональных сексологических расстройств (практическое занятие).

Вопросы:

1. Виды функциональных сексологических расстройств
2. Основные применяемые методы психотерапии
3. Аутогенная тренировка в лечении перверсий
4. Аутогенная тренировка при сексуальных расстройствах у мужчин и женщин

Тема 8. Психотерапия в клинике внутренних болезней (практическое занятие).

Вопросы:

1. Кардиофобия.
2. Методы психотерапии и особенности личности пациентов при бронхиальной астме
3. Методы психотерапии и особенности личности пациентов при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки
4. Методы психотерапии и особенности личности пациентов при СРК
5. Методы психотерапии и особенности личности пациентов при сахарном диабете

Тема 9. Мировая и отечественная психотерапия нового времени (обзор) (практическое занятие).

Вопросы:

1. Донаучный и научный периоды развития психотерапии
2. Основные события истории повлиявшие на развитие методов психотерапии
3. психология отношений В. Н. Мясищева
4. Психоанализ в отечественной психотерапии
5. Становление гуманистической психологии

6. Психотерапия в эпоху постмодерна

Тема 9. Психотерапия нарко- и токсикоманий.

Вопросы:

1. Аддиктивный профиль
2. Анозогнозия у аддиктивного пациента, методы преодоления
3. Основные методы психотерапии

Тема 10. Детская и подростковая психотерапия.

Вопросы:

1. Психология развития и психотерапия
2. Возрастная периодизация
3. Особенности создания терапевтической среды
4. Основные методы психотерапии

Тема 9. Зачет (практическое занятие).

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи и методы нейро- и патопсихологии.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Основные принципы строения мозга.
4. Методы клинического нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия.
5. Нарушения внимания, памяти и эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики.
6. Эмоциональные нарушения при очаговых поражениях головного мозга.
7. Основные принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов.
8. Сенсорные нарушения различных анализаторов.
9. Виды и классификация агнозий.
10. Способы диагностики различных агнозий.
11. Классификация апраксий.
12. Диагностика различных видов апраксий.
13. Психологическая структура речи.
14. Экспрессивная и импрессивная речь.
15. Функции речи. Определение афазии.
16. Классификация афазий.
17. Диагностика афазии.
18. Восстановление речи при различных видах афазий.
19. Предмет и задачи патопсихологии.
20. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
21. Классификация экспериментально-психологических методик.
22. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
23. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения.
Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания.
24. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.
25. Нарушение памяти: опосредованного и непосредственного, произвольного и непроизвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти.
26. Внимание: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации

- внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов.
27. Нарушения личности.
 28. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности.
 29. Шизофренический симптомокомплекс.
 30. Аффективно-эндогенный.
 31. Олигофренический симптомокомплекс.
 32. Экзогенно-органический симптомокомплекс.
 33. Личностно-аномальный симптомокомплекс.
 34. Психогенно-психотический симптомокомплекс.
 35. Психогенно-невротический симптомокомплекс.
 36. Эпилептический симптомокомплекс
 37. История развития психокоррекции и психотерапии (Месмер, Пюисегюр, Фария, Бред, Дюбуа, З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).
 38. Психотерапия и психокоррекция. Взаимоотношение основных понятий.
 39. Особенности личности психотерапевта.
 40. Гипноз как психотерапевтический метод. Теории гипноза.
 41. Аутогенная тренировка и самовнушение по Куэ
 42. Особенности психотерапии при неврастении и истерическом неврозе.
 43. Особенности психотерапии при депрессии и фобическом неврозе.
 44. Психотерапия алкоголизма, никотинизма.
 45. Использование психотерапии в других областях клинической медицины. Основные понятия психотерапии психосоматических заболеваний.
 46. Психоанализ З.Фрейда. Основные психоаналитические техники: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс.
 47. Психоаналитические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, рационализация, проекция, регрессия, сублимация, сопротивление.
 48. Психотерапевтические механизмы: сопротивление, трансфер, идентификация, интроекция, контртрансфер.
 49. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
 50. Бихевиоральная терапия. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии.
 51. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
 52. Гештальттерапия Ф.Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Основные техники.
 53. Телесно-ориентированная психотерапия. Учение. В.Райха. Понятие «мышечной брони» в телесной психотерапии. Техники Александра, Фельденкрайза, Лоуэна. Первичная терапия Артура Янова.
 54. Трансперсональная психотерапия. Холотропный подход к психотерапии. Метод холотропного дыхания С.Грофа. Использование измененных состояний сознания в психотерапии и народной медицине.
 55. Основные положения групповой психотерапии. Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Формирование группы.
 56. Личность руководителя группы, типы поведения в группе, групповые нормы и этика. Групповая динамика, лечебные факторы.

Перечень практических навыков: не предусмотрен программой

Чек-листы для освоения практических навыков: не предусмотрены программой

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Сидоров П.И., Клиническая психология / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071>
2. Клиническая психология : учебник для студентов мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 890 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 888-890. - ISBN 978-5-496-00762-7 (в пер.) : 908.70.

Дополнительная литература

1. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>
2. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3888-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>
3. Психолого-медико-экологический атлас здоровья населения Ульяновской области / Ермолаева Светлана Вячеславовна, И. А. Сабитов, В. И. Горбунов ; УлГУ, ИМЭиФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - 208 с.
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова [и др.] ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2017. - 262 с.

Учебно-методическая литература

1. Психолого-педагогические аспекты аддиктивного поведения: стратегии первичной профилактики: Учебно-методическое пособие / Сабитов И.А., Быстрова О.Л., Павлова Ю.М.; Ульяновск: УлГУ, 2016 – 60 с.
2. Первичная профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде: Учебно-методическое пособие/ Сабитов И.А., Павлова Ю.М., Кузьмина А.Г.; Ульяновск: УлГУ, 2017 – 60 с.
3. Основы психологии девиантного поведения [Электронный ресурс] : электрон.учеб. курс: учеб. пособие для вузов / Салахова Валентина Борисовна. - Электрон. текстовые дан. - Ульянов: УлГУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебный курс).