

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации

А.И. Мидленко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С
ОРДИНАТОРАМИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.56 «НЕЙРОХИРУРГИЯ»-

Методические указания

Ульяновск 2020

УДК 616.8 – 089 (072)

ББК 56.13 я 73

М 57

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины, экологии физической культуры
Ульяновского государственного университета*

Разработчик – д.м.н. профессор А.И. Мидленко

Рецензент – д.м.н. профессор В.В. Машин

Методические указания для организации работы преподавателей с ординаторами по специальности 31.08.56 «Нейрохирургия».- Ульяновск, Мидленко А.И., УлГУ, 2020.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4151>

Методические указания подготовлены в соответствии с требованиями рабочей программы и содержат методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий, согласно действующему учебному плану. Методические указания предназначены для преподавателей, проводящих практические занятия у ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.56 «Нейрохирургия».

©. Мидленко А.И., 2020

Лист внесения изменений

В рабочую программу внесены изменения и дополнения на заседании кафедры		Заведующий кафедрой	
Протокол	Дата	Подпись	Дата
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 202_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 203_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 204_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 204_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 204_г.
№_____	“_____” _____ 202_г.		“_____” _____ 204_г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

На практических занятиях обучаемые овладевают основными методами и приемами самостоятельного решения задач с помощью компьютера, а также получают разъяснение теоретических положений курса. При этом рекомендуется с помощью вопросов развивать навыки самостоятельного выполнения задач всеми обучающимися.

При проведении практических занятий должное внимание следует уделять: развитию и закреплению навыков в выполнении практических задач; выбору рационального метода выполнения задач с помощью стандартного набора вычислительных средств; задачам прикладного характера, связанным с будущей работой выпускников по специальности.

На практических занятиях могут также сообщаться дополнительные теоретические сведения. Одной из важных целей практических занятий является обучение рациональной организации работы обучающихся над теоретическим курсом по учебникам и учебным пособиям.

Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях, и результаты самостоятельного выполнения или решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке. Результаты контроля оперативно фиксируются преподавателем в журнале.

В результате изучения материала на практических занятиях студенты должны уметь: выполнять задачи по соответствующим разделам и темам дисциплины; выполнять контрольные задания; выполнять задачу и отвечать теорию на экзамене или зачете.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач практического занятия
- разработка плана проведения практического занятия
- отбор содержания практического занятия (подбор заданий, вопросов)
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов
- моделирование практического занятия
-

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть:
 - сообщение темы и цели занятия;
 2. Основная часть:
 - актуализация теоретических знаний, необходимых для работы, осуществления практической деятельности.
 - разработка алгоритма проведения практической деятельности (решения ситуаций);
 - проведение практических заданий.
 3. Заключительная часть:
 - обобщение и систематизация полученных результатов;подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов
- Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются:
- проверка домашнего задания;
 - краткий опрос теории;
 - выполнение контрольных заданий.

Критерии оценки результатов выполнения практического задания:

- оценка «5» - точное, правильное выполнение задания, поиск решения.
- оценка «4» - правильное выполнение задания, поиск решения, есть небольшие неточности в полученном результате или оформлении.

- оценка «3» - много неточностей в порядке выполнения задания, ошибки оформления, затруднения по выполнению аналогичных действий.
- оценка «2» - отсутствие необходимых знаний по изученному материалу, отсутствие представлений о реализуемой технологии, ошибки в процессе выполнения задания.

Преподаватель вправе самостоятельно выбирать форму занятия (семинарское, практическое или лабораторное), которую следует проводить в том или ином случае.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

С целью систематизация и расширения полученных в рамках дисциплины теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения преподавателю рекомендуется использовать **самостоятельную работу** обучающихся, как один из основных видов учебной работы

Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – консультации по учебным вопросам и при выполнении творческих и индивидуальных заданий.
3. В виде внеаудиторной самостоятельной работы.

Актуальность данного вида деятельности студентов очевидна, т.к. именно самостоятельная работа поможет сформировать общие компетенции будущих специалистов и выработать способность:

- организовывать собственную деятельность;

- осуществлять поиск информации;
- использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального развития.

Самостоятельная работа студентов предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью магистранта.

Целевые направления самостоятельной работы студентов:

1. Для овладения и углубления знаний:

- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- подготовка сообщения, доклада, реферата;
- тестирование;
- составление кроссворда;
- составление инструкции и памятки.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования.

На занятиях используются следующие средства обучения:

- дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы,

тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы);

- технические средства, при помощи которых предьявляется учебная информация (компьютеры, аудио-, видеотехника);
- средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Преподаватель привлекает обучающихся к выполнению **отдельных видов** самостоятельной работы, например, к написанию реферата, доклада, сообщения

- **Реферат** - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где Вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно- тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации при работе над рефератом или докладом

- 1) Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика обычно определяется преподавателем, но в определении конкретной темы инициативу можете проявить и Вы.
- 2) Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-10 различных источников). Необходимую литературу Вы можете взять в библиотеке колледжа или в любой другой библиотеке, а также желательно использование Интернет- ресурсов.
- 3) Составьте библиографию.
- 4) Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
- 5) Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

- 6) Напишите реферат или доклад от руки или на компьютере.
- 7) Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

В процессе подготовки реферата рекомендуется использовать самые разнообразные источники информации по рассматриваемой теме: статьи, сборники материалов различных конференций, учебники и пособия, информационные ресурсы Интернета, а также знания и навыки, приобретенные при изучении других дисциплин. В процессе написания и оформления реферата обратите внимание на грамотное оформление текста реферата и титульного листа. Оформление текстовой части работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32,2.105,2.316. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10 мм {рекомендуем — 15 мм), верхнее — не менее 15 мм (рекомендуем — 20 мм), нижнее — не менее 20 мм. При наборе текста на компьютере в текстовом редакторе MS WORD использовать шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал — 1,5. Реферат состоит из содержания, введения, основной части (может быть разделена на 2—3 раздела), заключения, списка использованной литературы приложения.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «5» - тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет.
- оценка «4» - тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении.
- оценка «3» - тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении.
- оценка «2» - тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении.