

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Методическое пособие

Ульяновск

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины, экологии физической культуры
Ульяновского государственного университета*

Разработчик – доцент кафедры медицинской психологии, психоневрологии, психиатрии УлГУ Грищук Д.В.

Рецензент – ...

Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Клиническая психология».- Ульяновск, УлГУ, 2019.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями рабочей программы и содержит методические указания по основным разделам учебной дисциплины «Клиническая психология» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело».

©. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цель освоения дисциплины	3
Задачи освоения дисциплины.....	3
Предполагаемы результаты (компетенции).....	3
Содержание дисциплины.....	4
Перечень практических навыков.....	7
Чек-листы для освоения практических навыков.....	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7

Введение.

Краткая характеристика учебной дисциплины «Клиническая психология»
Дисциплина **Б1.Б.53** «Клиническая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В ОПОП ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ. Вид СРС: проработка учебного материала.

Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и компетенций по патологическим психическим феноменам, симптомам и синдромам в норме и патологии, возможностях применения современных методов психотерапии и психокоррекции в клинической медицине, психиатрии и наркологии, возможностях восстановления нарушенных психических функций, развитие навыков коммуникативных компетенций в общении с пациентами и коллегами.

Задачи освоения дисциплины: Изучение истории и современных теоретических положений нейро- и патопсихологии, знание основных понятий нейропсихологии, основ нейропсихологической диагностики; знание основ выбора тестового материала его интерпретация в клинической ситуации; изучить основные течения психотерапии; изучить основы групповой терапии

Предполагаемы результаты (компетенции)

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--

<p>ОПК - 6 готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>Знать: Стандарты медицинской помощи, основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности Уметь: соотносить врачебную деятельность со стандартами медицинской помощи и основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности Владеть: Способностью обобщать результаты собственной врачебной деятельности в соответствии со стандартами медицинской помощи с основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности.</p>
<p>ОПК - 8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (с учетом специализации) Уметь: Разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи и амбулаторной помощи пациентам при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
<p>ПК -5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Данные, которые можно получить в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования Уметь: Интерпретировать значение данных, которые можно получить в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования; написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного Владеть: Способностью произвести оценку данных, которые получены в результате проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования, современного лабораторно-инструментального исследования больного</p>
<p>ПК -6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических</p>	<p>Знать: Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (с учетом специализации). Уметь: Интерпретировать основные патологические симптомы и синдромы психических заболеваний, болезней зависимости и применять алгоритм постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), системным подходом к этике и деонтологии.</p>

форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Владеть: способностью произвести оценку правильности применения на практике алгоритма постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней
ПК -8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний. Принципы и методы оказания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся психических заболеваниях и состояниях, способных</p> <p>Уметь: Разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по лечению основных психических заболеваний и состояний</p>

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы нейро- и патопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Методы клинического нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия. Нарушения внимания, памяти и эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики (практическое занятие)

Вопросы:

1. Предмет нейропсихологии
2. Задачи и методы нейропсихологии
3. Мозговая организация высших психических функций
4. Блоки мозга по Лурия А.Р.
5. Методы клинического нейропсихологического исследования
6. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики
7. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики
8. Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики

Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической и слуховой системы. Агнозии. (практическое занятие).

Вопросы:

1. Основные принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов.
2. Сенсорные нарушения различных анализаторов
3. Виды и классификация агнозий.
4. Способы диагностики различных агнозий.
5. Классификация апраксий.
6. Диагностика различных видов апраксий.

Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики различных видов афазий. Пути восстановления речи (практическое занятие).

Вопросы:

1. Психологическая структура речи.
2. Экспрессивная и импрессивная речь.
3. Функции речи.
4. Определение афазии.
5. Классификация афазий.
6. Диагностика афазии.
7. Восстановление речи при различных видах афазий.

Тема 4. Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент. Классификация экспериментально-психологических методик (практическое занятие).

Вопросы:

1. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
2. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения.
3. Тестовая батарея и требования, предъявляемые к ней.
4. Структура протокола патопсихологического исследования. Требования, предъявляемые к экспериментально-психологическим методикам.
5. Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания.
6. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.
7. Нарушение памяти: опосредованного и непосредственного, произвольного и произвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти.
8. Внимания: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания.
9. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов.

Тема 5. Нарушения личности. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности. Патопсихологические синдромы (практическое занятие).

Вопросы:

1. Нарушения личности: нарушения структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности поведения, нарушение формирования характерологических особенностей личности.
2. Патопсихологические методики для исследования личностных особенностей.
3. Патопсихологические синдромы как патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств.
4. Шизофренический симптомокомплекс.
5. Аффективно-эндогенный.
6. Олигофренический симптомокомплекс.
7. Экзогенно-органический симптомокомплекс.
8. Личностно-аномальный симптомокомплекс.
9. Психогенно-психотический симптомокомплекс.
10. Психогенно-невротический симптомокомплекс.
11. Эпилептический симптомокомплекс

Раздел 2. Основы психотерапии и психокоррекции

Тема 6. Введение в психотерапию и психокоррекцию. Основные направления психотерапии (практическое занятие).

Вопросы:

1. Определение психотерапии и психокоррекции. Их сходство и различия.
2. Классификация методов и моделей психотерапевтического и психокоррекционного воздействия.
3. Условия успешности лечебного и коррекционного процесса.
4. Понятие эмпатии, аутентичности, алекситимии, вербализации.
5. Особенности личности психотерапевта и психолога.
6. Гипотеза основных психологических потребностей (по Э.А.Цветкову).
7. Основные принципы психотерапевтического интервью.
8. Особенности российского менталитета настоящего времени.

Тема 7. Психоанализ. Групповая и семейная психотерапия (практическое занятие).

Вопросы:

1. Психоанализ З.Фрейда, его основные положения.

2. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс.
3. Психоанализ в России. Современный психоанализ.
4. Аналитическая психология К.Юнга и психотерапия.
5. Основные положения учения К.Юнга, А. Адлера .
6. Основные положения групповой психотерапии.
7. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Формирование группы, личность руководителя, типы поведения в группе, групповые нормы и этика. Групповая динамика, лечебные факторы.
8. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

Тема 8. Бихевиоральная терапия, телесная психокоррекция (практическое занятие).

Вопросы:

1. Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении.
2. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Моделирование поведения. Поведенческий анализ.
3. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров. Терапия, ориентированная на тело В.Райха. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.
4. Самовнушение. Общие принципы. Произвольное самовнушение по Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация (по Джекобсону).
5. Медитативные техники. Аутогенная тренировка по Шульцу.

Тема 9. Название темы: Гуманистическая психотерапия, гештальттерапия (практическое занятие).

Вопросы:

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Дазайн-анализ.
2. Логотерапия В.Франкла. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация.
3. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
4. Гештальттерапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальттеории.
5. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза.
6. Технология гештальт-терапии. Трансперсональная психология и психотерапия.

7. Холотропный подход к психотерапии. Использование измененных состояний сознания. Метод голотропного дыхания С.Грофа;
8. Базовые теоретические положения нейролингвистического программирования. Модальность, ключи доступа, стратегии поведения, мета модель. Хорошо сформулированный результат. Основные техники НЛП.

Тема 9. Зачет (практическое занятие).

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи и методы нейро- и патопсихологии.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Основные принципы строения мозга.
4. Методы клинического нейропсихологического исследования по А.Р. Лурия.
5. Нарушения внимания, памяти и эмоций при локальных поражениях головного мозга, методы диагностики.
6. Эмоциональные нарушения при очаговых поражениях головного мозга.
7. Основные принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов.
8. Сенсорные нарушения различных анализаторов.
9. Виды и классификация агнозий.
10. Способы диагностики различных агнозий.
11. Классификация апраксий.
12. Диагностика различных видов апраксий.
13. Психологическая структура речи.
14. Экспрессивная и импрессивная речь.
15. Функции речи. Определение афазии.
16. Классификация афазий.
17. Диагностика афазии.
18. Восстановление речи при различных видах афазий.
19. Предмет и задачи патопсихологии.
20. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
21. Классификация экспериментально-психологических методик.
22. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
23. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения.. Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания.
24. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.
25. Нарушение памяти: опосредованного и непосредственного, произвольного и непроизвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти.

26. Вниманиe: ослабление внимания, сужение объема внимания, снижение концентрации внимания, трудности переключения внимания, истощаемость, лабильность концентрации внимания. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов.
27. Нарушения личности.
28. Патопсихологические методики для исследования когнитивных процессов и особенностей личности.
29. Шизофренический симптомокомплекс.
30. Аффективно-эндогенный.
31. Олигофренический симптомокомплекс.
32. Экзогенно-органический симптомокомплекс.
33. Личностно-аномальный симптомокомплекс.
34. Психогенно-психотический симптомокомплекс.
35. Психогенно-невротический симптомокомплекс.
36. Эпилептический симптомокомплекс
37. История развития психокоррекции и психотерапии (Месмер, Пюисегюр, Фария, Бред, Дюбуа, З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).
38. Психотерапия и психокоррекция. Взаимоотношение основных понятий.
39. Особенности личности психотерапевта.
40. Гипноз как психотерапевтический метод. Теории гипноза.
41. Аутогенная тренировка и самовнушение по Куэ
42. Особенности психотерапии при неврастении и истерическом неврозе.
43. Особенности психотерапии при депрессии и фобическом неврозе.
44. Психотерапия алкоголизма, никотинизма.
45. Использование психотерапии в других областях клинической медицины. Основные понятия психотерапии психосоматических заболеваний.
46. Психоанализ З.Фрейда. Основные психоаналитические техники: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс.
47. Психоаналитические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, рационализация, проекция, регрессия, сублимация, сопротивление.
48. Психотерапевтические механизмы: сопротивление, трансфер, идентификация, интроекция, контртрансфер.
49. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
50. Бихевиоральная терапия. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии.
51. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
52. Гештальттерапия Ф.Перлза. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Уровни невроза. Основные техники.
53. Телесно-ориентированная психотерапия. Учение. В.Райха. Понятие «мышечной брони» в телесной психотерапии. Техники Александера, Фельденкрайза, Лоуэна. Первичная терапия Артура Янова.

54. Трансперсональная психотерапия. Холотропный подход к психотерапии. Метод холотропного дыхания С.Грофа. Использование измененных состояний сознания в психотерапии и народной медицине.
55. Основные положения групповой психотерапии. Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп. Состав групп, показания и противопоказания к групповой психотерапии. Формирование группы.
56. Личность руководителя группы, типы поведения в группе, групповые нормы и этика. Групповая динамика, лечебные факторы.

Перечень практических навыков: не предусмотрен программой

Чек-листы для освоения практических навыков: не предусмотрены программой

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник. - СПб. : Питер, 2013
2. Мягков И.Ф. Медицинская психология: Пропедевтический курс: Учебник. - М. : Логос, 2009
3. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2014
4. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с
5. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Жариков Н.М., Психиатрия: Учебник.- М.: Медицина, 2000
7. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451045.html>

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М., 2002.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001.
3. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия. - СПб, 2000.
4. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. - СПб, 2000.
5. Психология человека от рождения до смерти. - М.: 2002.
6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии, - Л., 1988.
7. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: руководство для врачей / Ю. А. Александровский. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 707 с.

8. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: [рук. для врачей] / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382 с.
9. Детская и подростковая психиатрия : клин. лекции для профессионалов / ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.
10. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: [практ. рук.] / В. Д. Менделевич. - 4-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 520 с.
- 11.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
12. Снежневский А.В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 207 с.
13. Консультант врача. Психиатрия. Версия 1.1 [Электронный ресурс]: справочное издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Утверждаю _____ зав. кафедрой медицинской психологии,
психоневрологии и психиатрии Сабитов И.А.

подпись

должность

ФИО