

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра педиатрии

Е. В. Пруцкова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

Ульяновск, 2019

УДК 616-053.2(075.8)
ББК 57.33я73
П85

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент – Ефремова Е.В.. к.м.н., доцент кафедры терапии и профессиональных болезней ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет

Пруцкова Е. В.

Учебно-методические указания для студентов по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» / Пруцкова Е.В.- Ульяновск, УлГУ, 2019.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Пропедевтика детских болезней». В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

© Пруцкова Е.В. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание

Список рекомендуемой литературы

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине «Пропедевтика детских болезней». Прохождение данной дисциплины обязательно для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 31.05.02 – Педиатрия.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней». Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цели практических занятий: является изучение клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии здоровых детей и подростков; возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; изучение семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; изучение принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

Процесс освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» направлен на формирование общепрофессиональных (ОПК-9, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Методы клинического исследования больного. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов, их возможности в обосновании клинического диагноза.	Проводить клиническое исследование больного. Определить объем лабораторно-инструментальной диагностики при каждом педиатрическом заболевании	Методами клинического исследования больного. Интерпретацией результатов лабораторно-инструментальной диагностики. Алгоритмом обоснования клинического диагноза.
2	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для	Этиологию, патогенез, диагностику, особенности клинического течения, возможные осложнения наиболее часто встречаемых	Давать оценку функционального состояния органов и систем при заболеваниях педиатрического профиля.	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических процедур. Алгоритмом интерпретации данных функциональных

		решения профессиональных задач	заболеваний внутренних органов. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой, особенности функционирования в норме и патологии.		методов исследования при заболеваниях педиатрического профиля.
3	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Диагностическое значение изменений, выявленных при клиническом исследовании больного, использовании методов лабораторно-инструментальной диагностики.	Проводить опрос, физикальное исследование больного; интерпретировать результаты лабораторно-инструментальной диагностики и использовать в обосновании клинического диагноза.	Методами клинического исследования больного, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, алгоритмом обоснования предварительного и клинического диагноза
4	ПК-6	Способность к определению пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	Механизм возникновения клинических симптомов и принципы их группировки в клинические синдромы, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространен	Выделять и обосновывать клинические синдромы с учетом выявленных клинических симптомов и знаний о механизмах их развития. Выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности	Методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики основных клинических синдромов, при заболеваниях внутренних органов. Алгоритмом постановки

			<p>ых заболеваний внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями внутренних органов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. Оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</p>	<p>развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней</p>
5	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные принципы диагностики заболеваний педиатрического профиля	Разработать план диагностики больного с учетом течения болезни	Алгоритмом принципов диагностики заболеваний педиатрического профиля

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей

Тема № 1-2. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделения факторов риска нарушения здоровья.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Сбор жалоб больного ребенка (активные, пассивные, главные и второстепенные).
2. Особенности расспроса родителей и детей
3. Значение анамнеза для диагноза
4. Длительность и условия сбора анамнеза
5. Анамнез заболевания
6. Анамнез жизни ребенка раннего возраста
7. Анамнез жизни ребенка старшего возраста
8. Семейный анамнез
9. Материально-бытовые условия

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 3. Методика оценки развития детей и подростков. Техника антропометрии. Методика оценки биологического возраста. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп, сантиметровую ленту, калипер.

Вопросы к теме:

1. Физическое развитие детей. Определение. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.).
2. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
3. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста:
 - внутриутробное развитие плода;
 - рост после рождения;
 - масса тела после рождения;
 - соответствие показателей длины и массы тела (определение по формулам)
 - скорость развития и изменения окружностей головы и грудной клетки;
4. Определение поверхности тела
5. Методика антропометрических измерений и расчет различных показателей физического развития (ФР) у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность груди, окружность головы, окружность живота, окружность конечностей).
6. Сочетанная оценка различных антропометрических признаков (параметрический или сигмальный способ; непараметрический или центильный способ).
7. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушение роста, недостаточная или избыточная масса тела, непропорциональное развитие

отдельных частей тела и их причины.

8. Понятие о гипо- и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 4. Критерии оценки нервно-психического развитие детей и подростков. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи эмоций, форм общения. Факторы, влияющие на НПР. Понятие об умственной отсталости, энцефалопатия.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей
2. Закладка и развитие нервной системы плода
3. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей
4. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка
5. Особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалического барьера у детей, биохимический состав нервной ткани
6. Исследование ликвора. Возрастные особенности состава спинномозговой жидкости
7. Методика оценки нервно-психического развития
8. Развитие моторики и статики у детей
9. Условно-рефлекторная деятельность
10. Безусловные рефлексы новорожденных
11. Оценка безусловных рефлексов
12. Закономерности формирования двигательной активности
13. Условнорефлекторная деятельность, развитие эмоций и форм общения
14. Развитие речи (подготовительный этап, этап возникновения моторной речи, «сенсорной» речи).
15. Зрение и слух у детей в различные возрастные периоды
16. Обоняние и вкус у детей в различные возрастные периоды
17. Чувствительность кожи у детей
18. Семиотика нарушений:
 - а) гидроцефалия,
 - б) болезнь Дауна
 - в) детский церебральный паралич
 - г) менингеальный синдром, менингизм, судороги.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 5. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп, сантиметровую ленту, калипер.

Вопросы к теме:

1. АФО кожи.
2. Методика осмотра кожных покровов.
3. Особенности развития и функционирования придатков кожи.
4. Основные нарушения со стороны кожи.
5. АФО подкожно-жирового слоя.
6. Методика исследования подкожно-жирового слоя.
7. Основные симптомы нарушения со стороны подкожно-жирового слоя.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 6. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп, сантиметровую ленту, калипер.

Вопросы к теме:

1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.
2. Стадии образования костной ткани.
3. Методика исследования костной системы.
4. Порядок и сроки прорезывания зубов.
5. Семиотика поражений костной системы.
6. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы.
7. Семиотика нарушений со стороны мышечной системы.
8. Методика исследования мышечной системы.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 7. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков, связь с патологией.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп, сантиметровую ленту, калипер.

Вопросы к теме:

1. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей и подростков.
2. Механизм первого вдоха
3. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у новорожденных
4. Сегментарное строение легких
5. Механизмы газообмена в организме ребенка

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 8. Методика исследования органов дыхания у детей.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп.

Вопросы к теме:

1. Значение сбора анамнеза в диагностике поражений органов дыхания у детей различного возраста.
2. Типы дыхания
3. Формы одышки, их клинические признаки
4. Особенности перкуссии грудной клетки у детей
5. Сравнительная и топографическая перкуссия, возрастные особенности верхних и нижних границ легких, проекции долей легких на грудную клетку
6. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких
7. Аускультация. Особенности дыхательного шума у детей различного возраста
8. Бронхофония
9. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста
10. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов, симптомы при их поражениях.
11. Особенности методики исследования органов дыхания у детей раннего возраста

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 9. Семиотика поражения органов дыхания у детей.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Семиотика кашля.
2. Семиотика изменений перкуторного звука.
3. Семиотика изменений дыхательных шумов у детей.
4. Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы: верхние дыхательные пути (назофарингит, ларингит)
5. Синдромы поражения средних дыхательных путей (трахеит, бронхит)
6. Синдромы поражения нижних дыхательных путей (бронхиолит, пневмония)
7. Синдром дыхательной обструкции и его причины.
8. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 10. Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Рентгеноскопия. Преимущества и недостатки в диагностике заболеваний бронхов и легких.
2. Рентгенография. Семиотика рентгенографических данных.
3. Рентгенологическая томография. Понятие, виды.
4. Компьютерная томография. Виды.
5. Флюорография, Бронхография. Понятие, показания к исследованию.
6. Spiрография. Основные режимы проведения исследования.
7. Компьютерная спирография.
8. Значение определения газов крови и КОС у детей с заболеваниями органов дыхания.
9. Значение исследования мокроты для диагностики заболеваний органов дыхания у детей.
10. Значение биопсии легкого в детской пульмонологии.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 11. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Органогенез сердечно-сосудистой системы.
2. Кровообращение у плода.
3. Нарастание массы сердца у детей
4. Процессы тканевой дифференцировки.
5. Изменение соотношения размеров желудочков и предсердий с возрастом.
6. Особенности формы сердца у детей.
7. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки.
8. Возрастные особенности кровоснабжения миокарда.
9. Особенности строения сосудистой системы у детей.
10. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца у детей.
11. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 12. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Сбор анамнеза, жалоб, осмотр
2. Пальпация сердца и сосудов
3. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости

4. Аускультация сердца и сосудов
 5. Аускультативные феномены:
 - звучность тонов
 - лабильность сердечного ритма
 - физиологическая тахикардия
 - дыхательная аритмия
 - наличие III тона
 - акцент и расщепление II тона на легочной артерии.
 6. характеристика сердечных шумов
 7. измерение и оценка артериального давления у детей.
 8. особенности методики исследования ССС у детей раннего возраста.
- При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 13. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии
2. Семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов
3. Семиотика расширения границ сердечной тупости
4. Семиотика изменения звучности тонов
5. Семиотика сердечных шумов.
6. Семиотика нарушений ритма сердца
7. Семиотика врожденных пороков сердца:
 - со сбросом крови слева направо;
 - со сбросом крови справа налево;
 - синдром шлюза.
8. Семиотика приобретенных пороков сердца.
9. Синдромы поражения сердца: мио-, эндо- и перикарда.
10. Синдром сердечной недостаточности:
 - клинические проявления левожелудочковой недостаточности
 - клинические проявления правожелудочковой недостаточности,
 - стадии недостаточности кровообращения.
11. Синдром сосудистой недостаточности.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 14. Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы:
 - пробы по Шалкову
 - проба Штанге

- степ-тест
 - велоэргометрия
 - оценка функциональных проб у детей.
2. Инструментальные методы:
- возрастные особенности электрокардиограммы у детей:
 - частота сердечных сокращений
 - ритм
 - электрическая ось сердца
 - характеристики зубцов и интервалов ЭКГ
 - особенности фонокардиограммы у детей
 - эхокардиография
 - доплеркардиография
3. Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Закладка органов пищеварения
2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения:
 - полости рта
 - глотки
 - пищевода
 - желудка
 - тонкого кишечника
 - толстого кишечника
3. Поджелудочная железа
4. Печень
5. Особенности пищеварения у детей
6. Формирование нормальной микрофлоры

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 16. Инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования органов пищеварения.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Методы исследования органов пищеварения.
2. Правила исследования органов брюшной полости.
3. Методы функционального, инструментального, лабораторного исследования органов ЖКТ:
 - кислотообразующая функция желудка,

- внутрижелудочная рН-метрия,
- ЭФГДС,
- дуоденальное зондирование,
- биохимические исследования,
- радиологические и радиоизотопные методы исследования,
- копрограмму.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 17. Методика исследования органов пищеварения у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Особенности расспроса больных с заболеваниями пищеварительной системы у детей.
2. Сбор анамнеза и жалоб.
3. Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины).
4. Симптомы заболевания ЖКТ, выявляемые во время внешнего осмотра больного.
5. Симптомы заболевания ЖКТ, выявляемые при поверхностной и глубокой пальпации живота.
6. Основные симптомы и синдромы при перкуссии и аускультации органов ЖКТ
7. Болевой синдром при заболеваниях ЖКТ.
8. Синдромы поражения пищеварительной системы у детей: пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, гепато-билиарной системы, поджелудочной железы.
9. Синдром печеночной недостаточности

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 18. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей и подростков.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Этапы эмбрионального гемопоэза и их роль в понимании возникновения очагов экстрамедуллярного кроветворения при патологии кроветворных органов у детей и подростков.
2. Полипотентная стволовая клетка и этапы ее дифференцировки.
3. Закономерности изменения лейкоцитарной формулы с возрастом детей.
4. Эритроцитарный росток и его изменения в постнатальном периоде.
5. Гранулоцитарная система кроветворения.
6. Лимфоидная система кроветворения.
7. Система гемостаза у детей и подростков

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 19. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Методика расспроса больного с заболеванием крови.
2. Порядок осмотра больного с заболеванием крови.
3. Основные группы периферических лимфатических узлов.
4. Пальпация лимфатических узлов и селезенки у детей.
5. Инструментальные методы исследования органов кроветворения (рентгенологические, ультразвуковые).
6. Лабораторные методы диагностики (периферической крови).
7. Пункционные и биопсийные методы исследования органов кроветворения (стерильная пункция, трепанобиопсия и др.).
8. Лабораторные методы диагностики гемостаза у детей.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 20. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей и подростков.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Семиотика синдрома анемии.
2. Семиотика синдрома лейкоцитоза (нейтрофильного, лимфоцитарного, эозинофильного, моноцитарного).
3. Семиотика синдрома лейкопении (нейтропении, лимфопении).
4. Семиотика геморрагического синдрома (типы кровоточивости).
5. Семиотика синдрома увеличенных лимфатических узлов.
6. Семиотика синдрома спленомегалии и гиперспленизма.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 21. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и моче-выделения у детей.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Развитие органов мочеобразования и мочеотделения.
 - анатомо – физиологические особенности мочевой системы;
 - масса, размеры почек;
 - топография почек;
 - структура почек;
 - мочевыводящие пути (лоханка и мочеточник);

- мочевого пузыря;
- диурез;

2. Функциональные особенности почек.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 22. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- интерпретация результатов УЗИ
- рентгенологических
- эндоскопических методов исследования
- сцинтиграфия почек
- КТ, МРТ

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 23. Семиотика поражений и основные синдромы органов мочеобразования и мочевыведения.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Протеинурия
- Гематурия
- пиурия
- бактериурия, цилиндрурия
- синдром почечной недостаточности
- почечная эклампсия

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема №24 Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

1. Опрос матери или ребенка. Количество выделяемой мочи, цвет мочи, запах мочи.
2. Осмотр. Цвет кожных покровов, наличие отеков, асцита.
3. Пальпация почек.
4. Лабораторные исследования органов мочеобразования и мочеотделения:
 - исследование общего анализа мочи
 - по Каковскому-Аддису

- метод Амбурже
- метод Нечипоренко
- Методы определения функционального состояния почек:
- проба Зимницкого
- исследования клубочковой фильтрации
- биохимические исследования
- почечная недостаточность

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 25. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Особенности иммунитета у детей и подростков.
- Центральные и периферические органы иммунитета.
- Недостаточность иммунитета.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 26. Синдромы задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Транзиторный физиологический иммунодефицит.
- Критические периоды в развитии иммунной системы.
- Поздний иммунологический старт.
- Нарушение клеточного звена иммунитета.
- Дефицит гуморальных факторов. Дефекты фагоцитоза.
- Дефицит компонентов комплемента.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 27. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Анатомофизиологические особенности эндокринной системы
- гипофиз, щитовидная железа,
- паращитовидные железы,
- надпочечники, поджелудочная железа

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 28. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Половые железы, формирование пола и созревание.
- Нарушение полового развития.
- Гермофрадитизм.
- Задержка полового развития.
- Опрежнение полового развития.
- Основные синдромы поражения эндокринных желез.
- Семиотика заболеваний щитовидной железы.
- Семиотика заболеваний паращитовидной железы.
- Семиотика заболеваний поджелудочной железы.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 29. Возрастные особенности энергетического обмена у детей и подростков.

Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Особенности энергетического обмена у детей и подростков.
- Процессы обмена веществ.
- Общие особенности обмена веществ у детей.
- Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 30. Болезни нарушения обмена веществ.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Болезни нарушения обмена веществ
- Особенности белкового обмена у детей и подростков.
- Потребность детей различного возраста в белке и аминокислотах.
- Синдромы нарушения белкового обмена.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 31. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков и семиотика их нарушений.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Особенности углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
- Интенсивность процессов гликогенеза и гликогенолиза. -Возрастные особенности содержания жира и его фракций у детей.
- Семиотика их нарушений.
- Врожденные дефекты энзимных систем.
- Гликогенозы.
- Сахарный диабет.
- Галактоземия, фруктоземия.
- Липоидозы.
- Синдром Шелдона,
- синдром Золингера-Эллисона,
- Гиперлиппротеинемия.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

Тема № 32. Комплексная оценка состояния здоровья детей различного возраста. Критерии оценки. Группы здоровья. Схема истории болезни.

Цель и задачи занятия – научиться анализировать данные анамнеза и осмотра больного и здорового ребенка. Изучить возрастные особенности исследования систем.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: халат, медицинская шапочка, маска, вторая обувь, при себе иметь стетофонендоскоп

Вопросы к теме:

- Определение здоровья согласно ВОЗ.
- Критерии оценки здоровья.
- Группы здоровья.
- Общее понятие о диспансерном наблюдении.
- Организация динамического профилактического наблюдения за развитием и состоянием здоровья ребенка.
- Диспансерное наблюдение: организация диспансерного профилактического наблюдения за развитием и состоянием ребенка.
- Основные элементы диспансеризации.
- Схема диспансерного наблюдения детей первых 7 лет жизни.
- Схема диспансерного наблюдения детей школьного возраста.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную и дополнительную литературу.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Воронцов Игорь Михайлович. Пропедевтика детских болезней : учебник для учреждений высш. проф. образования по дисциплине "Пропедевтика детских болезней" по спец. 060103.65 "Педиатрия", 060101.65 "Лечебное дело" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" / Воронцов Игорь Михайлович, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2010. - 1008 с. : ил. - (Учебная литература для студентов высших медицинских учебных заведений). - ISBN 978-5-93929-184-2 (в пер.) : 2001.00.
2.	Кильдиярова Р.Р., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-2164-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421642.html
3.	Кильдиярова Р.Р., Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

Перечень дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. Капитан Т.В., 2009. - 656 с. – М.: «МЕДпресс-информ».
2.	Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html
3.	Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html
4.	Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
5.	Геппе Н.А., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6 Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html

Учебно-методическая

- 1) Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.
- 2) Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.