

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет
Кафедра педиатрии

Е.В.Дерябина Ю.А.Кадырова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

Ульяновск, 2019

УДК 613.9(075.8)

ББК 51.28я73

Д36

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент – Козырева Е.В. к.м.н., старший преподаватель кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО Ульяновский государственный университет

Кадырова Ю.А. Дерябина Е.В.

Учебно-методические указания для студентов по дисциплине «Основы формирования здоровья детей»/ Дерябина Е.В. Кадырова Ю.А Ульяновск, УлГУ, 2019.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины "Основы формирования здоровья детей". В структуру входят указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Настоящее пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям 31.05.02 – Педиатрия.

©Дерябина Е.В. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Занятие 1 Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни.....	9
Занятие 2 Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Методы борьбы с гипогалактией.....	10
Занятие 3 Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании. Блюда прикорма. Сроки и правила введения прикормов при различных видах вскармливания.....	11
Занятие 4 Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.....	12
Занятие 5 Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Периоды детского возраста. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды..	12
Занятие 6 Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.....	13
Занятие 7 Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста.....	13
Занятие 8 Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.....	14
Занятие 9 Особенности воспитания детей различного возраста, включая подростковый. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки.....	15
Занятие 10. Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода.....	15
Занятие 11. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.....	16

Занятие 12. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья.....	17
Занятие 13. Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники.....	17
Занятие 14. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья.....	18
Занятие 15. Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети.....	18
Занятие 16. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах.....	19
Занятие 17. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма.....	20
Занятие 18. Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Лечебная физкультура в педиатрии. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков.....	20
Список рекомендуемой литературы.....	21

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине «Основы формирования здоровья детей».

Данная дисциплина является частью программы специалитета 31.05.02 – Педиатрия.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей ». Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цели практических занятий: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения..

Процесс освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей » направлен на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-5, 6).

Задачи практических занятий:

- Изучение причин и факторов, формирующих здоровье детей различных возрастно-половых групп;
- Овладение навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов окружающей среды на его уровень;
- Освоение базовых принципов проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями.
- Процесс освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлен на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы формирования здоровья детей»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Этиологию, патогенез, диагностику, особенности клинического течения, возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой, особенности функционирования в норме и патологии.	Давать оценку функционального состояния органов и систем при заболеваниях педиатрического профиля.	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических процедур. Алгоритмом интерпретации данных функциональных методов исследования при заболеваниях педиатрического профиля.
3	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Закономерности и формирования здоровья детей различных возрастно-половых группа;	Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, отказа	Техникой проведения антропометрии ; Техникой оценки нервно-психического развития детей

		<p>здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причины условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Особенности физического развития детей в различные возрастные периоды;</p> <p>Особенности нервно-психического развития детей и подростков;</p> <p>Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста;</p> <p>Преимущества грудного вскармливания детей;</p> <p>Основные этапы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</p> <p>Основные профилактические мероприятия по</p>	<p>от вредных привычек;</p> <p>Формировать комплекс мероприятий для повышения качества жизни у пациентов;</p> <p>Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Оценить уровень и гармоничность физического развития детей различных возрастно-половых групп по центильным таблицам;</p> <p>Оценить уровень нервно-психического развития детей и подростков;</p> <p>Оценить половое развитие детей и подростков;</p> <p>Оценить характер питания здоровых детей различных возрастов по энергетической ценности, содержанию основных пищевых ингредиентов и провести коррекцию</p>	<p>разного возраста ;</p> <p>Методикой оценки степени полового развития детей и подростков</p> <p>Методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах;</p> <p>Навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения;</p> <p>Навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола;</p> <p>Методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>предупреждению патологии сердечно-сосудистой, дыхательной системы, органов желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Базовые параметры репродуктивного здоровья подростков;</p> <p>Принципы и технологии физического воспитания, закаливания и массажа в сохранении здоровья детей.</p>	<p>рациона;</p> <p>Выбрать заменитель грудного молока при невозможности проведения грудного вскармливания</p> <p>Определить группу здоровья детей;</p> <p>Выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возраста</p>	<p>среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей</p>
--	--	--	--	--	---

Раздел 1. Диететика детского возраста

Занятие 1 Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели, основные принципы естественного вскармливания, изучить объём влияния врача - педиатра на становление грудного вскармливания.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка.
2. Лактация. Фазы развития молочной железы.
3. Регуляция лактогенеза и галактопоеза.
4. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива переходного и зрелого женского молока.
5. Значение молозива в питании детей первых дней жизни.
6. Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.
7. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка.
8. Способы расчета количества молока для детей первых 7-10 дней жизни при кормлении сцеженным материнским молоком.
9. Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери; совместное пребывание матери и ребенка в палате;
10. режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери.
11. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы:

- Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в российской федерации от 2010г.

Занятие 2 Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Методы борьбы с гипогалактией.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели основные принципы докорма, искусственного и смешанного вскармливания, изучить влияние врача - педиатра на организацию питания детей первого года жизни.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Искусственное и смешанное вскармливание. Определение. Показания к назначению смешанного вскармливания.
2. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания: адаптированные, неадаптированные, пресные, кислые, сухие, жидкие. Использование адаптированных смесей - основа рационального искусственного вскармливания.
3. Понятие о "начальных" и "последующих" формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей.
4. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании.
5. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки.
6. Смешанное вскармливание. Определение.
7. Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени.
8. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации.
9. Признаки недостаточности питания ребенка.
10. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы:

- Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в российской федерации от 2010г.

Занятие 3 Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании. Блюда прикорма. Сроки и правила введения прикормов при различных видах вскармливания.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия продуктов и блюд прикорма, статистические показатели, основные принципы введения прикорма, изучить влияние врача - педиатра на организацию питания детей прикорма.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Признаки достаточности молока у матери, способы проверки.
2. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни.
3. Изменение частоты прикладывания ребенка к груди матери (количества кормлений) на протяжении первого года.
4. Понятие коррекции естественного вскармливания.
5. Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни.
6. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма.
7. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма.
8. Правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма.
9. Проявления дезадаптации ребенка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма.
10. Использование продуктов прикорма промышленного производства, их преимущества. Ассортимент консервированных блюд прикорма, их классификация.
11. Правила приготовления блюд. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы:

- Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в российской федерации от 2010г.

Занятие 4 Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели, основные принципы питания детей старше года, изучить влияние врача - педиатра на организацию питания детей дошкольного возраста.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола).
2. Распределение суточного калоража пищи.
3. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях.
4. Организация питания детей в детских учреждениях.
5. Понятие о физиологических столах.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы:

- Национальная программа оптимизации Питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации от 2016 г.

Раздел 2. Формирование здорового образа жизни

Занятие 5 Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Периоды детского возраста. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели, изучить влияние врача - педиатра на формирование здорового образа жизни

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Периоды детства, их характеристика. (внутриутробный, перинатальный, ранний неонатальный, поздний неонатальный периоды, грудной возраст, преддошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный возраст)
2. Факторы, формирующие здоровье.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу

Занятие 6 Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели физической культуры.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Определение уровня физического развития.
2. Теоретические основы физического воспитания.
3. Основные принципы физического воспитания (комплексность, постепенность, систематичность и учет состояния здоровья).
4. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.
5. Профилактика гиподинамии.
6. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка.
7. Виды физкультурных групп.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу

Занятие 7 Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия нервно-психического развития, научиться оценивать нервно-психическое развитие детей разных возрастных групп.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.
2. Этапы становления статики и моторики.
3. Развитие речи, эмоций, форм общения. Факторы, влияющие на НППР.
4. Показатели нервно-психического развития детей.
5. Безусловные рефлексy и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.
6. Закономерности формирования двигательной активности.
7. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу

Занятие 8 Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, показатели нервно-психического развития, научиться оценивать нервно-психическое развитие детей разных возрастных групп, изучить влияние врача-педиатра на воспитание детей в ДДУ и домашних условиях.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях.
2. Понятие режима дня.
3. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.
4. Внимание и память, способность ребенка к сосредоточению внимания, устойчивость внимания, способность к запоминанию и воспроизведению информации (кратковременная и долговременная память).
5. Социальные контакты.
6. Контроль за выполнением в семье медико-педагогических рекомендаций по коррекции поведения и нервно-психического развития ребенка.
7. Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста.
8. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях. Режим дня детей школьного возраста.

9. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах.
10. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу

Занятие 9 Особенности воспитания детей различного возраста, включая подростковый. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели, принципы оценки социального развития. Изучить влияние врача-педиатра на социальное развитие детей и подростков

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Сон, режим дня, подбор игрушек.
2. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки.
3. Значение игры в познании детьми окружающего мира.
4. Подбор игрушек для детей различного возраста.
5. Сон и режим дня детей различного возраста.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу

Занятие 10 Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели. Изучить влияние врача-педиатра в организации ухода за детьми раннего возраста.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни.
2. Основные элементы воспитания детей раннего возраста.
3. Занятия с ребенком на первом году жизни.
4. Воспитание гигиенических правил.
5. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы:

- Научно-обоснованные методические рекомендации «Уход за кожей новорожденного ребенка» 1-е издание 2016 г.

Занятие 11 Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели. Изучить влияние врача-педиатра в профилактике вредных привычек.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Особенности здоровья подростков.
2. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма. факторы внешней среды (экологические, экономические, социальные и т.п.);
3. Факторы школьной среды – качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристика контингента школы;
4. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования; динамика текущей и хронической заболеваемости.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу.

Занятие 12 Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели, методы оценки полового развития. Изучить влияние врача-педиатра на формирование репродуктивного здоровья детей и подростков.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков.
2. Методы оценки полового развития.
3. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья.
4. Особенности здоровья подростков. Эндокринные основы становления репродуктивной системы в онтогенезе.
5. Особенности гормонального статуса у детей.
6. Формирование гормональных корреляционных зависимостей у детей.
7. Школа подготовки к материнству.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу.

Занятие 13 Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию непрерывного медицинского наблюдения здоровых детей, понятия, статистические показатели диспансеризации, этапы проведения диспансеризации

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов.
2. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники.
3. Группы диспансерного наблюдения.
4. Этапные эпикризы диспансерного наблюдения.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу и основные регламентирующие документы:

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"

Занятие 14 . Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели профилактической работы. Изучить устройство и принцип работы центров здоровья.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Профилактическая работа врача-педиатра.
2. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей.
3. Ежегодные диспансерные осмотры в детских поликлиниках.
4. Основные направления первичной профилактики и проблема взаимодействия центров здоровья и детских поликлиник.
5. Взаимодополнения профилактической работы детских поликлиник работой центров здоровья.
6. Центры здоровья.
7. Школьные центры (кабинеты) здоровья.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу.

Занятие 15 Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели профилактики заболеваний дыхательной системы и лор органов.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ:
2. школах,
3. амбулаторно-поликлинической сети.
4. Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и. водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года.
5. Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн, обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу.

Занятие 16. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Изучить роль-врача педиатра в формировании здорового питания у детей.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей.
2. Организация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта:
3. Диспансеризации, наблюдения в стадии реконвалесценции заболевания.
4. Срок наблюдения в соответствующей группе -1 год после выписки из стационара.
5. Кратность наблюдения .
6. Наблюдение в стадии ремиссии заболевания.
7. Реабилитация.
8. Рекомендации по режиму и диете.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу.

Занятие 17. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Изучить роль-врача педиатра в предупреждении детского травматизма

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
2. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма.
3. Общие рекомендации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, прежде всего нарушений осанки и плоскостопия:
4. Упражнения для создания и укрепления "мышечного корсета".
5. Комплекс упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки.
6. Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста.
7. Лечебная физкультура, показания и противопоказания к её проведению.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу.

Занятие 18. Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Лечебная физкультура в педиатрии. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков.

Цель и задачи занятия - изучить основную терминологию, понятия, статистические показатели реабилитации в педиатрии. Изучить роль физиотерапии, кинезотерапии, массажа и ЛФК в реабилитации детей.

Форма проведения - практическое занятие

Требования к студентам на занятии – форма одежды на занятиях: медицинский халат, вторая обувь.

Вопросы к теме:

1. Основы реабилитации в педиатрии.
2. Кинезотерапия.
3. Массаж.
4. Основные принципы массажа и гимнастики для детей.
5. Лечебная физкультура в педиатрии.
6. Комплексы лечебной физкультуры для детей различного возраста.
7. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков.
8. Методики реабилитации детей и подростков при различных заболеваниях.

При подготовке к занятиям необходимо проработать основную, дополнительную литературу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html
2.	Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html
3.	Калмыкова А.С., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-1672-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416723.html

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html
2.	Углева Т.Н., Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html
3.	Калмыкова А.С., Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html
4.	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. Капитан Т.В., 2009. - 656 с. – М.: «МЕДпресс-информ».
5.	Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html

Учебно-методическая

- 1) Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.
- 2) Педиатрия. Рабочая тетрадь: учебное пособие. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стеганцева О.Н., Ушакова Ф.И. 2010. - 200 с.