

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Институт медицины, экологии и физической культуры  
Медицинский факультет  
Кафедра медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии

*Ю.М. Павлова*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО  
ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВРАЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ульяновск, 2019

УДК  
ББК  
К

*Печатается по решению Ученого совета  
Института медицины и экологии  
Ульяновского государственного университета*

**Рецензент – Сабитов И.А., заведующий кафедрой медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии ИМЭиФК УлГУ**

**Павлова Ю.М.**

**Методические указания для практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности»/ Павлова Ю.М.- Ульяновск, УлГУ, 2019.**

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины "Психология и педагогика врачебной деятельности". В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для студентов для обучающихся по специальностям 31.05.01 «лечебное дело» и 31.05.02 «педиатрия»

©Павлова Ю.М., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Хронокарта практического занятия

Хронокарта зачётного занятия

Критерии оценки знаний

### **Раздел 1. Психология и медицина**

Занятие 1 Психологические основы профессии врача. Профессинально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача

Занятие 2. Основы медико-психологической диагностики

Занятие 3 Психоэмоциональный стресс и его последствия

Занятие 4 Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации

### **Раздел 2. Основы нейропсихологии**

Занятие 5. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ.

Занятие 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Профиль латеральной организации функций и его влияние на психическую деятельность

Занятие 7 Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ

Занятие 8 Современные подходы к нейропсихологической реабилитации пациентов с локальными поражениями головного мозга

### **Раздел 3. Основы соматопсихологии**

Занятие 9. Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств

Занятие 10. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.

Занятие 11. Психология больного человека. Психогении и ятрогении.

Занятие 12. Психология умирания. Суицидальное поведение

### **Раздел 4. Психология лечебного процесса**

Занятие 13. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности

Занятие 14. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент.

### **Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности**

Занятие 15. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс

Занятие 16. Просветительская деятельность врача.

Занятие 17. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.

Занятие 18. Итоговое занятие.

### Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических занятий (семинаров) по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности». Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальностям «лечебное дело» и «педиатрия».

Практические занятия проводят после изучения соответствующих теоретических разделов и тем учебной дисциплины «психология и педагогика врачебной деятельности». Проведение практических (семинарских) занятий позволяет обучающимся понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических (семинарских) занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков профессионального врачебного поведения на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях. Описание практических занятий содержат:

- наименование работы;
- цель работы;
- основные вопросы, рассматриваемые на занятии
- контрольные вопросы по данной работе;

Проведение практических занятий, предусмотренных программой по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности», способствует формированию у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК - 2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение и роль сознания, воли, эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; - условия формирования	- составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез; - использовать в деятельности приемы убеждения и внушения - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования.	- использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; - навыками анализа психосоматических взаимоотношений при осуществлении профессиональной деятельности.	Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование на зачете, подготовка рефератов

			<p>личности, ее свободы, ответственности за сохранение своей жизни, жизни других, природы, культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности;</li> <li>- значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии;</li> <li>- основные закономерности и принципы общения людей;</li> <li>- правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- виды слушания и коммуникативные барьеры в общении;</li> <li>- психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп;</li> </ul>			
2	ОПК - 4	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные реакции личности на болезнь, особенности реакции на работу лечебных стационарных и амбулаторных учреждений, особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики;</li> <li>- построить общение с коллегами и со средним и младшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности;</li> <li>- навыками разрешения конфликтов;</li> <li>- основными</li> </ul>	<p>Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование на зачете, подготовка рефератов</p>

			<p>реакций семьи на болезнь одного из его членов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место врача в обществе;</li> <li>- основные правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента;</li> <li>- влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.</li> </ul>	<p>медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости передать пациента более опытному врачу, узкому специалисту;</li> </ul>	<p>техниками индивидуального и массового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> </ul>	
3	ОПК - 5	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические причины врачебных ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность своей деятельности;</li> <li>- использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания отношений с пациентом</li> <li>- оценить свое состояние на момент взаимодействия с пациентом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимумом навыков учета психологии личности при организации лечебного процесса, как в амбулаторных условиях, так и в условиях стационара (в том числе и работы с кадрами)</li> <li>- критической (рефлексивной) оценкой своей деятельности и</li> <li>- использовать возможности повышения квалификации;</li> <li>- навыками самоанализа;</li> <li>- навыками регуляции собственного эмоционального состояния;</li> <li>- методами аргументации согласно изу-</li> </ul>	<p>Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование на зачете, подготовка рефератов</p>

					ченного материала	
4	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- методы санитарно-просветительской работы - основы психологии здоровья; - основные принципы построения здорового образа жизни; - принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди детей, родителей, персонала медицинских организаций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике основных заболеваний;- психологические факторы, влияющие на здоровье человека;- учение о здоровом образе жизни;			Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование на зачете, подготовка рефератов
5	ПК- 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	- основные закономерности и принципы профессионального общения в медицинской среде; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека и возможности влияния на них в процессе выполнения врачебных обязанностей; - индивидуальные особенности психики	- оценить состояние пациента на данный момент по вербальным и невербальным характеристикам, особенно наличие субъективно переживаемого состояния стресса, провоцирующего усиление работы механизмов психологической защиты - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;- интерпретировать результаты психологической диагностики;-	- навыком проведения психодиагностики пациентов; - навыком анализа психологических особенностей человека; - техниками установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия - приемами снижения эмоционального	Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование на зачете, подготовка рефератов

			<p>представителей различных групп;</p> <p>- особенности психических процессов в норме;</p> <p>- принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования.</p> <p>- психологические основы психотерапевтического (немедикаментозного) лечебного воздействия и реабилитационных программ;</p>	<p>контролировать собственное эмоциональное состояние;- определять эмоциональное состояние пациента;- эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.- применять доступные психологические методы углубленного изучения личности (особенно беседу, наблюдение), использовать их при формулировке патогенетического диагноза, учитывающего внутри- и межличностные конфликты пациента (включая оценку внутрисемейных отношений), выявляющего риск развития психосоматической патологии как неадекватной реакции на конфликт;</p>	<p>напряжения у пациентов;</p> <p>- простейшими приемами психической саморегуляции, а также элементарными навыками управления вниманием, памятью, мышлением.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**Кабинеты:** учебные аудитории в отделения в Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних.

**Мебель:** соответствует назначению учебных комнат, лекционных залов и т.д , укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Помещение для проведения семинарских занятий укомплектовано комплектом ученической мебели на 36 посадочных мест.

Технические средства:

1. Доска аудиторная
2. Учебные наглядные пособия, таблицы и слайды по специальности; видеофильмы
3. Рабочее место для преподавателя
4. Персональный компьютер, оргтехника, аудио-, видеотека.
5. Презентации по темам лекций;
6. Обучающие видеофильмы:
  - Опасный метод;
  - ВВС - функционирование головного мозга.
7. Образовательные технологии:

Имитационные технологии: ролевые игры: "Тренинг общения в диаде "врач–пациент"; релаксационные техники: Обучение способам саморегуляции.

Неимитационные технологии: мультимедиа-презентации; составление психологического и поведенческого портрета.

#### **Хронокарта практического занятия:**

1. Проверка присутствия студентов на занятии – 5 мин.
2. Разбор основных вопросов темы – 45 мин.
3. Техническая подготовка к тестированию – 5 мин.
4. Тестирование – 20 мин.
5. Резюме преподавателя – 15 мин.

#### **Хронокарта зачётного занятия:**

1. Проверка присутствия студентов на занятии – 5 мин
2. Техническая подготовка к тестированию – 10 мин.
3. Тестирование – 20 мин.
4. Опрос – 40 мин.

#### **Критерии оценки по итогам заключительного занятия по разделу дисциплины**

**«5» (отлично)** – студент освоил программу дисциплины в полном объеме, сдал тестирование на 80 и более баллов и успешно прошел собеседование

**«4» (хорошо)** – студент освоил программу дисциплины в полном объеме, сдал тестирование на 70 и более баллов и успешно прошел собеседование

**«3» (удовлетворительно)** – студент освоил программу дисциплины в полном объеме, сдал тестирование на 60 и более баллов и успешно прошел собеседование

**«2» (неудовлетворительно)** – студент не освоил программу дисциплины в полном объеме, сдал тестирование менее, чем на 60 баллов и не прошел собеседование

## **Раздел 1 Психология и медицина**

### **Занятие 1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача.**

Цель: определить критерии психологической готовности к врачебной деятельности, выработать алгоритм профессионального мышления.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Виды медицинского знания. Способы его получения.
2. Области использования медицинского знания.
3. Связь медицины и психологии.
4. Понятие о профессии врача как о предмете освоения и взаимодействии.
5. Профессиональная позиция врача.
6. Влияние профессии на психическую жизнь человека, профессиональные деформации.
7. Понятие о профессиональном мышлении.

### **Занятие 2. Основы медико-психологической диагностики**

Цель: сформировать представление о методах медико-психологической диагностики и возможностях ее использования в клинике.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль психодиагностики в медицине.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Определение видов психодиагностических методик, используемых в медицине.
4. Применение проективных методик в психодиагностике и их интерпретация.
5. Этапы психологического взаимодействия с пациентом.
6. Основные этапы диагностического выслушивания и методы воздействия в клиническом интервью (по А. Айви).

### **Занятие 3. Психоэмоциональный стресс и его последствия**

Цель: освоить методы адаптации к профессиональному стрессу.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления.
2. Сравнительная характеристика биологического и психологического стресса.
3. Факторы риска и отягощающие факторы развития стресса.
4. Положительные социальные факторы, защищающие от стрессовых воздействий.
5. Последствия психоэмоционального стресса.
6. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.

### **Занятие 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации**

Цель: изучить механизмы психологической защиты и способы их определения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация,

- содержательные характеристики.
2. Копинг: определение, структура, классификация и содержательные характеристики.
  3. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача: понятие, классификация. Синдром эмоционального выгорания специалистов.
  4. Профилактика синдрома выгорания.
  5. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.

## **Раздел 2. Основы нейропсихологии**

### ***Занятие 5. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ.***

Цель: сформировать четкое представление о деятельности мозга

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”.
3. Основные нейропсихологические понятия.
4. Концепция А.Р.Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью.

### ***Занятие 6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Профиль латеральной организации функций и его влияние на психическую деятельность.***

Цель: освоить методы определения латерального профиля человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром “расщепленного мозга”.
5. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные индивидуальные профили и способы организации психической деятельности.
6. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

### ***Занятие 7. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и специфичность их изменений при локальных поражениях ГМ***

Цель: освоить методы выявления нарушений высших психических функций.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы “мозг и психика”.

2. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения.
3. Нарушенные и сохранные функции. Топический диагноз.
4. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
5. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий, полушарные, факторы межполушарного взаимодействия и др.
6. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурией.
7. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения задних и передних отделов коры больших полушарий. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.
9. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.

### **Занятие 8. Современные подходы к нейропсихологической реабилитации пациентов с локальными поражениями головного мозга.**

Цель: изучить особенности нейропсихологической реабилитации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.
3. Принцип и задачи восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация больных.
4. Социопсихологический аспект реабилитации больных с афазией. Методы и организация групповых занятий.
5. Пути оптимизации нейропсихологической реабилитации больных.

## **Раздел 3. Основы соматопсихологии**

### ***Занятие 9. Психосоматические соотношения. Теории возникновения психосоматических расстройств.***

Цель: изучить особенности влияния особенностей личности на возникновение соматических заболеваний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Теории возникновения психосоматических расстройств.
2. Классификация психосоматозов.
3. Стресс как интегративная реакция организма на трудности адаптации.
4. Трактовка психосоматических проблем в МКБ-10.
5. Уровни патогенного влияния соматической болезни на психику человека: соматогенный, психогенный. Влияние заболевания на «социальную ситуацию развития».

### ***Занятие 10. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.***

Цель: изучить типы психологического реагирования на соматическое заболевание.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Концепция Р.А. Лурия о внутренней картине болезни.

2. Уровни внутренней картины болезни.
3. Типы психологического реагирования на болезнь
4. Фазы переживания болезни во времени.
5. Внутренняя картина здоровья - Внутренняя картина болезни – Внутренняя картина лечения.
6. Психологические аспекты фармакотерапии.

***Занятие 11. Психология больного человека. Психогении и ятрогении.***

Цель: оценить уровень полученных знаний.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Изменение познавательных и личностных характеристик под влиянием соматической болезни.
2. Астенизация и ее влияние на деятельность когнитивных процессов (внимания, восприятия, памяти, умственной работоспособности, мышления и др.).
3. Феномен алекситимии.
4. Особенности эмоционально-волевой регуляции хронически соматически больных.
5. Влияние психических состояний на поведение хронически больных пациентов.
6. Роль врача в коррекции дезадаптивных вариантов переживания болезни.
7. Ятрогении: понятие классификация, способы профилактики.

***Занятие 12. Психология умирания. Суицидальное поведение.***

Цель: ознакомиться с проблемой восприятия смерти при соматических заболеваниях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Поведение и субъективные переживания умирающих.
2. Состояние сознания в момент смерти.
3. Терминальный больной и качество его жизни
4. Психологические особенности личности суицидента
5. Диагностика суицидального поведения.
6. Агрессия: определение, классификация. Варианты гетеро- и аутоагрессивного поведения.

## **Раздел 4. Психология лечебного процесса**

***Занятие 13. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности.***

Цель: научиться применять психологические навыки в профессиональном общении врача.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.
2. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача.
3. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).
4. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.).
5. Перцептивная сторона общения.
6. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения.
7. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

***Занятие 14. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент***

Цель: научиться саморегуляции эмоциональных процессов в конфликтных и трудных ситуациях профессиональной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении.
2. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза.
4. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.
5. Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
6. Основные техники установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия
7. Основные приемы снижения эмоционального напряжения у пациентов;
8. Простейшие приемы психической саморегуляции, элементарные навыки управления вниманием, памятью, мышлением;
9. Проблема нонкомплаенса.

## **Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности**

### ***Занятие 15. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.***

#### ***Педагогический процесс.***

Цель: изучить основные особенности научения больных здоровому образу жизни.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Педагогические составляющие процесса врачевания. Обучение больных, медицинского персонала.
2. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности.
3. Обучение больных, медицинского персонала.
4. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания.
5. Индивидуальное и групповое обучение.
6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

### ***Занятие 16. Просветительская деятельность врача.***

Цель: изучить особенности просветительской деятельности врача.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
2. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
3. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.
4. Профилактическая медицина и работа врача.
5. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

### ***Занятие 17. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.***

Цель: научиться составлять обучающие программы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Индивидуальные условия учения (возраст, уровень развития, половые особенности,

- когнитивный стиль, мотивация и др.).
2. Методы мотивирования обучаемого.
  3. Способы привлечения внимания.
  4. Способы, помогающие обучаемому понять материал.
  5. Обучение умственным операциям.
  6. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения.
  7. Составление обучающих программ.
  8. Формы обратной связи.
  9. Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь.

## **Список рекомендуемой литературы:**

### **основная**

1. Творогова Н. Д. Психология. Лекции [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов. М: Медицинское информационное агентство, 2011.- 201 с.
2. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В.: под ред. Кудрявой Н.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 320 с.
3. Клиническая психология : учебник для студентов мед. вузов и фак. клинич. психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2014. - 890 с.

### **дополнительная**

1. Патопсихология: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Зейгарник Блюма Вульфовна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 367 с
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 178 с.
3. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 432 с.
4. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / В. Н. Тарабрина [и др.] ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2017. - 344 с.
5. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Орлова Елена Александровна, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 363 с.

### **учебно-методическая**

1. Психология и педагогика врачебной деятельности. Часть 1: Введение в психологию психических процессов: учеб.-метод. пособие / Павлова Ю.М. Ярзуткин С.В. Альберт М.А. Сабитов И.А. Грищук Д.В. - Ульяновск: УлГУ, 2018.- 40 с.
2. Психолого-педагогические аспекты аддиктивного поведения: стратегии первичной профилактики: Учебно-методическое пособие / Сабитов И.А., Быстрова О.Л., Павлова Ю.М.; Ульяновск: УлГУ, 2016 – 60 с.
3. Первичная профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде: Учебно-методическое пособие / Сабитов И.А., Павлова Ю.М., Кузьмина А.Г.; Ульяновск: УлГУ, 2017 – 60 с.
4. Соматопсихология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс: учеб. пособие для вузов / Биктимиров Т.З., Туктарова И.В./Ульяновск: УлГУ, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебный курс).
5. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс: учеб. пособие для вузов / Ярзуткин С.В., Биктимиров Т.З., Сабитов И.А. – Ульяновск: УлГУ, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).