

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа производственной практики		

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета Института медицины,  
экологии и физической культуры



Протокол № 2/178 от « 14 » 10 2015 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Мидленко В.И./  
(подпись, расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление: **Учебная практика: Общеклиническая диагностическая**  
Специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Факультет: медицинский

Курс: 3

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *получение первичных профессиональных умений и навыков, самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.*

Сведения о разработчиках:

Ф.И.О.	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др.)	Ученая степень, звание
Черданцев Александр Петрович	кафедра педиатрии	д.м.н., доцент

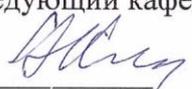
Дата введения в учебный процесс УлГУ: 28.10.2015

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №2 от 06.09 2016 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №2 от 05.09 2017 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №13 от 24.06 2018 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой педиатрии
 /Кусельман А.И./
(подпись)
« <u>13</u> » <u>10</u> 20 <u>15</u> г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики** – закрепить фундаментальные знания, полученные студентами в процессе обучения на 3 курсе медицинского факультета, освоить практические навыки основных общеклинических исследований, а также развить компетенции, необходимые для работы в профессиональной медицинской сфере.

### **Задачи учебной практики:**

Сформировать у студентов личностную и гражданскую мотивацию необходимости владения определенным объемом знаний и навыков для выполнения своего профессионального долга.

Сформировать способность решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### профилактическая деятельность:

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

#### диагностическая деятельность:

1. Ознакомиться с общеклиническими исследованиями.
2. Изучить структуру КДЛ.
3. Изучить структуру отделения функциональной диагностики
4. Изучить структуру рентгенологического отделения
5. Ознакомиться с правилами санитарно-эпидемиологической работы КДЛ и отделения функциональной диагностики.
6. Овладеть техникой взятия биологического материала от пациента для проведения лабораторных исследований.
7. Освоить подготовку биологического материала к проведению лабораторных исследований, изучить правила его хранения, транспортировки.
8. Освоить подготовку к различным видам рентгенологического и функционального исследования.
9. Освоить ведение лабораторной и медицинской документации.

#### организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

#### научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы;
- подготовка рефератов по тематическому плану и современным научным медицинским проблемам;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

## 2. Место практики в структуре ООП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 35.01.02 «Педиатрия».

Производственная практика «Общеклиническая диагностическая» относится к циклу «Учебные и производственные практики». К прохождению производственной практики допускаются студенты, закончившие программу обучения на 3-м курсе и продолжающие обучение на 4 курсе.

### Дисциплины для которых госпитальная педиатрия является предшествующей:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

#### **БИОХИМИЯ**

##### **Знания:**

1. Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях
2. Строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме ребенка и подростка

##### **Умения:**

1. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков

##### **Навыки:**

1. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков

#### **ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ:**

##### **Знания:**

1. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
2. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунной терапии.

#### **ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

##### **Знания:**

1. понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии
2. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

**Умения:**

1. анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков
2. дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз

**МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ**

**Знания:**

1. Классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов

**Умения:**

1. Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
2. Обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков;

**Навыки:**

1. Информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования избежать инфицирования врача и пациента;

**НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

**Знания:**

1. химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;
2. анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
3. функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

**Умения:**

1. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;

**ГИГИЕНА**

**Знания:**

1. основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики
2. основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
3. методы санитарно-просветительской работы;
4. эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемиологических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

**Умения:**

1. участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
2. выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

## **ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ**

### **Знания:**

1. понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
2. функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
3. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии;

### **Умения:**

1. интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков;
2. обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
3. обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков;

### **Навыки:**

1. навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;

## **ФАРМАКОЛОГИЯ**

### **Знания:**

1. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.
2. Общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.
3. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

### **Умения:**

1. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

### **Навыки:**

1. Назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков.

## **ИММУНОЛОГИЯ**

### **Знания:**

1. структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.

### **Умения:**

1. обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

лечения детей и подростков;

**Навыки:**

1. навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;

### **ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ, ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Знания:**

1. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) .

**Умения:**

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/ или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов( нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа) ;
2. наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата ;
3. сформулировать клинический диагноз ;
4. разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и её лечения ;
5. сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения ;
6. применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих ;
7. наметить объём дополнительных исследований с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
8. оказать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях ;
9. заполнять историю болезни, выписать рецепт .

**Навыки:**

1. правильным ведением медицинской документации ;
2. методами общеклинического обследования ;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики ;
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту ;

### **Госпитальная терапия**

**Знания:**

- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители» ;
- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах ;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения ;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению ;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков

#### **Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности ;
- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам ;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия ;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни
- анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

систем ах детей и подростков;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного ребенка и подростка, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков ;
- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

#### **Навыки:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; поиск в сети Интернет;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подростка с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

#### **Знания:**

1. клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;

#### **Умения:**

1. интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

### **ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

#### **Знания:**

1. современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

#### **Умения**

1. собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

**Навыки:**

- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

**2. 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики студентов**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	<b>ОПК-11</b>	Готовность к применению медицинских изделий	Методы клинического исследования больного. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов, их обоснование в клинического диагноза.	разработать больному ребенку или подростку план обследования с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка,	Владеть методиками применения медицинских изделий, согласно порядкам оказания медицинской помощи.
2	<b>ПК-5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	Диагностическое значение изменений, выявленных при клиническом исследовании больного, использовании методов лабораторно-инструментальной диагностики.	Проводить опрос, физикальное исследование больного; интерпретировать результаты лабораторно-инструментальной диагностики и использовать в обосновании клинического диагноза.	Методами клинического исследования больного, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, алгоритмом обоснования предварительного и клинического диагноза

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

		или отсутствия заболевания			
3	<b>ПК-6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10	Механизм возникновения клинических симптомов и принципы их группировки в клинические синдромы, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями внутренних органов, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Выделять и обосновывать клинические синдромы с учетом выявленных клинических симптомов и знаний о механизмах развития. Выбирать и использовать в профессиональной деятельности различные методы клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов. Оформлять медицинскую документацию. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования	Методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики основных клинических синдромов, при заболеваниях внутренних органов. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней

Студент должен знать:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

- этико-деонтологические принципы деятельности медицинских работников, правила и принципы профессионального поведения и права пациента;
  - основы работы лаборанта КДЛ;
  - правила техники безопасности работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
  - правила санитарно-эпидемического режима клиничко-диагностических лабораторий, дезсредства и методы обеззараживания;
  - условия транспортировки и хранения биологического материала;
  - перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры учреждений здравоохранения и санитарно-эпидемиологического надзора;
  - алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней, при хирургической и акушерско-гинекологической патологии;
  - современные методы клиничко-лабораторного обследования пациентов, их диагностические возможности; методы микробиологической диагностики, основные методы иммунодиагностики, оценки иммунного статуса; понятия специфичности, чувствительности тестов;
  - правила оформления медицинской документации в лабораториях.
- Студент должен уметь:
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
  - проводить взятие, подготовку, хранение и транспортировку биологического материала от пациента для исследований;
  - проводить катетеризацию мочевого пузыря, люмбальную пункцию, плевральную пункцию для забора биологического материала в условиях симуляционного класса;
  - проводить подготовку больного для проведения рентгенологического метода исследования;
  - проводить ЭКГ (в условиях сим.класса), спирографию, пульсоксиметрию, пикфлоуметрию.
- Студент должен владеть:
- принципами деонтологии медицинской этики;
  - навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;
  - принципами дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды и оборудования; методикой организации и проведения текущей и заключительной дезинфекции в лаборатории;
  - навыками интерпретации результатов лабораторных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему специалисту;
  - навыками проведения санитарно-просветительской работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами.

#### 4. Место и сроки проведения практики

Учебная практика проводится в 6 семестре обучения в симуляционном центре медицинских технологий ИМЭиФК УлГУ и на базах клиничко-диагностической лаборатории, отделения функциональной диагностики, отделения ультразвуковой диагностики, рентгенологическом отделении ГУЗ УОДКБ им. политического и общественного деятеля Ю.Ф.Горячева.

- В лечебных учреждениях общее руководство практикой приказом возлагается на заместителя главного врача по лечебной работе, главную медицинскую

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

сестру или на одного из наиболее опытных специалистов. Непосредственное руководство практикой со стороны лечебной базы возлагается на старших медицинских сестер соответствующих подстанций педиатрического профиля, которые осуществляют эту работу в координации с руководителями учебного заведения.

### 5. Объем практики в ЗЕ и ее продолжительность в неделях либо в академических часах в соответствии с РУП ВПО, ВО

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения -- очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	2
Аудиторные занятия:	108	--	--	108
Лекции	-	--	--	-
практические и семинарские занятия	--	--	--	--
лабораторные работы (лабораторный практикум)	102	--	--	102
Самостоятельная работа	--	--	--	--
Всего часов по дисциплине	108	--	--	108
Текущий контроль (контр. Работа, коллоквиум, реферат)	--	--	--	--
Курсовая работа	--	--	--	--
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	6 зачет	--	--	6 зачет
Общая трудоёмкость в <b>Зачётных Единицах</b>	3			3

## 6. Структура и содержание практики

### 6.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	СРС	
Раздел 1. Работа лаборанта в клиничко-диагностической лаборатории				
1	Общение с медицинским персоналом и пациентами. Проведение текущей и заключительной дезинфекции, маркировка инвентаря, дезрастворы, их использование	6	3	Ежедневный контроль и оценка дневника практики

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

	и правила хранения. Проведение текущей и заключительной дезинфекции, маркировка инвентаря, дезрастворы, их использование и правила хранения.			
2	Соблюдение техники взятия, сбора и подготовки биологического материала от пациентов для лабораторного исследования. Соблюдение техники безопасности при работе с биоматериалом, дезсредствами, медоборудованием.	6	4	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
3	Выполнение ОАК рутинным методом. Проведение исследования крови пациента на гематологическом анализаторе.	6	3	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
4	Проведение исследования сыворотки крови пациента на биохимическом анализаторе.	6	3	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
5	Проведение исследования сыворотки крови пациента методом ИФА. Определение групповой принадлежности крови пациента.	6	3	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
6	Проведение микроскопического исследования биоматериала: кровь, моча, кал, мокрота, ликвор, выпот, сперма, вагинальный мазок.	6	3	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
7	Анализ и интерпретация результатов лабораторного исследования. Заполнение лабораторной документации (журналы регистрации результатов исследований, контроля качества, проведения дезинфекции, стерилизации).	6	4	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
Раздел 2. Функциональные и инструментальные методы исследования				
8	Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. Рентгенография органов грудной клетки в прямой проекции, боковой проекции. Проведение спирографии, пульсоксиметрию, пикфлоуметрии.	6	3	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
9	Функциональные и инструментальные методы исследования кровообращения у детей. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову,	6	4	Ежедневный контроль и оценка дневника практики

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

	проба Штанге, степ-тест, велоэргометрия) и их оценка у детей. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, эхокардиография, доплеркардиография, ФКГ).			
10	Инструментальные и функциональные методы исследования органов пищеварения. Обзорная рентгенография органов брюшной полости, ЭГДФС, УЗИ органов брюшной полости.	6	3	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
11	Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. УЗИ, уро- и цистография. Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.	6	3	Ежедневный контроль и оценка дневника практики
12	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	6		Тестовый контроль, собеседование
Итого часов – 108 ч.		72	36	

## 6.2. Содержание практики (рабочие темы):

- Общение с медицинским персоналом и пациентами. Проведение текущей и заключительной дезинфекции, маркировка инвентаря, дезрастворы, их использование и правила хранения.
- Соблюдение техники взятия, сбора и подготовки биологического материала от пациентов для лабораторного исследования.
- Соблюдение техники безопасности при работе с биоматериалом, дезсредствами, медоборудованием.
- Выполнение ОАК рутинным методом. Проведение исследования крови пациента на гематологическом анализаторе.
- Проведение исследования сыворотки крови пациента на биохимическом анализаторе.
- Проведение исследования сыворотки крови пациента методом ИФА. Определение групповой принадлежности крови пациента.
- Проведение микроскопического исследования биоматериала: кровь, моча, кал, мокрота, ликвор, выпот, сперма, вагинальный мазок.
- Анализ и интерпретация результатов лабораторного исследования. Заполнение лабораторной документации (журналы регистрации результатов исследований, контроля качества, проведения дезинфекции, стерилизации).
- Функциональные и инструментальные методы исследования системы дыхания. Рентгенография органов грудной клетки в прямой проекции, боковой проекции. Проведение спирографии, пульсоксиметрию, пикфлоуметрии.
- Инструментальные и функциональные методы исследования органов пищеварения. Обзорная рентгенография органов брюшной полости, ЭГДФС, УЗИ органов брюшной полости.
- Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. УЗИ, уро- и цистография. Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

реабсорбции у детей.

## 7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Научно-исследовательская работа по данному виду учебной практики не предусмотрена.

### - Образовательные технологии

1. межгрупповой диалог
2. современные научно-производственные технологии симуляционного центра медицинских технологий ИМЭиФК УлГУ для освоения практических навыков.

## 8. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Перед окончанием практики студент должен оформить сводный отчет о проделанной работе, получить характеристику старшей медицинской сестры отделения. На итоговом занятии проводится *дифференцированный зачет*.

### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Вопросы к зачёту	Код компетенции
1	Общение с медицинским персоналом и пациентами	ПК-5, Пк-6
2	Проведение текущей и заключительной дезинфекции, маркировка инвентаря, дезрастворы, их использование и правила хранения.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
3	Техника безопасности при работе с биоматериалом, дезсредствами, медоборудованием.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
4	Техника взятия, сбора и подготовки биологического материала от пациентов для лабораторного исследования.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
5	Выполнение ОАК рутинным методом.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
6	Проведение исследования крови пациента на гематологическом анализаторе.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
7	Проведение исследования сыворотки крови пациента на биохимическом анализаторе. - Проведение исследования сыворотки крови пациента методом ИФА. Определение групповой принадлежности крови пациента.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
8	Проведение микроскопического исследования биоматериала: кровь, моча, кал, мокрота, ликвор, выпот, сперма, вагинальный мазок.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
9	Проведение исследования сыворотки крови пациента на биохимическом анализаторе.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
10	Проведение исследования сыворотки крови пациента методом ИФА.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
11	Определение групповой принадлежности крови пациента.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
12	Проведение микроскопического исследования биоматериала: кровь, моча, кал, мокрота, ликвор, выпот, вагинальный мазок.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
13	Анализ и интерпретация результатов лабораторного исследования.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
14	Заполнение лабораторной документации (журналы регистрации результатов исследований, контроля качества, проведения дезинфекции, стерилизации).	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
15	Функциональные и инструментальные методы исследования системы	ОПК-11, ПК-5,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

	дыхания. Рентгенография органов грудной клетки в прямой проекции, боковой проекции. Проведение спирографии, пульсоксиметрию, пикфлоуметрии.	Пк-6
16	- Инструментальные и функциональные методы исследования органов пищеварения.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
17	Обзорная рентгенография органов брюшной полости. , ЭГДФС, УЗИ органов брюшной полости.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
18	Эзофагодуоденоскопия	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
19	УЗИ различных органов брюшной полости	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
20	Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей. УЗИ, уро- и цистография.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6
21	Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей.	ОПК-11, ПК-5, Пк-6

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) Основная литература.

1. Пропедевтика детских болезней. Воронцов И.М., Мазурин А.В., 2009. - 1002 с. – С.-Пб: «Фолиант».
2. Пропедевтика детских болезней. под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С.: учебник. 2009, 464 с, М., изд. «ГЭОТАР- Медиа».
3. Интерпретация лабораторных данных у детей и взрослых: руководство для студентов, клинических ординаторов, клинических интернов, врачей-лаборантов, практикующих врачей/ А.И.Кусельман [и др.]; под ред.проф.А.И.Кусельмана. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГУ, 2014. – 260 с.

### б) Дополнительная литература.

1. Руководство по клиническому обследованию больного. Пер. с англ. под ред. Баранова А.А., Денисова И.Н., Ивашкина В.Т., Мухина Н.А., 2007. - 648 с. – М.: «ГЭОТАР-Медиа».
2. Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. УЗИ в детской практике. М., 2007.
3. Нормативные параметры ЭКГ у детей и подростков. Под редакцией Школьниковой. – 2010. – 232. – Ассоциация детских кардиологов России .

в) программное обеспечение: тестовая экзаменационная система «AlterEgo»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Сайты медицинских издательств

1. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru)

Электронные версии журналов

1. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: [www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html](http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html)

Руководства по различным медицинским специальностям

1. Medlinks.ru(книги и руководства): [www.medlinks.ru/sections/php](http://www.medlinks.ru/sections/php)
2. NationalAcademyPress(руководства): [www.nap.edu](http://www.nap.edu)

Библиотеки

1. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>
3. ЭБС «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)). Контракт № 348КС/10-25 от 19.11.2015 г.

Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ - [www.minzdrav.ru](http://www.minzdrav.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения - [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)

Другие поисковые интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, WebScience
2. Сайт: [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

### 10. Материально-техническое обеспечение практики

**Клиническая база:** Областная детская клиническая больница г.Ульяновска – многопрофильный стационар на 420 коек

**Кафедра педиатрии:**

1. Ноутбуки: 4 шт.
2. копировальная техника (принтеры, сканеры): 6 шт.
3. Доступ в интернет: 2 выхода
4. Мультимедиапроекторы: 2 шт. (Panasonic и BenQ)
5. слайды, видеофильмы, мультимедийные презентации: семиотика детских болезней, неотложная терапия в педиатрии, общий уход за грудным ребёнком
6. учебно-информационные стенды для студентов педиатрического отделения.
7. аппарат для снятия ЭКГ, аппарат для измерения артериального давления, ростомеры, весы механические для детей грудного возраста, пеленальный стол, образцы адаптированных искусственных смесей, блюд прикорма - инстантных молочных каш, консервированных продуктов.
8. негатоскопы: 4 шт.
9. вентилометр (ClementClark): 1 шт.
10. аппарат Боброва для кислородотерапии: 1 шт.
11. фантомные куклы - «новорождённый ребёнок»: 2 шт

### Перечень оборудования, необходимого для проведения учебной практики

№	Наименование
1	Мочеприемник
2	Мочевые катетеры (резиновые и металлические)
3	Катетер Фаллея
4	Желудочный зонд
5	Вазелин
6	Средства для дезинфекции «Пресефт, Сайдекс, Лизоформин, Пливасепт, Хлорамин, Деохлор, Хлорсепт и т.п.»
7	Почкообразный лоток
8	Ножницы
9	Глазные пипетки
10	Муляж для катетеризации мочевого пузыря у женщин и у мужчин
11	Одноразовые шприцы разного объема и диаметра иглы
12	Расходный медицинский материал (вата,бинты и т.д.)
13	Скарификаторы
14	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий, обучающей компьютерной интерактивной программой «Максим III-01», ВиртуMen, ВиртуKid
15	Тренажер для выполнения люмбальной пункции
16	Тренажер для выполнения плевральной пункции

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

## Приложение

### Фонд оценочных средств (ФОС)

#### 1. Требования к результатам прохождения практики

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	<b>ОПК-11</b>	Готовность к применению медицинских изделий	+		
2	<b>ПК-5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		+	
3	<b>ПК-6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)			+

#### 2. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы)	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Выполнение медицинских манипуляций	ОПК-11	Тестовые задания	1,2,3,4,8,10,11, 15,16,17,18,25, 26,30,37,38,39, 40	Контроль записей в дневниках, тестовые задания
2	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	ПК-5	Тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7,9,10, 11,12,13,14,17, 19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33, 34,35,36,37,38, 39,40,	Контроль записей в дневниках, тестовые задания

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
3	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-6	Тестовые задания	1,2,3,4,5,6,7,11,12,13,14,17,20,21,24,25,26,27,40,	Контроль записей в дневниках, тестовые задания

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(включая дневник по практике, задания, тесты, рефераты и другие виды контроля, осуществляемые в процессе прохождения практики)

#### 3.1. Тесты (тестовые задания)

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
ОПК-11	1	У ребенка 2 лет с ОРЗ ночью появился лающий кашель, охриплость, одышка с удлиненным вдохом. Какой диагноз наиболее вероятен? а) острая пневмония б) острый бронхит в) бронхиальная астма <b>г) острый стенозирующий ларинготрахеит</b> д) острый тонзиллит
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	2	Для нефритического синдрома гломерулонефрита у детей не характерно: <b>а) артериальная гипертензия</b> б) умеренные отеки в) протеинурия г) гематурия д) изменения в липидном обмене
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	3	Какие группы лимфоузлов не должны пальпироваться у здорового ребенка? а) шейные б) подчелюстные в) подключичные <b>г) подмышечные</b> д) паховые
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	4	Укажите, какие из перечисленных симптомов не характерны для приступа бронхиальной астмы у ребенка раннего возраста: а) одышка смешанного характера б) повышение температуры в) увеличение и уплотнение печени г) <b>сухие и влажные мелкопузырчатые хрипы с обеих сторон</b> д) вздутие грудной клетки
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	5	Самым информативным в диагностике болезней мочевой системы является: а) анамнез заболевания б) данные объективного исследования <b>в) анализы мочи</b> г) анализы крови

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

ОПК-11 Пк-5 Пк-6	6	Для какого инфекционного заболевания характерны нижеперечисленные симптомы: мелкопятнистая сыпь появляется сначала на волосистой части головы, распространяется толчкообразно, в последующем образуются везикулы, корочки. а) скарлатина б) краснуха <b>в) корь</b> г) ветряная оспа
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	7	У мамы 11-месячного ребенка много молока, поэтому до настоящего времени ребенок кормится преимущественно грудным молоком, изредка дают соки, яичный желток, творог. При диспансеризации у ребенка выявлена железодефицитная анемия. Какова наиболее вероятная причина? а) качественно неполноценное молоко матери б) поздняя анемия недоношенных в) частые заболевания <b>г) отсутствие прикорма</b> д) количественный недокорм ребенка
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	8	Критерием эффективности искусственной вентиляции лёгких является: <b>а) самостоятельная экскурсия грудной клетки при вдохе</b> б) отсутствие кашля, одышки в) учащённое сердцебиение г) наличие сознания
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	9	Медицинская деонтология изучает: а) клинические проявления различных заболеваний; б) экономические вопросы лечебного учреждения; <b>в) круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медработников;</b> г) оценку профессионализма медработников; д) ятрогенные заболевания.
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	10	В приемное отделение доставлен ребёнок с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа «кофейной гущи»). Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Как транспортировать больного в отделение? а) пешком, в сопровождении медсестры; б) в кресле-каталке; <b>в) только на каталке</b> г) на руках родителей
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	11	Полное прекращение выделения мочи обозначается: <b>а) анурия</b> б) олигурия в) полиурия г) поллакиурия
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	12	Анафилактический шок — это острая недостаточность: а) сердечная б) почечная <b>в) сосудистая</b> г) дыхательная
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	13	Дезинфекция изделий медицинского назначения проводится: <b>а) после их непосредственного использования</b> б) после промывания проточной водой в) после стерилизации г) после замачивания в моющем растворе
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	14	Скопление жидкости в плевральной полости называется: а) асцит б) анасарка <b>в) пневмоторакс</b> г) гидроторакс
ОПК-11 Пк-5	15	Стерилизация медицинского инструментария предполагает уничтожение <b>а) всех форм патогенных и непатогенных микроорганизмов</b>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

Пк-6		б) только спор бактерий в) только вирусов г) возбудителей болезни передающейся только парентеральным путем
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	16	Признак желудочного кровотечения: а) прогрессивное падение давления б) рвота «кофейной гущей» в) консистенция кала «малиновое желе» г) снижение гемоглобина крови
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	17	Синдром острой сосудистой недостаточности характеризуется: а) сердечной астмой, отеком легких <b>б) шоком, коллапсом, обмороком</b> в) гипертермическим синдромом г) анурией
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	18	Методами дезинфекции мед.инструментария являются: а) химические <b>б) физические и химические</b> в) физический г) биологический
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	19	Манжетка манометра накладывается на обнаженную руку: <b>а) на 2-3 см. выше локтевого сгиба</b> б) не имеет значения в) на 5 см. выше локтевого сгиба г) на локтевой сгиб
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	20	Акроцианоз – это синюшность: а) губ б) губ и кончика носа в) губ, кончика носа, пальцев рук и ног <b>г) губ, кончика носа, пальцев рук и ног, ушных раковин</b>
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	21	При определении сахара в моче из суточного диуреза на этикетке необходимо указать: <b>а) общее количество мочи, выделенное за сутки</b> б) количество мочи, доставленное в емкости в) количество жидкости потребляемой за сутки г) количество съеденного сахара
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	22	Наиболее важный момент подготовки к сбору общего анализа мочи: а) анализ собирается натощак <b>б) гигиеническая подготовка пациента</b> в) чистая посуда г) стерильная посуда
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	23	Мышечная сила определяется методом: а) антропометрией <b>б) динамометрией</b> в) спирометрией г) тонометрией
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	24	Увеличение частоты дыхания называется: а) апноэ б) диспноэ в) гиперпноэ <b>г) тахипноэ</b>
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	25	Сахарный диабет развивается при заболевании: а) печени б) сердца <b>в) поджелудочной железы</b> г) щитовидной железы
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	26	Скопление жидкости в брюшной полости – это: а) анасарка б) гидроторакс <b>в) асцит</b> г) гидроперикард
ОПК-11 Пк-5	27	Распространенные отеки подкожной клетчатки по всему телу – это: а) асцит

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

Пк-6		б) гидроперикард в) гидроторакс <b>г) анасарка</b>
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	28	Плевральную пункцию проводят с целью: а) разъединения плевральных сращений б) отсасывания мокроты из бронхов в) уменьшения болевого синдрома <b>г) удаления жидкости из плевральной полости</b>
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	29	Взятие крови на биохимическое исследование проводится: а) через 15 мин. после приема пищи <b>б) строго натощак</b> в) независимо от приема пищи г) через 2 часа после приема пищи
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	30	Суточный диурез измеряется для определения: а) концентрационной функции б) патологических элементов в моче <b>в) выделительной функции</b> г) общего анализа мочи
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	31	Ирригоскопия – это исследование: а) эндоскопическое <b>б) рентгенологическое</b> в) радиоизотопное г) биохимическое
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	32	Дуоденальное зондирование проводится: а) после завтрака <b>б) натощак</b> в) после обеда г) после ужина
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	33	ЭКГ – это запись: а) функциональных шумов сердца <b>б) электрических колебаний, возникающих в сердце</b> в) ультразвуковых волн г) тонов сердца
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	34	Срок хранения стерильности изделий на стерильном столе: <b>а) 6 часов</b> б) 3 суток в) 7 дней г) до 1 суток
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	35	Какие гематологические данные характерны для коклюша? а) моноцитоз б) тромбоцитопения <b>в) лимфоцитоз</b> г) анемия д) повышение СОЭ
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	36	Эндоскопическая картина трахеобронхиальной дискинезии - это: 1.пульсирующее выбухание мембранозной стенки трахеи и главных бронхов на ограниченном участке <b>2.выбухание мембранозной стенки трахеи и главных бронхов на выдохе более чем на 1/3</b> 3.деформация хрящевого каркаса или главных бронхов 4.рефлекторное сужение устьев и просветов бронхов 5.нарушение дренажной функции бронхов за счет развития атрофических процессов в реснитчатом эпителии слизистой оболочки бронхов
ОПК-11 Пк-5 Пк-6	37	Основными задачами клиничко-диагностической лаборатории являются: <b>А)обеспечение клинических лабораторных исследований в соответствии с профилем ЛПУ</b> Б)внедрение прогрессивных форм работы, новых методов В)оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений в трактовке лабораторных данных

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

		Г)повышение квалификации персонала лаборатории Д)проведение мероприятий по охране труда персонала, соблюдение техники безопасности
ОПК-11 ПК-5 ПК-6	38	Преимущество жидкого контрольного материала перед сухим: А)исключение ошибки при растворении Б)использование материала без подготовки В)исключение потери вещества при небрежном открывании Г)референтные образцы
ОПК-11 ПК-5 ПК-6	39	Для контроля качества коагулологических исследований используют: А)смешанную свежую плазму от большого количества доноров (не менее 20 человек) Б)стандартную человеческую лиофилизированную плазму для калибровки В)контрольную плазму человека с точным содержанием факторов свертывания (нормальным и патологическим) Г)контрольную плазму с дефицитом индивидуальных факторов свертывания
ОПК-11 ПК-5 ПК-6	40	Острая сосудистая недостаточность характеризуется: а) внезапным подъемом давления б) внезапным падением давления в) болями за грудиной г) головокружением

#### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический** – менее 50% правильных ответов

### 3.2.Реферат

*Перечень тем формируется отдельно для каждой компетенции*

Индекс компетенции	№ темы	Тематика рефератов
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	1	История развития лабораторной службы;
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	2	Значение, цели и задачи клинической лабораторной диагностики в развитии теоретической и практической медицины
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	2	Возможности современной диагностической аппаратуры при проведении лабораторной диагностики
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	1	Этические и деонтологические нормы медицинской деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	3	Правила работы при контакте с кровью и биологическими жидкостями, профилактика парентерального заражения инфекционными заболеваниями
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	10	Реогастрография. Показания и противопоказания к использованию метода. Принцип проведения исследования. Интерпретация полученных результатов.
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	8	Изменения плевральной жидкости. Семиотика патологии плевры
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	9	Функциональные методы исследования сердца при синдроме вегетативной дистонии. Рентгенографическое исследования сердца при ВПС.
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	10	Микрофлора кишечника. Состав, свойства микрофлоры. Правила забора материала. Интерпретация полученных результатов
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	6	Количественные и качественные изменения тромбоцитов периода новорожденности
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	6	Стернальная пункция по Аринкину и трепанобиопсия. Показания к проведению стеральной пункции и трепанобиопсии. Принцип исполнения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

		исследования. Интерпретация полученных результатов исследования
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	9	Шумы "малых" аномалий сердца и сосудов
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	9	Функциональные методы исследования сердца при синдроме вегетативной дистонии. Рентгенографическое исследования сердца при ВПС.
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	11	Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей

### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** – все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов;  
**достаточный** – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;  
**пороговый** – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;  
**критический** – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям внутренних руководящих документов;

### 3.3. Дневник по практике

студента(ки) курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_ группы

Ф.И.О. студента

Цикл практики (название) База практики (ЛПУ, отделение)

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года

*Перечень заданий формируется отдельно для каждой компетенции*

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка индивидуального задания
ОПК-6	1	Общение с медицинским персоналом
ОПК-11		<i>Участие в проведении желудочного, дуоденального зондирования, УЗИ, ФГДС, Рентген исследования, МРТ, КТ</i>
ПК - 5	2	<i>Техника взятия материала для лабораторных исследований:</i> 1. Взятие мазков со слизистой оболочки носа и зева 2. Сбор мокроты 3. Сбор мочи 4. Забор кала 5. Взятие материала на дизгруппу 6. Забор крови для общеклинического исследования Забор крови на стерильность
ПК-5, ПК-6	3	<i>Выполнение общего анализа крови рутинным методом</i>
ПК - 6	4	Оформление медицинской документации.
ПК-5, ПК-6	5	Соблюдение техники и подготовки биологического материала от пациентов для лабораторного исследования
ОПК-11, ПК-5, ПК-6	6	Освоение методики исследования на биохимическом анализаторе
ПК-5	7	Составление отчетов КДЛ
ПК-5	8	Заполнение лабораторной документации

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Программа учебной практики «Общеклиническая диагностическая»		

ОПК-11, ПК-5, ПК-6	9	Анализ, интерпритация лабораторных и функциональных исследований, и врачей других специальностей
-----------------------	---	--

#### ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

Подпись заведующего лабораторией:

Подпись руководителя практики:

М.П. учреждения

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_ г.

#### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов, выполнение индивидуального задания;
- показатель оценивания – глубина отработанных вопросов и качество выполнения задания, оформление Отчета по практике;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий (отлично)** - все вопросы раскрыты правильно и полно, задание выполнено полностью оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;  
**достаточный** – вопросы раскрыты недостаточно полно, задание выполнено не полностью, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;  
**пороговый** – вопросы не раскрыты, задание выполнено не полностью, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;  
**критический** – вопросы не раскрыты, задание не выполнено, оформление не соответствует требованиям внутренних руководящих документов.

Подпись разработчика

Соловьева И.Л.  
Дементьева Ю.Н.