



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Программа практики		



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа
(наименование учебного подразделения СПО)
протокол № 116 от 20.06 2019 г.
Резникова ФИО
подпись руководителя учебного подразделения СПО
« 20 » 06 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика	Производственная (преддипломная)
Учебное подразделение	Медицинский колледж
Форма проведения	практика проводится концентрированно.
Курс	4

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура
код специальности, полное наименование


Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2019г.


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № 1 от 31.08 20 20 г.
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № от 20 г.
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № от 20 г.
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Бахитова А.Р	преподаватель

СОГЛАСОВАНО: Представитель работодателя <i>Зинаида Александровна Дикова</i> должность, наименование организации - <u>Учитель</u> <i>Резникова</i> / ФИО <u>Резникова О.Е.</u> М.П.  « <u>06</u> » <u>06</u> <u>2019</u> г.	СОГЛАСОВАНО: <small>(при наличии)</small> Председатель ПЦК <u>Общеобразовательных дисциплин</u> <small>(указать наименование)</small> <i>Чамина</i> / ФИО <u>Чамина Л.М.</u> <small>(подпись)</small> « <u>20</u> » <u>06</u> <u>2019</u> г.
---	---

Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ


Цели практики:

Целью преддипломной практики является подготовка к самостоятельной работе в освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий физической культурой и спортом с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями; формирование у студентов самостоятельности и творчества, при использовании видов физкультурно-спортивной деятельности.


Задачи преддипломной практики:

- Систематизировать, углубить и закрепить знания, полученные на теоретических и практических занятиях.
- Отработать умения в условиях учебного заведения согласно требованиям программы практики.
- Подготовить к самостоятельной трудовой деятельности.
- Воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность;
- Соблюдать этические принципы при работе с обучающимися;
- Формировать и совершенствовать коммуникативные умения.


Код и наименование реализуемой компетенции, практический опыт	Показатели освоения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Разрабатывает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	осуществляет планирование с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; Планировать АФВ в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях;
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Использовать различные формы АФВ; Проведение занятий АФВ
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими); Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях; Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать	Приемы и способы страховки и самостраховки; Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>безопасности на занятиях;</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	<p>Медико-биологические и психологические основы построения ЧМАФК;</p> <p>Анализировать процесс и результаты физического воспитания, Обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.</p> <p>Анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p>
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	<p>Виды специального оборудования и его назначение;</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>Владеть навыком создания в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	<p>Виды документации, требования к ее ведению и оформлению</p> <p>Знать требование к ведению документации</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	<p>Знает цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>Умеет выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p>


<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- Рабочая программа практики</p>		
	<p>Умеет использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>Знает причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p>	
<p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p>	<p>Умеет использовать различные формы адаптивного физического воспитания; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Знает медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>Знает критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>Знает методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	<p>реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Умеет применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p>	<p>Знает формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>Имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</p>
<p>ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации</p>	<p>Знает теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; умеет анализировать примерные программы; имеет практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2 Систематизировать методический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Знает теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; умеет адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	имеет практический опыт изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; умеет оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

1.1. Место практики в структуре программы ППСЗ

Программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев), в части освоения программы среднего общего образования на базе основного общего образования.

1.2. Место прохождения практики

Место проведения практики: ЛПУ, школы и реабилитационные центры г. Ульяновска. Руководители от ЛПУ являются консультантами.

1.3. Количество часов на освоение программы

Трудоемкость преддипломной практики в рамках освоения профессионального модуля составляет 144 часа (4 недели):


Сроки прохождения преддипломной практики определяется учебным планом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и календарным учебным графиком. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

1.4. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Форма А


стр. 9 из 29

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


№	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Виды производственной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Ознакомление с общеобразовательной школой и планированием учебной работы по физической культуре	12	<p>ознакомиться с основными направлениями работы общеобразовательной школы, функциональными обязанностями должностных лиц;</p> <p>ознакомиться с содержанием, планированием, организацией и состоянием учебно-воспитательной, физкультурно-массовой работы в общеобразовательной школе;</p> <p>получить конкретизированное представление о требованиях к личности учителя физической культуры, его функциональных обязанностях, характере и условиях профессиональной деятельности;</p> <p>Ознакомление с документацией в кабинете физического воспитания в общеобразовательной школе: изучение структуры рабочей программы по физической культуре и методика ее составления, составление тематического и календарно-тематического планирования);</p>	устный контроль;
2.	Административно-хозяйственная работа	12	<p>ознакомиться с материально-технической базой школы (спортивный инвентарь);</p> <p>приобрести умения в сфере организации общественно-полезного труда среди учащихся;</p>	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
3.	Учебно-методичес	24	<p>Проведение уроков физической культуры по часам;</p> <p>Самостоятельное проведение уроков физической</p>	Ежедневная оценка выполнения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	кая работа		культуры в школах; Определение эффективности методов, приемов и форм работы на уроках физической культуры; сформировать начальные умения организации, руководства и управление учебной группой; формировать умения обучения двигательным действиям, входящим в программу физического воспитания учащихся;	я практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
4.	Врачебно-педагогический контроль	12	Поэтапный, текущий, оперативный контроль; Подбор и применение тестов и показателей физического развития; уметь определить и оценить динамику показателей физического состояния учащихся; оценить уровень физического развития, функциональных возможностей учащихся;	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
5.	Анализ учебного занятия	12	Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры; Самоанализ, самоконтроль при проведении урока; Оформление протоколов хронометрирования уроков физкультуры; Оформление протоколов динамики ЧСС на уроках физической культуры;	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
6.	Организация и	12	Технология планирования внеурочных мероприятий и	Ежедневная оценка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	проведение внеурочной работы		занятий; Составление бесед о здоровом образе жизни; Организация деятельности учащихся на внеурочных мероприятиях; Проведение фрагментов тренировочных занятий; Составление положения соревнований и физкультурно-массовых мероприятий; Заполнение протоколов соревнований по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; Составление календарного плана внеурочной формы;	выполнение практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
7.	Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	24	ознакомление с содержанием, организацией, планированием физкультурно-массовой и спортивной работы в общеобразовательной школе, принять участие в их проведении; сформировать основные умения и навыки организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе; проведение физкультурно-оздоровительного праздника в школе;	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
8.	Участие в судействе соревнований	18	Ознакомление с правилами соревнований по видам спорта; Ознакомление с положениями соревнований; Ознакомление с программой соревнований; Ознакомление с судейской документацией; Ознакомление с обязанностями судей во время проведения соревнований; Ознакомление с правилами судейства Просмотр соревнований в избранном виде спорта с	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

			<p>последующим обсуждением и анализом деятельности судей.</p> <p>Оформление судейской документации;</p> <p>Составление положения о соревновании;</p> <p>Посещение соревнований;</p> <p>Выполнение отдельных судейских обязанностей во время проведения соревнования;</p> <p>Выполнение необходимых требований для присвоения звания судьи по спорту.</p>	практики
9.	Воспитательная работа	18	<p>овладеть приемами общения и способами воздействия на учащихся;</p> <p>совершенствовать умения использования разносторонних воспитательных приемов воздействия на учащихся;</p>	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
Всего		144ч		


3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета

Оборудование кабинета, учебной базы:

1. Магнитофон, усилитель;
2. Секундомеры;
3. Гимнастическая стенка;
4. Гимнастическая скамейка;
5. Гантели, скакалки;
6. Гимнастические коврики и маты;
7. Теннисные столы;
8. Комплекты для игры в теннис;
9. Напольные весы;
10. Лыжный инвентарь;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

11. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;
12. Туристические палатки, туристические коврики, котелки, рюкзаки, компасы, спальные мешки;
13. Стартовые колодки;

Оборудование и технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Классная доска
5. Парты
6. Стулья
7. Массажные столы
8. Спортивное оборудование

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Компьютер
2. Парты
3. Стулья
4. Массажные столы
5. Спортивное оборудование
6. Тренажеры

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:


Евсеева О.Э., Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

Организация и методика занятий по физической культуре для специального отделения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов специального медицинского отделения / сост. Е. В. Нефёдова, Е. А. Козловцева, Н. В. Подкуйко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 90 с. — 978-5-89040-611-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72925.html>

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/438978>

Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учеб. пособие для СПО / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Режим доступа : HYPERLINK

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

<https://www.biblio-online.ru/bcode/436452> ь

Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю. А. Мельникова, М. П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64997.html>

Евсеева О.Э., Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

Дополнительная:

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — 978-5-4488-0332-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86140.htm>

Неверкович С.Д., Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина - М. : Спорт, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9500178-4-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017841.html>

Царик А.В., Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А.В. Царик - М. : Спорт, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017964.html>

- Периодические издания:
- Учебно-методические:

Согласовано:

_____ / _____ / _____ / _____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.


1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

«Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].

3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа:

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа:

<https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Программное обеспечение:

1.ОС Microsoft Windows

2.Антивирус Dr.Web

3.Microsoft Office 2016

Согласовано:

Согласовано:

_____/_____/_____/_____
Должность сотрудника УИТиТ

_____/_____/_____/_____
ФИО

_____/_____/_____/_____
подпись

_____/_____/_____/_____
дата

3.3. Общие требования к организации и проведению практики


Занятия проводятся в учебных кабинетах и спортивных залах отделений реабилитации ЛПУ, школах, реабилитационных центрах. Предшествовать освоению преддипломной практики должно изучение ОП. 01, ОП 03, ОП 06, ОП 07, ОП 08, ОП 09.

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

- **Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели, мастера производственного обучения профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»;
- **Непосредственные руководители:** старшие медицинские сестры отделений лечебно-профилактических учреждений, учителя физической культуры, инструкторы методисты;
- **Общие руководители:** зав. отделением лечебно-профилактических учреждений, директора школ, реабилитационных центров.

3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды проходят практику совместно с другими обучающимися (в учебной группе) или индивидуально (по личному заявлению обучающегося).

Определение мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом состояния здоровья и требований к их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест и условий (с учётом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося) прохождения учебной и производственной практик для данной категории лиц учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении места практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места на практику предоставляются профильной организацией в соответствии со следующими требованиями:


- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слабовидящих:** оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания; наличие видеомониторов, луп;

- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слепых:** оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания;

- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - слабослышащих:** оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами для слабослышащих;

- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - глухих:** оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения индивидуального задания;

- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:** оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место); механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

обслуживания этого оборудования.

Условия организации и прохождения практики, подготовки отчетных материалов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обеспечиваются в соответствии со следующими требованиями:

– Объем, темп, формы выполнения индивидуального задания на период практики устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

– Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (документация по практике печатается увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

– Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, при помощи компьютера, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.


3. Контроль и оценка результатов практики


В период прохождения учебной практики обучающиеся ведут документацию:

1. Рабочая тетрадь практики


Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися практических заданий, используя КОС по практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - выступления на научно-практических конференциях. 	Дифференцированный зачёт


<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- Рабочая программа практики</p>		
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики; - наличие положительных отзывов с баз производственной практики; - обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. 	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; - аргументация использования основных методов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обоснование принятия решения. 	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация способы хранения и обработки информации; - определять адекватность использования основного пакета прикладных программ MicrosoftOffice; - отбор и использование компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации; - использование 	<p>Дифференцированный зачёт</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность - демонстрация технологии поиска информации в сети Интернет; - демонстрация основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности. 	Дифференцированный зачёт
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - использование на практике методов планирования и организации работы подразделения; - анализ организационных структур управления; - проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала; - принятие решения и владение навыками общения; - заинтересованность коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством базы практики; - взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр. 	Дифференцированный зачёт
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация алгоритма планирования учебно- тренировочных занятий; - осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно- тренировочной 	Дифференцированный зачёт


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта. 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация новых образовательных технологий и методов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - выявление уровня профессионализма по результативно-личностному аспект у деятельности. 	Дифференцированный зачёт
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности; - применение современных методик и технологий в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта. 	Дифференцированный зачёт
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за здоровье занимающихся; - овладение знаниями техники безопасности; - демонстрация грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме. 	Дифференцированный зачёт
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками использования нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта. 	Дифференцированный зачёт
ОК 12. Владеть профессионально- значимыми	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация техники выполнения избранного 	Дифференцированный зачёт


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности	вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.	ый зачёт
--	---	----------


Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	- владеть навыками проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Дифференцированный зачёт
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	- проводить занятия	Дифференцированный зачёт
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	- проводить внеурочные занятия оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Дифференцированный зачёт
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- применение полученных знаний в осуществлении текущего и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Дифференцированный зачёт
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Дифференцированный зачёт
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	-создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту.	Дифференцированный зачёт
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Знает цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; Умеет выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; Умеет использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; планировать физическое	Дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


	<p>воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>Знает причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p>	
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	<p>Умеет использовать различные формы адаптивного физического воспитания; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Знает медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p>	Дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


	показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; Знает критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;	
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Знает методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; иметь практический опыт: проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;	Дифференцированный зачёт
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль,	Умеет применять приемы страховки и самостраховки при	Дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;</p> <p>анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p>	
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	<p>Знает формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>Имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</p>	Дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	<p>предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</p>	
<p>ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>умеет анализировать примерные программы;</p> <p>имеет практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	отдельных обучающихся	
ПК 3.2 Систематизировать методический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	Дифференцированный зачёт
ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Дифференцированный зачёт
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Знает теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; умеет адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; имеет практический опыт изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной	Дифференцированный зачёт

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

	физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; умеет оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;	Дифференцированный зачёт

Разработчик _____
подпись

должность

ФИО