


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		



УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета института
 медицины, экологии и физической культуры
 от «16» декабря 2015 г., протокол № 4/174
 Председатель _____ / Мидленко В.И. /
 (подпись, расшифровка подписи)
 « 16 » декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДЕНДРОЛОГИИ

Направление подготовки: **35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата)**
(код направления, полное наименование)

Факультет: **Экологический**

Курс: **2**

Способ и форма проведения практики: **выездная**

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Парамонова Татьяна Анатольевна	-	Кандидат биологических наук

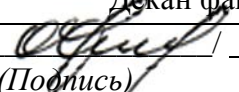
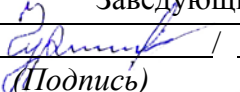
Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 23 » декабря 2015 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Декан факультета	Заведующий кафедрой
 / Шроль О. Ю./ (Подпись) (ФИО)	 / Чураков Б. П./ (Подпись) (ФИО)
« 15 » декабря 2015 г.	« 14 » декабря 2015 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

1. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика по дендрологии, в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель учебной практики: получение практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в таксономическом разнообразии древесных растений, их биологических и экологических свойствах, фитоценологических особенностях и фенологическом развитии, а так же владеть навыками по подбору ассортимента древесных растений для лесных питомников, знать агротехнику выращивания различных пород и вопросы организации питомника, его отделов, систем севооборотов и культурооборотов. формирование у студентов понимания значимости своей профессиональной деятельности с точки зрения важности оценки лесных ресурсов для организации их рационального использования, овладение ими практических навыков и соответствующих компетенций.

Задачи учебной практики:

- определять древесные растения;
- определять биологические и морфологические особенности древесных растений;
- выявлять и определять лесообразующие виды, произрастающие на определенных территориях;
- выделять хозяйственно-ценные и перспективные виды для выращивания в садах, парках, лесозащитных полосах;
- проводить оценку видового состава и формового разнообразия местной и интродуцентной дендрофлоры;
- изучить нормы и требования по созданию питомника, способов размножения растений, агротехнических работ;
- подбирать ассортимент растений, для определенных целей.


2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по дендрологии относится к Б2.У.1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Для успешного усвоения программы практики необходимы знания ряда других обеспечивающих дисциплин: Ботаника (с учебной практикой) Почвоведение (с учебной практикой). В свою очередь знания, полученные на учебной практике является необходимой основой для изучения важных профессиональных дисциплин, направления подготовки бакалавров лесного дела: Лесоведение, Лесоводство, Лесные культуры и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики студентов

Процесс прохождения учебной практики по дендрологии направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-4	Обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо- экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхност-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

Код компетенции	Компетенция
	ных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов
ОПК-5	Обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений
ОПК-11	Способность использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня;
ОПК-13	Способность уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов.

Студент в течение практики должен ознакомиться с лесными и лесопарковыми объектами. Овладеть общей и общекультурными компетенциями.


В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основное содержание обеспечивающих дисциплин;
- систему и принципы основных компонентов лесных экосистем;
- морфологию, систематику и экологию древесно-кустарниковых растений;
- основы проектирования мероприятий, направленных на формирование устойчивых, высокопродуктивных лесов;
- систематику древесно-кустарниковой растительности, морфологические признаки голо-семенных и покрытосеменных, географическое распространение основных лесообразующих древесных пород;
- морфологические признаки деревьев, древостоев, насаждений и способы их определения, основные законы и закономерности роста и строения древостоев, методы сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов и городских насаждений;
- систематику древесных растений, названия основных видов голосеменных и покрытосеменных древесных растений;

Уметь:

- производить оценку видового разнообразия древесно-кустарниковой и травянистой растительности, полевые исследования лесных почв, давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений, определять состав, структуру лесных насаждений;
- применять установленные закономерности;
- различать главнейшие виды древесно-кустарниковой растительности;
- проводить учет различными методами;
- различать по основным систематическим признакам и внешнему виду главнейшие лесообразующие породы;
- применять на практике методы морфологического описания древесно-кустарниковой растительности, определять основные признаки голосеменных и покрытосеменных, определять древесные растения интродуценты;
- находить оптимальные решения проблем и конкретных задач в области оценки лесных ресурсов и городских насаждений, применять полученные знания в практической деятельности;
- определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов лесных древесно-кустарниковых растений и растений интродуцентов;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

Владеть:

- способами определения видового разнообразия лесных фитоценозов и оценки физико-химических свойств почв, методами и средствами получения, хранения и обработки информации;
- навыками рационального природопользования и охраны окружающей среды с применением основных законов общей биологии и экологии;
- навыками работы с измерительными приборами и натурными объектами;
- навыками определения и описания систематики, морфологии, географического распространения основных лесообразующих древесных пород и пород интродуцентов;
- методами определения отдельных деревьев, древостоев, насаждений, городских посадок, методами исследований строения, роста древостоев;
- навыками определения и описания основных видов лесных древесно-кустарниковых растений и растений интродуцентов.

4. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в полевых условиях на территории дендропарка г. Ульяновска. Студенты изучают:

- лесные и урбо-экосистемы различного уровня и их компоненты;
- морфологические признаки основных лесообразующих древесных пород;
- морфологические признаки древесных пород – интродуцентов;
- морфологические признаки сопутствующих древесных растений;

Организацию и непосредственное руководство работой студента бакалавриата во время производственной практики обеспечивает его руководитель.

Порядок организации и проведения практики прописан в ДП-2-4-12 «Организация и проведение практики студентов по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

5. Объем практики в ЗЕ и ее продолжительность в неделях либо в академических часах в соответствии с ОПОП

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавриата по направлению 35.03.01 Лесное дело составляет 0,5 зачетных единиц или 18 часов в 4 семестре 2 курса.


6. Структура и содержание практики

Учебная практика по Дендрологии проводится на территориях дендропарка, лесопарка города Ульяновска и на территории Ульяновского лесничества. На этих объектах студенты знакомятся: с видовым разнообразием древесной растительности; определяют в каком жизненном состоянии находятся наблюдаемые объекты.

На объектах студенты проводят геоботанические описания.

При нахождении на объектах практики в лесу студенты устанавливают влияние экологических факторов на рост и развитие растительности, уделяя особое внимание на важность эдафических факторов, поскольку почвенные условия (эдафические факторы) и рельеф (орография) оказывают определяющее влияние на их состояние. При описании главных образователей лесных формаций отмечаются их морфологические особенности, характер и форма кроны, высота деревьев, диаметр ствола.

Во время экскурсий по дендропарку и лесопарку г. Ульяновска студенты уделяют

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

особое внимание интродуцентам, их состоянию, изменениям (морфологическим, биологическим), которые произошли под влиянием местных климатических, почвенных и др. условий.


Учебная практика включает экскурсионные дни, дни обработки материала и день защиты и сдачи отчета.

Экскурсионный этап состоит из наблюдений, сбора материала и обработки материала в аудитории, записи в дневнике.

Обработка материала включает в себя определение древесных растений и оформление гербарных листов.

Заключительный этап – сдача и защита отчета и дневника по учебной практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Организационный этап.	Знакомство с задачами и организацией практики, правилами ведения дневника, формами отчетности, рекомендуемой литературой. Инструктаж по технике безопасности. Введение. Цели и задачи практики. Физико-географическая и климатическая характеристика районов практики.	3	Подпись в журнале инструктажа. Заполнение дневника по учебной практике.
2	Экскурсионный этап Определение древесных растений дендропарка г. Ульяновска.	Экскурсия по дендропарку. Сбор, определение и гербаризация древесно-кустарниковых растений, оформление альбома. Повторение методик сбора и гербаризации растений, навыков работы с определителями растений, биноклями и др.	3	Заполненный дневник по практике.
3	Описание и дендрологическая характеристика древесных растений дендропарка.	Экскурсия в дендропарк г. Ульяновска. Повторение методик геоботанических описаний. Сбор, определение и гербаризация растений, оформление альбома, выполнение геоботанических описаний. Заполнение дневника по учебной практике.	3	Заполненный дневник по практике.
4	Описание и дендрологическая характеристика древесных растений мелколистственного смешанного леса.	Экскурсия в мелколистственный смешанный лес. Сбор, определение и гербаризация растений, оформление альбома.	3	Заполненный дневник по практике.
5	Изучение местных и интродуцентных видов г. Ульяновска.	Экскурсия по паркам г. Ульяновска, фотографирование, сбор (только под контролем и с разрешения преподавателя), определение и гербаризация расте-	3	Составление отчёта

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
		ний, оформление альбома.		
6	Заключительный этап. Подготовка отчета о практике	Итоговое тестирование. Защита отчета по установленным правилам	3	Дифференцированный зачёт
Итого			18	

В ходе учебной практики студенту необходимо выполнить все задания и представить отчет, в котором отражаются результаты прохождения практики. Отчет должен содержать результаты всех видов деятельности.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются.
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Отчет о прохождении учебной практики содержит:

Титульный лист

Содержание, с указанием номеров разделов и подразделов, страниц.

Введение. В нем формулируются цель и задачи, которые студент ставит и решает в ходе прохождения учебной практики и отражает в отчете.

Раздел 1. Теоретическая часть в которой студент описывает методы гербаризации древесных растений, основные правила чтения латинской терминологии в дендрологии. Текст теоретической части должен содержать реферативный обзор по одному или нескольким практическим вопросам, ссылки и приложения, библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ.

Раздел 2. Практическая часть. Студент приводит морфологическое описание древесно-кустарниковых растений, найденных и гербаризированных в ходе экскурсий. Описание выполненного практического задания и полученных результатов. Данные должны быть структурированы, представлены в виде таблиц, рисунков, схем с необходимыми пояснениями.

Заключение. Необходимо представить основные выводы и предложения, полученные в ходе прохождения учебной практики.

Список использованной литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ)


Приложения. Приводятся таблицы и любые другие сведения, дополняющие основную материал отчета.

7. Научно-производственные технологии, используемые на практике

Определяются направленностью практики.

Научно-производственные технологии подразумевают разработку технологий по проведению сбора материала в лесных и урбо - экосистемах и проведение анализа имеющегося материала.

При выполнении предусмотренных на практике видов работ обучающийся использует такие технологии, как: реферативные обзоры; работы с базами данных; обмен мнениями и информацией в виртуальной среде; полевые и кабинетные исследования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

8. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании защиты оформленного отчета, подготовки реферата, тестирования.

В течение всей практики студенты ведут дневник, в котором ежедневно записывают всю проделанную работу. Дневник проверяется ведущим преподавателем и является одной из форм отчетности студента. По окончании учебной практики дневник сдается на кафедру.

Отчёт по учебной практике составляется студентом, рассматривается руководителем практики.

В отчете должны быть изложены цель и задачи практики, общая характеристика базы практики, выполненные задания с количественными и качественными характеристиками. Бланки и ведомости с данными полевых измерений и наблюдений прилагаются в приложении к отчету. Рекомендации по объему содержания и оформлению отчета приведены в методических рекомендациях по учебной практике.

Контроль результативности учебной практики обеспечивает оценку уровня знаний, умений и компетенций, приобретаемых каждым студентом при прохождении практики. После оформления отчета и его проверки каждый студент сдает зачет по учебной практике преподавателю. Форму приема зачета (устно, письменно, тестовые задания) определяет преподаватель. Зачет по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Отчёт по практике принимается и оценивается по пятибальной системе. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчёта о практике влечёт за собой те же последствия, что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана. Ликвидация неудовлетворительной оценки или академической задолженности по практике производится, как правило, путём успешного повторного прохождения практики во время каникул.

Отчёт должен представлять собой полное, технически грамотное, иллюстрированное (зарисовки, схемы и фотографии) описание материалов, технологических схем и процессов работы.


Отчёт об учебной практике – это анализ:

- пройденного теоретического курса;
- проработанной в период практики дополнительной технической литературы;
- бесед с руководителями практики;
- собственных наблюдений при выполнении заданий по практике.

Отчёт должен составляться каждым студентом самостоятельно, не допускается составление его двумя и более студентами совместно.

Отчеты о прохождении практики представляются в печатной форме на проверку научному руководителю. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все необходимые документы, пройти тестирование и защиту.

Программой практики предусмотрен текущий контроль – **дифференцированный зачет**. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты рефератов и тестирования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Грюнталь Е.Ю. Дендрология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнталь Е.Ю., Щербинина А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2015.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30204>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Систематика высших растений и основы дендрологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47477>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

3. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 584 с. <http://www.iprbookshop.ru>
4. Меньшакова В.В. Прикладная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 134 с. <http://www.iprbookshop.ru>
5. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 687 с. <http://www.iprbookshop.ru>
6. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с. <http://www.iprbookshop.ru>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://www.ebiblioteka.ru/> - Универсальные базы данных изданий России и стран СНГ - <http://sci-lib.com/> - Большая научная библиотека.
9. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> - сайт Федерального агентства лесного хозяйства.
10. <http://www.lecinfo.ru/> - информационный ресурс «Лесное хозяйство».
11. <http://www.forest.ru/> - сайт российских неправительственных организаций, посвященный российским лесам.
12. <http://www.rsl.ru/> - официальный сайт Российской государственной библиотеки. Через сайт можно получить соответствующие ссылки на требуемые учебники, монографии, диссертации и статьи.
13. <http://lib.ulsu.ru/> - Научная библиотека Ульяновского государственного университета
14. Поисковые системы Google, Yahoo, Yandex, Rambler и т.д.
15. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно - библиотечная система IPRbooks
16. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

10. Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оснащенные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы, учебники, учебно-методические издания, научные труды и периодические издания по направлению подготовки; нормативно-правовые акты.


На предприятиях лесохозяйственного профиля, которые определены как базы практики, материально-техническое обеспечение осуществляется согласно договору с УлГУ.

Приложение


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Требования к результатам прохождения практики

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию;	основное содержание обеспечивающих дисциплин;	оценку видового разнообразия древесно-кустарниковой и травянистой растительности, полевые исследования лесных почв, давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений, определять состав, структуру лесных насаждений;	способами определения видового разнообразия лесных фитоценозов и оценки физико-химических свойств почв, методами и средствами получения, хранения и обработки информации;
ОПК-4	Обладать базовыми знаниями роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	Систему и принципы основных компонентов лесных экосистем; морфологию, систематику и экологию древесно-кустарниковых растений; основы проектирования мероприятий, направленных на формирование устойчивых, высокопродуктивных лесов.	Применять установленные закономерности; различать главные виды древесно-кустарниковой растительности; проводить учет различными методами; различать по основным систематическим признакам и внешнему виду главные лесообразующие породы;	Навыками рационального природопользования и охраны окружающей среды с применением основных законов общей биологии и экологии; навыками работы с измерительными приборами и натурными объектами;
ОПК-5	Обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности он-	Систематику древесно-кустарниковой растительности, морфологические признаки голосеменных и покрытосеменных, географическое распространение	Применять на практике методы морфологического описания древесно-кустарниковой растительности, определять основные признаки голосеменных	Навыками определения и описания систематики, морфологии, географического распространения основных лесообразующих дре-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
	тогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	основных лесобразующих древесных пород;	и покрытосеменных, определять древесные растения интродуценты;	весных пород и пород интродуцентов
ОПК-11	Способность использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня;	Морфологические признаки деревьев, древостоев, насаждений и способы их определения, основные законы и закономерности роста и строения древостоев, методы сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов и городских насаждений;	находить оптимальные решения проблем и конкретные задачи в области оценки лесных ресурсов и городских насаждений, применять полученные знания в практической деятельности;	методами определения отдельных деревьев, древостоев, насаждений, городских посадок, методами исследований строения, роста древостоев;
ОПК-13	Способность уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов.	Систематику древесных растений, названия основных видов голосеменных и покрытосеменных древесных растений;	Определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов лесных древесно-кустарниковых растений и растений интродуцентов;	Навыками определения и описания основных видов лесных древесно-кустарниковых растений и растений интродуцентов;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		


2. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Контролируемые разделы практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
		наименование	количество заданий	
Организационный этап	ОК-7	Тестовые задания Дневник	4 1	экспертный
Основной этап: прохождение практики	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-11	Тестовые задания Дневник	18; 30; 16; 1	экспертный
Заключительный этап	ОПК-13	Тестовые задания Дневник Отчет	41 1 1	экспертный


3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Тесты (тестовые задания)


Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
ОК-7	<p>1. Носителем преднамеренной, целенаправленной активности является:</p> <p>а) субъект; б) объект; в) индивид; г) антропоид.</p> <p>2. Социальная структура какого общества корпоративна, стабильна и неподвижна?</p> <p>а) индустриального; в) постиндустриального; б) традиционного (аграрного); г) информационного.</p> <p>3. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, проходящих в определенных условиях:</p> <p>а) анализ документов; б) эксперимент; в) интервью; г) наблюдение.</p> <p>4. Метод сбора первичной информации, при котором документы используются в качестве главного источника информации, называется:</p> <p>а) анализ документов; б) эксперимент; в) интервью; г) наблюдение.</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		


Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
ОПК- 4	<p>5. Дендрология – это наука, изучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лесные растения; б) лесные растительные сообщества; в) древесные растения; г) взаимоотношения между деревьями и кустарниками. <p>6. К древесным относятся многолетние семенные растения различных систематических групп, основным признаком выделения которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) размер растений; б) одревеснение клеточных оболочек; в) многократность и обильность цветения; г) видоизменение побегов и листьев. <p>7. Жизненная форма растений – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) результат дифференциации растений по их размерам в лесу; б) отражение их образа жизни, приспособленности к условиям среды; в) отражение конкурентных отношений между растениями в лесу; г) результат приспособления к произрастанию в лесных условиях. <p>8. У древесных растений принято выделять следующие основные группы жизненных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лианы, кустарнички, кустовидные деревья, деревья садового типа; б) деревья, кустарники, лианы, кактусы, кустарнички; в) полукустарники, деревья, кустарнички, лианы, кустарники; г) кустарники, деревья розеточного типа, полукустарнички, лианы. <p>9. Деревья по их размерам принято подразделять на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) деревья первой и второй величины, карлики и гиганты; б) карлики, деревца, деревья первой и второй величины; в) особо крупные, кустовидные, деревья первой и второй величины; г) особо крупные, деревья первой, второй и третьей величины. <p>10. Жизненная форма <i>дерево</i> преобладает у древесных растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тропиков; б) тайги; в) лесостепи; г) горных лесов. <p>11. В тундре и в высокогорьях у древесных растений преобладающей жизненной формой является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кустарник; б) дерево; в) кустарничек; г) полукустарничек. <p>12. К полукустарникам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) карликовые растения; б) невысокие кустарники и кустарнички; в) растения живого напочвенного покрова в лесу; г) растения, у которых одревесневает лишь базальная часть стебля. <p>13. Интродукция растений – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) адаптация растений к новым условиям; б) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		


Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>садах;</p> <p>в) способность растения стихийно, без содействия человека, расселяться по планете;</p> <p>г) деятельность человека по культивированию в конкретном естественно-историческом районе растений, ранее здесь не произраставших.</p> <p>14. Под акклиматизацией растений понимается:</p> <p>а) способность интродуцентов стихийно, без содействия человека, внедряться в естественные растительные сообщества региона культивирования;</p> <p>б) адаптация интродуцированных растений к природно-климатическим условиям региона культивирования;</p> <p>в) деятельность человека по выращиванию растений в ботанических садах;</p> <p>г) деятельность человека по культивированию растений вне пределов области их естественного произрастания.</p> <p>15. Спонтанное внедрение интродуцента в естественные растительные сообщества региона культивирования является свидетельством:</p> <p>а) планомерной деятельности человека по культивированию экзотов;</p> <p>б) высшей степени акклиматизации растений, их натурализации;</p> <p>в) изменения генотипа растений;</p> <p>г) изменения характера хозяйственной деятельности человека в лесу.</p> <p>16. Интродукционная деятельность человека может оцениваться:</p> <p>а) только положительно;</p> <p>б) только отрицательно;</p> <p>в) как положительно, так и отрицательно;</p> <p>г) как подлежащая полному запрету.</p> <p>17. Натурализация интродуцентов может быть оценена положительно:</p> <p>а) когда интродуцент занимает свободную экологическую нишу;</p> <p>б) когда интродуцент по своим хозяйственным признакам явно уступает аборигенным видам;</p> <p>в) когда интродуцент вытесняет второстепенные виды в лесных сообществах;</p> <p>г) когда интродуцент легко скрещивается с близкородственными аборигенными видами.</p> <p>18. Богатство флоры региона определяется:</p> <p>а) характером растительности;</p> <p>б) количеством видов растений;</p> <p>в) интродукционной деятельностью человека;</p> <p>г) взаимоотношениями растений, животных, грибов и микроорганизмов.</p> <p>19. Распределение растительности на планете определяется:</p> <p>а) взаимоотношениями растений, животных, грибов и микроорганизмов;</p> <p>б) особенностями сочетания эдафических и биотических факторов;</p> <p>в) закономерным распределением на планете тепла и количества вы-</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		


Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>падающих осадков; г) характером рельефа и высотой над уровнем моря.</p> <p>20. Элементарной единицей эволюционного процесса является:</p> <p>а) отдельная особь; б) отдельный вид; в) отдельная популяция какого-либо вида; г) совокупность видов, объединенных родством.</p> <p>21. Разнокачественность однотипных признаков или свойств у различных индивидуумов одного вида, фиксируемая в один и тот же отрезок времени, является проявлением:</p> <p>а) взаимодействия растений и грибов; б) внутривидовой изменчивости; в) воздействия на растения антропогенных факторов; г) конкурентных отношений между растениями в сообществе.</p> <p>22. Проявление изменчивости однотипных признаков или свойств в пределах одной особи древесного растения определяет:</p> <p>а) индивидуальную изменчивость; б) гибридогенную изменчивость; в) эндогенную изменчивость; г) экологическую изменчивость.</p>
ОПК-5	<p>23. Наличие в популяциях <i>Pinus sylvestris</i> самостерильных и самофертильных индивидуумов является проявлением:</p> <p>а) эндогенной изменчивости; б) индивидуальной изменчивости; в) половой изменчивости; г) гибридогенной изменчивости.</p> <p>24. Гибридогенная изменчивость главным образом имеет место:</p> <p>а) на северном пределе распространения вида; б) в зоне интрогрессивной гибридизации двух близкородственных видов древесных растений; в) среди разновозрастных особей одной популяции; г) у древесных растений, произрастающих в экстремальных условиях.</p> <p>25. Появление в природе <i>Populus × berolinensis</i> является результатом:</p> <p>а) гибридизации; б) мутации; в) проявления географической изоляции родительских видов; г) воздействия на растения определенных экологических факторов.</p> <p>26. К растениям со сплошными ареалами относятся:</p> <p>а) <i>Hippophae rhamnoides</i>; б) <i>Populus nigra</i>; в) <i>Abies sibirica</i>; г) <i>Pentaphylloides fruticosa</i>.</p> <p>27. <i>Populus nigra</i> имеет ареал:</p> <p>а) сплошной; б) дизъюнктивный; в) ленточный; г) обширный.</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>28. Симпатрические ареалы имеют: а) <i>Pinus koraiensis</i> и <i>Pinus pallasiana</i>; б) <i>Betula pendula</i> и <i>Betula pubescens</i>; в) <i>Taxus baccata</i> и <i>Taxus cuspidata</i>; г) <i>Acer tataricum</i> и <i>Acer Ginnala</i>.</p> <p>29. Эндемичными видами являются: а) <i>Pinus pityusa</i> и <i>Taxus cuspidata</i>; б) <i>Ulmus laevis</i> и <i>Quercus robur</i>; в) <i>Betula pendula</i> и <i>Betula pubescens</i>; г) <i>Picea obovata</i> и <i>Pinus pumila</i>.</p> <p>30. К абиотическим экологическим факторам относятся: а) климатические, орографические и зоогенные; б) фитогенные, антропогенные и эдафические; в) орографические, климатические и эдафические; г) эдафические, антропогенные и климатические.</p> <p>31. Из всей совокупности экологических факторов, воздействующих на древесные растения, ярко выраженный формообразующий характер имеет: а) тепло; б) свет; в) почва; г) рельеф.</p> <p>32. Светолюбивыми древесными растениями являются: а) <i>Abies nephrolepis</i> и <i>Tilia cordata</i>; б) <i>Fagus orientalis</i> и <i>Abies sibirica</i>; в) <i>Thuja occidentalis</i> и <i>Pinus sibirica</i>; г) <i>Pinus sylvestris</i> и <i>Larix gmelinii</i>.</p> <p>33. Максимум активности фотосинтеза наблюдается при неполном солнечном освещении (около 30 %) и остается на том же уровне или даже снижается при полном освещении у: а) <i>Picea abies</i>; б) <i>Larix sibirica</i>; в) <i>Betula pendula</i>; г) <i>Pinus sylvestris</i>.</p> <p>34. Примером древесного растения, подрост которого под пологом леса сохраняет свою жизнеспособность наиболее длительный срок, является: а) <i>Picea abies</i>; б) <i>Larix sibirica</i>; в) <i>Betula pendula</i>; г) <i>Pinus sylvestris</i>.</p> <p>35. Фотопериодизм древесных растений определяется: а) степенью их светолюбия; б) реакцией на соотношение продолжительности дня и ночи; в) реакцией растений на белые ночи северных регионов; г) степенью их теневыносливости.</p> <p>36. Среди древесных растений нашей страны зимостойкими являются:</p>


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>а) <i>Alnus glutinosa</i> и <i>Fraxinus excelsior</i>; б) <i>Juglans regia</i> и <i>Fagus orientalis</i>; в) <i>Castanea sativa</i> и <i>Pinus pallasiana</i>; г) <i>Picea obovata</i> и <i>Larix gmelinii</i>.</p> <p>37. При интродукции сибирских видов древесных растений в более мягкие климатические условия Центральной Европы многие из них: а) растут лучше, чем у себя на родине; б) теряют свою зимостойкость; в) натурализируются и вытесняют местные виды; г) являются промежуточными хозяевами заболеваний аборигенных видов.</p> <p>38. Примерами незаморозкоустойчивых видов дендрофлоры нашей страны являются: а) <i>Picea obovata</i> и <i>Abies sibirica</i>; б) <i>Pinus sylvestris</i> и <i>Larix sibirica</i>; в) <i>Betula pendula</i> и <i>Larix gmelinii</i>; г) <i>Populus tremula</i> и <i>Alnus incana</i>.</p> <p>39. Гигрофиты – растения: а) сухих местообитаний; б) средних по степени увлажнения местообитаний; в) водные; г) влажных местообитаний.</p> <p>40. К мезогигрофитам относятся: а) <i>Quercus robur</i> и <i>Acer tataricum</i>; б) <i>Pinus mugo</i> и <i>Juglans regia</i>; в) <i>Betula pendula</i> и <i>Abies sibirica</i>; г) <i>Betula pubescens</i> и <i>Padus avium</i>.</p> <p>41. Примерами ксерофитов являются: а) <i>Betula pubescens</i> и <i>Padus avium</i>; б) <i>Pinus koraiensis</i> и <i>Syringa vulgaris</i>; в) <i>Pinus sylvestris</i> и <i>Elaeagnus angustifolia</i>; г) <i>Alnus glutinosa</i> и <i>Rosa acicularis</i>.</p> <p>42. Примером древесного растения, у которого особенно часто наблюдается гуттация, является: а) <i>Populus tremula</i>; б) <i>Salix caprea</i>; в) <i>Salix fragilis</i>; г) <i>Sorbus aucuparia</i>.</p> <p>43. Увеличение концентрации CO₂ в воздухе содействует: а) усилению активности фотосинтеза; б) угнетению подроста под пологом леса; в) снижению активности фотосинтеза; г) усилению потребления кислорода при дыхании.</p> <p>44. Примером положительного влияния ветра на древесные растения является: а) иссушение лесной подстилки; б) выравнивание в дневное время концентрации CO₂ на уровне крон деревьев с окружающей атмосферой;</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		


Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>в) усиление аллелопатических взаимоотношений растений в сообществе; г) увеличение концентрации аммиака в результате усиления разложения лесной подстилки.</p> <p>45. Примерами олиготрофов являются: а) <i>Pinus sylvestris</i> и <i>Pinus banksiana</i>; б) <i>Populus nigra</i> и <i>Populus tremula</i>; в) <i>Quercus robur</i> и <i>Pinus pumila</i>; г) <i>Alnus glutinosa</i> и <i>Lonicera tatarica</i>.</p> <p>46. К олиготрофам относятся растения: а) известковых почв; б) плодородных почв; в) избыточно увлажненных почв; г) малоплодородных почв.</p> <p>47. К псаммофитам относятся растения: а) плодородных почв; б) щелочных почв; в) песков; г) кислых почв.</p> <p>48. Примерами кальцефилов являются: а) <i>Picea ajanensis</i>; б) <i>Pinus pallasiana</i>; в) <i>Pinus sibirica</i>; г) <i>Abies sibirica</i>.</p> <p>49. Примерами эутрофов являются: а) <i>Pinus sylvestris</i> и <i>Pinus banksiana</i>; б) <i>Populus nigra</i> и <i>Populus tremula</i>; в) <i>Betula nana</i> и <i>Pinus pumila</i>; г) <i>Alnus glutinosa</i> и <i>Fraxinus excelsior</i>.</p> <p>50. Примерами облигатных микотрофных видов являются: а) <i>Malus baccata</i> и <i>Viburnum lantana</i>; б) <i>Fagus orientalis</i> и <i>Larix sibirica</i>; в) <i>Betula pendula</i> и <i>Populus tremula</i>; г) <i>Alnus incana</i> и <i>Corylus avellana</i>.</p> <p>51. Образователями вторичных сообществ в таежных лесах являются: а) <i>Populus nigra</i> и <i>Quercus robur</i>; б) <i>Populus tremula</i> и <i>Betula pendula</i>; в) <i>Pinus sylvestris</i> и <i>Picea abies</i>; г) <i>Ulmus glabra</i> и <i>Abies nordmanniana</i>.</p> <p>52. Образователями коренных сообществ являются: а) <i>Quercus robur</i> и <i>Picea abies</i>; б) <i>Sorbaria sorbifolia</i> и <i>Betula humilis</i>; в) <i>Alnus incana</i> и <i>Sorbus aucuparia</i>; г) <i>Juniperus communis</i> и <i>Quercus mongolica</i>.</p>
ОПК-11	<p>53. Голосеменные во флоре России представлены следующими классами: а) <i>Cycadopsida</i> и <i>Pinopsida</i>;</p>

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>б) <i>Gnetopsida</i> и <i>Pinopsida</i>; в) <i>Ginkgoopsida</i> и <i>Bennettitopsida</i>; г) <i>Pinopsida</i> и <i>Ginkgoopsida</i>.</p> <p>54. Основными лесобразователями в таежных лесах являются виды семейства:</p> <p>а) <i>Cupressaceae</i>; б) <i>Pinaceae</i>; в) <i>Taxaceae</i>; г) <i>Araucariaceae</i>.</p> <p>55. Основным признаком подразделения семейства <i>Pinaceae</i> на трибы является:</p> <p>а) наличие или отсутствие укороченных побегов; б) строение шишек; в) продолжительность периода созревания шишек; г) количество хвоинок на укороченных побегах.</p> <p>56. К группе эдафических факторов относятся:</p> <p>а) климатические; б) орографические;</p> <p>в) механический состав и плодородие почв; г) свет и высота над уровнем моря.</p> <p>57. К микотрофным видам относятся растения:</p> <p>а) плодородных почв; б) имеющие на корнях азотфиксирующие клубеньки; в) кислых почв; г) с микоризой на корнях.</p> <p>58. Охлестывание является результатом:</p> <p>а) биофизического взаимодействия древесных растений; б) механического взаимодействия древесных растений; в) физиологического взаимодействия древесных растений; г) аллелопатического взаимодействия древесных растений.</p> <p>59. Азотфиксирующие клубеньки образуются на корнях древесных растений в результате:</p> <p>а) симбиоза с грибами; б) симбиоза с водорослями и грибами; в) симбиоза с микроорганизмами; г) срастания микоризы и корней бобовых.</p> <p>60. В результате симбиоза грибов и древесных растений на корнях последних:</p> <p>а) образуется микориза; б) формируется ризосфера; в) образуются азотфиксирующие клубеньки; г) развивается якорная система.</p> <p>61. Факультативные микотрофные виды в урбанизированных условиях:</p> <p>а) могут нормально существовать без микоризы; б) не могут нормально существовать без микоризы; в) образуют только эктотрофную микоризу;</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		


Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>г) образуют только эндотрофную микоризу.</p> <p>62. Азотфиксирующие клубеньки имеются на корнях:</p> <p>а) <i>Betula pendula</i> и <i>Populus tremula</i>; б) <i>Elaeagnus angustifolia</i> и <i>Alnus incana</i>; в) <i>Syringa vulgaris</i> и <i>Pinus mugo</i>; г) <i>Quercus robur</i> и <i>Tilia cordata</i>.</p> <p>63. Физиологическое взаимодействие древесных растений в сообществе проявляется:</p> <p>а) в форме срастания корневых систем растений одного вида; б) в форме охлестывания одного вида другим; в) в форме конкуренции за свет; г) в создании благоприятных условий роста живому напочвенному покрову.</p> <p>64. Ежегодные данные наблюдений за сезонным развитием растений оформляются:</p> <p>а) в форме журнала; б) в виде фаз наступления тех или иных сезонных изменений; в) в виде фенологических спектров; г) в форме календаря.</p> <p>65. Границы биогеоценозов в природе определяются границами:</p> <p>а) урочища; б) географического региона; в) популяции; г) фитоценоза.</p> <p>66. Под сукцессией понимается:</p> <p>а) равновесное состояние биогеоценоза; б) последовательная смена фитоценозов на определенном участке земной поверхности; в) пространственно-временная структура сообщества; г) последовательная смена поясов растительности в горах.</p> <p>67. Аллогенная сукцессия – изменения растительности, вызываемые действием:</p> <p>а) внешнего по отношению к фитоценозу фактора; б) внутренних причин, обусловленных изменениями в самом фитоценозе; в) изменившихся эдафических условий; г) комплекса внутренних и внешних факторов.</p> <p>68. Современные голосеменные представлены:</p> <p>а) только древесными растениями; б) многолетними древесными и травянистыми растениями; в) древовидными хвощами, папоротниками и древесными растениями; г) крупными травянистыми растениями.</p>
ОПК-13	<p>69. Виды древесных растений, у которых имеются укороченные побеги, относятся к родам:</p> <p>а) <i>Picea</i> и <i>Abies</i>; б) <i>Pinus</i> и <i>Larix</i>; в) <i>Juniperus</i> и <i>Taxus</i>;</p>

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>г) <i>Tsuga</i> и <i>Thuja</i>.</p> <p>70. Шишки созревают в течение двух вегетационных периодов у следующих видов:</p> <p>а) <i>Thuja occidentalis</i> и <i>Picea pungens</i>; б) <i>Larix gmelinii</i> и <i>Abies nephrolepis</i>; в) <i>Juniperus communis</i> и <i>Pinus mugo</i>; г) <i>Larix decidua</i> и <i>Abies nordmanniana</i>.</p> <p>71. Шишки по созревании рассыпаются у следующих видов:</p> <p>а) <i>Juniperus communis</i> и <i>Pinus strobus</i>; б) <i>Thuja occidentalis</i> и <i>Picea ajanensis</i>; в) <i>Larix gmelinii</i> и <i>Pinus sibirica</i>; г) <i>Cedrus deodara</i> и <i>Abies nordmanniana</i>.</p> <p>72. Семенные чешуйки шишек на конце имеют утолщенный щиток, апофиз, у следующих видов:</p> <p>а) <i>Pinus mugo</i> и <i>Pinus peuce</i>; б) <i>Picea obovata</i> и <i>Larix leptolepis</i>; в) <i>Cedrus deodara</i> и <i>Juniperus communis</i>; г) <i>Abies sibirica</i> и <i>Picea glauca</i>.</p> <p>73. «Озимь» имеется у видов древесных растений, относящихся к роду:</p> <p>а) <i>Picea</i>; б) <i>Larix</i>; в) <i>Pinus</i>; г) <i>Abies</i>.</p> <p>74. По пять хвоинок на укороченных побегах у следующих видов:</p> <p>а) <i>Pinus sylvestris</i> и <i>Pinus pallasiana</i>; б) <i>Cedrus deodara</i> и <i>Thuja occidentalis</i>; в) <i>Pinus pumila</i> и <i>Pinus strobus</i>; г) <i>Larix sibirica</i> и <i>Picea obovata</i>.</p> <p>75. На два подрода, <i>Harpoxylon</i> и <i>Diploxylon</i>, подразделяются виды рода:</p> <p>а) <i>Larix</i>; б) <i>Pinus</i>; в) <i>Picea</i>; г) <i>Abies</i>.</p> <p>76. Семена находятся в ложкообразном углублении крыла у видов рода:</p> <p>а) <i>Picea</i>; б) <i>Larix</i>; в) <i>Pinus</i>; г) <i>Abies</i>.</p> <p>77. К дальневосточным видам относятся:</p> <p>а) <i>Picea orientalis</i> и <i>Platyclusus orientalis</i>; б) <i>Picea ajanensis</i> и <i>Pinus koraiensis</i>; в) <i>Picea glauca</i> и <i>Pinus peuce</i>; г) <i>Picea abies</i> и <i>Pinus mugo</i>.</p> <p>78. К североамериканским видам относятся:</p> <p>а) <i>Pinus peuce</i> и <i>Picea ajanensis</i>;</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>б) <i>Pinus mugo</i> и <i>Picea abies</i>; в) <i>Pinus banksiana</i> и <i>Thuja occidentalis</i>; г) <i>Pinus pumila</i> и <i>Abies nephrolepis</i>.</p> <p>79. Образователями светлохвойных лесов являются: а) <i>Larix sibirica</i> и <i>Pinus sylvestris</i>; б) <i>Picea obovata</i> и <i>Pinus sibirica</i>; в) <i>Picea orientalis</i> и <i>Abies nordmanniana</i>; г) <i>Pinus pumila</i> и <i>Abies nephrolepis</i>.</p> <p>80. Образователями темнохвойных лесов являются: а) <i>Picea orientalis</i> и <i>Abies nordmanniana</i>; б) <i>Larix sibirica</i> и <i>Pinus sylvestris</i>; в) <i>Pinus banksiana</i> и <i>Thuja occidentalis</i>; г) <i>Pinus mugo</i> и <i>Pinus peuce</i>.</p> <p>81. Хвоя располагается по три хвоинки в мутовке у следующего вида: а) <i>Pinus sylvestris</i>; б) <i>Larix sibirica</i>; в) <i>Pinus pumila</i>; г) <i>Juniperus communis</i>.</p> <p>82. Шишкоягоды имеются у видов древесных растений, относящихся к роду: а) <i>Thuja</i>; б) <i>Larix</i>; в) <i>Juniperus</i>; г) <i>Sequoia</i>.</p> <p>83. Очередное листорасположение присуще древесным растениям, относящимся к роду: а) <i>Acer</i>; б) <i>Lonicera</i>; в) <i>Viburnum</i>; г) <i>Betula</i>.</p> <p>84. Супротивное листорасположение присуще древесным растениям, относящимся к роду: а) <i>Acer</i>; б) <i>Betula</i>; в) <i>Tilia</i>; г) <i>Salix</i>.</p> <p>85. Простые цельные листья присущи следующим видам древесных растений: а) <i>Betula pendula</i> и <i>Lonicera xilosteum</i>; б) <i>Sorbaria sorbifolia</i> и <i>Viburnum opulus</i>; в) <i>Quercus robur</i> и <i>Sambucus racemosa</i>; г) <i>Acer Ginnala</i> и <i>Rosa acicularis</i>.</p> <p>86. Простые лопастные листья присущи следующим видам древесных растений: а) <i>Syringa vulgaris</i> и <i>Berberis vulgaris</i>; б) <i>Ulmus laevis</i> и <i>Tilia cordata</i>; в) <i>Quercus robur</i> и <i>Acer campestre</i>; г) <i>Corylus avellana</i> и <i>Swida alba</i>.</p>

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>87. Сложные непарноперистые листья присущи следующим видам древесных растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Caragana frutex</i> и <i>Acer tataricum</i>; б) <i>Caragana arborescens</i> и <i>Alnus glutinosa</i>; в) <i>Acer mono</i> и <i>Acer platanoides</i>; г) <i>Maackia amurensis</i> и <i>Sambucus racemosa</i>. <p>88. Сложные парноперистые листья присущи следующим видам древесных растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Caragana frutex</i> и <i>Caragana arborescens</i>; б) <i>Sambucus racemosa</i> и <i>Rosa acicularis</i>; в) <i>Sorbaria sorbifolia</i> и <i>Acer negundo</i>; г) <i>Sorbus aucuparia</i> и <i>Robinia pseudoacacia</i>. <p>89. Двудомными древесными растениями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Tilia cordata</i> и <i>Ulmus laevis</i>; б) <i>Hippophae rhamnoides</i> и <i>Salix viminalis</i>; в) <i>Ribes aureum</i> и <i>Caragana frutex</i>; г) <i>Ulmus pumila</i> и <i>Frangula alnus</i>. <p>90. К древесным растениям, цветы которых имеют редуцированный околоцветник, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Rosa acicularis</i> и <i>Padus avium</i>; б) <i>Acer platanoides</i> и <i>Ribes nigrum</i>; в) <i>Tilia cordata</i> и <i>Spiraea media</i>; г) <i>Betula nana</i> и <i>Alnus incana</i>. <p>91. К древесным растениям, плоды которых заключены в плюску, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Fagus orientalis</i> и <i>Quercus robur</i>; б) <i>Betula pendula</i> и <i>Populus tremula</i>; в) <i>Acer negundo</i> и <i>Acer mono</i>; г) <i>Padus virginiana</i> и <i>Sorbus aucuparia</i>. <p>92. Образователями мелколиственных лесов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Fagus orientalis</i> и <i>Quercus robur</i>; б) <i>Acer platanoides</i> и <i>Acer mono</i>; в) <i>Betula pendula</i> и <i>Populus tremula</i>; г) <i>Ulmus laevis</i> и <i>Tilia cordata</i>. <p>93. Образователями широколиственных лесов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Betula pendula</i> и <i>Populus tremula</i>; б) <i>Alnus incana</i> и <i>Pinus sibirica</i>; в) <i>Corylus avellana</i> и <i>Acer Ginnala</i>; г) <i>Fagus orientalis</i> и <i>Quercus robur</i>. <p>94. Образователями пойменных лесов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Populus tremula</i> и <i>Ulmus glabra</i>; б) <i>Salix caprea</i> и <i>Salix cinerea</i>; в) <i>Salix alba</i> и <i>Populus nigra</i>; г) <i>Salix viminalis</i> и <i>Salix myrtilloides</i>. <p>95. Типичным подлесочным видом европейских широколиственных и хвойно-широколиственных лесов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) <i>Sambucus racemosa</i>; б) <i>Corylus avellana</i>;


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>в) <i>Lonicera xylosteum</i>; г) <i>Daphne mezereum</i>.</p> <p>96. В семействе <i>Salicaceae</i> род <i>Populus</i> отличается от видов рода <i>Salix</i> тем, тем что:</p> <p>а) это анемофильные растения; б) виды данного рода представлены деревьями и кустарниками; в) плоды видов данного рода имеют плюску; г) плоды видов данного рода снабжены крылышком.</p> <p>97. Лет тополиного пуха является свидетельством:</p> <p>а) наступления времени цветения тополей; б) высокой степени поражения деревьев тополевой молью; в) антропогенного воздействия на атмосферу; г) фенологической фазы созревания плодов и распространения семян.</p> <p>98. В семействе <i>Betulaceae</i> род <i>Alnus</i> отличается от остальных тем, что:</p> <p>а) виды данного рода – энтомофильные растения; б) соплодия видов данного рода рассыпающиеся; в) на корнях видов данного рода имеется микориза; г) на корнях видов данного рода имеются азотфиксирующие клубеньки.</p> <p>99. В образовании широколиственных лесов совместно с <i>Quercus robur</i> принимают участие:</p> <p>а) <i>Betula pendula</i> и <i>Picea abies</i>; б) <i>Fraxinus excelsior</i> и <i>Acer platanoides</i>; в) <i>Alnus glutinosa</i> и <i>Viburnum lantana</i>; г) <i>Ulmus pumila</i> и <i>Malus baccata</i>.</p> <p>100. К дальневосточным видам относятся:</p> <p>а) <i>Acer platanoides</i> и <i>Acer negundo</i>; б) <i>Acer mono</i> и <i>Corylus heterophylla</i>; в) <i>Acer campestre</i> и <i>Corylus avellana</i>; г) <i>Rhamnus cathartica</i> и <i>Crataegus sanguinea</i>.</p> <p>101. Плоды крылатые семянки присущи следующим видам:</p> <p>а) <i>Tilia cordata</i> и <i>Salix alba</i>; б) <i>Ulmus laevis</i> и <i>Betula pubescens</i>; в) <i>Corylus heterophylla</i> и <i>Quercus robur</i>; г) <i>Syringa vulgaris</i> и <i>Euonymus verrucosa</i>.</p> <p>102. Прицветный кроющий лист, остающийся при плодах и служащий парусом при их распространении, имеется у видов рода:</p> <p>а) <i>Corylus</i>; б) <i>Ulmus</i> ; в) <i>Salix</i>; г) <i>Tilia</i>.</p> <p>103. Основным признаком подразделения семейства <i>Rosaceae</i> на подсемейства является:</p> <p>а) особенность строения цветов; б) жизненная форма того или иного вида; в) особенности строения гинецея и плодов;</p>

Индекс компетенции	Тест (тестовое задание)
	<p>г) наличие на корнях азотфиксирующих клубеньков</p> <p>104.К роду <i>Euonymus</i> относятся:</p> <p>а) кустарники; б) кустарнички и кустарники; в) кустарники и лианы; г) кустарники и небольшие деревья.</p> <p>105.К роду <i>Frangula</i> относятся:</p> <p>а) деревья и лианы; б) кустарники и небольшие деревья; в) лианы и кустарники; г) кустарнички, лианы и деревья.</p> <p>106.К роду <i>Viburnum</i> относятся:</p> <p>а) кустарники и деревца; б) кустарники и лианы; в) лианы и деревья; г) кустарнички и лианы.</p> <p>107. Подлесочными видами являются:</p> <p>а) <i>Alnus incana</i> и <i>Ulmus laevis</i>; б) <i>Salix alba</i> и <i>Tilia cordata</i>; в) <i>Lonicera xylosteum</i> и <i>Salix caprea</i>; г) <i>Betula nana</i> и <i>Populus tremula</i>.</p> <p>108. Образователями кустарниковых зарослей в степи являются:</p> <p>а) <i>Lonicera xylosteum</i> и <i>Salix caprea</i>; б) <i>Cerasus fruticosa</i> и <i>Amygdalus nana</i>; в) <i>Frangula alnus</i> и <i>Euonymus verrucosa</i>; г) <i>Aronia melanocarpa</i> и <i>Salix myrtilloides</i>.</p> <p>109. Викарирующими видами являются:</p> <p>а) <i>Pinus sibirica</i> и <i>Pinus cembra</i>; б) <i>Acer platanoides</i> и <i>Acer negundo</i>; в) <i>Elaeagnus angustifolia</i> и <i>Elaeagnus argentea</i>; г) <i>Quercus robur</i> и <i>Quercus mongolica</i>.</p>


Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 80% правильных ответов (от 15 до 20 баллов);
достаточный (хорошо) – от 60 до 80% правильных ответов (от 8 до 14 баллов);
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов (от 1 до 7 баллов);
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов (0 баллов).

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

3.2. Реферат

Индекс компетенции	Тематика рефератов
ОПК-4	1. История развития дендрологии как науки.
ОПК-5	2. Общая характеристика отдела покрытосеменных. Класс двудольные. Положение в филогенетической системе семейств класса двудольных. 3. Семейство лимонниковые. Лимонник китайский или шизандра китайская. 4. Семейство лютиковые. Род клематис, ломонос. Секция Клематис: клематис прямой, маньчжурский, виноградолистный. Секция Лазианта. Секция Виорна. Секция Витицелла. 5. Семейство барбарисовые: б. амурский, обыкновенный, Тунберга. 6. Семейство ильмовые: вяз гладкий, приземистый, шершавый. 7. Семейство буковые: дуб красный, черешчатый. 8. Семейство березовые: береза бумажная, бородавчатая, пушистая. 9. Семейство ореховые: орех маньчжурский, серый. 10. Семейство ивовые: тополь бальзамический, белый, душистый и т.д. 11. Общая характеристика отдела голосеменных. Класс хвойные, его система. Сосновые как одно из наиболее важных семейства для лесного хозяйства и озеленения населенных мест нашей страны. 12. Триба пихтовые. Представители класса: пихта бальзамическая, пихта белокорая, пихта сибирская, лжетсуга Мензиса. Ели: колючая, европейская сибирская, сизая, Энгельмана. 13. Триба лиственничные. Представители: лиственницы американская, опадающая, ширококочешуйчатая, сибирская, Сукачева. 14. Триба сосновые. Подрод: мягкодревесные сосны. Секция цембра или кедровые сосны: сосна сибирская, европейская, корейская, кедровый стланец. Секция стробус; сосна веймутова. Подрод: твердолиственные сосны. Секция цембра сосна обыкновенная, крымская, черная, горная. Секция треххвойных сосен: сосна желтая. 15. Семейство кипарисовые. Туя западная. Группы: ювенильная, переходная, чашуйчатохвойная. Можжевельники: казацкий, обыкновенный. 16. Семейство тисовые. Тис ягодный.
ОПК-11	17. Географическая зональность распространения видов древесных растений. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Зона лесотундры. 18. Географическая зональность распространения видов древесных растений. Зона тайги. Зона хвойно - широколиственных лесов. 19. Географическая зональность распространения видов древесных растений. Зона муссонных хвойно – широколиственных лесов. Зона лесостепи. 20. Географическая зональность распространения видов древесных растений. Степная зона. Зона полупустыни. Зона пустынь
ОПК-13	21. Интродукция и селекционная работа с древесными растениями в регионе. 22. Естественно-географические условия Ульяновской области. 23. Обследование интродуцированных древесных пород в Ульяновской области и анализ перспектив интродукции их сопредельных районов. 24. Селекционная оценка и отбор древесных растений для лесного хозяйства.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

Критерии и шкалы оценки:

-критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
-показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление реферата;

-шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – все вопросы раскрыты правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (10 - 12 баллов);

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты достаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (от 5 до 9 баллов);

пороговый (удовлетворительно) – вопросы раскрыты не полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов (от 1 до 4 баллов);

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов (0 баллов).

3.3. Рейтинговый контроль усвоения знаний

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по итогам прохождения производственной практики.

Успешность прохождения учебной практики в среднем оценивается максимальной суммой баллов 100. Итоговая оценка (дифференцированный зачет) выставляется при набранном рейтинге за семестр: не ниже 70 баллов – удовлетворительно; от 71 до 85 баллов - хорошо; от 86 – до 100 баллов - отлично.


Во время текущей аттестации оценивается: ведение дневника, подготовка реферата, тестовый контроль; другие виды работ, определяемые преподавателем и т.п.

Формирование итоговой оценки по практике

Содержание работы	Баллы	Кол-во	Итого
1 Заполненный дневник по практике	20	1	20
2 Реферат	10	1	10
3 Текущий контроль знаний (тестирование)	20	1	20
4 Отчет по практике	50	1	50
Итого:			100

3.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики

№ семестра	Дисциплины (модули)	Код компетенции			
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-11	ОПК-13
4	Дендрология	+	+	+	+
1,2	Ботаника	+	+	+	+
3	Экология	+	+		
5	Лесоведение	+	+		
4	Таксация леса	+			

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики		

№ семестра	Дисциплины (модули)	Код компетенции			
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-11	ОПК-13
5	Лесоводство	+		+	
7	Лесные культуры	+			
5	Лесная фитопатология	+		+	+
7	Лесная энтомология	+		+	+
5	Лесная селекция		+		
4	Охотоведение		+	+	
3	Физиология растений	+	+		
4	Генетика		+		
3	Биология зверей и птиц	+		+	
5	Повышение продуктивности лесов	+			
7	Лесные питомники	+			
7	Консервирование древесины		+		+
5	Недревесная продукция леса.		+		+
3	Лесная биоценология	+	+		
6	Микология	+		+	+
6	Мониторинг лесных земель	+			
6	Пороки древесины		+		+
7,8	Защита зелёных насаждений от вредителей			+	+
7,8	Биомониторинг	+	+		
8	Преддипломная практика	+		+	+
8	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+

Разработчик:

 /Парамонова Т.А./

10.12.2015 г.