

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра психологии и педагогики

М.И. Кадничанская

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ
учебно-методические рекомендации

Ульяновск
2019

УДК 316
ББК 60.5
К 13

Издается по решению Ученого совета
факультета гуманитарных наук и социальных технологий
Ульяновского государственного университета

К 13 Кадничанская М.И.

Актуальные проблемы современной социологии: учебно-методические рекомендации /М.И.Кадничанская – Ульяновск: УлГУ, 2019, 19 с.

- Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Актуальные проблемы современной социологии» содержат материалы для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата «Социология». В учебно-методических рекомендациях изложены: основные понятия, ключевые теоретико-методологические проблемы социологии, новейшие тенденции в развитии современной социологии.

©Кадничанская М.И., 2019

© Ульяновский государственный университет, 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ, СЕМИНАРСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ.....	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	144
Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной формы обучения	4
Содержание заданий к самостоятельной работе студентов	145
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)	16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ»	18

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины «Актуальные проблемы современной социологии» является:

- формирование у студентов представлений о важнейших проблемах современной социологии,
- содействие формированию социологического мышления, научной культуры, для анализа современных тенденций в развитии социологии.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить знания студентов об основных понятиях и проблемах современной социологии;
- сформировать представления о ключевых теоретико-методологических проблемах социологии;
- изучить современные исследования актуальных и социально-значимых проблем;
- познакомить с новейшими тенденциями в развитии социологии.

Формы лекционных занятий, семинарских и практических занятий, а также интерактивных занятий разработаны опираясь на «Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования». Виды самостоятельной работы, формы и виды контроля самостоятельной работы разработаны опираясь на «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся» Ульяновского государственного университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине.

Раздел 1. Ключевые теоретико-методологические проблемы

Тема 1. Субъективное vs объективное

Классическая социологическая традиция и актуальные проблемы социологической теории.

Субъективное и объективное в социальных действиях. Субъективное как индивидуальное. Индивидуальные интенции и интерпретации объективного. Объективное как общественное и/или внешнее действие. Проблема интерсубъективности: субъективность-объективность-субъективность. Применение качественных и количественных методов социологии для анализа субъективного и объективного.

Субъективное и объективное в социологическом знании. Социолог как часть изучаемого объекта. Проблема рефлексивной социологии (П.Бурдьё).

Тема 2. Структура и действие

Онтологическая и эпистемологическая дискуссия в социологии. Структура vs действие как детерминизм vs волюнтаризм. Вопрос о первичности структуры или действия. Проблема социального воспроизводства.

Способность индивидов действовать независимо/совершать свободный выбор. Структура в терминах факторов (социально-экономических, классовых, религиозных, гендерных и пр.) социальных действий.

Интеграция структуры и действия в социологических теориях. Структурационная теория: соединение действия и структуры (Э.Гидденс). Взаимосвязь деятельности и культуры (М.Арчер). Концепция габитуса, поля П.Бурдьё и ее эмпирические приложения. Двухкомпонентная теория общества Ю.Хабермаса.

Тема 3. Диахрония и синхрония

Синхрония и диахрония (статика и динамика). Генезис понятий (структурная лингвистика Ф. де Соссюра и концепция К.Леви-Стросса).

Классические социологические традиции в изучении статики и динамики.

Роль пространственно-временных отношений в интеграции структуры и действия (Э.Гидденс). Время и дискуссия о социальном воспроизводстве.

Современные подходы к изучению синхронии и диахронии. Историческая социология. Опросы общественного мнения. Проблема интеграции социологических знаний о синхронии и диахронии.

Тема 4. Микро- мезо- макроуровни

Макрообъективное и макросубъективное, микрообъективное и микросубъективное (Дж.Ритцер). Многомерная социология: проблема порядка и действия (Дж.Александр). Метатеретическая схема перехода от микро- к макроуровню (Дж.Коулмен). Микрооснования макросоциологии (Р.Коллинз).

Макро- и мезо- основания социального порядка на микроуровне. Элементы культуры микроуровня (индивидуальное поведение) в ассоциации с мезо- (корпоративные объединения и др.) и макро- (институты и др.) уровнями культуры (Дж. Тернер).

От социального обмена до структур мезо- и макроуровня. Борьба за статус и власть. Стабилизация властных структур через нормы и ценности. Институционализация макроструктур.

Раздел 2. Актуальные темы исследований: от повседневности до глобальных социальных процессов

Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация

Распределение богатства и власти в различных обществах. Классовые, расовые, гендерные и др. системы социальной стратификации. Образование, доход, здоровья и др. источники социального неравенства. Роль различных социальных институтов (экономика, образование, религия и др.) в поддержании социального неравенства и изменении системы социальной стратификации.

Анализ современных исследований проблемы социального неравенства и социальной стратификации (стратифицированная система современного образования, медицинских услуг, семейных отношений, организационных взаимодействий, межкультурных отношений и др.).

Тема 6. Социальные, политические, экономические явления и процессы в глобальном контексте

Глобализация производства и потребления. Появление и функционирование международных политических альянсов и правительств. Формирование и распространение транснациональных культурных практик и идентичностей.

Реакции представителей различных социальных групп на новые социальные практики, трансформацию социальной идентичности, процессы миграции и др.

Актуальные проблемы социологических исследований мировых систем.

Тема 7. Методологические проблемы современных социологических исследований

Проблема использования «смешанных методов» в современных социологических исследованиях. Качественные (фокус-группа, наблюдение, анализ текстов и др.) и количественные (опрос, статистическое моделирование и др.) методы социологии и их применение для изучения социально-значимых проблем.

«Большие данные» и изменения практики социологических исследований. Методология исследования источников больших данных. Разбор конкретных социологических исследований с использованием «больших данных».

Раздел 3. Новейшие тенденции современной социологии

Тема 8. Нейросоциология

Научный контекст формирования нейросоциологии. Прогресс в науках о мозгах. Мегапроекты в области исследования мозга. Нейронаука. Дисциплины, инкорпорирующие результаты и методы нейронауки в свои традиционные исследовательские области (культурная нейронаука, социальная нейронаука, нейроэкономика и др.).

Особенности развития нейросоциологии. Биофобия как тенденция избегания биологических переменных в социологических объяснениях. Причины биофобии в социологии (семантические, отсутствие знаний в области биологии, антропоцентрированная социальная эпистемология, политические/моральные факторы). Боязнь редукционизма.

Специфика проблемного поля нейросоциологии в сравнении с другими нейронауками социально-гуманитарной направленности. Основные методы нейросоциологии и область их применения. Направления инкорпорирования идей нейронауки в корпус социологического знания: (1) убеждение в полезности нейронауки и методов нейронауки (ЭЭГ, фМРТ и др.) для развития социологии; (2) интеграция социологических и нейронаучных представлений (зеркальные нейроны как механизм принятия роли другого и др.); (3) уточнение или коррекция классических социологических концепций (символического интеракционизма и др.); (4) собственные социологические исследования с использованием методов нейронауки (например, изучение когнитивного контроля над социальной идентичностью).

Социология нейронауки, критическая нейронаука, нейроэтика.

Тема 9. Эволюционная социология

Генезис эволюционной социологии.

Изучение взаимодействия социальных и экологических факторов с эволюционирующими биологическими факторами и их воздействие на социальное поведение. Приложение идей социобиологии и эволюционной

психологии к анализу биологического фундамента человеческого общества. Анализ длительной социальной эволюции с использованием идей синтетической теории эволюции (дарвинизм и генетика).

Исследования роли эмоций в развитии «сильных» социальных связей, гендерных различий в адаптивных стратегиях, взаимосвязи социального статуса и репродуктивного успеха, сегрегации и расовой стратификации и др. (Дж. Тернер, А. Марьянски, Р. Хопкрофт С. Сандерсон, Д. Мэси и др.). Возможность унификации социологических концепций с использованием базовых представлений эволюционной теории.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ, СЕМИНАРСКИМ, ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

Раздел 1. Ключевые теоретико-методологические проблемы

Тема 1. Субъективное vs объективное

Форма проведения: семинар

Вопросы к теме:

1. Классическая социологическая традиция и актуальные проблемы социологической теории.
2. Субъективное и объективное в социальных действиях.
3. Субъективное и объективное в социологическом знании.
4. Проблема рефлексивной социологии (П.Бурдьё).

Тема 2. Структура и действие

Форма проведения: семинар с докладами-презентациями, интерактивное

Вопросы к теме:

1. Онтологическая дискуссия в социологии: структура vs действие как детерминизм vs волюнтаризм
2. Эпистемологическая дискуссия в социологии: вопрос о первичности структуры или действия.
3. Структура в терминах социально-экономических, классовых, религиозных, гендерных и пр. факторов социальных действий
4. **Темы докладов-презентаций:**
- Структурационная теория (Э.Гидденс).

- Взаимосвязь деятельности и культуры (М.Арчер).
- Концепция габитуса, поля П.Бурдьё
- Двухкомпонентная теория общества Ю.Хабермаса.

Тема 3. Диахрония и синхрония

Форма проведения: семинар

Вопросы к теме:

1. Генезис понятий синхрония и диахрония (структурная лингвистика Ф. де Соссюра и концепция К.Леви-Стросса).
2. Роль пространственно-временных отношений в интеграции структуры и действия (Э.Гидденс).
- 3.Классические и современные подходы к изучению синхронии и диахронии.
4. Проблема интеграции знаний о синхронии и диахронии.

Тема 4. Микро-, мезо-, макроуровни

Форма проведения: семинар с докладами-презентациями, интерактивное, групповая работа.

Вопросы к теме:

1. **Темы докладов-презентаций** (готовятся в группах)
 - Интеграция микро- и макропозиций (Дж.Ритцер)
 - Многомерная социология (Дж.Александр).
 - Метатеретическая схема перехода от микро- к макроуровню (Дж.Коулмен)
 - Микрооснования макросоциологии (Р.Коллинз)
2. Элементы культуры микроуровня (индивидуальное поведение) в ассоциации с мезо- (корпоративные объединения и др.) и макро- (институты и др.) уровнями культуры (Дж. Тернер). Рассмотреть на конкретных примерах.
3. Борьба за статус и власть, нормы и ценности, институционализация макроструктур.

Раздел 2. Актуальные темы исследований: от повседневности до глобальных социальных процессов

Тема 5. Социальное неравенство и социальная стратификация

Форма проведения: практическое занятие, интерактивное, с докладами-презентациями

Вопросы к теме:

- 1.Распределение богатства и власти в различных обществах.
2. Темы докладов-презентаций:
 - Классовые системы социальной стратификации современных обществ,
 - Расовые системы социальной стратификации современных обществ,
 - Гендерные системы социальной стратификации современных обществ.
2. Образование, доход, здоровье и др. источники социального

неравенства.

3. Роль различных социальных институтов (экономика, образование, религия и др.) в поддержании социального неравенства и изменении системы социальной стратификации.

4. Анализ современных исследований проблемы социального неравенства и социальной стратификации (стратифицированная система современного образования, медицинских услуг, семейных отношений, организационных взаимодействий, межкультурных отношений и др.).

Тема 6. Социальные, политические, экономические явления и процессы в глобальном контексте

Форма проведения: практическое занятие, интерактивное

Вопросы к теме:

1. Глобализация производства и потребления.

2. Появление и функционирование международных политических альянсов и правительств.

3. Формирование и распространение транснациональных культурных практик и идентичностей.

4. Анализ реакции представителей различных социальных групп на новые социальные практики, трансформацию социальной идентичности, процессы миграции и др.

5. Актуальные проблемы социологических исследований мировых систем.

Тема 7. Методологические проблемы современных социологических исследований

Форма проведения: практическое занятие, интерактивное

Вопросы к теме:

1. Проблема использования «смешанных методов» в современных социологических исследованиях.

2. Анализ опыта применения качественных и количественных методов социологии для изучения социально-значимых проблем.

3. «Большие данные» и изменения в практике социологических исследований. Методология исследования источников новых данных.

4. Разбор конкретных социологических исследований с использованием «больших данных».

Раздел 3. Новейшие тенденции современной социологии

Тема 8. Нейросоциология

Форма проведения: семинар

Вопросы к теме:

1. Научный контекст формирования нейросоциологии. Прогресс в науках о мозгах. «Декада мозга». Дисциплины, инкорпорирующие результаты и методы нейронауки в свои традиционные исследовательские области (культурная нейронаука, социальная нейронаука, нейроэкономика и др.).

2. Особенности развития нейросоциологии.
3. Сущность и причины биофобии
4. Специфика проблемного поля нейросоциологии. Основные методы нейросоциологии и область их применения.
5. Основные направления инкорпорирования идей нейронауки в корпус социологического знания

Тема 9. Эволюционная социология

Форма проведения: практическое занятие.

Вопросы к теме:

1. Генезис эволюционной социологии. Предмет интереса эволюционной социологии.
2. Исследования роли эмоций в развитии «сильных» социальных связей (Дж. Тернер, А. Марьянски)
3. Анализ гендерных различий в адаптивных стратегиях, взаимосвязи социального статуса и репродуктивного успеха (Р. Хопкрофт)
4. Проблема сегрегации и расовой стратификации в эволюционной перспективе (С. Сандерсон, Д. Мэси и др.).
5. Возможность унификации социологических концепций с использованием базовых представлений эволюционной теории.

Темы докладов:

1. Структурационная теория (Э. Гидденс).
2. Взаимосвязь деятельности и культуры (М. Арчер).
1. Концепция габитуса, поля П. Бурдьё
2. Двухкомпонентная теория общества Ю. Хабермаса.
3. Интеграция микро- и макропозиций (Дж. Ритцер)
4. Многомерная социология (Дж. Александер).
5. Метатеретическая схема перехода от микро- к макроуровню (Дж. Коулмен)
6. Микрооснования макросоциологии (Р. Коллинз)
7. Классовые системы социальной стратификации современных обществ,
8. Расовые системы социальной стратификации современных обществ,
9. Гендерные системы социальной стратификации современных обществ.

- Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Доклад оформляется в виде презентации, представляется для выступления и последующего обсуждения на практическом занятии. Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме, донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. Важно при подготовке доклада

учитывать его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные примеры, события; истории, цитаты. Главная цель – привлечь внимание слушателей к докладчику. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.

Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной формы обучения

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Субъективное vs объективное	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Работа с источниками 	6	устный опрос
2. Структура и действие	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Подготовка докладов-презентаций • Работа с первоисточниками 	6	устный опрос проверка докладов-презентаций
3. Диахрония и синхрония	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Работа с источниками 	6	устный опрос
4. Микро-, мезо-, макроуровни	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Подготовка докладов-презентаций • Работа с источниками • Подготовка к письменному заданию 	6	устный опрос проверка докладов-презентаций, заданий №1
5. Социальное неравенство и социальная стратификация	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Подготовка докладов-презентаций • Подготовка к письменному заданию • Работа с источниками 	6	устный опрос проверка докладов-презентаций, заданий №2
6. Социальные, политические, экономические явления и процессы в глобальном контексте	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Подготовка к письменному заданию • Работа с источниками 	6	устный опрос проверка заданий №3
7. Методологические проблемы современных социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Работа с источниками 	8	устный опрос
8. Нейросоциология	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Работа с источниками 	8	устный опрос

9. Эволюционная социология	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному опросу • Подготовка к письменному заданию • Работа с источниками 	8	устный опрос проверка заданий №4
Всего	Подготовка к сдаче экзамена		

Подготовка к устному опросу, письменным заданиям, подготовка докладов-презентаций, работа с первоисточниками происходит в соответствии с темами/заданиями, сформулированными в п. Учебно-методические рекомендации к практическим, семинарским, интерактивным занятиям

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов

Задания

№1	Проведите сравнительный анализ классических и современных подходов к решению ключевых теоретических проблем социологии (субъективное vs объективное, действие vs структура, взаимосвязь микро-, мезо-, макроуровней)
№2	Проанализируйте взаимосвязи между разными формами социального неравенства и социальной стратификации (гендерной, классовой, расовой и др.)
№3	Анализ реакции представителей различных социальных групп на новые социальные практики, трансформацию социальной идентичности, процессы миграции и др
№4	С использованием источников/первоисточников (не менее 5) обобщите конкретные результаты исследований в области нейросоциологии и эволюционной социологии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Субъективное и объективное в социальных действиях
2. Субъективное и объективное в социологическом знании
3. Проблема рефлексивной социологии (П.Бурдьё).
4. Онтологическая и эпистемологическая дискуссия в социологии (структура-действие/детерминизм-волюнтаризм, вопрос о первичности структуры/действия)
5. Структура в терминах социально-экономических, классовых, религиозных, гендерных и пр. факторов социальных действий
6. Современные подходы к изучению синхронии и диахронии
7. Макро- и мезо- основания социального порядка на микроуровне (Дж. Тернер).
8. Интеграция микро- и макропозиций (Дж.Ритцер)
9. Метатеретическая схема перехода от микро- к макроуровню (Дж.Коулмен)
10. Структурационная теория (Э.Гидденс)
11. Распределение богатства и власти в различных обществах.
12. Классовые системы социальной стратификации современных обществ
13. Расовые системы социальной стратификации современных обществ
14. Гендерные системы социальной стратификации современных обществ
15. Образование, доход, здоровье и др. источники социального неравенства
16. Роль различных социальных институтов в поддержании социального неравенства и изменении системы социальной стратификации
17. Социальные и экономические явления и процессы в контексте глобализации
18. Социологический анализ международных политических альянсов и правительств
19. Проблема использования «смешанных методов» в современных социологических исследованиях
20. «Большие данные» и изменения практики социологических исследований
21. Научный контекст формирования нейросоциологии.
22. Специфика проблемного поля нейросоциологии.
23. Основные методы нейросоциологии и область их применения.
24. Основные направления инкорпорирования идей нейронауки в корпус социологического знания:
25. Эмпирические нейросоциологические исследования
26. Генезис эволюционной социологии. Предмет интереса эволюционной социологии
27. Исследования роли эмоций в развитии «сильных» социальных связей (Дж. Тернер, А. Марьянски)
28. Анализ гендерных различий в адаптивных стратегиях, взаимосвязи социального

- статуса и репродуктивного успеха (Р. Хопкрофт)
29. Проблема сегрегации и расовой стратификации в эволюционной перспективе (С. Сандерсон, Д. Мэси и др.).
 30. Проблема унификации социологических концепций с использованием базовых представлений эволюционной теории.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ»

Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433591/p.2>

2. Духина Т.Н., Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 102 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0059.html

3. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомяккова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>

дополнительная:

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434127/p.2>

2. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В.Н. Шутов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45968.html>

3. Социальные проблемы модернизации в современной России [Электронный ресурс] : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С.А. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с. — 978-5-7882-1878-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63465.html>

4. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Коломийцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 284 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>

учебно-методическая:

1. Извеков, А. И. Социология : методическое пособие. Для дневного и заочного отделения / А. И. Извеков. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 112 с. — ISBN 978-5-8179-0079-8. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :
[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29996.html>