

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
Факультет культуры и искусства
Кафедра журналистики, филологии, документоведения и библиотековедения

Л.К. Ишкиняева

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ
Учебно-методические рекомендации

Ульяновск,
2019

Издается по решению
Ученого совета факультета культуры и искусства
Ульяновского государственного университета

Ишкиняева Л.К.

И -97 Психология и социология чтения: учебно-методические
рекомендации / Л.К. Ишкиняева – Ульяновск: УлГУ, 2019, 12 с.

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Психология и социология чтения» содержат материалы для подготовки и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата «Библиотечно-информационная деятельность». В учебно-методических рекомендациях изложены теоретические и практические проблемы: основные вопросы оформления документов.

© Ишкиняева Л.К., 2019

© Ульяновский государственный университет, 2019

Содержание

Введение

Учебно-методические рекомендации к лекционному материалу

Учебно-методические рекомендации к практическим (семинарским), лабораторным, занятиям

Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе

Перечень вопросов к экзамену (зачету)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются знания о процессах чтения, различных характеристиках читателей, читательской аудитории, необходимыми для успешной работы в книжном деле, а также рассмотрение социально-педагогических проблем чтения, роль чтения в самообразовании и непрерывном образовании, изучение методов социологических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов психологическим методам исследования читательской аудитории;
- раскрыть основных тенденций развития социологии чтения, анализ современных проблем;
- Изучение знания об основных этапах понимания проблематики понятия «культура чтения».

Освоение данной дисциплины обеспечивает выпускнику получение высшего профессионально профилированного образования и обладание перечисленными ниже общими и предметно-специализированными компетенциями. Они способствуют его социальной мобильности, устойчивости на рынке труда и успешной работе в избранной сфере деятельности.

Формы лекционных и практических занятий, а также интерактивных занятий разработаны опираясь на «Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования». Виды самостоятельной работы, формы и виды контроля самостоятельной работы разработаны опираясь на «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся» Ульяновского государственного университета.

Учебно-методические рекомендации к лекционному материалу дисциплины.

Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций как вводная лекция, обзорные лекции. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий.

Тема 1. Методологические основы психологии чтения. История развития психологии чтения в России.

Книга, чтение и общество - основные понятия психологии чтения. Объект и предмет дисциплины - книга, читатели и широкий круг психологических аспектов чтения. Статус и место психологии чтения в системе книговедческого и гуманитарного знания. Границы психологии чтения. Методы психологии чтения. Особенности формирования и развития междисциплинарной научной концепции - синтез знаний ряда научных дисциплин, в первую очередь психологии, социологии, книговедения. Предпосылки формирования психологии чтения в России. Грамотность и чтение.

Тема 2. Психологические аспекты процессов чтения. Социально-психологические характеристики читателя.

Особенности восприятия, оценки и понимания книги - ключевые моменты классификации читателей. Социологические и психологические аспекты понимания текста. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем. Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп. Проявление способности к чтению в читательском поведении и отношении к книге взрослых. Динамика читательских потребностей. Потребности и мотивы к чтению. Типичность (социальность) и индивидуальность (интимность) читательского поведения различных людей, их отношения к книге. Психологическое тестирование индивидуальных и групповых свойств. Психосемантические тесты и исследования оценки книг. Субъективные классификации (значимые и незначимые шкалы). Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма и работы.

Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей. Объект и методы исследования на групповом уровне. Социально-психологические методы исследования. Социометрические исследования читательских групп. Основные читательские типы. Социальная структура общества и читательские предпочтения. Социальная динамика читательских типов. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия и формирования читательских предпочтений.

Тема 3. Социология чтения: функции, задачи, тенденции развития. История социологии чтения.

Социология чтения: функции, задачи, тенденции развития. История социологии чтения. Социология чтения как научная дисциплина, ее связь с библиотековедением. Основные функции и задачи социологии чтения. Первые исследования по социологии чтения в России. Организация крупных исследований в 60-80 годы XX века. Современное состояние социологии чтения. Деятельность Международной ассоциации чтения. Программы, проекты поддержки чтения. Перспективы развития социологии чтения.

Тема 4. Организация и методы конкретно-социологического исследования чтения. Общая характеристика чтения, его воздействие на духовную жизнь общества.

Понятие о методологии и методике конкретно-социологического изучения чтения. Основные методы социологических исследований чтения. Организация конкретно-социологического исследования в области чтения. Построение исследования, его этапы программа. Сбор первичной информации, обработка результатов. Подготовка итоговых документов.

Общая характеристика чтения, его воздействие на духовную жизнь общества. Книга как первооснова культурной жизни народа. Роль чтения в приобщении различных категорий населения к достижениям науки и культуры. Современное состояние чтения по данным социологическим исследований. Чтение в процессе непрерывного обогащения знаниями. Книга, производство печати в системе средств массовой информации. Значимость чтения в самообразовании и непрерывном образовании.

Учебно-методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям.

Практическое занятие - составная часть учебного процесса, представляющая групповую форму занятий при активном участии обучающихся. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением конкретной проблемы. Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебны занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям включают в себя темы и планы занятий, а также некоторые виды практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 2. Психологические аспекты процессов чтения. Социально-психологические характеристики читателя.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Особенности восприятия, оценки и понимания книги - ключевые моменты классификации читателей.
2. Социологические и психологические аспекты понимания текста.
3. Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп.
4. Проявление способности к чтению в читательском поведении и отношении к книге взрослых.
5. Динамика читательских потребностей. Потребности и мотивы к чтению. Типичность (социальность) и индивидуальность (интимность) читательского поведения различных людей, их отношения к книге.
6. Психологическое тестирование индивидуальных и групповых свойств.
7. Психосемантические тесты и исследования оценки книг. Субъективные классификации (значимые и незначимые шкалы).
8. Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма и работы.

1. Круглый стол: «Социально-психологические характеристики читателя»

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1) Возможности воздействия и формирования читательских предпочтений.
- 2) Проблема соотношения культуры чтения и информационной культуры.

Тема 4. Организация и методы конкретно-социологического исследования чтения. Общая характеристика чтения, его воздействие на духовную жизнь общества.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Понятие о методологии и методике конкретно-социологического изучения чтения.
2. Основные методы социологических исследований чтения. Организация конкретно-социологического исследования в области чтения.
3. Построение исследования, его этапы программа. Сбор первичной информации, обработка результатов. Подготовка итоговых документов.
4. Общая характеристика чтения, его воздействие на духовную жизнь общества. Книга как первооснова культурной жизни народа.
5. Современное состояние чтения по данным социологическим исследований. Чтение в процессе непрерывного обогащения знаниями.
6. Книга, производство печати в системе средств массовой информации.

1. Круглый стол: «Воздействие чтения на духовную жизнь общества»

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1) Роль чтения в приобщении различных категорий населения к достижениям науки и культуры.
- 2) Значимость чтения в самообразовании и непрерывном образовании.

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.

Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной формы обучения

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы <i>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>	Объем в часах	Форма контроля <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
1. Методологические основы психологии чтения. История развития психологии чтения в России	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада по результатам обсуждения проблемных вопросов (круглый стол); • Подготовка к тестированию; 	25	тестирование, дискуссия

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к сдаче зачета 		
2. Психологические аспекты процессов чтения. Социально-психологические характеристики читателя	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для обсуждения по результатам проведения круглого стола; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	22	тестирование, устный опрос, дискуссия, круглый стол
3. Социология чтения: функции, задачи, тенденции развития. История социологии чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	25	тестирование
4. Организация и методы конкретно-социологического исследования чтения. Общая характеристика чтения, его воздействие на духовную жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка материалов для доклада по результатам обсуждения проблемных вопросов (круглый стол); • Подготовка к сдаче зачета 	20	тестирование, устный опрос, круглый стол

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов

Проработав учебной материал с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины подготовить доклад по каждой теме практического занятия, а также поготовить доклады для обсуждения на занятия (круглый стол, дискуссия).

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Доклад оформляется в виде презентации, представляется для выступления и последующего обсуждения на практическом занятии. Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме, донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. Важно при подготовке доклада учитывать его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные примеры, события; истории, цитаты. Главная цель – привлечь внимание

слушателей к докладчику. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Перечень вопросов к экзамену (зачету)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Объект и предмет психологии чтения. Современные проблемы психологии чтения. История развития психологии чтения в России.
2. Статус и место психологии чтения в системе книговедческого и гуманитарного знания. Психологические и общетеоретические основы читательской деятельности.
3. Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп. Потребности и мотивы к чтению. Гигиена чтения.
4. Книга как социальное и культурное явление. Роль книги в духовной жизни общества. Психологические механизмы воздействия книги на читателя. Социально-психологические механизмы принятия решений на различных этапах издательской деятельности.
5. Социальные и психологические аспекты рекламной деятельности издательств. Психология взаимодействия читателя и текста.
6. Социология чтения: предмет, объект, функции, задачи, тенденции развития. Современное состояние социологии чтения. Организация и методы конкретно-социологического исследования чтения.
7. Социальная роль домашних и общественных библиотек. Изучение читателей и чтения до 1917 года. Основные направления, методы изучения. Деятельность Н. Рубакина.
8. Исследование «Советский читатель» (1965-1967гг.). Основные цели, задачи. Исследование «Книга и чтение в жизни небольших городов» (1969-1972гг.). Основные цели, задачи.
9. Исследование «Книга и чтение в жизни советского села» (1973-1975гг.). Основные цели, задачи. Исследование «Советский рабочий- читатель» (1980-1983гг.). Основные цели, задачи.
10. Исследование "Чтение в библиотеках России". Основные цели, задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Мелентьева Юлия Петровна. Общая теория чтения / Мелентьева Юлия Петровна; Рос. акад. наук, Науч. и исслед. центр "Наука", Центр исслед. книжной культуры. - Москва: Наука, 2015.
2. Мелентьева Юлия Петровна. Библиотечное обслуживание: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Библ.-информ. деятельность" / Мелентьева Юлия Петровна. - Москва : ФАИР, 2006. - 252 с. - (Специальный издательский проект для библиотек). - ISBN 5-8183-1208-9

дополнительная:

1. Социология и психология чтения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификаций «Референт-аналитик информационных ресурсов», «Библиотекарь-библиограф, преподаватель»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Основы информационной культуры личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 510306 (071900.62) «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55802.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жарков Анатолий Дмитриевич. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки : учеб.-метод. пособие / Жарков Анатолий Дмитриевич. - Москва : Либерей-Библинформ, 2008. - 239 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. Вып. 82).

4. Плешкова О.И., Теория литературы и практика читательской деятельности : учеб. пособие / О.И. Плешкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-2214-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522145.html>

учебно-методическая:

1. Современные проблемы формирования культуры чтения [Электронный ресурс] : электронный учебный курс: пособие для студентов, обуч. по направл. подготовки 51.03.06 "Библиотечно-информационная деятельность" / Миронова Наталья Валентиновна; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2016.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. — Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. - Электрон. дан. — Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. — С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон. дан. — Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. — Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#).
Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

6.2. Федеральный портал [Российское образование](#). Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. **Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.