

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
Факультет культуры и искусства
Кафедра журналистики, филологии, документоведения и библиотековедения

Л.К. Ишкиняева

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ
БИБЛИОТЕКИ**

Учебно-методические рекомендации

**Ульяновск,
2019**

УДК 002.001.1
ББК 74.26

Издается по решению
Ученого совета факультета культуры и искусства
Ульяновского государственного университета

Ишкиняева Л.К.

И -97 Формирование информационной культуры пользователей библиотеки: учебно-методические рекомендации / Л.К. Ишкиняева –
Ульяновск: УлГУ, 2019, 11 с.

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Формирование информационной культуры пользователей библиотеки» содержат материалы для подготовки и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата «Библиотечно – информационная деятельность». В учебно-методических рекомендациях изложены теоретические и практические проблемы: основные вопросы оформления документов.

© Ишкиняева Л.К., 2019

© Ульяновский государственный университет, 2019

Содержание

Введение

Учебно-методические рекомендации к лекционному материалу

**Учебно-методические рекомендации к практическим
(семинарским), лабораторным, занятиям**

Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе

Перечень вопросов к экзамену (зачету)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины**

ВВЕДЕНИЕ

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины является выявление проблем формирования культуры чтения, факторов культурно-исторического воздействия и научно-технического прогресса на круг чтения.

Задачи освоения дисциплины:

- Привитие навыков формирования культуры чтения как основы информационной культуры личности;
- Изучение знания об основных этапах понимания проблематики понятия «культура чтения».

Освоение данной дисциплины обеспечивает выпускнику получение высшего профессионально профилированного образования и обладание перечисленными ниже общими и предметно-специализированными компетенциями. Они способствуют его социальной мобильности, устойчивости на рынке труда и успешной работе в избранной сфере деятельности.

Формы лекционных занятий и практических занятий, а также интерактивных занятий разработаны опираясь на «Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем при осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования». Виды самостоятельной работы, формы и виды контроля самостоятельной работы разработаны опираясь на «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся» Ульяновского государственного университета.

Учебно-методические рекомендации к лекционному материалу дисциплины.

Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций как вводная лекция, обзорные лекции. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий.

Тема 1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности.

Феномен информационной культуры личности: факторы становления и развития. Подходы к определению понятия «информационная культура личности». Опыт формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях. Концепция формирования информационной культуры личности.

Тема 2. Методики формализованной подготовки информационных продуктов

Методика формализованного составления справочной аннотации. Методика формализованного составления рекомендательной аннотации. Методика формализованного составления рефератов. Методика формализованного составления обзоров. Методика разработки гипертекстового учебного терминологического словаря-справочника.

Тема 3. Библиотека как информационно-поисковая система.

Библиотека- место, где храниться информация. Принципы расстановки литературы в фонде. Полочные разделители. Структура книги как инструмент информационной деятельности. Основные типы и виды литературы, их отличие. Периодические издания.

Государственная система научно-технической информации. Лингвистические средства обработки и поиска информации. Правила оформления библиографических описаний документов, библиографических ссылок и цитат. Новые информационные технологии.

Тема 4. Работа с информационными ресурсами: поиск, извлечение и переработка информации.

Основные приемы работы с текстом. Критический анализ текста. СБА и информационно – поисковая система библиотеки. Справочная литература.

Учебно-методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям.

Практическое занятие - составная часть учебного процесса, представляющая групповую форму занятий при активном участии обучающихся. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением конкретной проблемы. Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на

взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; вовторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям включают в себя темы и планы занятий, а также некоторые виды практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Информационной культуры личности: факторы становления и развития.
2. Понятия «информационная культура личности». Подходы к определению.
3. Опыт формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях.
4. Концепция формирования информационной культуры личности.

Тема 2. Методики формализованной подготовки информационных продуктов.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Методика формализованного составления справочной аннотации.
2. Методика формализованного составления рекомендательной аннотации.
3. Методика формализованного составления рефератов.
4. Методика формализованного составления обзоров.
5. Методика разработки гипертекстового учебного терминологического словаря-справочника.

Задание на деловую игру ДИ-1

Практическая работа студентов в малых группах (по 3-5 человек). Группы разрабатывают методики по составлению информационных продуктов для осуществления совместной деятельности. По завершении производится заслушивание доклада каждой малой группы, общее публичное обсуждение и итоговое оценивание с участием преподавателя.

Время - общее 60 мин. (50 мин. – самостоятельная работа, 10 мин. – обсуждение каждого доклада).

Тема 3. Библиотека как информационно-поисковая система. ЗАНЯТИЕ 3,4

Форма проведения, семинар, дискуссия.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Библиотека- место, где храниться информация.
2. Принципы расстановки литературы в фонде.
3. Полочные разделители.
4. Структура книги как инструмент информационной деятельности.

Основные типы и виды литературы, их отличие. Периодические издания.

Круглый стол. «Информационно –поисковая система».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Государственная система научно-технической информации.
- 2) Лингвистические средства обработки и поиска информации.
- 3) Правила оформления библиографических описаний документов, библиографических ссылок и цитат.
- 4) Новые информационные технологии.

Тема 4. Работа с информационными ресурсами: поиск, извлечение и переработка информации.

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Основные приемы работы с текстом.
2. Критический анализ текста.
3. СБА и информационно – поисковая система библиотеки.
4. Справочная литература.

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.

Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очной формы обучения

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы <i>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>	Объем в часах	Форма контроля <i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
1. Теоретические основы формирования информационной культуры личности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для доклада по результатам обсуждения проблемных вопросов (круглый стол); • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	15	дискуссия
2. Методики формализованной подготовки информационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка материалов для обсуждения по результатам проведения круглого стола; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	30	устный опрос, дискуссия, деловая игра
3. Библиотека как информационно-поисковая система	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; 	40	устный опрос,

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 		дискуссия
4. Работа с информационными ресурсами: поиск, извлечение и переработка информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	30	устный опрос

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов

Проработав учебной материал с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины подготовить доклад по каждой теме практического занятия, а также поготовить доклады для обсуждения на занятия (круглый стол, дискуссия).

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-15 минут. Доклад оформляется в виде презентации, представляется для выступления и последующего обсуждения на практическом занятии. Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме, донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. Важно при подготовке доклада учитывать его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение. В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные примеры, события; истории, цитаты. Главная цель – привлечь внимание слушателей к докладчику. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Перечень вопросов к экзамену (зачету)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Феномен информационной культуры личности: факторы становления и развития.
2. Подходы к определению понятия «информационная культура личности».
3. Опыт формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях.
4. Концепция формирования информационной культуры личности.
5. Современные тенденции роли и функции чтения.
6. Размежевание понятий «культура чтения», «библиотечно-библиографическая грамотность» и «информационная культура личности».

7. Основные уровни развития культуры чтения - государственный, социальный, индивидуальный.
8. Культура чтения как фундамент информационной культуры личности.
9. Чтение как базовая интеллектуальная технология.
10. Воздействие электронных технологий на культуру чтения.
11. Стратификация читательских интересов, влияние читательских интересов на культуру чтения.
12. Разработка нетрадиционных технологий и методик в стимулировании и активизации читательской деятельности.
13. «Национальная программа поддержки и развития чтения».
14. Понятие ребрендинга культуры чтения.
15. Электронные технологии как пространство для формирования виртуальной культуры.
16. Методология изучения детского чтения.
17. Культура чтения как фундамент информационной культуры личности.
18. Чтение как условие развития личности.
19. Роль книги и чтения в современном информационном пространстве.
20. Лингвистические средства обработки и поиска информации. 21. Чтение в пространстве книжных социальных сетей.
22. Соотношение культуры чтения и информационной культуры.
23. Правила оформления библиографических описаний документов, библиографических ссылок и цитат.
24. Нетрадиционные технологии и методики в стимулировании и активизации читательской деятельности.
25. Новые информационные технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Мелентьева Юлия Петровна. Общая теория чтения / Мелентьева Юлия Петровна; Рос. акад. наук, Науч. и исслед. центр "Наука", Центр исслед. книжной культуры. - Москва: Наука, 2015.

2. Мелентьева Юлия Петровна. Библиотечное обслуживание: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Библ.-информ. деятельность" / Мелентьева Юлия Петровна. - Москва : ФАИР, 2006. - 252 с. - (Специальный издательский проект для библиотек). - ISBN 5-8183-1208-9

дополнительная:

1. Губова Г.М., Постижение великой литературы / Губова Г.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2568-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525689.html>

2. Основы информационной культуры личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 510306 (071900.62) «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника

«бакалавр»/ – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55802.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жарков Анатолий Дмитриевич. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки : учеб.-метод. пособие / Жарков Анатолий Дмитриевич. - Москва : Либерей-Бибинформ, 2008. - 239 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. Вып. 82).

4. Плешкова О.И., Теория литературы и практика читательской деятельности : учеб. пособие / О.И. Плешкова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-2214-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522145.html>

учебно-методическая:

1. Современные проблемы формирования культуры чтения [Электронный ресурс] : электронный учебный курс: пособие для студентов, обуч. по направл. подготовки 51.03.06 "Библиотечно-информационная деятельность" / Миронова Наталья Валентиновна; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2016.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

6.2. Федеральный портал **Российское образование**. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.