

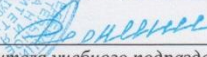


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Программа практики		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа
(наименование учебного подразделения СПО)
протокол № 11 от 20.06 2019 г.
 ФИО
подпись руководителя учебного подразделения СПО
«20» 06 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика	Производственная (по профилю специальности)
Профессиональный модуль	УП 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания
Учебное подразделение	Медицинский колледж
Форма проведения	практика проводится концентрированно.
Курс	3

Специальность _____ 49.02.02 Адаптивная физическая культура
код специальности, полное наименование

Форма обучения _____ очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «1» сентября 2019 г.


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № 1 от 31.08 20 20 г.
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Бахитова А.Р.	преподаватель

<p>СОГЛАСОВАНО: Представитель работодателя <i>Л.М. Чамина</i> должность, наименование организации «<u>Ульяновск</u>» _____ ФИО <u>Чамина Л.М.</u> МП «Школа (подпись) «Ульяновск» «<u>06</u>» <u>06</u> <u>2019</u> г.</p>	<p>(при наличии) СОГЛАСОВАНО: Председатель ПЦК <u>Общеобразовательных дисциплин</u> (указать наименование) <i>Л.М. Чамина</i> ФИО <u>Чамина Л.М.</u> (подпись) «<u>20</u>» <u>06</u> <u>2019</u> г.</p>
--	---

Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Целью ПМ 01 является формирование у студентов знания по организации и методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп и познакомить студентов с закономерностями, основными принципами и особенностями методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом.


Задачи:

1. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с умственной отсталостью
2. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с сенсорными нарушениями
3. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с ДЦП
4. Познакомить студентов с понятием детский церебральный паралич (ДЦП). Раскрыть представление о клинической картине заболевания.
5. Ознакомить студентов с методами лечения и физической реабилитации ДЦП.
6. Сформировать у студентов представление об адаптивном физическом воспитании детей с ДЦП.
7. Способствовать освоению методики проведения занятий адаптивной физической культурой (АФК) в специальных (коррекционных) школах VI вида.
8. Сформировать у студентов навыки составления поурочного тематического планирования и проведения уроков АФК в специальных (коррекционных) школах VI вида.


Код и наименование реализуемой компетенции, практический опыт	Показатели освоения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ОВЗ; Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе; Владеть навыками участия в конкурсах, конференциях, по специальности.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Планировать АФВ в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; Владеть анализом и оценкой эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Приемы и способы страховки и самостраховки; Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Владеть навыками оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами их замещающими); Владеть навыками использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, и профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам АФК Владеть методами работы с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать работу коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Организовывать проводить соревнования, осуществлять судейство; Владеть методами взаимодействия с детьми и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Выполнять профессионально -ориентированные виды двигательных действий; Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов различных нозологических групп; Использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Приемы и способы страховки и само страховки; Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; Применение приемов страховки при выполнении физических упражнений
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать свою профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. Уметь наблюдать за деятельностью обучающегося в процессе освоения Использование нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта.
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

физкультурно-спортивной деятельности.	аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; Планировать АФВ в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях;
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей; Использовать различные формы АФВ; Проведение занятий АФВ
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими); Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях; Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Приемы и способы страховки и самостраховки; Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Медико-биологические и психологические основы построения ЧМАФК; Анализировать процесс и результаты физического воспитания, Обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их. Анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Виды специального оборудования и его назначение; Создавать в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; Владеть навыком создания в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению Знать требование к ведению к документации Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

воспитания в общеобразовательных организациях	организациях
---	--------------

1.1. Место практики в структуре программы ППСЗ

Программа учебной практики по ПМ 01 ЧМАФК является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев), в части освоения программы среднего общего образования на базе основного общего образования.

1.2. Место прохождения практики

Место проведения практики: ЛПУ, школы и реабилитационные центры г. Ульяновска. Руководители от ЛПУ являются консультантами.

1.3. Количество часов на освоение программы


Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля составляет 72 часа (2 недели):

Сроки прохождения преддипломной практики определяется учебным планом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и календарным учебным графиком. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.


1.4. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) прохождения практики	Количество часов (недель)	Виды работ на практике	Формы текущего контроля
1.	Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением слуха	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей 2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей 3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований 4. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности 5. Использование принципов работы с детьми 6. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 7. Использование приемов страховки на занятиях 	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
2.	Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей 2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей 	Ежедневная оценка выполнения практических работ с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


	интеллекта		<ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований 4. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности 5. Использование принципов работы с детьми 6. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 7. Использование приемов страховки на занятиях 	выставлены оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
3.	Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением зрения	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей 2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей 3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований 4. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности 5. Использование принципов работы с детьми 6. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 7. Использование приемов страховки на занятиях 8. ЛФК при миопии 9. ЛФК при плоскостопии 10. ЛФК при сколиозах 11. ЛФК при нарушении осанки 	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
4.	Проведение занятий по физической культуре при детском церебральном параличе.	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЛФК при ДЦП 2. ЛФК для тренировки координации 3. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей 4. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей 5. Разработка и организация проведения спортивных соревнований 6. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности 7. Использование принципов работы с детьми 8. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 9. Использование приемов страховки на занятиях 	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
5.	Проведение занятий по физической культуре с поражением спинного мозга	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей 2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей 3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований 4. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности 5. Использование принципов работы с детьми 6. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

			7. Использование приемов страховки на занятиях 8. Тренировка локомоторной активности ребенка – инвалида	тетрадь практики
6.	Проведение занятий по физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	6	1. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста 2. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей 3. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащённости занятий для детей 4. Разработка и организация проведения спортивных соревнований 5. Проведение оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности 6. Использование принципов работы с детьми 7. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 8. Использование приемов страховки на занятиях	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики
7.	Работа с родителями детей-инвалидов	6	1. Практика совместного отдыха родителей и детей. 2. Проведение лекционных занятий с родителями. 3. Обучение родителей детей-инвалидов совместным играм и физическим упражнениям в условиях организованного семейного отдыха в оздоровительном лагере.	Ежедневная оценка выполнения практических работ с выставлением оценки по пятибалльной системе в рабочую тетрадь практики

Тематическое содержание практики (для учебной практики)

Наименование темы	Количество часов	Реализуемые компетенции	Практическое задание
Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением слуха	12	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением интеллекта	12	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением зрения	12	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

Проведение занятий по физической культуре при детском церебральном параличе.	12	ОК 1 -12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Проведение занятий по физической культуре с поражением спинного мозга	12	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Проведение занятий по физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	6	ОК 1 -12 ПК 1.1.-1.7.	Составить план конспект занятия по физической культуре Провести занятие
Работа с родителями детей-инвалидов	6	ОК 1-12 ПК 1.1.-1.7.	Разработка и проведение беседы с родителями

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ требует наличия учебного кабинета


Оборудование кабинета, учебной базы:

1. Магнитофон, усилитель;
2. Секундомеры;
3. Гимнастическая стенка;
4. Гимнастическая скамейка;
5. Гантели, скакалки;
6. Гимнастические коврики и маты;
7. Теннисные столы;
8. Комплекты для игры в теннис;
9. Напольные весы;
10. Лыжный инвентарь;
11. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;
12. Туристические палатки, туристические коврики, котелки, рюкзаки, компасы, спальные мешки;
13. Стартовые колодки;

Оборудование и технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Классная доска
5. Парты
6. Стулья
7. Массажные столы
8. Спортивное оборудование

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Компьютер
2. Парты
3. Стулья
4. Массажные столы
5. Спортивное оборудование
6. Тренажеры

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Ю. А. Мельникова, М. П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64997.html>

Евсеева О.Э., Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>

- Дополнительные источники:

Царик А.В., Справочник работника физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А.В. Царик - М. : Спорт, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017964.html>

- Периодические издания:
- Учебно-методические:

Согласовано:


_____ / _____ / _____ / _____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

1. <https://ru.wikipedia>.
2. <http://medbiol.ru/>
3. <https://spravochnik.ru/biologiya/>
4. <https://uchitel.pro>
5. <https://moodle1.ulsu.ru/course/view.php?id=68>

- Программное обеспечение:

1. СПС Консультант Плюс
2. НЭБ РФ
3. ЭБС IPRBooks
4. АИБС "МегаПро"
5. ОС Microsoft Windows
6. Антивирус Dr.Web
7. Microsoft Office 2016
8. «МойОфис Стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

Согласовано:

_____ /
Должность сотрудника УИТиТ

_____ /
ФИО

_____ /
подпись

_____ /
дата

3.3. Общие требования к организации и проведению практики

Занятия проводятся в учебных кабинетах и спортивных залах отделений реабилитации ЛПУ, школах, реабилитационных центрах. Предшествовать освоению преддипломной практики должно изучение ОП. 01, ОП 03, ОП 06, ОП 07, ОП 08, ОП 09.

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:


- **Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели, мастера производственного обучения профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»;
- **Непосредственные руководители:** старшие медицинские сестры отделений лечебно-профилактических учреждений, учителя физической культуры, инструкторы методисты;
- **Общие руководители:** зав. отделением лечебно-профилактических учреждений, директора школ, реабилитационных центров.

3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды проходят практику совместно с другими обучающимися (в учебной группе) или индивидуально (по личному заявлению обучающегося).

Определение мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом состояния здоровья и требований к их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест и условий (с учётом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося) прохождения учебной и производственной практик для данной категории лиц учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении места практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места на практику предоставляются профильной организацией в соответствии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

со следующими требованиями:

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по зрению - слабовидящих**: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания; наличие видеоувеличителей, луп;

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по зрению - слепых**: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания;

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по слуху - слабослышащих**: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами для слабослышащих;

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по слуху - глухих**: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения индивидуального задания;

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место); механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Условия организации и прохождения практики, подготовки отчетных материалов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обеспечиваются в соответствии со следующими требованиями:


– Объем, темп, формы выполнения индивидуального задания на период практики устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

– Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (документация по практике печатается увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

– Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, при помощи компьютера, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

3. Контроль и оценка результатов практики


В период прохождения учебной практики обучающиеся ведут документацию:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


1. Рабочая тетрадь практики

Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися практических заданий, используя КОС по практике.


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - выступления на научно-практических конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - разработка компьютерной презентации; - экспертная оценка работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики; - наличие положительных отзывов с баз производственной практики; - обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе производственной практики; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - выявление негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; - аргументация использования основных методов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обоснование принятия решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация способы хранения и обработки информации; - определять адекватность использования основного пакета 	<ul style="list-style-type: none"> - составление электронной картотеки статей на практических занятиях, при проведении зачетов,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

развития	<p>прикладных программ MicrosoftOffice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала. 	экзаменов, курсовой работе по междисциплинарному курсу
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность - демонстрация технологии поиска информации в сети Интернет; - демонстрация основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчётности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка мультимедийной презентации; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - использование на практике методов планирования и организации работы подразделения; - анализ организационных структур управления; - проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала; - принятие решения и владение навыками общения; - заинтересованность коллег и социальных партнеров в профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством базы практики; - взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр. 	- экспертная оценка плана работы с коллективом по повышению профессиональной квалификации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация алгоритма планирования учебно- тренировочных занятий; - осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно-тренировочной деятельности; - оценивание учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка учебно-тренировочных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий; - наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

		практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация новых образовательных технологий и методов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - выявление уровня профессионализма по результативно-личностному аспект у деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание программы выявления уровня профессионализма; - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе самообразования; - экспертная оценка по междисциплинарному курсу; - экспертная оценка портфолио обучающегося; - профессионализма.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности; - применение современных методик и технологий в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за здоровье занимающихся; - овладение знаниями техники безопасности; - демонстрация грамотного ведения тренировочного процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка ситуационных задач; - экспертная оценка Осуществления видов деятельности в процессе производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками использования нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертная оценка на экзамене.
ОК 12. Владеть профессионально-значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация техники выполнения избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное оценивание техники выполнения избранного вида адаптивного спорта и базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - наблюдение и оценка непосредственного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		


		руководителя при прохождении производственной практики.
--	--	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	- владеть навыками проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Разработка плана-конспекта урока
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	- проводить занятие	Проведение занятия
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	- проводить внеурочные занятия оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Организация и проведение занятий
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- применение полученных знаний в осуществлении текущего и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Разработка схемы оценки физического состояния обучающихся.
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Подготовить письменный анализ тренировочного занятия, хронометраж, пульсометрию с её графическим изображением
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	-создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Устный опрос
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту.	Устный опрос

Разработчик _____

Форма А

стр. 15 из 16

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа практики		

подпись

должность

ФИО