

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»
Институт медицины, экологии и физической культуры
Экологический факультет
Кафедра биологии, экологии и природопользования

Ж.А. Антонова

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебно-методическое пособие
для практических занятий и самостоятельной работы студентов
экологического факультета направления подготовки бакалавриата
06.03.01 - Биология

Ульяновск – 2019

УДК 574
ББК 28.081
А 72

Рецензент – Михеев В. А., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии
УлГПУ

Антонова Ж.А.

А-72 Экологическая культура: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов экологического факультета направления подготовки бакалавриата 06.03.01 - Биология / Ж.А. Антонова. – Ульяновск: УлГУ, 2019. –14 с.

Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Экологическая культура» предназначено в помощь студентам, обучающимся по направлению подготовки бакалавров 06.03.01 - Биология. Оно включает в себя требования к результатам освоения дисциплины, содержание курса, темы практических занятий, вопросы для самостоятельной подготовки докладов, список рекомендуемой литературы и информационных источников, контрольные вопросы к зачету.

Учебно-методическое пособие может быть полезно преподавателям и специалистам естественнонаучного профиля.

© Антонова Ж.А.

© Ульяновский государственный университет, 2019

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ	10
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ	11
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель курса: привитие норм экологической культуры, формирующих этические принципы взаимоотношений человека и различных форм жизни, населяющих биосферу планеты вне зависимости от уровня организации и степени сложности биосистем.

Задачи курса: сформировать научные представления об истоках жизни, истории развития культуры; взаимоотношений человека и окружающей среды; заложить основы профессиональной экологической культуры и профессиональной этики; привить культуру корректного решения экологических проблем разного уровня сложности; экологически обосновать научные основы концепции устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

- Дисциплина Б1.Б.34 «Экологическая культура» относится к обязательным дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана направления подготовки «Биология». Дисциплина «Экологическая культура» - обязательное и важное звено в системе обучения, обеспечивающее усвоение фундаментальных теоретических и практических знаний, на базе которых строится вся подготовка будущего биолога.
- Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в процессе изучения таких дисциплин, как: введение в специальность, география, экология и рациональное природопользование и т.д.
- Дисциплина «Экологическая культура» является предшествующей для преддипломной практики и подготовки студентов к сдаче государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Экологическая культура» направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-12 – способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-14 – готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования;

ПК-7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

№ п/п	Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
1	ОК-6	<p>Знать: особенности работы в коллективе, роль коммуникации и кооперации; систему категорий и понятий современной психологии; психологическую сущность психических процессов, состояний и свойств;</p> <p>Уметь: толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий; анализировать и сравнивать различные подходы в понимании и интерпретации психических явлений; работать с первоисточниками; ориентироваться в научном и учебном материале;</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе; свободно владеть культурой научного мышления; обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.</p>
2	ОК-7	<p>Знать: принципы и правила самоорганизации, способы и формы самообразования;</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, осуществлять поиск соответствующей информации в учебной и научной литературе, использовать полученные знания в своей деятельности;</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
2	ОПК-12	<p>Знать: основы и принципы биоэтики;</p> <p>Уметь: использовать знание основ и принципов биоэтики;</p> <p>Владеть: методами исследования с применением основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.</p>
3	ОПК-14	<p>Знать: правовые нормы исследовательских работ и авторского права и законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;</p> <p>Уметь: использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права и законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;</p> <p>Владеть: правовыми нормами и законодательством РФ при постановке и решении общепрофессиональных задач.</p>
4	ПК-7	<p>Знать: формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности, основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе;</p> <p>Уметь: выбирать методы и методики соответственно возрасту и психологическому развитию обучающихся использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном</p>

		<p>общении, в работе с различными контингентами обучающихся; использовать приобретенные знания в межличностном общении осмысливать свои собственные действия при организации воспитательного и образовательного процесса; составлять психологопедагогическую характеристику школьников; стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе.</p> <p>Владеть: технологиями преподавания биологии и экологии в школе; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия инструментарием педагогического анализа и проектирования, методами, методическими приемами обучения и технологиями преподавания биологии в школе; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия основными технологиями преподавания естествознания в школе.</p>
--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38	38
Аудиторные занятия:	38	38
Лекции	не предусмотрены	не предусмотрены
Практические и семинарские занятия	38	38
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа	34	34
Всего часов по дисциплине	72	72
Текущий контроль (количество и вид: контрольная работа, коллоквиум, реферат)	Устный опрос	Устный опрос
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	зачет	зачет

Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
--	---	---

4.3 Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____ очная _____

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Экологическая культура как наука						
Тема 1 Введение в экологическую культуру	8	-	4	-	4	тестирование, собеседование
Тема 2. История развития и становления экологической культуры	8	-	4	-	4	тестирование, собеседование
Тема 3. Теоретические основы экологической культуры	8	-	4	-	4	тестирование, собеседование
Раздел 2. Биосфера с позиций экологической культуры						
Тема 4. Проблемы генезиса жизни	8	-	4	-	4	тестирование, собеседование
Тема 5. Биосфера. Пространство жизни на Земле. На пути к ноосфере	10	-	6	6	4	тестирование, собеседование
Тема 6. Самоценность живого на планете. История развития культуры взаимоотношений человека с животным миром.	8	-	4	4	4	тестирование, собеседование
Раздел 3. Экология человека						
Тема 7. Феномен сознания и памяти	8	-	4	4	4	тестирование, собеседование

Тема 8. Экологическое прогнозирование	8	-	4	4	4	тестирование, собеседование
Тема 9. Наука и стихийные бедствия	4	-	2	-	2	тестирование, собеседование
Итого	72	-	38	18	34	

Интерактивные формы проведения занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час)
1	Раздел 2. Биосфера с позиций экологической культуры	Работа в малых группах для проведения практических занятий.	10
2	Раздел 3. Экология человека	Работа в малых группах при проведении практических занятий.	8
ИТОГО			18
ИТОГО (% от аудиторных часов)			33%

5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Экологическая культура как наука

Тема 1. Экологическая культура в контексте современного научного знания (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Понятие экологическая культура
2. Базовая основа экологической культуры
3. Национальные модели экологической культуры
4. Определение биотической регуляции, лесной биотический насос.

Тема 2. История становления и развития экологической культуры (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Экологическая культура прошлого
2. Экологическая культура настоящего
3. Современный экологический кризис и его отражение в культуре
4. Экологическая культура будущего (прогнозируемые характеристики)

Тема 3. Теоретические основы экологической культуры (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Биоэтика
2. Социально-экологические законы

3. Основа этичного отношения к живому

Раздел 2. Биосфера с позиций экологической культуры

Тема 4. Проблема генезиса жизни (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Обзор учений о происхождении жизни

Тема 5. Биосфера. Пространство жизни на земле (форма проведения – круглый стол)

Вопросы к теме:

1. Понятие биосферы
2. Концепции биосферы
3. Учение В.И. Вернадского о биосфере
4. Новое понимание биосферы
5. Понятие емкости биосферы
6. Космизм

Тема 6. Самоценность живого на планете. История развития культуры взаимоотношений человека с животным миром (форма проведения – визуализация)

Вопросы к теме:

1. История развития взаимоотношений человека и живой природы
2. Самоценность живого в восточных и западных мировых культурах
3. Проблемы права и долга человека по отношению к живому в современном мире
4. Животные в системе ценностей в древних цивилизациях
5. Священные животные в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме.
6. Бесправие животных
7. Милосердие к животным
8. Индустрия развлечений

Раздел 3. Экология человека

Тема 7. Феномен сознания и памяти (форма проведения – круглый стол)

Вопросы к теме:

1. Человек и восприятие информации окружающей среды.
2. Роль самосознания и памяти в развитии экокультуры
3. Концепции сознания и памяти
4. Информационная концепция С.Грофа
5. Концепция Дж. Фрезера
6. Голографические модели

Тема 8. Экологическое прогнозирование (форма проведения – дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Типы прогнозов
2. Время, детальность и надежность прогноза
3. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы
4. Критерии прогностического исследования в экологии
5. Система экологического прогнозирования

Тема 9. Наука и стихийные бедствия (форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Устойчивое управление ресурсами.
2. Природные опасности.
3. Устойчивое экологическое состояние экосистем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Когда появилось понятие «экологическая культура»?
2. Чем обусловлена неоднозначность определения понятия «экологическая культура»?
3. Что такое экологическая культура?
4. Что такое экологическая этика?
5. Назовите имя учёного, который занимался проблемами экологической этики? В чём заключается его взгляд на экологическую этику?
6. В чём заключается сущность деятельности Римского клуба?
7. Что такое экологическое образование?
8. Почему каждому члену общества необходимы экологическая культура и экологические знания?
9. Что такое устойчивое развитие?
10. Каковы основные принципы нравственности?
11. В чём отражается экологический регресс?
12. Как экологический кризис отражается в культуре?
13. Как влияют религиозные представления на экологическое сознание?
14. Назовите основные цели экологического воспитания.
15. Каковы особенности демографической ситуации в России?
16. Каковы основные результаты воздействия на геосферу?
17. Каковы основные способы адаптации человека?
18. Готовы ли люди к природосообразному поведению?
19. Чем объясняется цикличность, волнообразность во взаимоотношениях природы и общества?
20. Каковы причины экологических кризисов?
21. Чем объясняются более высокие антропогенные нагрузки на природные комплексы в современный период?
22. Что оказывает влияние на состояние здоровья человека?
23. Каковы экологические последствия информационного бума?
24. Что такое антропоцентризм? Назовите основные особенности антропоцентризма.
25. Почему в науке возникло понятие ноосфера?
26. Каковы основные особенности экоцентризма?
27. Каковы основные принципы биосферной этики?
28. Кто разработал учение о биосфере?
29. Каков вклад Петра I в дело охраны природы в России?
30. Назовите первые заповедники, которые были созданы в России.
31. Какова цель ВООП? В каком году создано ВООП.
32. Каково значение Стокгольмской Конференции 1972г.?
33. Каково значение Конференции в Рио-де-Жанейро, 1992г.?
34. Назовите Всемирные экологические организации.
35. В чём отличие заповедников от национальных парков?
36. Назовите основные задачи заповедников.
37. Назовите основные задачи национальных парков.
38. Назовите природные объекты Всемирного наследия в России.
39. Каковы основные функции мифов?
40. Каким было отношение к животным в Древнем Египте?
41. Каким было отношение к животным в Древнем Риме?
42. Каким было отношение к животным в Средневековье? В эпоху Возрождения?
43. Кто обосновал этику отношения к животным?
44. В чём своеобразие положения личности в современной экосистеме?
45. Каковы основные причины гибели цивилизаций?
46. Что сулит миру потребительское общество?

47. Почему снижение биологического и культурного разнообразия экологически нецелесообразно?
48. В чем отличие современного экологического знания?
49. Как обеспечивается экологическое равновесие в природной экосистеме?

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ очная _____

№	Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.	Раздел 1. Экологическая культура как наука	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	12	Доклад, зачет
2.	Раздел 2. Биосфера с позиций экологической культуры	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	12	Доклад, зачет
3.	Раздел 3. Экология человека	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Доклад, зачет

8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДОВ

1. Наука и экологическая культура
2. Экологическая культура прошлого
3. Человек и неживая природа
4. Наука и экологическая культура
5. Религия и экологическая культура
6. «Зеленое движение» в мире и в России
7. Нарушение экологического равновесия
8. Экологические проблемы и развитые страны
9. Экологические проблемы и развивающиеся страны
10. Учение В.И. Вернадского о ноосфере
11. Роль ЮНЕСКО в формировании экологического сознания
12. Природное наследие Ульяновской области
13. Национальные парки России
14. Биосферные заповедники России
15. Редкие и исчезающие виды растений и животных Ульяновской области
16. Место животных в Древней Греции
17. Обоожествление животных в Древнем Египте
18. Исчезающие крупные животные
19. Взаимодействие диких животных с человеком
20. Теория Декарта об отношении к животным
21. Фотографирование с животными
22. Зоопарк: добро или зло

23. Организации по защите животных
24. Опасные животные для человека
25. Содружество человека с животным миром планеты
26. Экологическая тропа как средство воспитания экологической культуры
27. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера
28. Экологическая культура в сфере труда
29. Угроза новых технологий
30. Экологическое сознание и современные города
31. Как характеризуется экологическая обстановка в России?
32. В каких регионах России отмечается наиболее сложная ситуация в экологическом плане?
33. Как взаимосвязаны экологические проблемы России и стран СНГ?
34. Какое сотрудничество в решении экологических проблем развивается на постсоветском пространстве?
35. Что отличает российскую экологическую политику?
36. Какое законодательное обеспечение имеет российская экологическая политика?
37. Как отражена проблема экологической безопасности в программных документах российских политических партий?
38. Какое участие в решении проблем экологической безопасности принимают российские студенты?
39. Как Россия участвует в системе международной охраны окружающей среды?
40. Как решаются вопросы по охране окружающей среды на территории Ульяновской области?

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

1. Петров К.М., Экология человека и культура / Петров К.М. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-93808-227-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082274.html>
2. Ягодин Г.А., Устойчивое развитие: человек и биосфера / Ягодин Г.А. - М. : БИНОМ, 2013. - 109 с. - ISBN 978-5-9963-2127-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321278.html>

дополнительная литература:

1. Афанасьев, А. Н. Мифы древних славян / А. Н. Афанасьев. — М. : РИПОЛ классик, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-386-07753-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71437.html>
2. Козиков, И. А. В.И. Вернадский - создатель учения о ноосфере / И. А. Козиков. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-19-010973-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54618.html>
3. Моисеев Н.Н., Судьба цивилизации. Путь Разума / Моисеев Н.Н. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2000. - 224 с. (Серия "Язык. Семиотика. Культура") - ISBN 5-7859-0118-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785901188.html>

учебно-методическая:

- | | | |
|-------|--|---------|
| 1.Ким | В.Ф., Современное естествознание. Основные представления : | учебно- |
|-------|--|---------|

методическое пособие / Ким В.Ф. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-3242-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232426.html>

2. Человек и биосфера [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.А. Захарова - М. : МИСиС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846426.html>

3. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-89469-094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47884.html>

б) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

2. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

3. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

4. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

5. Федеральные информационно-образовательные порталы:

5.1. Информационная система **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5.2. Федеральный портал **Российское образование**. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Образовательные ресурсы УлГУ:

6.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

6.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в

форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.