

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ульяновский государственный университет»  
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий  
Кафедра психологии и педагогики

*А.В. ЕМЕЛЬЯНЕНКОВА, И.В. МИХАЙЛОВА*

**Курсовые и выпускные работы по психологии  
в таблицах и схемах**

*Учебно-методическое пособие*

Ульяновск  
2017

УДК 378.147:159.9

ББК 74.480.281.35

Е 60

*Печатается по решению Ученого совета  
факультета гуманитарных наук и социальных технологий  
Ульяновского государственного университета*

**Рецензент -**

**Емельяненко А.В., Михайлова И.В.**

**Е 60** Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах / А.В. Емельяненко, И.В. Михайлова. – Ульяновск: УлГУ, 2017. – 20 с.

В учебно-методических рекомендациях рассмотрены современные требования к планированию, проведению и оформлению курсовых и выпускных работ по психологии. Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Психология» педагогического и организационно-управленческого профиля, а так же по направлению подготовки магистратуры «Социальная психология».

УДК 378.147:159.9

ББК 74.480.281.35

© Емельяненко А.В., 2017

© Ульяновский государственный университет, 2017

## Содержание

1.1. Требования к общей структуре работы и объему основных компонентов .....	4
1.2. Описание базовых характеристик исследования во Введении работы.....	5
1.3. Характеристики теоретической главы.....	11
1.4. Характеристики эмпирической главы .....	11
1.5. Рекомендуемый уровень авторской оригинальности (по системе Анатиплагат)....	14
1.6. Библиографический список: объем, содержание, оформление .....	15
1.7. Общие характеристики оформления текста.....	16
Раздел 2. Рекомендуемая литература для проектирования, проведения и оформления исследовательских работ по психологии .....	19

## 1.1. Требования к общей структуре работы и объему основных компонентов

Курсовая / выпускная квалификационная работа должна включать в свой состав следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист;
2. Оглавление работы;
3. Введение;
4. Основная часть работы (конкретные формулировки глав, параграфов и подпунктов параграфов работы);
5. Заключение;
6. Библиографический список (Список используемых источников).
7. Приложения.

Защита курсовой проходит перед комиссией, оценку ставит научный руководитель после обсуждения с комиссией.

Таблица 1.

Требования к объему работы и ее структурных компонентов

Критерии	Курс обучения	Уровни их оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Общий объем работы</b> (количество страниц без приложений)	1 курс бакалавриата	21 - 25	26 - 30	31 - 35
	2 курс бакалавриата	26 - 30	31 - 35	36 - 40
	3 курс бакалавриата	30 - 35	36 - 40	41 - 60
	<b>4 курс (ВКР)</b>	51 - 60	51-60	61-75
	1 курс магистратуры	51 - 60	51-60	61-75
	<b>2 курс (ВКР)</b>	55-65	65-75	75-85
<b>Введение</b>	1 курс бакалавриата	1 - 2	1 - 2	1 - 2
	2 – 4 курс бакалавриата (в т.ч. ВКР)	2 - 3	2 - 3	2 -3
	1 – 2 магистратура (в т.ч. ВКР)	3	3	3
<b>Теоретическая глава</b>	1 курс бакалавриата	18 - 20	21 - 25	25 - 30
	2 курс бакалавриата	15 - 20	15 - 20	15 – 20
	3 курс бакалавриата	20 - 25	20 - 25	20 - 25
	<b>4 курс (ВКР)</b>	25 - 30	25 - 30	25 - 30
	1 курс магистратуры	30-35	30-35	30-35
	<b>2 курс (ВКР)</b>	35-40	35-40	35-40
<b>Эмпирическая глава</b>	1 курс бакалавриата	-	-	-
	2 курс бакалавриата	5 - 7	8 - 10	более 10
	3 курс бакалавриата	7 - 10	11 - 15	более 15
	<b>4 курс (ВКР)</b>	10 - 15	15 - 25	более 20
	1 курс магистратуры (НИРС)	15 - 20	21 - 25	более 25
	<b>2 курс (ВКР)</b>	15 – 25	26 - 30	более 30
<b>Заключение</b>	1 – 4 курс бакалавриата	1 - 2	1 - 2	2 - 3
	1 – 2 курс магистратуры	1 - 2	2 - 3	2 - 3

## 1.2. Описание базовых характеристик исследования во Введении работы

Введение является визитной карточкой работы, поэтому к его написанию подходят особенно вдумчиво. Вместе с тем, нужно понимать, что, несмотря на то, что введение следует сразу после листа оглавления работы, его окончательный вариант получается лишь после оформления всех остальных частей работы. Связано это с тем, что, задумывая работу, мы на самом деле имеем перед собой лишь проект того, что может получиться, поэтому корректировка отдельных фрагментов введения осуществляется на протяжении всей деятельности по реализации проекта написания работы любого уровня.

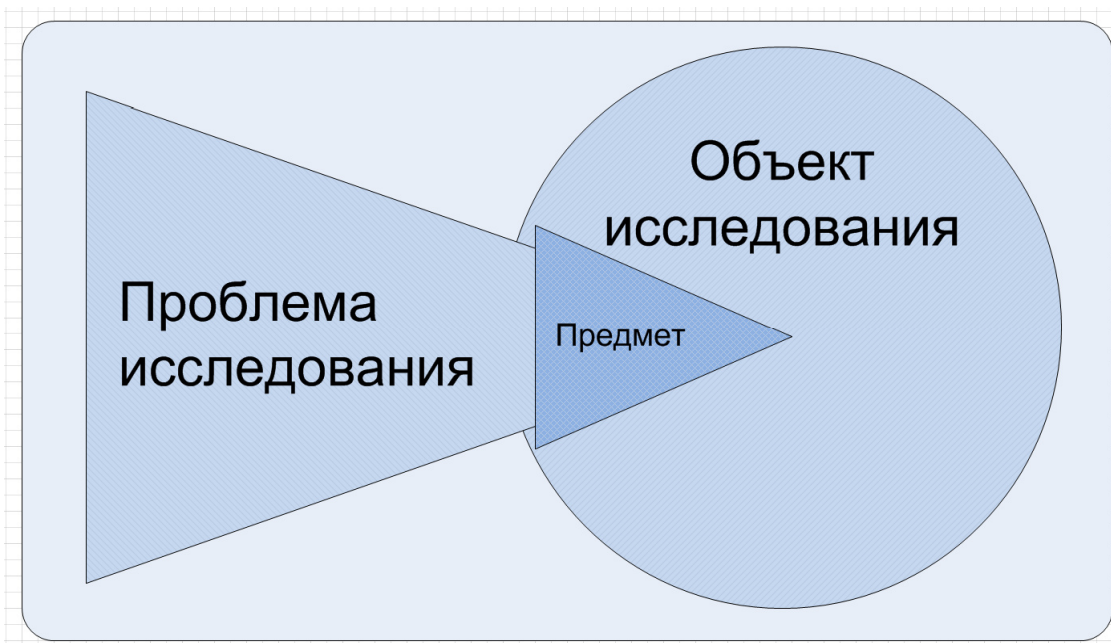


**Рисунок 1. Характеристики исследования, требующие описания в Введении к курсовой / выпускной квалификационной работы.**

**Актуальность темы исследования и проблема, на решение которой оно направлено** (от ½ страницы до 2/3 страницы). Содержательно в тексте Введения **актуальность** может быть прописана с точки зрения социально-культурного контекста (почему это важно изучать в современном обществе, в России и т.п.), психологической науки (например, что является неизученным на конкретной социальной, профессиональной, возрастной группах), психологической практики (развитие тренинговой работы, психологического сопровождения, реабилитации и т.п.). Проблема, на решение которой направлено исследование – это формулировка противоречия (в природе какого-либо психического явления, между потребностями практики и состоянием теории, между различными точками зрения авторов, между системой и предъявляемыми к ней требованиями и т.д.), это противоречивая ситуация, требующая изучения и последующего решения.

**Объект исследования** (2-3 строчки) – это некоторые реальные социальные, психологические явления, которые порождают проблему; это тот психологический феномен, который изучается.

**Предмет исследования** (2-3 строчки) – это либо тот угол зрения, под которым может быть изучен объект, либо то, «что находится в границах объекта».



**Рисунок 2. Соотношение Объекта, Предмета и Проблемы исследования.**

Приведем примеры в целях иллюстрации разницы между объектом и предметом исследования (табл. 2):

## Сравнение формулировок объекта и предмета исследования

	Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования
1	Агрессивное поведение подростков из неполных семей	Агрессивное поведение личности	Особенности агрессивного поведения в старшем школьном возрасте у детей из неполных семей
2	Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	Социально - психологические и личностные особенности родителей	Социально-психологические и личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
3	Особенности мотивационной сферы торговых представителей	Профессиональная мотивация личности	Особенности профессиональной мотивации торгового представителя
4	Стили и типы мышления специалистов сферы архитектуры и строительства	Особенности мышления	Особенности стилей и типов мышления специалистов сферы архитектуры и строительства.

**Цель** (не более 4-х строчек) – это предполагаемый основной результат исследования, она имеет непосредственное отношение к формулировке темы, представляет собой более конкретизированный вариант некоторых ее аспектов. **Задачи исследования** (не более 4-х абзацев) не должны полностью повторять план выполнения работы, а скорее раскрывать различные стороны достижения цели – шаги, которые необходимо осуществить. Приведем примеры в целях иллюстрации соотношения цели и задач исследования (табл. 3):

Таблица 3

## Соотношение цели и задач исследования

Цель исследования	Задачи исследования
Исследование взаимосвязи эго-идентичности и социальной адаптации современных подростков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить особенностей трактовки понятия «идентичность» на основе анализа зарубежных концепций идентичности.</li> <li>2. Выявить уровни социальной адаптации в процессе теоретического анализа представлений о ней.</li> <li>3. Показать специфику взаимосвязи эго-идентичности и социальной адаптации современных подростков на основе экзистенциально-психологического подхода.</li> <li>4. Исследовать взаимосвязь статусов идентичности личности подростка и его уровня социальной адаптации.</li> </ol>

**Научная гипотеза исследования** (3 - 5 строчек) – направляющая научная идея, требующая дальнейшей проверки, ее формулировка должна соответствовать ряду рекомендаций, к наиболее важным из которых относят:

- в гипотезе должен содержаться момент гипотетичности, т.е. нетривиальности, эвристичности, неочевидности;
- в рамках гипотезы должны содержаться указания как минимум на две переменные и связь / различия между ними;
- в рамках гипотезы должны быть названы не только переменные, но и группы лиц, у которых эти переменные измеряются;
- в гипотезе не должно содержаться точных статистических предсказаний.

Таблица 4.

**Соотношение предмета, цели, темы и гипотезы исследования**

Тема / предмет / цель исследования	Гипотезы исследования
<p><b>Тема:</b> Эго-идентичность и социальная адаптация личности  <b>Предмет:</b> Взаимосвязь эго-идентичности и социальной адаптации личности подростка  <b>Цель:</b> Исследование взаимосвязи эго-идентичности и социальной адаптации современных подростков</p>	<p>В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что существует взаимосвязь между статусом идентичности личности и уровнем социальной адаптации подростка, а именно при большей социальной адаптации подростка у него будет больше сформирована личностная идентичность</p>
<p><b>Тема:</b> Социально-психологические характеристики школьников группы риска  <b>Предмет:</b> Межличностные отношения и агрессивность девиантных подростков  <b>Цель:</b> Изучение особенностей социально-психологических характеристик школьников группы риска</p>	<p>Мы предполагаем, что существует различия в агрессивности и в межличностных отношениях школьников группы риска: школьники группы риска больше склонны к проявлению агрессивности, больше склонны к отклоняющемуся поведению, к доминированию в отношениях.</p>

**Методы, использованные в исследовании** (3-4 абзаца) - перечень методов и методик, которые использовались в работе. Важно перечислить не только конкретные психодиагностические методики, но и общетеоретические методы анализа и методы статистической обработки. При указании на психодиагностические методики следует отражать, во-первых, информацию об авторе-создателе или модификации методик, во-вторых, год публикации. Для примера приведем описание методов исследования по теме «Агрессивное поведение подростков из неполных семей»:

*«1. Общетеоретические методы: теоретический анализ научных источников по проблеме подросткового возраста; сравнительно-сопоставительный анализ теорий по проблеме агрессивного поведения.»*



## 2. Эмпирические методы:

а) метод анкетирования: самостоятельно разработанная анкета на выяснения состава семьи;

б) психодиагностический метод:

- Личностный опросник А.Басса А.Дарки – для выявления форм агрессивных и враждебных реакций (опубликован в 1957 г.);

- Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (опубликован в 1968 г.).

- Личностный опросник Айзенка для выявления стабильности-нестабильности и экстраверсии-интроверсии учащихся старших классов (опубликован в 1963 г.);

3. Математические методы статистической обработки информации: методы описательной статистики; многофункциональный статистический критерий  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера для выявления различий, коэффициент ранговой корреляции Спирмена».

**Эмпирическая база и выборка исследования.** Эмпирическая база - это та организация (отдел), где проводилось эмпирическое исследование. **Выборка исследования** - множество испытуемых, выбранных для из генеральной совокупности для проведения эмпирического исследования.

Таблица 5

### Соотношение темы и эмпирической базы исследования

Тема	Эмпирическая база и выборка исследования
Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	Областной реабилитационный центр «Подсолнух», студия раннего развития «Умка» и лицей №40 при УлГУ. Выбор базы исследования осуществлялся в соответствии с целями и задачами исследования. В нашем общем исследовании приняли участие 60 человек: 30 родителей детей с ограниченными возможностями и 30 родителей здоровых детей в возрасте от 24 до 38 лет. Возраст детей в обеих группах колебался от 2,5 до 7 лет.
Личностные и социально-психологические особенности конформных лиц	Исследование проводилось со студентами УлГУ, УлГПУ, УВАУГА, учениками МОУ СОШ № 49. Всего приняли участие 90 человек, из них 54 позволили выявить конформных и неконформных. В группу конформных вошли 19 человек, неконформных 18 человек.

**Практическая значимость исследования** (1-2 абзаца) - в данной части введения прописывается то, насколько результаты проведенного исследования могут быть полезны и применимы, а также в каком качестве использованы в практической деятельности специалистов различного

профиля. В текстовом оформлении практическая значимость может выглядеть следующим образом:

Таблица 6

**Примеры описания практической значимости исследования**

Тема	Практическая значимость исследования
Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	Данную работу можно использовать в практической работе психолога с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, в реабилитационных центрах, коррекционных учреждениях, при индивидуальном консультировании, также в специальных образовательных учреждениях. Работа может служить дополнительным материалом при изучении особенностей и общих проблем в семьях с детьми инвалидами, личностных особенностей родителей больных детей, сферы их самосознания, а также при разработке программы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Эта работа будет полезна и для самих родителей, имеющих «особых» детей.
Особенности агрессивного поведения у подростков из неполных семей	На основании проведенного исследования могут быть разработаны способы коррекции агрессивного поведения, включающие в себя работу с самооценкой, направленность, проявлением и контролем за агрессией. Практическая реализация настоящего исследования может быть связана и с методической работой педагогов и школьных психологов, поскольку зная об особенностях агрессивного поведения подростков из неполных семей, могут быть разработаны программы, позволяющие влиять на снижение проявления агрессивного поведения.

**Апробация результатов исследования** (1-2 абзаца) - в данной части исследования автор работы показывает, где и когда основные результаты исследования стали достоянием определенной части научной общественности. Это может быть указание конференций молодых ученых, с отражением действительной меры участия студента в указанных мероприятиях. Текстовое оформление внутри введения может выглядеть следующим образом:

*«Апробация результатов исследования: результаты исследования представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГНиСТ в 2017 году; были озвучены на Всероссийском фестивале научного творчества «Инновационный потенциал молодежи - 2017», были опубликованы в сборнике научно-практических материалов студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов - 2018» (г. Москва), а также были представлены на Международной научно-практической конференции «Ананьевские чтения» в 2018 году (г. Санкт-Петербург)»*

### 1.3. Характеристики теоретической главы

Теоретическая глава содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников. Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме, обсудить его с руководителем.

Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит вычлнить и сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их.

Таблица 7

Базовые характеристики теоретической главы исследования

Критерии	Уровни их оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержание анализа теоретических подходов изучаемой темы	Перечисление и анализ известных подходов	+ наличие анализа современных исследований	+ формулирование самостоятельных выводов по параграфам
Научная обработка текста	Преобладание популярного и бытового языка	Научный стиль перемешан с популярным	Наличие научного стиля изложения материала
Оформление ссылок	Неправильное оформление внутри текста; присутствие ссылок только на часть источников, указанных в библиографическом списке	Корректно сделанные ссылки на источники при отсутствии ссылок на 10 % позиций библиографического списка	Корректно сделанные ссылки на источники. Не допускается отсутствие ссылок на позиции в библиографическом списке

Обзор нужно заканчивать краткими выводами, содержащими перечисление исследованных аспектов проблемы, результаты исследований, суть дискуссионных вопросов и новых аспектов, подлежащих изучению.

### 1.4. Характеристики эмпирической главы

В структурном отношении практическая глава подразделяется на 2 - 3 параграфа.

В первом параграфе излагается описание концептуальной модели исследования: описание процедуры исследования (сколько этапов было проведено, временные рамки этих этапов); исследованная выборка (количество испытуемых, их возраст, сегментация по половому и профессиональному признакам, а также должностному статусу); краткая характеристика использованных методов.

Таблица 8

Базовые характеристики эмпирической главы исследования: сбор данных

Критерии	Курс обучения	Уровни их оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
План и процедура исследования	Все курсы обучения	частично соответствуют теме и гипотезе	соответствуют теме и гипотезе	соответствуют теме и гипотезе
Описание методик исследования	1 курс бакалавриата	-	-	-
	2 курс бакалавриата	Указан автор, соответствуют теме	+ указан источник,	+ указан год создания, модификации
	3 курс бакалавриата			
	<b>4 курс (ВКР)</b>	Указаны автор, источник, соответствует теме	+ указан год создания, модификации	+ данные стандартизация
	1 курс магистратуры			
<b>2 курс (ВКР)</b>				
Выборка исследования <sup>1</sup> (протоколы исследования = респонденты * методики)	2 курс бакалавриата	Соответствует теме, более 20 протоколов	Соответствует теме, более 25 протоколов	Соответствует теме, более 30 протоколов
	3 курс бакалавриата	Соответствует теме, более 35 протоколов	Соответствует теме, более 60 протоколов	Соответствует теме, более 85 протоколов
	<b>4 курс (ВКР)</b>	Соответствует теме, более 50 протоколов	Соответствует теме, более 100 протоколов	Соответствует теме, более 150 протоколов
	1 курс магистратуры (НИРС)	Соответствует теме, более 50 протоколов	Соответствует теме, более 100 протоколов	Соответствует теме, более 150 протоколов
	<b>2 курс (ВКР)</b>	Соответствует теме, более 100 протоколов	Соответствует теме, более 150 протоколов	Соответствует теме, более 200 протоколов
Протоколы (бланки) респондентов	Все курсы обучения	Присутствуют	Присутствуют	Присутствуют

Отметим, что описание методик не предполагает, что в работу в полном объеме помещается полный вариант вопросника, речь идёт лишь о краткой аннотации использованной методики.

<sup>1</sup> При специфической выборке ее объем выносится на оценку комиссии

Во втором параграфе, как правило, содержится результаты обработки информации, его анализ и интерпретация результатов исследования. Простое перетаскивание данных из специальных статистических программ без предварительной работы по их оформлению не допускаются, требуется работа по размещению её в виде таблиц и графиков. После презентации в табличном виде, как правило, идет текстуальное пояснение конкретных цифр присутствующих в рамках таблицы, называемое нередко интерпретацией. Однако интерпретация интерпретации рознь.

Таблица 9

Примеры интерпретации разных уровней

Констатирующий уровень интерпретации	Описательный уровень интерпретации	Объяснительный уровень интерпретации
Как видно из рисунка, у подростков из неблагополучных семей больше выражена высокая самооценка (71,4%), а у подростков из благополучных семей - средняя самооценка (69,6%)	Как мы видим из рисунка, старшие школьники из неполных семей демонстрируют завышенную самооценку, в то время как старшие школьники из полных семей демонстрируют адекватную самооценку, распределенную вокруг средних значений.	Результаты, представленные на рисунке, свидетельствуют о том, подростки из неполных семей демонстрируют завышенную, часто неадекватную самооценку. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; данная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, о которых в своем исследовании говорил М.Рокич [48].

При *констатирующем уровне интерпретации* предполагается, что студент просто отмечает (констатирует) наличие того или иного результата и, не прибегая к объяснительным механизмам; т.е. описание происходит на основании представленных чисел, процентов в виде констатации различий или взаимосвязей. Отметим, что указанного уровня констатации для научной работы по психологии будет явно очень мало.

При *описательном уровне* интерпретации предполагается, что студент переходит с языка математики и статистики в описании на психологический язык, используя адекватные термины и конструкты. Но вместе с тем, студент не пробует объяснить полученные результаты, опираясь на исследования других ученых и не связывая их с теорий.

*Объяснительный уровень интерпретации* требует, чтобы студент перешел на уровень объяснения, позволяющий понять, чем это может быть обусловлено, с какими причинами связано, есть ли сведения, опровергающие

данный тип связи, установленные другими исследователями, и нет ли подтверждений данному типу зависимости в рамках других работ.

Таблица 10

Базовые характеристики эмпирической главы исследования:

обработка и представление данных

Критерии	Курс обучения	Уровни их оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Статистическая обработка данных	2 курс бакалавриата	описательная статистика (проценты или средние значения)	описательная статистика, верные подсчеты, интерпретация	описательная статистика, верные подсчеты, полная интерпретация
	3 курс бакалавриата	Только описательная статистика или ошибки применения критериев	Использование статистических критериев без обоснования, верные подсчеты, интерпретация	Использование адекватных статистических критериев, верные подсчеты, полная интерпретация
	4 курс (ВКР)			
	1 курс магистратуры (НИРС)	Использование статистических критериев без обоснования, верные подсчеты, интерпретация	Использование адекватных статистических критериев, верные подсчеты, полная интерпретация	Использование адекватных статистических критериев, верные подсчеты, полная интерпретация
	2 курс (ВКР)			
Анализ и интерпретация результатов	Со 2 курса бакалавриата	Констатирующий уровень интерпретации	Описательный уровень интерпретации	Объяснительный уровень интерпретации
Выводы и рекомендации	Со 2 курса бакалавриата	Носят обобщенный характер	Обоснованная детализация, соответствуют теме	Четкое обоснование выводов и рекомендаций
Приложения	Со 2 курса бакалавриата	Сводная таблица базы данных, таблицы стат. обработки м.б. неполные	Сводная таблица базы данных, таблицы стат. обработки м.б. неточности	Сводная таблица базы данных, полные таблицы стат. обработки

В третьем параграфе происходит формулировка выводов, которые должны быть краткими и содержательными. Выводы рекомендуется формулировать, как можно более тщательно, точно, не пропуская, но и не перегружая частностями.

### 1.5. Рекомендуемый уровень авторской оригинальности (по системе Анатиплагат)

Преподаватель проверяет курсовую / выпускную квалификационную работу на авторскую оригинальность, используя преподавательский допуск в систему Антиплагиат (<https://ulsu.antiplagiat.ru>).

Таблица 11

Рекомендуемый уровень авторской оригинальности  
по курсам обучения бакалавриата и магистратуры

Критерии	Уровни их оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1 курс бакалавриата	более 30 %	более 40 %	более 50 %
2 курс бакалавриата	более 40 %	более 50 %	более 60 %
3 курс бакалавриата	более 50 %	более 60 %	более 70 %
<b>4 курс бакалавриата (выпускная квалификационная работа)</b>	<b>55 - 65 %</b>	<b>66 - 75 %</b>	<b>более 75 %</b>
1 курс магистратуры	более 55 %	более 65 %	более 75 %
<b>2 курс магистратуры (выпускная квалификационная работа)</b>	<b>55 - 65 %</b>	<b>66 - 75 %</b>	<b>более 75 %</b>

Интернет-сервис «Антиплагиат» впервые в России предлагает набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро «Антиплагиат» использует уникальные алгоритмы, разработанные российскими учеными, что обеспечивает быстрый и эффективный поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.

Стратегической задачей «Антиплагиат» является повышение качества российского образования в тех его частях, где от обучающегося требуется творческая работа по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ и иных материалов собственного сочинения. Эта задача решается путем побуждения обучающихся к самостоятельному написанию текстов, а не создания их, например, путем компиляции найденных в Интернете страниц, касающихся заданной тематики.

## 1.6. Библиографический список: объем, содержание, оформление

Библиографический список приводится в конце работы с соблюдением всех библиографических правил, на русском и иностранных языках. Приводится только та литература, на которую есть ссылки в тексте. Список литературы должен быть алфавитным (фамилии авторов или названий работ даются по алфавиту). Приведем оцениваемые характеристики библиографического списка исследования в рамках курсовых / выпускных квалификационных работ.

Таблица 12

Характеристики библиографического списка исследования

Критерии	Курс обучения	Уровни их оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Количество источников	1 курс бакалавриата	8 - 10	11 - 15	более 15
	2 курс бакалавриата	15 - 20	21 - 30	более 30
	3 курс бакалавриата	25 - 35	36 - 45	более 45
	<b>4 курс (ВКР)</b>	41 - 50	51 – 60	более 60
	1 курс магистратуры	41 - 50	51 – 60	более 60
	<b>2 курс (ВКР)</b>	50-60	60-75	более 75
Тип источников	Все курсы	Научные книги - 30% Научные журналы - не менее 20% Интернет источники - не более 50%	Научные книги - 35% Научные журналы - не менее 25% Интернет источники - не более 40%	Научные книги - 40% Научные журналы - не менее 30% Интернет источники - не более 30%
Года издания	Все курсы	Более 50% источников – за последние 10 лет, более 90% - с 2000 года, интернет-источники – режим доступа - текущий год		
Оформление	Все курсы	По алфавиту; Существенные нарушения в оформлении	По алфавиту; Незначительные нарушения в оформлении	По алфавиту; Нет нарушений в оформлении по ГОСТ 2003 или 2007

### 1.7. Общие характеристики оформления текста



В технике оформления основного текста особое внимание важно уделить следующим моментам: оформление библиографических ссылок, цитирование, использование сокращений и словесных обозначений, построение таблиц, графиков и т.д.

**Шрифт:** Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5, интервал перед/после абзаца – 0, красная строка (отступ) – 1,25. Выравнивание по ширине. Переносов слов нет.

**Поля:** левое – 3 см, верхнее – 2 см., правое и нижнее поле – 1,5 см.

**Нумерация:** номер страницы справа снизу, на титульном листе - не ставится.

Таблица 13

Критерии оценки оформления работы

Критерии	Курс обучения	Уровни оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Оформление текста работа	Все курсы	Существенные нарушения требований, наличие пунктуационных и грамматических ошибок	Незначительные нарушения формального плана с небольшим количеством ошибок	Соответствие всем формальным требованиям к оформлению текста работы
Наглядное представление результатов (таблицы и графики)	Все курсы	Отсутствуют	Оформление в неполном соответствии с требованиями	Правильное оформление и их нумерации, а также наличие ссылок на них в текст

Более глубокому пониманию сути изложенного в работе способствуют и различные диаграммы, графики и рисунки, которые должны демонстрировать наиболее яркие закономерности и отражать материал, который подтверждает выдвинутые во введении гипотезы.

Обработанная информация, как правило, сначала подаются в табличном виде. Оформление таблицы должно выглядеть так, как это показано ниже.

Таблица 14

Выявление различий в групповой сплоченности по результатам вторичной диагностики по методике определения индексов групповой сплоченности Сишора К.Э. при помощи критерия Манна-Уитни

Показатель уровня	1 группа (ЭГ)	2 группа (КГ)	U эмп
-------------------	---------------	---------------	-------

групповой сплоченности			
Ниже среднего	13	55	2,5 **
Средний	74	32	53,5 *
Выше среднего	13	4	81

\*\* - различия при уровне значимости 0,001; \* - различия при уровне значимости 0,05

В отличие от таблицы название рисунков располагается под иллюстрацией, однако, как и у таблиц, центрируется относительно рисунка (рис. 1). Иногда слово «Рисунок» может быть заменено на его сокращенную форму «Рис.». Таблицы, рисунки должны быть пронумерованы. В тексте работы должны содержаться ссылки на таблицы или рисунки.

*«По итогам обработки данных были получены следующие результаты (см. рисунок 3):*



**Рисунок 3. Уровень самооценки старших школьников с высокой агрессивностью по методики Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн из полных и неполных семей»**

## **Раздел 2. Рекомендуемая литература для проектирования, проведения и оформления исследовательских работ по психологии**

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. — 102 с.
3. ГОСТ 7.1–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М. : Изд-во стандартов, 2004.
4. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М. : Стандартинформ, 2008.
5. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин ; пер с англ. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.
6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с.
7. Калинин И. В. Квалификационная работа дипломного уровня по специальности «Психология»: методические указания / И. В. Калинин. – Ульяновск: УлГУ, 2013. – 84 с.
8. Калинин И. В. Курсовые работы по направлению "Психология": метод. указания. - Ульяновск: УлГУ, 2014. - 68 с.  
<ftp://10.2.96.134/Book/Kalinin15.docx>
9. Карандашев, В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учебно-методическое пособие / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
10. Куликов, Л. В. Курсовые и выпускные квалификационные работы: требования к содержанию и оформлению. Рекомендации по выполнению и защите: учеб. пособие / Л. В. Куликов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 48 с.
11. Курсовая работа по психологии: Методическое пособие / Авт.-сост.: И. А. Горбенко, Е. Л. Медведева. – М.: МПГУ, 2011. – 48 с.
12. Сороков, Д. Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии: учеб. пособие / Д. Г. Сороков. – М. : ФОРУМ, 2010. – 544 с.

