

МИНИСТЕРСТВО СВЯЗИ И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ФГУП НТЦ "ИНФОРМРЕГИСТР"

РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО
обязательного федерального экземпляра
электронного издания

№ 26056

Электронное издание на 1 CD-R
«Емельяненко А. В. Профессиональная этика
психолога: электронный учебный курс».

Номер государственной регистрации обязательного экземпляра
электронного издания – 0321201289.

Производитель: ФГБОУ ВПО "Ульяновский
государственный университет".



Директор ФГУП НТЦ "Информрегистр"

E. I. Kozlova Е.И.Козлова

«23» мая 2012 г.

Содержание

1. Сценарий курса

1.1. Структурно-логическая модель знаний

1.2. Календарный план

2. Теоретический материал

2.1. Содержательная часть учебного курса

2.1.1. Профессиональная этика и профессиональная психология

2.1.1.1. Основные положения профессиональной этики. Структура этических норм

2.1.1.2. Психология и этика. Исторический анализ проблемы

2.1.1.3. Профессиональные психологические сообщества – международные, российские, региональные

Выводы

2.1.2. Этические парадоксы психологии

2.1.2.1. Основной этический парадокс: понятие субъектности. Варианты «смягчения» парадокса

2.1.2.2. Частные парадоксы «обоснованной манипуляции»

2.1.2.3. Этический парадокс Франкла - Розина

Выводы

2.1.3. Этический кодекс психолога

2.1.3.1. Зарождение практики создания этических кодексов в различных профессиональных группах

2.1.3.2. Современные кодексы психологов зарубежных стран

2.1.3.3. Этический кодекс РПО

Выводы

2.1.4. Этические проблемы научно-исследовательской деятельности психолога

2.1.4.1. Универсальные принципы научного исследования на человеке

2.1.4.2. Основные проблемы, возникающие при проведении психологических исследований

2.1.4.3. Правовая охрана интеллектуальной собственности в психологической теории и практике

Выводы

2.1.5. Этические аспекты преподавания психологии

2.1.5.1. Триада преподавательской этики: логос, пафос, этос

2.1.5.2. Преподаватель и общение с аудиторией. Имидж преподавателя

2.1.5.3. Основные этические проблемы преподавательской деятельности психолога

Выводы

2.1.6. Этические аспекты деятельности психолога-практика

2.1.6.1. Структура профессиональной деятельности психолога в различных социальных сферах

2.1.6.2. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии

2.1.6.3. Супервизия как профессиональный и личностный рост. Формы супервизии в российской практике

Выводы

2.1.7. Сертификация и лицензирование услуг психолога

2.1.7.1. Профессиональное психологическое образование за рубежом и в России

2.1.7.2. Сертификация услуг психолога в современной зарубежной и российской практике

2.1.7.3. Лицензирование деятельности практического психолога

Выводы

2.1.8. Кабинет психологической службы: требования, возможности, ограничения

2.1.8.1. Требования и пожелания к оборудованию кабинета психолога

2.1.8.2. Зоны психологического кабинета

2.1.8.3. Частная практика психолога: регистрация, бухучет, налоги

Выводы

2.1.9. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога

2.1.9.1. Профессионально-перцептивная культура психолога. Формирование образа субъекта и объекта профессиональной деятельности психолога

2.1.9.2. Понятие профессиональной деформации. Личностные и объективные предпосылки

2.1.9.3. «Синдром выгорания». Проблема выгорания в профессиональной деятельности психолога и способы профилактики

Выводы

2.2. Справочный материал

2.2.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.2.2. Устав Общероссийской общественной организации «Российское Психологическое Общество» (РПО)

2.2.2.1. Общие положения

2.2.2.2. Цели, задачи, деятельность и обязанности Общества

2.2.2.3. Члены Общества, их права и обязанности

2.2.2.4. Структура, руководящие и исполнительные органы Общества

2.2.2.5. Контрольные органы Общества

2.2.2.6. Имущество и средства Общества

2.2.2.7. Порядок внесения изменений и дополнений в Устав Общества

2.2.2.8. Порядок реорганизации и ликвидации Общества

2.2.3. Этический Кодекс Российского Психологического Общества

- 2.2.4. Описание должности психолога
- 2.2.5. Описание должности педагога-психолога
- 2.2.6. Описание должности медицинского психолога
- 2.2.7. Стандарт требований к квалификации пользователя
- 2.2.8. Процедура сертификации пользователя
 - 2.2.8.1. Подготовительный период
 - 2.2.8.2. Период дополнительного обучения
 - 2.2.8.3. Период проверки знаний и компетенций
 - 2.2.8.4. Послесертификационный период
 - 2.2.8.5. Процедура ресертификации
- 2.2.9. Стандарт требований к оказанию услуг в области психодиагностики
- 2.2.10. Процедура сертификации услуг в сфере психологии
 - 2.2.10.1. Подготовительный период
 - 2.2.10.2. Период дополнительного обучения
 - 2.2.10.3. Период проверки знаний и компетенций
 - 2.2.10.4. Послесертификационный период
 - 2.2.10.5. Процедура ресертификации
- 2.2.11. Стандарт требований к психодиагностическим методикам
- 2.2.12. Процедура сертификации психодиагностических методик

3. Семинарские и практические занятия

- 3.1. Планы семинарских занятий
 - 3.1.1. Профессиональная этика в истории психологии: актуализация проблемы
 - 3.1.2. Этические парадоксы в различных сферах практической деятельности психолога («круглый стол» с участием приглашенных специалистов)
 - 3.1.3. Анализ кодекса РПО на отражение основных этических парадоксов психологии (групповая дискуссия)

3.1.4. Неэтичные эксперименты в психологии (анализ конкретных случаев)

3.1.5. Проблемы этичного и неэтичного поведения преподавателя (групповая дискуссия)

3.1.6. «Психолог-практик госучреждений и частной практики» («круглый стол» с участием приглашенных специалистов)

3.1.7. Прохождение экзамена по этике в сертификационном совете (анализ конкретных случаев)

3.1.8. Становление психологической практики в инфраструктуре города - психологические центры г. Ульяновска («круглый стол» с участием приглашенных специалистов)

3.1.9. «Проблемы профдеформаций в работе психолога - практика, исследователя, преподавателя» (групповая дискуссия)

3.2. Планы практических занятий

3.2.1. Перспективы развития сообщества психологов в России (групповая дискуссия)

3.2.2. Семья психологов (деловая игра)

3.2.3. Работа с кодексами психологов зарубежных стран (техника видеопросмотра со стоп-кадрами)

3.2.4. Анализ этических проблем исследования (дискуссия-дебаты)

3.2.5. Профессиональная коммуникация педагога (деловая игра)

3.2.6. Фактор риска: психология (видеопросмотр с обсуждением)

3.2.7. Заключение договора-подряда (ролевая игра)

3.2.8. Методики расчета трудоемкости различных видов работы психолога (анализ учебных примеров)

3.2.9. Диагностика и анализ «синдрома выгорания» в профессиях «человек-человек» (тренировочные упражнения)

4. Ресурсы

4.1. Литература

4.2. Интернет-ресурсы

5. Промежуточный и итоговый контроль

5.1. Формы контроля освоенных знаний и умений

5.2. Содержание контроля освоенных знаний и умений

5.3. Формы и методы контроля по освоенным студентом компетенциям

5.4. Вопросы к зачету по курсу «Этика психолога»

*Полный текст электронного учебного пособия доступен на
Образовательном портале УлГУ после регистрации по ссылке*

<http://edu.ulsu.ru/courses/340/interface/>