

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		



**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета факультета ГНиСТ,  
от «20» июня 2016 г., протокол № 4

Председатель

С.Н.Митин

« 21 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Специальность (направление) \_\_\_\_\_ 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) \_\_\_\_\_  
(код специальности (направления), полное наименование)

Факультет \_\_\_\_\_ гуманитарных наук и социальных технологий \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Способ и форма проведения практики (в соответствии с ФГОС) \_\_\_\_\_ стационарная; \_\_\_\_\_ дискретная \_\_\_\_\_

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др)	Ученая степень, звание
Михайлова Ирина Викторовна	КПиП	к.пс.н., доцент

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » \_\_\_\_\_ сентября 2016 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 07.09.20 17 г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 06.02.20 18 г

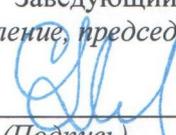
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий кафедрой (отделение, председатель ПЦК и др.)	
	Митин С.Н.
(Подпись)	(ФИО)
« 16 » июня	2016 г. № 10

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

## 1. Цели и задачи практики

Производственная (педагогическая) практика студентов подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология» представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики и является важным этапом выполнения выпускной квалификационной работы и их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.1. Цель практики** состоит в подготовке к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, в ознакомлении со спецификой содержания и организации деятельности преподавателя психологии и работы педагога-психолога в образовательных организациях. В соответствии с наличным уровнем теоретической и практической подготовки, студенты бакалавриата, направленные на производственную практику, могут осуществлять следующие виды деятельности: педагогическую, практическую, научно-исследовательскую и организационно - управленческую. Основными принципами проведения практики студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**1.2. Задачи практики** предполагают учет интересов студентов в подготовке курсовой работы.

### 1.2.1. Основные задачи практики:

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- изучение организации и деятельности психологической службы или должности психолога в образовательном учреждении (по месту прохождения практики);
- анализ взаимодействия психологической службы и /или психолога с руководством образовательного учреждения, обучающимися и их родителями / опекунами при разрешении практических вопросов;
- приобретение практических навыков по диагностике и подготовке документов (заключений, психологических характеристик, и т.д.);
- практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы;
- сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и деятельности; формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоения профессиональной этики; развитие профессиональной рефлексии.

### 1.2.2. Частные задачи практики в учреждениях образования:

- ознакомление с документацией психологической службы / психолога (планы, журналы), инструментарием (пособия, стимульный материал), кабинетом психолога;
- ассистирование в работе психолога (тестирование, психокоррекционное, тренинговое занятие);
- подготовка информации в целях психологического просвещения;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

- участие в подготовке психологических характеристик на учащихся;
- работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (тестирование учащихся, подготовка и проведение практического занятия по психологии, консультирование педагогов и родителей, и проч.)

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика идет на 3 курсе (6 семестр). Она базируется на всех ранее изученных студентами дисциплинах учебного плана и предполагает интеграцию знаний по основным разделам психологической науки: психодиагностика, экспериментальная психология, дифференциальная психология, психология личности, клиническая психология, математические методы в психологии, педагогическая психология, социальная психология и т.д. Имея запас теоретических знаний и исследовательских умений, студенты могут их продемонстрировать в преподавании различных разделов и проблемных тем психологической науки.

В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями и знаниями об основных психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи, иметь важнейшие практические навыки в различных видах психологической работы. Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции.

Студент должен использовать и реализовать практические навыки и компетенции, связанные с организацией работы психолога на данном предприятии

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики студентов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

### Требования к результатам прохождения практики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности проектирования, реализации и оценки учебно- воспитательного процесса;
- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
- дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ
- основы просветительской деятельности среди населения (обучающихся и их родителей) с целью повышения уровня психологической культуры общества

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

#### Уметь:

- проектировать, реализовывать и оценивать учебно- воспитательного процесс;
- подбирать и использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
- использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ
- разрабатывать и подготавливать программу просветительской деятельности и популяризации психологии среди населения

#### Владеть:

- методами современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- дидактическими методами реализации стандартных коррекционных и обучающих программ
- методами просветительской деятельности

### 4. Место и сроки проведения практики

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора места прохождения производственной (педагогической) практики. Заявка на место предполагаемой практики должна быть представлена на кафедру. Место практики может быть рекомендовано научным руководителем студента или профилирующей кафедрой. **По способу проведения** производственная (педагогическая) практика - стационарная.

Прохождение производственной (педагогической) практики предусматривается во всех образовательных организациях.

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Объем практики в зачетных единицах – 3 единиц (108 часов)

Продолжительность производственной (педагогической) практики - 2 недели (6 семестр). **По форме проведения** – дискретная.

### 6. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной работы на практике	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике Инструктаж по технике безопасности	4	Заполнение дневника по практике: места прохождения, сроков; заполнение журнала по технике безопасности
2.	Организационный этап	Изучение рабочей документации преподавателя психологии: должностной инструкции, учебного плана, рабочих учебных программ,	24	Заполнение дневника по практике: задание, содержание задания; первая неделя работы:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

		методических материалов для самостоятельной работы учащихся. Посещение занятий преподавателя-руководителя практики от предприятия		консультации, знакомство с документацией. Написание введения к отчету по практике
3.	Производственный	Ознакомление и коррекция учебной программы раздела дисциплины, определенного для преподавания практиканту. Сбор, обработка и систематизация учебного материала по заданной теме. Выбор формы и методов организации познавательной деятельности учащихся. Подготовка и проведение 2-х учебных занятий и их анализ совместно с сокурсниками и руководителем практики. Посещение занятий сокурсников и их анализ. Консультации с преподавателем – руководителем практики по разработке занятий. Подготовка методических материалов для учащихся. Проведение 1 внеклассного мероприятия в классе и его анализ.	50	Заполнение дневника по практике: перечень выполняемых видов деятельности; Составление отчета по практике
4.	Аналитический	Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по результатам практики; Анализ участия в различных видах деятельности психолога в образовательном учреждении.	20	Заполнение дневника по практике: заключительная неделя практики. Написание выводов в отчете по практике.
5.	Заключительный	Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции по производственной (педагогической) практике.	10	Выступление на итоговой конференции: защита отчета по практике. Получение итоговой отметки.
	Итого:	108 часа, 3 зачетных единиц, 2 недели		

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

## 7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на практике, обучающийся может использовать научно-исследовательские и научно-производственные технологии, освоенные в процессе изучения дисциплин:

1. Информационно-развивающие и интерактивные технологии:
  - использование обучающимися мультимедийного оборудования при проведении практики
  - использование и применение на практике активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
2. Проблемно-ориентированные технологии:
  - использование обучающимися дидактических приемов по составлению проблемных занятий
  - междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей психологии, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи
  - обучение на основе опыта
3. Личностно ориентированные технологии обучения
  - консультации (очные и дистанционные) с руководителями практики от вуза и учебного учреждения
  - выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и тематикой курсовой работы
  - опережающая самостоятельная работа
  - подготовка к выступлениям на конференциях и в рамках просветительской работы, направленной на популяризацию психологии
  - подготовка отчета по практике

## 8. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По завершении производственной (педагогической) практики студенты на итоговой конференции по практике представляют и защищают следующую документацию:

### 8.1. Дневник практики

Дневник практики является основным документом, подтверждающим прохождение студентом практики. Дневник заполняется по мере прохождения практики. Каждый день студент заполняет таблицу под заголовками, указывая дату и день практики, опираясь на структуру и содержание практики.

Необходимо, чтобы заполнены были все страницы дневника, проставлены все предусмотренные формой дневника подписи и печати.

Особое внимание уделяется отзывам руководителей практики от предприятия и от университета. Они должны быть полными и отражать какие знания, умения и навыки практикант использовал и какие компетенции были сформированы в ходе квалификационной практики.

В качестве индивидуального задания в дневнике должно быть предусмотрено:

- разработка, подготовка и проведение программы просветительской деятельности и популяризации психологии среди населения (например, мероприятие по привлечению абитуриентов к поступлению на факультет

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

гуманитарных наук и социальных технологий по направлению «Психология»)

- планирование работы психолога на период практики на основе выявления потребности в основных видах психологических услуг

#### **Приложения к дневнику:**

**Приложение 1.** Справка о проведении программы просветительской деятельности и популяризации психологии среди населения (например, мероприятие по привлечению абитуриентов к поступлению на факультет гуманитарных наук и социальных технологий по направлению «Психология»)

**Приложение 2.** Конспекты учебных занятий и / или внеклассного мероприятия (общее количество 2 единицы) с указанием

- современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, использованных в учебно- воспитательном процессе
- дидактических приёмов, использованных при реализации стандартных обучающих программ.

#### **Конспект учебного занятия содержит:**

1. Титульный лист с указанием раздела дисциплины и темы учебного занятия, проведенного самостоятельно практикантом. На титульном листе содержится информация о допуске практиканта к самостоятельному проведению занятия с подписью преподавателя - руководителя практики.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование, используемое на занятии.
4. Содержание учебного занятия с выделением этапов учебного занятия в соответствии с его типом и формой и с описанием деятельности преподавателя и обучающихся на каждом этапе, представлением всех заданий.
5. Указание современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, использованных в учебно- воспитательном процессе
6. Указание дидактических приёмов, использованных при реализации стандартных обучающих программ
7. Задания для самостоятельной работы учащихся.
8. Учебно-методическое обеспечение учебного занятия.

#### **Анализ учебного занятия содержит:**

1. Информацию о разделе дисциплины и теме посещенного практикантом учебного занятия, контингенте учащихся, форме и типе учебного занятия;
2. Анализ цели и организации учебного занятия;
3. Анализ деятельности преподавателя (указание современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, использованных в учебно- воспитательном процессе; указание дидактических приёмов, использованных при реализации стандартных обучающих программ);
4. Анализ деятельности учащихся;
5. Анализ психологического климата занятия и его результативности;
6. Выводы и предложения по совершенствованию учебного занятия.

#### **8.2. Отчет по практике**

Отчет по практике является итоговой документацией, в которой описываются и анализируются результаты проделанной производственной и научной работы. Отчет

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

содержит:

- Титульный лист, заверяется подписями руководителей практики от предприятия и университета, которые гарантируют соответствие содержания отчета проделанной работе студента.
- Структура отчета
  - Введение: указываются цели, задачи, основное содержание практики, дается характеристика базы практики с точки зрения контингента, с которым работает практикант. Объем введения – 1-2 страницы печатного текста.
  - Основная часть: последовательно описывается процесс решения поставленных перед практикантами задач (см.1.2), степень и качество их выполнения, трудности, встречаемые практикантом при выполнении задач практики. Объем основной части отчета – 3-4 листа.
  - Выводы: указываются результаты прохождения практики (какими знаниями и умениями овладел практикант (п.3.1.), какие компетенции сформированы (п.3.2.)), высказываются предложения по организации практики. Объем выводов по отчету – 1 – 2 листа.

Таким образом, общий объем отчета по практике составляет 9 – 15 листов (размер шрифта -14 пт; интервал - 1,5; оформление заголовков, таблиц и рисунков по общим научным требованиям (см. например, **Калинин, И.В.** Методические указания по выполнению квалификационных работ по специальности «Психология» / И.В. Калинин. – Ульяновск: УлГУ, 2012)

### 8.3. Защита практики

Защита практики производится в установленный срок на итоговой конференции. На защите отчета по практике студент должен показать знания и опыт, приобретенные в ходе практики, показать видение путей совершенствования системы работы.

Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе во время практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется для прохождения практики повторно.

По результатам работы и выполнения индивидуального задания осуществляется аттестация производственной практики в форме **дифференцированного зачета**, студенту выставляется итоговая оценка за производственную практику, которая выставляется в раздел зачетной книжки «Производственная (педагогическая) практика» и в экзаменационную ведомость.

- Оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий профессиональные задачи. Используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, субъект-субъектное взаимодействие с клиентами разного типа, ответственно выполняющий функции психолога;
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений задач, используя для этого необходимые методические приемы, умеющий устанавливать с клиентами необходимые в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции психолога;
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении диагностико-коррекционных и других задач практики, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с клиентами и коллегами, допускающий незначительные нарушения в

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

выполнении своих профессиональных обязанностей

- Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в решении диагностико-коррекционных и других задач практики, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с клиентами и коллегами. Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за практику является академической задолженностью. Ликвидация задолженности осуществляется путем повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Заинтересованное отношение студента к психологической практике, активное овладение профессиональными навыками будут способствовать студенту – выпускнику при трудоустройстве на работу практическим психологом.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов по направлениям психологии/Карандашев Виктор Николаевич.-СПб.:Питер,2009.-250 с.
2. Калинина Н.В. Организация психологической службы в образовании: учебное пособие/Калинина Наталья Валентиновна; УлГУ.-Ульяновск: УлГУ,2011.-149 с.
3. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов по направл. и спец. психологии/Изотова Елена Ивановна.- М.:Академия,2012.-303 с.

### б) дополнительная

1. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство /Венгер А. Л.-М.:Генезис,2007.-127 с.
2. Демидова И.Ф. Рабочая книга психолога в старших классах. – Р-н/Д: Феникс, 2009. – 256 с.
3. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге/Емельянова Елена Владимировна.-СПб.:Речь,2008.-336 с.
4. Истратова О. Н. Справочник психолога-консультанта организации. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 638 с.
5. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения/Макарычева Галина Ивановна.-СПб.:Речь,2008.-191 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 383 с.
7. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учеб.пособие -М.:Изд-во Института Психиатрии, 2002.-212с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

8. Совершенствование профессиональной деятельности школьного психолога в условиях профилизации образования / под науч. ред. О. И. Дониной. - М. ; Ульяновск : УлГУ, 2006. - 229 с.
9. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. - М, 2005.
10. Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / автор-составитель Л.Б.Шнейдер. – М., МОДЕК, 2004. – 208 с.

#### **в) программное обеспечение**

не предусмотрено

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зинурова Р.Р. Психология творчества преподавателя. Электронное учебное пособие . – Ульяновск: УлГУ, 2011. <http://edu.ulsu.ru/materials>
2. Зинурова Р.Р. Педагогическая психология. Электронное учебное пособие . – Ульяновск: УлГУ, 2010. <http://edu.ulsu.ru/materials/>
3. Вестник практической психологии образования <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/about/>
4. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс].— М.: Пер Сэ, 2012.
5. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. [Электронный ресурс].— М.: Пер Сэ, 2012.
6. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс].— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.
7. Психологическая газета: всероссийское издание для психологов (электронное) [www.psy.su](http://www.psy.su) – ценный источник по всем проблемам психологии.
8. Практический психолог – [www.practic.childpsy.ru](http://www.practic.childpsy.ru). Основные направления деятельности практического психолога в учреждениях системы образования; вопросы профессиональной этики и практической психологии; взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий - педагоги, врачи, юристы, социальные работники.
9. Флогистон <http://www.flogiston.ru/> Известный сайт психологического факультета МГУ. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека.

Все студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе [IPRbooks](#), научным полнотекстовым базам данных:

- [Science](#)
- [Oxford Russia Fund elibrary](#)
- [Электронная Библиотека Диссертаций РГБ](#)
- [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
- [Elibrary](#)
- [ISPG Collection](#)
- [Polpred.com Обзор СМИ](#)
- [Cambridge University Press](#)

### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

На базе университета – аудитория с медиа-оборудованием для проведения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

установочной и итоговой конференций.

На базе предприятия – методическое и инструментальное обеспечение (методики, компьютерное оборудование, наглядные средства, периодические профессиональные издания и проч.) в зависимости от возможностей и специфики места практики.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

## Приложение 4

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

#### 1. Перечень компетенций по практике для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Номер семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции		
		ПК-10	ПК-11	ПК-12
3	Педагогика	+	+	+
4	Производственная практика			+
4,5	История психология			+
5	Риторика			+
5	Юридическая психология			+
5	Политическая психология			+
6	Методы активного обучения персонала	+		
<b>6</b>	<b>Производственная (педагогическая) практика</b>	+	+	+
6	Основы бизнес-тренинга		+	
6	Педагогическая психология	+	+	
6	Психология жизненных ситуаций	+	+	
6	Гендерная психология образования	+	+	
6	Основы социально-психологического тренинга	+	+	
6	Методы активного обучения	+	+	
7	Методика преподавания психология в средних учебных заведениях	+	+	+
7	Технологии психолого-акмеологического сопровождения в образовании	+	+	
8	Производственная (преддипломная) практика			+
8	Организация психологической службы в образовании	+	+	
8	Педагогическая акмеология	+	+	
8	Психологическое обеспечение развития образовательных организаций	+	+	

#### 2. Требования к результатам прохождения практики

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения производственной (производственной (педагогической)) практики обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-10	способность к	особенности проектировани	проектировать, реализовывать и	методами

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

		проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	я, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса;  современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	оценивать учебно-воспитательного процесс;  подбирать и использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
2	ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приёмы при реализации стандартных обучающих программ	использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных и обучающих программ	дидактическими методами реализации стандартных коррекционных и обучающих программ
3	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основы просветительской деятельности среди населения (обучающихся и их родителей) с целью повышения уровня психологической культуры общества	разрабатывать и подготавливать программу просветительской деятельности и популяризации психологии среди населения	методами просветительской деятельности

### 3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые	Индекс	Оценочные средства	Технология оценки
---	----------------	--------	--------------------	-------------------

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

п/п	модули/разделы/темы дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	наименование	№№ заданий	(способ контроля)
1.	Подготовительный этап Организационный этап Заключительный этап	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Дневник по практике	См.п.3.1.	Анализ заполнения дневника по практике
			Отчет по практике	См.п.3.2.	Анализ структуры и содержания отчета по практике
			Защита отчета на итоговой конференции	См.п.3.3.	Оценка выступления на итоговой конференции
			задачи	1-6	Устное/письменное решение любой задачи
5.	Производственный этап	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Дневник по практике	См.п.3.1.	Анализ заполнения дневника по практике
			Отчет по практике	См.п.3.2.	Анализ структуры и содержания отчета по практике
			Задачи	1-6	Письменное задание или устный опрос
8.	Аналитический этап	ПК-10 ПК-11	Дневник по практике	См.п.3.1.	Анализ заполнения дневника по практике
			Отчет по практике	См.п.3.2.	Анализ структуры и содержания отчета по практике

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(включая дневник по практике, задания, тесты, рефераты, курсовые работы и другие виды контроля, осуществляемые в процессе прохождения практики)

##### 4.1. Тесты (тестовые задания, задания, задачи)

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
ПК-10	1	Разработайте 18 часовой курс по предмету «Психология» для учащихся подросткового возраста
ПК-10, 11	2	Предложите проект учебного и внеучебного занятий по психологии для учащихся младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-11	3	Разработать алгоритм тридцатичасовой программы тренинга на улучшение взаимодействия учащихся класса
ПК-11	4	«Вы работаете в школьном психологом. Ученик на первичной консультации жалуется на некое пристрастие к веществу (спайс), говорит, что к психологу уговорила прийти подруга, но сам он не хочет проходить реабилитацию, т.к. «он не наркоман». Опишите как минимум три ваших профессиональных шага с подробным объяснением ваших действий в следующей ситуации»
ПК-11	5	<p>Вы работаете школьным психологом. К вам обратилась мама одного из учащихся:</p> <p>У меня младший сын попал в плохую компанию. Сыну 14 лет, есть старший брат – 20 лет. Год назад младший сын перевелся в новую школу и, связался с подозрительной компанией. За этот год сын превратился из нежного и простого мальчика в нервного ребенка – его все раздражает, замкнулся в себе, а однажды я его застала с сигаретой. Но самое страшное, что несколько дней назад милицией были задержаны несколько ребят из его компании по подозрению в краже. Я очень испугалась – если так будет продолжаться, то мой мальчик тоже может оказаться в тюрьме. Я поговорила с сыном, он тоже напуган. Его стала тяготить эта компания, но сын не может и боится выйти из нее, т.к. они ему угрожали. Я не знаю что делать! Помогите, пожалуйста!</p> <p>Задание:</p> <p>а) распишите истоки возникшей ситуации (проблемы) из разных подходов к отклоняющемуся поведению,  б) предложите алгоритм психокоррекционной работы с клиентом  в) предположите программу профилактики данного вида отклонения для избегания описанной ситуации.</p>
ПК-12	6	Разработайте внеклассное просветительское мероприятие с использованием интерактивных методов среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

#### 4.2.Реферат

Не предусмотрены

#### 4.3. Дневник по практике

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка индивидуального задания
ПК-10 ПК-11 ПК-12	1	Изучение рабочей документации преподавателя психологии: должностной инструкции, учебного плана, рабочих учебных программ, методических материалов для самостоятельной работы учащихся. Посещение занятий преподавателя- руководителя практики от предприятия Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции по производственной (педагогической) практике.
ПК-10 ПК-11 ПК-12	2	Ознакомление и коррекция учебной программы раздела дисциплины, определенного для преподавания практиканту. Сбор, обработка и систематизация учебного материала по заданной теме. Выбор формы и методов организации познавательной деятельности учащихся. Подготовка и проведение 2-х учебных занятий и их анализ совместно с сокурсниками и руководителем практики. Посещение занятий сокурсников и их анализ. Консультации с преподавателем – руководителем практики по разработке занятий. Подготовка методических материалов для учащихся. Проведение 1 внеклассного мероприятия в классе и его анализ.
ПК-10 ПК-11	3	Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по результатам практики; Анализ участия в различных видах деятельности психолога в образовательном учреждении.

#### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов, выполнение индивидуального задания;

- показатель оценивания – глубина отработанных вопросов и качество выполнения задания, оформление Отчета по практике;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

**высокий (отлично)** - все вопросы раскрыты правильно и полно, задание выполнено полностью оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;

**достаточный** – вопросы раскрыты недостаточно полно, задание выполнено не полностью, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;

**пороговый** – вопросы не раскрыты, задание выполнено не полностью, оформление

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

соответствует требованиям внутренних руководящих документов;

**критический** – вопросы не раскрыты, задание не выполнено, оформление не соответствует требованиям внутренних руководящих документов.

Подпись разработчика \_\_\_\_\_

(ФИО)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ  
**о прохождении производственной (педагогической) практики**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

Проходившего практику в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

С «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководители практики**

От предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО) (подпись)

От университета \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО) (подпись)

Ульяновск – 20\_\_ г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

Приложение 2.

## Содержание отчета

Введение	2
Основная часть	4
Практическая (производственная) деятельность на месте практики	
Выводы	12
Приложения	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа практики		

Приложение 3

## Справка

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ базе  
\_\_\_\_\_ было  
(число) (учебное заведение – полное наименование)

проведено мероприятие по привлечению абитуриентов к поступлению на факультет гуманитарных наук и социальных технологий по направлению «Психология» в рамках проведения программы просветительской деятельности и популяризации психологии среди населения. На мероприятии присутствовали \_\_\_\_\_ человек

количество слушателей

## Подпись

(подпись сотрудника учебного заведения,  
например, классного руководителя;  
обязательно печать учебного заведения)