

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		



УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета факультета ГНиСТ,
 от « 20 » июня 2016 г., протокол № 4
 Председатель _____ С.Н.Митин
 « 21 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность (направление) _____ 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) _____
 (код специальности (направления), полное наименование)

Факультет _____ гуманитарных наук и социальных технологий _____

Курс _____ 2 _____

Способ и форма проведения практики (в соответствии с ФГОС) _____ стационарная; _____ дискретная _____

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др)	Ученая степень, звание
Калинина Наталья Валентиновна	КПиП	д.п.с.н., профессор

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ « 1 » _____ сентября 2016 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 07.09.2017 г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

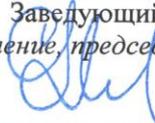
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой (отделение, председатель ПЦК и др.) 
_____ Митин С.Н. (Подпись) (ФИО)
« 16 » июня 2016 г. № 10

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

1. Цели и задачи практики

Производственная практика студентов подготовки бакалавриата направления 37.03.01 «Психология» представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики и является важным этапом подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.1 Цель практики состоит в закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков в профессиональной деятельности, в подготовке к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Программа обучения предусматривает, что выпускник факультета или отделения психологии должен быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на решение комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую; учебно-воспитательную; культурно-просветительскую и др. В соответствии с наличным уровнем теоретической и практической подготовки, студенты бакалавриата, направленные на производственную практику, могут осуществлять следующие виды деятельности: диагностическую; развивающую; культурно-просветительскую.

1.2 Задачи практики предполагают учет интересов студентов в подготовке выпускной квалификационной работы и интересов, специфики предприятия, на котором студент проходит практику

1.2.1. Основные задачи практики

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- изучение организации и деятельности психологической службы и / или должности психолога в учреждениях, организациях, на предприятиях (по месту прохождения практики);
- анализ взаимодействия психологической службы и /или психолога с администрацией предприятия, внешней и т.п. при разрешении практических вопросов;
- приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик, и т.д.);
- практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы;
- сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и деятельности с различными категориями клиентов; формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоения профессиональной этики; развитие профессиональной рефлексии.

1.2.2. Частные задачи практики связаны с конкретной отраслью, в которой студент проходит практику. Производственная практика проводится в психологических центрах, образовательных учреждениях (ДОУ, общеобразовательные школы всех видов и типов, Ссузах и т.д.), учреждениях здравоохранения (поликлиники, больницы, центры здоровья и т.д), социальной защиты (геронтологические центры, центры социальной реабилитации, хосписы, благотворительные организации и т.д.), в сфере экономики и бизнеса (банки, страховые компании, инвестиционные фонды, компании, фирмы и т.д.), в силовых структурах (учреждения исполнения наказания, правоохранительные органы, МЧС, части и соединения Вооруженных Сил РФ, внутренние войска МВД и т.д.), в органах государственной власти, местного самоуправления, политических структурах или собственно психологических службах предприятий и организаций.

Перечислим наиболее вероятные сферы деятельности и места прохождения практики:

1.2.2.1. Задачи производственной практики в производственных организациях (частных фирмах).

- ознакомление со структурой и основными задачами деятельности служб управления персоналом и / или деятельности в должности психолога;
- участие в организации и проведении профотбора, адаптации работников организации;
- изучение социально-психологического климата структурных подразделений;
- участие в составлении социально-психологических характеристик работников организаций;
- сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы;
- работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (исследование социально-психологического климата, конфликтного взаимодействия и проч.).

1.2.2.2. Задачи производственной практики в учреждениях образования

- ознакомление с документацией психологической службы / психолога (планы, журналы), инструментарием (пособия, стимульный материал), кабинетом психолога;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

- ассистирование в работе психолога (тестирование, психокоррекционное, тренинговое занятие);
- подготовка информации в целях психологического просвещения;
- участие в подготовке психологических характеристик на учащихся;
- сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы;
- работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (тестирование учащихся, подготовка и проведение практического занятия по психологии, консультирование педагогов и родителей, и проч.)
- подготовка программ психологических тренингов с детьми, учителями, родителями.
 - 1.2.2.3. Задачи производственной практики в ведомственных структурах (полиции, МЧС, государственная служба и т.д.)
- ознакомление с общими условиями работы психолога / психологических служб в ведомственных структурах;
- изучение содержания и организации диагностической, воспитательной и реабилитационной работы среди служащих;
- участие в исследовании психологических характеристик личности сотрудников и отношений в коллективе;
- участие в анализе проблем личностного, профессионального и карьерного развития служащих;
- сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы;
- работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (тестирование служащих, подготовка и проведение практических форм работ (тренинг, дискуссии и проч), реабилитационная работа и проч.
 - 1.2.2.4. Задачи производственной практики в службах социальной помощи и защиты граждан:
 При прохождении практики в роли практического психолога студент:
 - знакомится с должностными обязанностями практического психолога в системе социальной защиты;
 - выполняет отдельные поручения психолога организации;
 - принимает участие в психодиагностике (подбирает инструментарий, готовит бланки или компьютерные программы, осуществляет обработку психодиагностических результатов с помощью «ключей», помогает готовить отчет по результатам диагностики);
 - наблюдает процесс психоконсультирования и анализирует поведение клиента и психолога, эффективность психотерапевтической или развивающей работы;
 - осуществляет сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы;
 - принимает участие в разработке прикладных тем по оказанию психологической помощи: малообеспеченным семьям, престарелым гражданам, беженцам и вынужденным переселенцам, неизлечимо больным людям, безработным гражданам, лицам без определенного места жительства.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика организуется в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса УлГУ.

Производственная практика базируется на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения студентами дисциплин учебного плана: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Введение в профессию», «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии», «Психология личности», «Зарубежные теории психологии личности», «Дифференциальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Педагогика» и т.д. В результате прохождения практики студенты должны обладать представлениями и знаниями об основных психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи, иметь важнейшие практические навыки в различных видах психологической работы. Компетенции, усвоенные студентами в рамках производственной практики, могут быть актуальны при последующем усвоении таких дисциплин как «Политическая психология», «Профессиональная этика», «Психогенетика», «Риторика», «Юридическая психология», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Организационная психология», «Основы бизнес-тренинга», «Психологическая экспертиза», «Психология маркетинга и рекламы», «Психология организационных ситуаций», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Управленческий консалтинг и коучинг», «Основы социально-психологического тренинга», «Педагогическая психология», «Психология жизненных ситуаций», «Методика преподавания психология в средних учебных заведениях», «Основы психологического консультирования», «Технологии психолого-акмеологического сопровождения в управлении», «Экспериментальная психология», «Основы патопсихологии», «Основы психологического консультирования», «Основы суицидологии», «Психология педагогического конфликта», «Психология семьи», «Технологии

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

психолого-акмеологического сопровождения в образовании», «Гештальт-терапия в бизнесе», «Методологические основы психологии», «Организация психологической службы персонала», «Технология ассессмент-центра», «Гештальт-терапия в педагогической деятельности», «Организация психологической службы в образовании», «Психология творчества».

Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции. Студент должен использовать и реализовать практические навыки и компетенции, связанные с организацией работы психолога на данном предприятии.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики студентов

Производственная практика способствует формированию важных профессиональных компетенций; в результате студенты характеризуются:

- - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Требования к результатам прохождения практики

В результате производственной практики студенты должны:

Знать:

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в данной области профессиональной практики;
- базовые процедуры анализа проблем человека, профессиональной и образовательной деятельности;
- содержание деятельности практического психолога на данном предприятии, в учреждении, организации;
- направления просветительской деятельности психолога;
- перечень документации практического психолога на данном предприятии, в учреждении, организации.

Уметь:

- осуществлять постановку и планирование профессиональных задач в конкретной области профессиональной деятельности;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.;
- ассистировать психологу при осуществлении психологического вмешательства с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
- проводить психологическое обследование личности и группы в рамках курсовой работы.
- планировать и проводить просветительскую деятельность среди населения

Владеть:

- навыками проведения эмпирического исследования, работы со стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- интерактивными методами, психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.
- опытом постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- опытом просветительской деятельности по проблеме в рамках курсового исследования

4. Место и сроки проведения практики

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

Студентам предоставляется право самостоятельного выбора места прохождения производственной практики. Заявка на место предполагаемой практики должна быть представлена на кафедру. Место практики может быть рекомендовано научным руководителем студента или профилирующей кафедрой. **По способу проведения** производственная практика - стационарная.

Время, отведенное на различные виды работ психолога – практиканта, не должно превышать 40 часов в неделю и 8 часов в день (и/или 6 часов в день для несовершеннолетних (36 ч. в неделю)).

Прохождение производственной практики предусматривается в психологических центрах, образовательных учреждениях (ДОУ, общеобразовательные школы всех видов и типов, Сузах и т.д.), учреждениях здравоохранения (поликлиники, больницы, центры здоровья и т.д), социальной защиты (геронтологические центры, центры социальной реабилитации, хосписы, благотворительные организации и т.д.), в сфере экономики и бизнеса (банки, страховые компании, инвестиционные фонды, компании, фирмы и т.д.), в силовых структурах (учреждения исполнения наказания, правоохранительные органы, МЧС, части и соединения Вооруженных Сил РФ, внутренние войска МВД и т.д.), в органах государственной власти, местного самоуправления, политических структурах или собственно психологических службах предприятий и организаций.

5. Объем практики в ЗЕ и ее продолжительность в неделях либо в академических часах в соответствии с РУП ВПО, ВО, СПО

Объем практики в зачетных единицах – 3 единицы (108 часов)

Продолжительность производственной практики - 2 недели (4 семестр). **По форме проведения** – дискретная

6. Структура и содержание практики

№ пп	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике Инструктаж по технике безопасности	8	Заполнение дневника по практике: места прохождения, сроков; заполнение журнала по технике безопасности
2.	Организационный этап	Консультации с руководителями практики от университета и предприятия с целью согласования задания и его содержания, производственный инструктаж. Изучение рабочей документации психологической службы / психолога предприятия: должностных инструкции, методических материалов и проч.	30	Заполнение дневника по практике: задание, содержание задания; первая неделя работы: консультации, знакомство с документацией. Написание введения к отчету по практике
3.	Производственный этап	Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по возникающим вопросам; Работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (в зависимости от места практики и актуальных проблем предприятия)	40	Заполнение дневника по практике: перечень выполняемых видов деятельности; Составление отчета по практике
4.	Аналитический этап	Консультации с руководителями практики от университета и предприятия по результатам практики; Анализ участия в различных видах деятельности психолога на предприятии.	20	Заполнение дневника по практике: заключительная неделя практики. Написание выводов в отчете по практике.
5.	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета. Участие в итоговой конференции по практике.	10	Выступление на итоговой конференции: защита отчета по практике.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

			Получение итоговой отметки.
Итого:	108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели		

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на практике, обучающийся может использовать научно-исследовательские и научно-производственные технологии, освоенные в процессе изучения дисциплин:

1. Информационно-развивающие и интерактивные технологии:

- использование обучающимися мультимедийного оборудования при проведении практики
- использование и применение на практике активных и интерактивных методы обучения и инновационные технологий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

2. Проблемно-ориентированные технологии:

- использование обучающимися дидактических приемов по составлению проблемных занятий
- междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей психологии, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи
- обучение на основе опыта

3. Личностно ориентированные технологии обучения

- консультации (очные и дистанционные) с руководителями практики от вуза и учебного учреждения
- выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и тематикой курсовой работы
- опережающая самостоятельная работа
- подготовка к выступлениям на конференциях и в рамках просветительской работы, направленной на популяризацию психологии
- подготовка отчета по практике

8. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Сроки проведения промежуточной аттестации соответствуют учебному графику (зачетная неделя). По завершении производственной практики студенты на итоговой конференции по практике представляют и защищают следующую документацию:

8.1. Дневник практики

Дневник практики является основным документом, подтверждающим прохождение студентом практики. Дневник заполняется по мере прохождения практики. Каждый день студент заполняет таблицу под заголовками, указывая дату и день практики, опираясь на структуру и содержание практики (п.5).

Необходимо, чтобы заполнены были все страницы дневника, проставлены все предусмотренные формой дневника подписи и печати.

Особое внимание уделяется отзывам руководителей практики от предприятия и от университета. Они должны быть полными и отражать, какие знания, умения и навыки практикант использовал, и какие компетенции были сформированы в ходе производственной практики (см.пп.31. и 3.2.).

8.2. Отчет по практике

Отчет по практике является итоговой документацией, в которой описываются и анализируются результаты проделанной производственной работы. Отчет содержит:

8.2.1. Титульный лист (см. Приложение 2), заверяется подписями руководителей практики от предприятия и университета, которые гарантируют соответствие содержания отчета проделанной работе студента.

8.2.2. Структура отчета (см. Приложение 3)

8.2.3. Введение: указываются цели, задачи, основное содержание практики, дается характеристика базы практики с точки зрения контингента, с которым работает практикант. Объем введения – 1-2 страницы печатного текста.

8.2.4. Основная часть: последовательно описывается процесс решения поставленных перед практикантами задач (см.1.2), степень и качество их выполнения, трудности, встречаемые практикантом при выполнении задач практики. Объем основной части отчета – 3-4 листа.

8.2.5. Выводы: указываются результаты прохождения практики (какими знаниями и умениями овладел практикант (п.3.1.), какие компетенции сформированы (п.3.2.)), высказываются предложения по организации

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

практики. Объем выводов по отчету – 1 – 2 листа.

Таким образом, общий объем отчета по практике составляет 5 – 7 листов (размер шрифта -14 пт; интервал - 1,5; оформление заголовков, таблиц и рисунков по общим научным требованиям (см. например, Калинин, И.В. Методические указания по выполнению квалификационных работ по специальности «Психология» / И.В. Калинин. — Ульяновск: УлГУ, 2012)

8.3. Защита практики производится в установленный срок на итоговой конференции. На защите отчета по практике студент должен показать знания и опыт, приобретенные в ходе практики, показать видение путей совершенствования системы работы.

Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе во время практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется для прохождения практики повторно.

По результатам работы и выполнения индивидуального задания осуществляется аттестация производственной практики в форме **дифференцированного зачета**, студенту выставляется итоговая оценка за производственную практику, которая выставляется в раздел зачетной книжки «Производственная практика» и в экзаменационную ведомость.

- Оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий диагностико-коррекционные и другие профессиональные задачи. Используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, субъект-субъектное взаимодействие с клиентами разного типа, ответственно выполняющий функции психолога;
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений диагностико-коррекционных и других задач, используя для этого необходимые методические приемы, умеющий устанавливать с клиентами необходимые в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции психолога;
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении диагностико-коррекционных и других задач практики, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с клиентами и коллегами, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей
- Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в решении диагностико-коррекционных и других задач практики, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с клиентами и коллегами. Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за практику является академической задолженностью. Ликвидация задолженности осуществляется путем повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Заинтересованное отношение студента к психологической практике, активное овладение профессиональными навыками будут способствовать студенту – выпускнику при трудоустройстве на работу практическим психологом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная

-  Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Ежова Наталья Николаевна. - 6-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 315 с.
-  Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2011 - 278 с.
-  Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов по направл. и спец. психологии.- М.: Академия, 2012.-303 с.
-  Калинин, И.В. Методические указания по выполнению квалификационных работ по специальности

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

«Психология» / И.В. Калинин. — Ульяновск: УлГУ, 2012.

 Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения / Старшенбаум Геннадий Владимирович. - 2-е изд. - М. : Психотерапия, 2008. - 407 с.

б) дополнительная

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с.
- Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.
- Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.
- Калинина Н.В. Организация психологической службы в образовании: учебное пособие .- Ульяновск: УлГУ, 2011.- 149 с.
- Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практ. пособие / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с.
- Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с.
- Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 97 с.
- Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с.
- Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс] : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 331 с. — 978-5-222-18786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58961.html>
- Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045>.— ЭБС «IPRbooks»
- Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]/ А.И. Копытин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3862>.— ЭБС «IPRbooks»
- Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 588 с. — 978-5-9270-0132-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47538.html>

Все студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks, научным полнотекстовым базам данных:

- Science
- Oxford Russia Fund elibrary
- Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- Elibrary
- ISPG Collection
- Polpred.com Обзор СМИ
- Cambridge University Press

и др.

10. Материально-техническое обеспечение практики

На базе университета – аудитория с медиа-оборудованием для проведения установочной и итоговой конференций.

На базе предприятия – методическое и инструментальное обеспечение (методики, компьютерное оборудование, наглядные средства, периодические профессиональные издания и проч.) в зависимости от возможностей и специфики места практики.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

1. Перечень компетенций по практике для обучающихся по направлению подготовки (специальности) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

№ семестра	Наименование практики	Индекс компетенции				
		ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-12
1-3	Общая психология			+		
1-3	Общий психологический практикум			+	+	
1	Введение в профессию	+	+			
1	Математическая статистика			+		
2	Информационные технологии в психологии			+		
2	Психология личности		+	+		
3-4	Зарубежные теории психологии личности		+	+		
3	Дифференциальная психология			+		
3	Зоопсихология и сравнительная психология		+	+		
3	Педагогика					+
4-5	История психология		+			+
4-5	Практикум по психодиагностике				+	
4-5	Психодиагностика				+	
4	Математические методы в психологии		+		+	
4	Социальная психология		+			
4	Производственная практика	+	+	+	+	+
5	Политическая психология				+	+
5	Профессиональная этика		+			
5	Психогенетика		+			
5	Риторика					+
5	Юридическая психология				+	+
6	Аппаратурная диагностика в психологии			+		
6	Организационная психология				+	
6	Основы бизнес-тренинга	+				
6	Психологическая экспертиза				+	
6	Психология маркетинга и рекламы				+	
6	Психология организационных ситуаций		+	+		
6	Психофизиология профессиональной деятельности			+		
6	Управленческий консалтинг и коучинг	+				
6	Основы социально-психологического тренинга	+				
6	Педагогическая психология		+			+
6	Психология жизненных ситуаций		+	+		

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

7	Методика преподавания психология в средних учебных заведениях						+
7	Основы психологического консультирования	+					
7	Технологии психолого-акмеологического сопровождения в управлении	+					
7	Экспериментальная психология		+	+	+		
7	Основы патопсихологии	+					
7	Основы психологического консультирования	+					
7	Основы суицидологии	+					
7	Психология педагогического конфликта	+					+
7	Психология семьи					+	+
7	Технологии психолого-акмеологического сопровождения в образовании	+					
8	Гештальт-терапия в бизнесе	+					
8	Методологические основы психологии		+	+			
8	Организация психологической службы персонала		+				
8	Технология ассесмент-центра					+	
8	Гештальт-терапия в педагогической деятельности	+					
8	Организация психологической службы в образовании		+				
8	Психология творчества		+				

2. Требования к результатам прохождения практики

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ПК- 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	базовые процедуры анализа проблем человека, профессиональной и образовательной деятельности	ассистировать психологу при осуществлении психологического вмешательства с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	интерактивными методами, психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп
2.	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской	системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в данной области профессиональной практики	осуществлять постановку и планирование профессиональных задач в конкретной области	опытом постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

		и практической деятельности		профессиональной деятельности	деятельности	
3	ПК - 7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	к содержанию деятельности практического психолога на данном предприятии, в учреждении, организации	перечень документации практического психолога на данном предприятии, в учреждении, организации	проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр	навыками проведения эмпирического исследования, работы со стандартными пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
4	ПК - 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования определённой области психологии	к содержанию деятельности практического психолога на данном предприятии, в учреждении, организации	направлению просветительской деятельности психолога	проводить психологическое обследование личности и группы в рамках курсовой работы	навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
5	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	направлению просветительской деятельности психолога	планировать и проводить просветительскую деятельность среди населения	опытом просветительской деятельности по проблеме в рамках курсового исследования	

3. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1.	Подготовительный этап	ПК-3	Дневник по практике	1	письменный
			Тестовое задание	1-2, 13	устный
2.	Организационный этап	ПК-6	Дневник по практике	2	письменный
			Тестовое задание	3-4, 15	устный
3.	Производственный этап	ПК-8	Дневник по практике	4	письменный

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

			Тестовое задание	5-6, 14	устный
4.	Аналитический этап	ПК-7	Дневник по практике	3	письменный
			Тестовое задание	7-8, 11	устный
5.	Заключительный этап	ПК-12	Дневник по практике	5	письменный
			Тестовое задание	9-10, 12	устный

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Тесты (тестовые задания)

Перечень тестов (тестовых заданий) формируется отдельно для каждой компетенции

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
ПК-3	1.	Основные личные качества оператора буровой установки, к которым орудиями труда предъявляются повышенные требования а) координированность; б) точность; в) соразмерность движений; г) способность точно дозировать скорость движений; д) быстрота движений; е) все ответы верны.
ПК-3	2.	Должностью называется а) разновидность руководящей работы; б) квалификация работника; в) любая фиксированная работа и профессия; г) все ответы верны.
ПК-6	3.	Руководитель психологической службы – это а) профессия; б) должность; в) специальность; г) трудовой пост; д) квалификация; е) все ответы верны.
ПК-6	4.	Рационализация социальной среды проводится в целях оптимизации а) состояний человека в труде; б) мотивов; в) способностей; г) знаний, умений и навыков; д) все ответы верны.
ПК-8	5.	Интроверт, успешно овладевший профессией продавца и имеющий уже достаточный опыт работы будет отличаться от интраверта-новичка а) низкой удовлетворенностью работой; б) скованностью; в) высокой удовлетворенностью работой; г) тревожностью; д) ни один вариант неверен.
ПК-8	6.	Особенность личностных опросников выступающая как недостаток для целей профессиографии а) изучение только субъекта труда; б) изучение только тех свойств личности человека, которые лежат в основе профессиональной успешности; в) описание только фенотипической структуры личности работника; г) диагноз личности заметно изменяется с изменением жизненных обстоятельств опрашиваемого; д) все ответы верны.
ПК-7	7.	Руководитель крайне редко выполняет такую функцию как а) координация; б) обучение; в) планирование; г) контроль.
ПК-7	8.	Основную часть коммуникации в организации составляют коммуникации: а) по восходящей; б) между различными отделами; в) руководитель – подчиненный; г) между руководителем и рабочей группой; д) неформальные.
ПК-12	9.	Валидность теста – это

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

		<p>а) постоянство результатов измерений; б) устойчивость результатов измерений; в) обоснованность фактами; г) все ответы неверны.</p>
ПК-12	10.	<p>Установить соответствие: <i>Виды психологических знаний</i> 1. Житейская психология 2. Искусство 3. Научная психология 4. Практическая психология 5. Парапсихология <i>Особенности</i> А. Сочетание конкретности и неопределенности Б. Целостность В. Эмоциональность Г. Обобщенность Д. Практичность</p>
ПК-7	11.	<p>Установить соответствие: <i>Типы «темперамента» (по Г. Айзенку)</i> 1. Эмоционально-нестабильный экстраверт 2. Эмоционально-стабильный экстраверт 3. Эмоционально-нестабильный интроверт 4. Эмоционально-стабильный интроверт <i>Пути коррекции</i> А. Подобрать деятельность не требующую активного общения Б. Использовать природный артистизм и склонность к новизне В. Необходима возможность проявления организаторских способностей Г. Желательно, чтобы была возможность выбора темпа работы</p>
ПК-12	12.	<p>Какой период жизни человека охватывает дотрудовая стадия социализации? а) весь период жизни человека до начала трудовой деятельности; б) период зрелости; в) период старости.</p>
ПК-3	13.	<p>К основным социально-психологическим задачам школы как института социализации относятся: а) усвоение ребятами нормативного поведения; б) формирование у учащихся своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям; в) контроль за поведением школьников.</p>
ПК-8	14.	<p>Ситуация. Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама». Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей. Для решения данной проблемы необходимо провести содержательный анализ разных стилей воспитания и сделать вывод о роли активности ребенка и о его самостоятельности.</p>
ПК-6	15.	<p>Приведенные ниже структурные элементы педагогических способностей (общих для всех преподавателей) проранжируйте по степени их значимости для деятельности тренера, поставив на первое место наиболее важный признак. 1. Педагогическое воображение - способность учителя и тренера предугадывать возможности освоения учениками текущего учебного материала и предусматривать меры по улучшению обучения. 2. Педагогическая наблюдательность - способность учителя и тренера угадывать тенденции развития своего питомца, то есть его знаний, справных качеств и свойств личности.</p>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

		<p>3.Требовательность в отношении к себе и другим.</p> <p>4.Педагогический такт - подход, проявляемый во взаимоотношениях между учителями-тренерами и учениками.</p> <p>5.Распределение внимания - внимание, проявление в процессе воспитания к каждому питомцу.</p>
--	--	--

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий - более 80% правильных ответов;

достаточный – от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый – от 50 до 60% правильных ответов;

критический – менее 50% правильных ответов.

4.2.Реферат

Не предусмотрены

4.3. Дневник по практике

Перечень заданий формируется отдельно для каждой компетенции

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка индивидуального задания
ПК-3	1	Работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия в практических целях (осуществление стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации)
ПК-6	2	Изучение задач, направлений работы и рабочей документации психолога в организации. Определение практических и исследовательских задач на время практики в соответствии с целями деятельности психолога организации.
ПК-7	3	Работа над конкретными запросами, поставленными руководителем практики от предприятия (ассистирование психологу в проведении плановых диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий)
ПК-8	4	Сбор эмпирических данных, их количественный и качественный анализ.
ПК-12	5	Библиографическая и информационно-поисковая работа со специализированной литературой на месте практики. Подготовка отчета по практике с отражением всех видов выполненных работ и степени выполнения индивидуальных заданий

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов, выполнение индивидуального задания;

- показатель оценивания – глубина отработанных вопросов и качество выполнения задания, оформление Отчета по практике;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, задание выполнено полностью оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;

достаточный – вопросы раскрыты недостаточно полно, задание выполнено не полностью, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;

пороговый – вопросы не раскрыты, задание выполнено не полностью, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов;

критический – вопросы не раскрыты, задание не выполнено, оформление не соответствует требованиям внутренних руководящих документов.

Критерии и шкалы оценки:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

- критерии оценивания – соответствие требованиям к отчетным материалам;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики

Студента (ки) _____ курса _____ группы

Специальности _____ 37.03.01 ___ Психология _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

Проходившего практику в (на) _____
(наименование предприятия)

С «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководители практики

От предприятия _____
(должность, ФИО) _____ (подпись)

От университета _____
(должность, ФИО) _____ (подпись)

Ульяновск – 20__ г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа практики на основании ФГОС ВО		

Приложение 3.

Содержание отчета

Введение	2
Основная часть	4
1.1. Практическая (производственная) деятельность на месте практики	4
1.2.	
Выводы	7
Приложения	