

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета института
(факультета, учебно-методического, педагогического совета и др.)
от «23» июня 2016 г. протокол №194/10

Председатель Бельи Е.М.

(подпись, расшифровка подписи)
«18» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Методология научного исследования
Наименование кафедры (ПЦК, отделения и др.)	Финансы и кредит
	(Фик) аббревиатура

Направление (специальность) 38.04.08 – Финансы и кредит (уровень – магистратура)
профиль «Финансовый менеджмент»

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «23» июня 2016 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №1 от 01.09. 2017 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др.)	Ученая степень, звание
Романова А.В.	Фик	К.э.н., доцент
Байгулов Р.М.	Фик	Д.э.н., профессор

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
(отделением, председатель ПЦК и др.)

О.А. /Заббарова О.А./

(Подпись) (ФИО)

«18» мая 2016 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

• Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в теории и практике управления финансами и налогообложения.

• Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ.
- изучение методологий и методов исследований в области финансов, кредита и налогообложения;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в управлении финансами и налогообложении, устойчивости банковской систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам базовой части в системе подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) профиль «Финансовый менеджмент». Изучение дисциплины «Методология научного исследования» способствует проведению самостоятельных исследований, формированию навыков планирования научных исследований, организации и управления научными коллективами. Учебная дисциплина осваивается обучающимися на начальном этапе обучения в магистратуре. Предшествующей для изучения учебной дисциплиной являются учебные дисциплины, освоенные в бакалаврской программе или программе специалитета: «Педагогика и психология», «История экономических учений».

Дисциплина изучается для углубления профессиональной направленности знаний, полученных по дисциплинам

1. Правовые основы управления деятельности (ОК-1, ОК-2, ПК-15)
2. Актуальные проблемы финансов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-26)
3. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты (ОК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-15, ПК-21)

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин:

1. Корпоративная финансовая политика (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-17, ПК-21, ДКМП-3);
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения (ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-24, ДКМП-2);
3. Финансовый менеджмент в коммерческом секторе (ПК-6, ПК-15, ПК-19, ДКМП-3).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

После изучения учебной дисциплины обучающиеся могут быть включены в процессы подготовки и проведения производственной (ОК3, ПК 2, 8, 13, 14, 20, ДКМП 4), педагогической (ОК2, ПК7, ПК12, ПК13, ПК19) и преддипломной практик (ОК1, ОПК2,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

ПК9,14,15,16,24, ДКМП-6, ДКМП7), а также планирования магистерского исследования (диссертации).

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями

(ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

По окончании курса магистрант должен:

знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной;
- деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины в зачётных единицах (всего): 4 з. е.

4.2 По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т. ч. по семестрам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Лекции	36	36
практические и семинарские занятия	36	36
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144
		-
Текущий контроль (количество и	1 Контрольная работа	1 Контрольная работа

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)		
---	--	--

Объем дисциплины и виды учебной работы: 4 з. е. заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т. ч. по семестрам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	22
Лекции	6	6
практические и семинарские занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	113	113
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	9 экзамен	9 экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	1 реферат	1 реферат

4.3 Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинар	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	18	4	4		2	10
2. Характер научного знания и его функции.	18	4	4		2	10
3. Виды квалифицированных научных работ.	18	4	4		2	10
4. Оформление научного исследования.	18	4	4		2	10
5. Законы и закономерности научного исследования.	18	4	4		2	10
6. Научный аппарат, структура и логика	26	8	8		4	10

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

экономического исследования.						
7. Методология экономических исследований	28	8	8		4	12
Экзамен	36					
Итого	144	36	36		18	72

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

Форма обучения заочная

		Аудиторные занятия			Занятия в ин- терак- тивной форме	Самостоя- тельная работа
		лекции	практиче- ские заня- тия, семи- нар	лабора- торная работа		
1	2	3	4	5	6	7
1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	20	1	2		2	17
2. Характер научного знания и его функции.	18	1	2		2	15
3. Виды квалифицированных научных работ.	18	1	2		1	15
4. Оформление научного исследования.	18		4		1	14
5. Законы и закономерности научного исследования.	20	1	2		1	17
6. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.	20	1	2		2	17
7. Методология экономических исследований	21	1	2		2	18
экзамен	9					
Итого	144	6	16		11	113

5 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Философско-психологические, системотехнические основания методологии. Понятие «деятельность» Структурные компоненты деятельности. Деятельность и типы организационной культуры. Условия деятельности.

Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т. ч. педагогической) деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование.

Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».

Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.

Характеристики научной деятельности. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Особенности научных исследований в сфере управления образованием.

Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

Лекция-дискуссия.

Интерактивные формы:

Работа в группах. Дать сравнительную характеристику современных научных школ в сфере исследования роли и необходимости методологического и научно-категориального аппарат исследований научного познания.

Тема 2. Характер научного знания и его функции.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.

Фаза проектирования исследования.

Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.

Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий).

Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы, Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.

Интерактивные формы:

Работа в группах. Дать характеристику стратегии и тактики научного исследования, фаз исследования: характеристика и содержание.

Тема 3. Виды квалифицированных научных работ.

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в педагогическом коллективе. Исследовательская работа учащихся.

Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования (временной план, ресурсный план). Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

Интерактивные формы:

Обсудить на семинарских занятиях, в рамках круглых столов организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в педагогическом коллективе. налоговых или неналоговых методов.

Тема 4. Оформление научного исследования.

Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение). Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

Рефлексивная фаза исследования.

Средства научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

Интерактивные формы:

Самостоятельная работа. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Результаты обсудить на семинаре-дискуссии.

Тема 5. Законы и закономерности научного исследования.

Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образования, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы.

Интерактивные формы: Работа в группах. Организация дискуссии по формам коллективного исследования, субъектов исследовательской деятельности и роли руководителя исследовательских работ.

Тема 6. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.

Современные подходы к оценке эффективности и качеств научно-исследовательской деятельности в образовании.

Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований.

Тема 7. Методология экономических исследований

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

Методы исследования.

Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент

Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Интерактивные формы:

6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Цель проведения семинарских и практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

Часть практических занятий проводится в интерактивной форме с использованием деловых игр, обсуждение проблемных вопросов на круглых столах.

В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование магистрантов по соответствующим темам курса.

Семинар 1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований.

Вопросы к семинару:

1. Владение методологией, теорией, исследовательскими приемами и методами научного исследования.
2. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость, методы исследования.
3. Система управления и ее основные элементы.
4. Исследование систем управления.
5. Системный подход и системный анализ.
6. Общенаучные и частные методы исследования систем управления.
7. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.
8. Наука как социальный институт. Наука и общество.
9. Наука как система и система наук.
10. Особенности современной науки.

Интерактивная форма: обсуждение дискуссионных вопросов (темы рефератов 1 и 2)

Семинар 2. Характер научного знания и его функции.

Вопросы к семинару:

1. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.
2. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.
3. Взаимосвязь различных уровней знания.
4. Структура научной дисциплины.
5. Научные революции, парадигмы и научные сообщества.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

6. Исследовательские программы и их методология.

Семинар 3. Виды квалифицированных научных работ.

Вопросы к семинару:

Виды квалифицированных научных работ студентов:

- научный доклад;
- на конференцию;
- на международный семинар;
- курсовая работа;
- дипломный проект, магистерская диссертация (работа);
- кандидатская и докторская диссертации.

Интерактивная форма: обсуждение дискуссионных вопросов (темы рефератов 3 и 4)

Семинар 4. Оформление научного исследования.

Вопросы к семинару:

1. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.

2. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.

3. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар, курсовой работы и дипломного проекта (работы).

4. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

Семинар 5. Законы и закономерности научного исследования.

Вопросы к семинару:

1. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.

2. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики.

3. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.

4. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.

5. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.

6. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.

Интерактивная форма: обсуждение дискуссионных вопросов (темы рефератов 14-30)

Семинар 6. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.

Вопросы к семинару

1. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования.

2. Формальные признаки научной работы.

3. Структура и логика научной работы.

4. Особенности и правила написания введения и заключения курсовой и дипломной работ.

5. Основные методики оформления.

Семинар 7. Методология экономических исследований

Вопросы к семинару:

1. Специфика и общее значение методов естественных и общественных наук. Научный метод в экономической науке.

2. Гипотеза и теория. Диалектический, системный и каузальный методы. Построение моделей в экономике. Описательные, объяснительные, прогностические модели и модели принятия решений.

3. Теоретические и эмпирические методы в экономической науке. Знание выходящее за пределы опыта. Природа научных положений. Аналитические и синтетические научные положения в экономике.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

4. Математические методы в экономике. Равновесные и оптимизационные модели. Статистические методы в экономике.

Интерактивная форма: обсуждение дискуссионных вопросов (темы рефератов 31-41)

7 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрены учебным планом.

8 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Самостоятельная работа по дисциплине «Методология научного исследования» предполагает:

Дополнительную работу с литературными источниками. В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен представить отчет по самостоятельной исследовательской работе, который должен содержать: а) аналитический обзор переработанных источников по заданной теме курса или б) или теме исследований. В обзоре по теме курса следует дать сравнительную характеристику подходов авторов различных учебников и монографий к изложению каждой темы, выделить наиболее актуальные темы, новые, интересные. Результаты работы представляются в виде письменного отчета или презентации.

Курсовые работы не предусмотрены.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Опишите проблемное поле и конкретные проблемные ситуации в сфере управления инновационной деятельностью в образовании. Ранжируйте определённые практические проблемы по степени актуальности для организации, для отрасли, для государства, для общества. Оцените проблемные ситуации с точки зрения необходимости и возможности их научного исследования. Выберите наиболее актуальную практическую проблему, подлежащую решению в ходе исследования. Оцените актуальную практическую проблему с позиций её структурированности (хорошо структурированная, слабо структурированная, не структурированная). Ответ обоснуйте.

2. Сформулируйте противоречие и определите исследовательскую проблему, отражающую определенную вами практическую проблему практики управления инновациями в образовании и соответствующую противоречию. Ответ обоснуйте.

3. Дайте характеристику и проанализируйте состояния (степени) изученности проблемы в науке.

4. Сформулируйте тему исследования. Обоснуйте (проведите доказательство) её актуальности. Проведите самооценку качества формулировки темы.

5. Опишите идею решения определённой вами исследовательской проблемы.

6. Дайте характеристику основных понятий исследования (понятийная матрица) характеризовать основные понятия исследования.

7. Сформулируйте цель, гипотезу и перечень необходимые для её разрешения задачи. При формулировке гипотезы используйте алгоритмы «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д...», «если будут Б, С, Д, то возможно А», «А есть Б», «в А входит Б», «чтобы получить А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С1, С2, С3».

8. Сформулируйте объект и предмет исследования.

9. Перечислите источники информации позволившей вам определить исследовательскую проблему, высказать гипотезу и выработать идею её решения. Оцените достаточность информации, на основании которой вы определили исследовательскую проблему, идею и гипотезу.

10. Определите основные этапы и сроки решения определённой исследователь-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

ской проблемы. Определите объём необходимых вам ресурсов, а также объём ресурсов, которыми вы располагаете. Оцените. В случае недостаточного количества ресурсов, оцените, каким образом вы будете восполнять этот недостаток. Распределите ресурсы, которыми вы располагаете по этапам исследовательских работ. Ответ обоснуйте.

11. Оцените собственную мотивационную готовность, индивидуальные креативные способности для самостоятельного осуществления научного исследования по выбранной теме.

12. Определите эмпирическую базу вашего исследования. Обоснуйте выбор базы исследования. Оцените выбранную базу количественно и качественно.

13. Опишите выбранные вами методы исследования, в т. ч. методы сбора и обработки информации. Обоснуйте выбор методов.

14. Сформулируйте предполагаемую новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Оцените возможности применения результатов вашего исследования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

15. Составьте план проведения исследования, план апробации предварительных выводов и результатов исследования.

16. Определите критерии и показатели оценки ожидаемой (реальной) эффективности от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику.

17. Спрогнозируйте возможные сбои, негативные результаты от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику.

18. Проведите его самооценку и контент-анализ текста проспекта.

Темы эссе и мини-исследований: рефератов и презентаций:

1. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.

2. Основные качества творческой личности.

3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.

5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.

6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.

7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.

9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.

10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.

11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.

12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.

13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.

14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.

15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.

16. Общая характеристика формально - логических методов исследования.

17. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.

18. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.

19. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.

20. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

21. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
22. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
35. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
38. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
39. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
40. Составление библиографии по теме исследования.
41. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.

Методические указания по написанию и защите контрольных работ.

Контрольная работа выполняется письменно, от руки, в объеме, не превышающем 12 стр. ученической тетради. Контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть представляет самостоятельное изучение и изложение основных аспектов определенной темы. Магистрантом выбирается тема в соответствии с вариантом, указанным в таблице 1. Вариант определяется по первой букве фамилии. Ответ на поставленные вопросы должен быть полным и развернутым, содержать ссылки на источники литературы (не менее 3 источников необходимо использовать).

Вторая часть контрольной работы предполагает составление 5 тестовых вопросов по теме, с вариантами ответов (не менее 3 вариантов).

Контрольная работа должна включать титульный лист, оглавление, содержательную часть, список используемой литературы. Оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа должна быть зарегистрирована, после чего отправляется на проверку.

Итоги проверки:

1. При отсутствии замечаний контрольная работа может быть зачтена без защиты, на титульном листе ставится отметка «зачтено»
2. При наличии замечаний, которые требуют уточнения, работа рекомендуется к защите, с отметкой на титульном листе «к защите». Защита проводится преподавателем устно в форме собеседования.
3. Работа может быть отправлена на доработку с пометкой на титульном листе «на доработку». Магистранту необходимо дополнить или изменить содержание работы письменно в соответствии с замечаниями преподавателя. После проделанной работы контрольная работа сдается повторно с пометкой на титульном листе «после доработки».

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

Таблица 1.

Распределение тем контрольных работ.

<i>№ варианты</i>	<i>Название вопроса</i>	<i>Вариант = начальной букве фамилии</i>
1.	Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.	А
2.	Основные качества творческой личности.	Б
3.	Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.	В
4.	Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.	Г
5.	Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.	Д
6.	Понятие исследования, его уровни и их характеристика.	Е,Ё
7.	Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.	Ж
8.	Основные компоненты научного исследования и их характеристика.	З
9.	Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.	И,Й
10.	Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.	К
11.	Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.	Л
12.	Порядок формирования цели и задач научного исследования.	М
13.	Формулировка объекта и предмета научного исследования.	Н
14.	Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.	О
15.	Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.	П
16.	Общая характеристика формально - логических методов исследования.	Р
17.	Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.	С
18.	Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.	Т
19.	Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.	У
20.	Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.	Ф
21.	Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.	Х
22.	Эксперимент как система познавательных операций, его виды.	Ц
23.	Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.	Ч
24.	Аналогия как метод, характеристика и условия применения.	Ш
25.	Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.	Щ
26.	Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.	Э
27.	Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.	Ю

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

28.	Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.	Я
-----	--	---

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- 1.1. подготовку к практическим занятиям;
- 1.2. работу с литературными источниками, интернет-ресурсами;
- 1.3. выполнение контрольного задания и написание эссе и реферата;
- 1.4. самостоятельную работу с компьютером, оформление презентаций;
- 1.5. разработка варианта теста по заданной теме.

Контроль самостоятельной работы проводится по факту сдачи на проверку указанных выше работ.

Рекомендации по подготовке докладов (рефератов)

Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности вопроса (проблемы) на основе изучения закона (законов), монографии (монографий), источника (источников), научной статьи (статей). Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу (проблеме).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого материала излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена. Логика написания реферата предусматривает введение, основную часть, заключение.

Таким образом, реферат является результатом самостоятельной работы магистранта с элементами научного подхода по изучению определенных источников на заданный вопрос (проблему).

Объем реферата (не включая список источников) – до 7-10 страниц компьютерного текста (шрифт 14, через 1,5 интервал). Рефераты должны быть представлены в печатном виде (требования к оформлению см. в методических рекомендациях по оформлению и написанию письменных работ), объемом не более 10 страниц, с указанием используемой литературы (не менее 5 источников). Защита рефератов проводится на семинарских занятиях в формате вопрос-ответ.

Рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа выполняется письменно, от руки, в объеме, не превышающем 12 стр. ученической тетради. Контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть представляет самостоятельное изучение и изложение основных аспектов определенной темы. Магистрантом выбирается тема в соответствии с вариантом, указанным в таблице 1. Вариант определяется по первой букве фамилии. Ответ на поставленные вопросы должен быть полным и развернутым, содержать ссылки на источники литературы (не менее 3 источников необходимо использовать).

Вторая часть контрольной работы предполагает составление 5 тестовых вопросов по теме, с вариантами ответов (не менее 3 вариантов).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Рузавин Г.И.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 287— с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие / Михалкин Н.В.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. 272— с.
3. Методология научных исследований : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 255 с. — Серия : Магистр.

б) Дополнительная

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— М.: Академический Проект, 2015. 383— с.
2. Добренев В.И. Методология и методика социологического исследования: учебник / Добренев В.И., Кравченко А.И.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. 539— с.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— М.: Дашков и К, 2015. 256— с.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 216 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)
5. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс].- Москва.: Дашков и К, 2014
6. Кузовкова Т.А. Экономика инфокоммуникаций и методология ее научного исследования: учебное пособие / Кузовкова Т.А.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016. 195— с.
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь / — С.: Вузовское образование, 2017. 83— с.
8. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Новиков В.К.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. 210— с.
9. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс].- Москва : Либроком, 2010
10. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)
11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)
12. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс].- Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014
13. Старшинова А.В. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учебное пособие / Старшинова А.В., Панкова С.Н., Архипова Е.Б., Миронова М.В., Смолина Н.С., Шарф А.С., Якимова О.А.— Е.: Уральский федеральный университет, 2016. 168— с.
14. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. 214— с.

в) программное обеспечение

1. Программное обеспечение: базы данных, информационно-справочные и поисковые

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

системы.

2. Библиотека ИФ РАН / <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
3. Электронная полнотекстовая библиотека/ www.intik.lib.ru
4. Электронный каталог библиотеки УлГУ охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями./ <http://lib.ulsu.ru/e-catalogue>
5. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
6. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
7. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
9. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания. <http://www.iqlib.ru>
10. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. Консультант+. <http://www.consultant.ru>

Периодические издания Журнал «Налоги и финансовое право»

Журнал «Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учёт» Журнал «Налоговые споры»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы средства создания мультимедийных приложений - мультимедиа проектов (например, программа для создания мультимедиа презентаций «Microsoft Power Point»), наборы слайдов.

Для проведения практических занятий также используется мультимедийные средства и персональные компьютеры с полным пакетом прикладных программ «Microsoft Excel»

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:
 - №6 (конференц-зал) ул. Федерации. Дом 29,
 - №703, №709 (корпус по ул. Пушкинской, 4а), оборудованные проектором, специализированной мебелью для занятий
2. учебные аудитория занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
 - №709 (корпус по ул. Пушкинской, 4а), оборудованная проектором, специализированной мебелью для занятий:
 - Класс №711 (корпус по ул. Пушкинская, 4а), комп., 10 рабочих мест (компьютеры intel Celeron 2,5Ghz, 256 mb, 40 gb, Samsung synsmaster 783DF); специализированная мебель для занятий
3. помещения для самостоятельной работы – дисплейный класс, компьютеры, проектор:
 - №709 (корпус по ул. Пушкинской, 4а), оборудованная проектором, специализированной мебелью для занятий
 - комп. класс №710 (корпус по ул. Пушкинской, 4а), 17 рабочих мест (компьютеры Intel Celeron 2,8Ghz, 512 mb, 80 Gb, Samsung synsmaster 740N);

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы средства создания мультимедийных приложений - мультимедиа проектов (например, программа для создания мультимедиа презентаций «Microsoft Power Point»), наборы слайдов.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

Для проведения практических занятий также используются мультимедийные средства и персональные компьютеры с полным пакетом прикладных программ «Microsoft Excel»

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

Приложение

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология научного исследования»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

Этапы формирования компетенций по дисциплине

№ семестра	Наименование дисциплины, (модуля) или практики	Индекс компетенции		
		ОК1	ОК2	ОК3
1	Актуальные проблемы финансов	ОК-1	ОК-2	ОК-3
1	Математическое обеспечение финансовых решений	ОК-1		
1	НИР1	ОК-1		
1	Управление портфелем инвестиций	ОК-1	ОК-2	
1	Учебная практика	ОК-1		
1	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	ОК-1	ОК-2	
1	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты,	ОК-1		
2	Методология научного исследования, ,	ОК-1	ОК-2	ОК-3
2	НИР2	ОК-1		
2	Правовые основы управления деятельностью	ОК-1	ОК-2	
2	Производственная практика,			ОК-3
2	Стратегии и современные модели в сфере денежно-	ОК-1		

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

	кредитных отношений			
2	Управление портфелем ценных бумаг	ОК-1,		
2	Финансовый анализ (продвинутый курс)	ОК-1		
3	Налоговый менеджмент	ОК-1		
3	НИРЗ	ОК-1		
3	Оценка бизнеса и упр-ие капиталом		ОК-2	
3	Педагогическая практика		ОК-2	
4	Международный фин. менеджмент	ОК-1		
4 (5- заочное)	Преддипломная практика	ОК-1		
4 (5 - заочное)	ГИА	ОК1	ОК2	ОК3

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам базовой части в системе подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) профиль «Финансовый менеджмент»

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Распределение компетенций по темам дисциплины

Тема	ОК-1	ОК-2	ОК-3	Количество компетенций
1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	+		+	2
2. Характер научного знания и его функции.	+		+	2

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

3. Виды квалифицированных научных работ.	+		+	2
4. Оформление научного исследования.	+		+	2
5. Законы и закономерности научного исследования.	+	+		2
6. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.	+	+		2
7. Методология экономических исследований	+	+		2

2. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания

Формы контроля знаний.

Для контроля усвоения материала используется система, включающая текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль: устный и письменный опрос на практических занятиях по вопросам тем.

Подготовка реферата или презентации по заданной теме.

Активная работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль: проводится в форме тестирования.

Итоговый контроль: зачет, проводится в форме собеседования по вопросам к зачету.

Промежуточный контроль:

Критерий оценивания – умение правильно отвечать на вопросы тестового задания;

Показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы тестового задания;

Шкала оценивания для промежуточного контроля в форме тестирования:

выделено 4 уровня оценивания компетенций:

- *высокий (5)* – не менее 90% правильных ответов;
- *достаточный (4)* - не менее 70% правильных ответов;
- *пороговый (3)* – не менее 30% правильных ответов
- *критический (2)* - менее 30% правильных ответов.

Итоговый контроль:

Критерий оценивания: умение правильно и в полном объеме отвечать на поставленные вопросы. **Показатель оценивания и шкала оценивания итогового контроля:**

- **Шкала оценивания** – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- **высокий** – «отлично»
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы по дисциплине;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

-достаточный «хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы по дисциплине;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы по дисциплине;

- усвоение основной и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);

- активная самостоятельная работа на практических лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

-пороговый «удовлетворительно»

- достаточно полное и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;

- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

-критический «неудовлетворительно»

- недостаточно полный объем и фрагментарные знания образовательного стандарта;

- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии, изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

Вопросы к экзамену:

1. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
2. Основные качества творческой личности.
3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
16. Общая характеристика формально - логических методов исследования.
17. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
18. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.
19. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
20. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
21. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
22. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

35. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
38. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
39. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
40. Составление библиографии по теме исследования.
41. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.

Тестовые задания для оценивания компетенций:

- 1. Научное исследование начинается**
 - с выбора темы
 - с литературного обзора
 - с определения методов исследования
- 2. Как соотносятся объект и предмет исследования**
 - не связаны друг с другом
 - объект содержит в себе предмет исследования
 - объект входит в состав предмета исследования
- 3. Выбор темы исследования определяется**
 - актуальностью
 - отражением темы в литературе
 - интересами исследователя
- 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**
 - что исследуется?
 - для чего исследуется?
 - кем исследуется?
- 5. Задачи представляют собой этапы работы**
 - по достижению поставленной цели
 - дополняющие цель
 - для дальнейших изысканий
- 6. Методы исследования бывают**
 - теоретические
 - эмпирические
 - конструктивные
- 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 - анализ и синтез
 - абстрагирование и конкретизация
 - наблюдение
- 8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**
 - факторного анализа
 - анкетирование
 - метод графических изображений
- 9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
 - всероссийские органы НТИ
 - библиотеки
 - архивы
- 10. Основными функциями органов НТИ являются**
 - сбор и хранение информации
 - образовательная деятельность

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

- переработка информации и выпуск изданий

11.. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные;	4. гипотетические;
2. характеристические;	5. прозаические;
3. научные;	6. проблематические.

12. наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. география;	4. философия;
2. история;	5. химия;
3. экономика;	6. физика.

13. . «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1. Сократ;
2. И. Кант;
3. О. Конт;
- 4) Б. Спиноза;
- 5) М. Ломоносов;
- 6) Ф. Ницше.

14. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
- исследования.

15. Методы бывают:

4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные.

16. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

дискретность	случайность
динамика	объективность
изотропия	анизотропия
детерминизм	регулярность
изоморфность	обязанность
генезис	статика
непрерывность	возможность

17. - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. истина;
2. аспект;
3. гипотеза;
- 4) верификация;
- 5) закон;
- 6) рефлексия.

18. . Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- 4) методология, организация исследования;
- 3) общезначимость, способность к предсказанию;
- 4) обоснованность, системность, точность.

19. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. математика (статистика);
2. химия;
3. политология;
4. физика;
5. социология;
6. правоведение.

19. Способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное

1. методика исследования;
2. методология научного познания;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; утверждение: *
4. методология исследования;
5. метод исследования;
- 6) метафизика.

20. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные;
- 2) специфические;
- 3) эмпирические;
- 4) прикладные;
- 5) теоретические;
- 6) неточные.

21. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

22. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

анализ	- конкретный
абстрактный	- относительный
базис	- синтез
закономерность	- необходимость
генезис	- безграничный
аспект	- случайность
тождество	- надстройка

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

23. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

индукция	- дедукция;
закономерность	- случайность;
социальность	- асоциальность;
конструктивность	- деструктивность;
натуралистика	- гуманитаристика;
объективность	- конструктивность

24. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1. интуиция; 4) анализ;
2. идея; 5) индукция;
3. дедукция; 6) изобретение.

25. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. логически; 4) всегда;
2. внутренне; 5) иногда;
3. косвенно; 6) внешне.

26. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. психология; 4) феноменология;
2. химия; 5) социология;
3. физика; 6) биология.

27. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту; 4) Вольтеру;
2. О. Конту; 5) И. Кеплеру;
3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

28. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

29. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез; 4) дефрагментация;
2. абстрагирование 5) формализация;
3. детализация; 6) анализ.

30. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

1. доказательства; 4) анализа;
2. вывода; 5) определения;
3. предположения; 6) рассуждения.

31. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1.	качество	содержание
2	эволюция	количество
3	реакционный	выдающийся
4	ординарный	революция
5	консервативный	реальный
6	редукция	прогрессивный
7	конституция	индукция

32. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение: это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

1. итоговая аттестационная 4) зачетная работа;
2. работа; 5) дипломная работа;
3. курсовая работа; 6) контрольная работа.
4. реферат;

33. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

1. синтез; 4) анализ;
2. принцип; 5) аспект;
3. гипотеза; 6) проблема.

34. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

1. П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
2. Ф. Брунеллески; 5) Дж. Саккери;
3. С. Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.

35. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

1. закономерностями научного исследования;
2. методами научного процесса;
3. методами научного познания;
4. научно-теоретическим мышлением.
5. эмпирическими методами;
6. социометрическим экспериментом;

36 - процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. закономерность; 4) гипотеза;
2. конъюнктура; 5) парадигма;
3. случайность; 6) генезис.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

37. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):

1. объективность; 4) доказательство;
2. практика; 5) интуиция;
3. опыт; 6) аксиома.

38. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):

1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

39. Конспект может быть (подчеркните правильные ответы):

1. логическим; 4) практическим;
2. теоретическим; 5) текстуальным;
3. методологическим; 6) тематическим.

40. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: интегральный

1. дифференциальный потенциальный
2. дедукция индукция
3. организация беспорядок
4. теория субъект
5. гипотеза необходимый
6. формальный фрагментарность
7. практика

41. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает (подчеркните правильные ответы):

1. изложение; 4) доклад;
2. краткая запись; 5) обзор;
3. диктант; 6) тезисы.

42. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется (подчеркните правильный ответ):

1. категорией; 4) теорией;
2. истиной; 5) идеализацией;
3. гипотезой; 6) концепцией.

43. Науковедение - , изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. исследовательский комплекс; 4) научный процесс;
2. раздел науки; 5) научный фактор;
3. теоретический метод; 6) объект исследования.

44. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений - это (подчеркните правильный ответ):

1. верификация; 4) теория;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

2. аналогия; 5) гипотеза;
3. антитеза; 6) доказательство.

45. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

1. анализ; 4) эксперимент;
2. тест; 5) концепция;
3. синтез; 6) абстракция.

46. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: конкретный

1. абсолютный исключительный
2. необходимость реальный
3. отталкивание притяжение
4. потенциальный относительный
5. вероятность ограниченный
6. дискретный фрагментарность

возможность

47. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

- это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований.

1. самостоятельная работа; 4) реферат;
2. курсовая работа; 5) дипломная работа;
3. зачетная работа; 6) контрольная работа.

48. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

1. демокритовский детерминизм; 4) эмпирический детерминизм;
2. ньютоновский детерминизм; 5) эпикуровский детерминизм;
3. диалектический детерминизм; 6) гегелевский детерминизм.

49. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- это краткое изложение в письменной форме определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.

1. доклад; 4) резолюция;
2. конспект; 5) рецензия;
3. эссе; 6) реферат.

50. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедуция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам.

Подберите пропущенное слово:

1. специфическим; 4) всеобъемлющим;
2. общим; 5) гуманитарным;
3. частным; 6) общеизвестным.

51. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

1. доклад; 3) эссе;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине Методология научного исследования		

2. конспект; 4) изложение;
- 5) рецензия;
- 6) реферат.

52. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина

1. бытие сознание
2. время субъект
3. объект пространство
4. идеальное базис
5. интеграция деградация
6. знание исключительное
материальное

53. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется толькоПодберите пропущенное слово:

1. метафизика; 4) эксперимент;
2. наука; 5) глобалистика;
3. практика; 6) методология.

54. Эксперимент является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

1. дисперсионный анализ;
2. предварительный тест;
3. выборочный опрос;
4. апагогическое доказательство;
5. статистический анализ;
6. аналитический тест.

55. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют *выборочные опросы* (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или _____

Подберите пропущенное слово:

1. выборки;
2. опроса;
3. пробы;
4. контроля;
5. зондажа;
6. статистики.

Целью выполнения тестовых заданий является закрепление и расширение знаний, умений и навыков изучаемой дисциплины, формирование и развитие профессиональных качеств обучающихся, умение творчески использовать полученные знания в области методологии научного исследования.

При выполнении данных заданий у обучающихся расширяются навыки умения использовать соответствующую методику и метод научного исследования в профессиональной деятельности.