


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «25» 04 2016 г. протокол № 3
Председатель _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль:	«Государственная итоговая аттестация» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Наименование кафедры:	Педагогика и психологии <i>аббревиатура</i>

Направление подготовки: _____ 44.06.01 Образование и педагогические науки

(код направления подготовки, полное наименование)

Профиль (направленность): Общая педагогика, история педагогики и образования

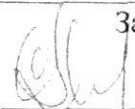
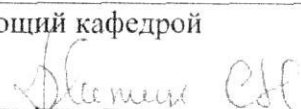
(код профиля (направленности), полное наименование)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » 09 2016 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 4 от 04 2016 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Митин Сергей Николаевич	ПиП	Д.пед.н., профессор

СОГЛАСОВАНО		
Заведующий кафедрой		
		
<i>(Подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>	
« <u>21</u> » <u>04</u> 20 <u>16</u> г.		

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования, разработанной в Ульяновском государственном университете.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.


2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОС, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными* компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);


способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

профессиональными компетенциями:

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-2);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

В результате освоения ОПОП аспирант должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методы научно-исследовательской деятельности;

базовые принципы и методы исследовательского организации работы коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;

особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;

нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования;

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;


Уметь:

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;

Владеть:


навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных, идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид аттестационных испытаний	Всего по плану	6 семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	108
Представление научного доклада об основных	216	216

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
Всего часов	324	324

4.3. Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

4.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.


Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические, финансовые, управленческие или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и процедура представления научного доклада изложены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки государственных экзаменационных испытаний

Результаты государственных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил.


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

Приложение 1

Программа первого блока государственного экзамена (1-й вопрос, направленный на подтверждение части квалификации «Исследователь»)

Раздел 1. Основы общей педагогики.

Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования. Факторы развития личности. Научные теории в педагогике.

Раздел 2. Теория обучения


Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, закономерности и принципы обучения. Формы, методы и средства обучения. Педагогические технологии и методики обучения. Технологический подход к построению образовательного процесса. Диагностика в современном образовании. Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных условиях. Место теории воспитания в системе научного знания. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории воспитания. Содержание, формы и методы воспитания в условиях современной образовательной среды. Формы организации воспитательной деятельности. Характеристика воспитательных систем. Характеристика современной системы воспитания в России. Проблемы семейного воспитания. Социализация человека. Факторы социализации

ВОПРОСЫ

1. Методология и методика педагогических исследований.
2. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике. Характеристика понятий «обучение» и «развитие».
4. Возрастная периодизация. Характеристика основных факторов развития личности.
5. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
6. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
7. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
8. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
9. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
10. Система образования в современной России. Закон «Об образовании в РФ». Национальная доктрина образования России.
11. Сущность процесса обучения, его задачи и структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
12. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
13. Технологии и методики обучения.


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

14. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств.
Классификации дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.
15. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.
16. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
17. Теория и практика инклюзивного образования в современных условиях.
Философия и теория инклюзивного образования. Международный опыт в области инклюзивного образования.
18. Проблема целей воспитания в современном обществе.
19. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.
20. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
21. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
22. Формы организации воспитательной деятельности.
23. Воспитание и развитие в младшем школьном возрасте.
24. Особенности воспитания и развития подростков.
25. Особенности воспитания и развития юношей.
26. Воспитание и самовоспитание взрослых.
27. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности.
28. Нравственное воспитание личности.
29. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности.
30. Цель и задачи трудового воспитания.
31. Содержание, формы и методы физического воспитания.
32. Воспитание детей с особенностями развития. Девиантное и деликвентное поведение как педагогические проблемы.
33. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия

Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др., под ред. А.С. Роботовой. 6-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 208с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика: учеб. пособие. СПб: Питер, 2010. 352с.: ил.
3. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. Издательский центр «Академия», 2007. 160с.
4. Педагогика: учеб. пособие / В.В. Краевский и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006. 604с.
5. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. 432с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 567с.
7. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. М.: Гардарики, 2007. 526с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

б) дополнительная литература

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 288с.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник. М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. 400с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208с.
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Издательский центр «Академия», 2007. 176с.
5. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. М.: Педагогическое общество России, 2005. 352с.
6. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. 3-е изд. стер. М. Издательский центр «Академия», 2008. 256с.
7. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под общ. ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006. 336с.
8. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Логос, 2003. 304с.: ил.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-е изд., доп. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256с.
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. 230с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Все студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks, научным полнотекстовым базам данных:

- Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- ЭБС «IPRbooks»
- Elibrary
- ISPG Collection
- Polpred.com Обзор СМИ
- Oxford Russia Fund elibrary
- Cambridge University Press
- Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>

Приложение 2


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ФОС ГИА)**

1. Перечень компетенций по ГИА для обучающихся по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции																	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
6	Государственный экзамен	+	+							+		+	+	+	+	+	+	+	+
6	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

2. Требования к результатам освоения ОПОП


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:	
			уметь	владеть
1	2	3	4	5
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар-	- выделять и систематизировать основные идеи научных текстах	- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		


1	2	3	4	5
		ных областях		
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	
6	УК-6	способность планировать и решать задачи соб-	- выявлять и формулировать проблемы собственного	

1	2	3	4	5
		ственного профессионального и личностного развития	развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
7	ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - практическими навыками проективной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности
8	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе		<ul style="list-style-type: none"> - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных


1	2	3	4	5
		с использованием информационных и коммуникационных технологий		ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности - инструментариум рассмотренных информационных технологий - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности - инструментариум рассмотренных информационных технологий - навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы
9	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски		- способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
		их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
10	ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		- различными методами, средствами и формами деятельности преподавателей в системе образования - практическими навыками проектировочной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
11	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		- понятийным аппаратом менеджмента в образовании - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента; - технологиями менеджмента - системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
12	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии,		- методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		


1	2	3	4	5
		методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		воспитательной работе - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике
13	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		- методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития
14	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		- методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
15	ПК-1	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач		- практическими навыками проекторочной, организаторской, фасилитационной и творческой деятельности - технологией принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
16	ПК-2	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к		- современными методами научного исследования в предметной сфере - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

1	2	3	4	5
		анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов		поставленных задач
17	ПК-3	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; - технологиями проведения опытно- экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
18	ПК-4	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта		- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления - новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком

2. Паспорт ФОС ГИА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Основы общей педагогики	УК-1,2 ОПК-3,5,6,7 ПК 1,2,3,4	Вопросы к экзамену	1 – 8	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
2	Раздел 2. Теория обучения	УК-1,2 ОПК-3,5,6,7 ПК 1,2,3,4	Вопросы к экзамену	9-17	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
3	Раздел 3. Теория воспитания	УК-1,2 ОПК-3,5,6,7 ПК 1,2,3,4	Вопросы к экзамену	18-33	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
4	Актуальные проблемы области исследований экзаменуемого	ОПК –3,5,6,7 ПК-1,2,3,4	Задание к экзамену	2	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
5	Преподаватель-исследователь	УК-5,6,7,8 ОПК-7,8 ПК-1,2,3,4	Задание к экзамену	3	Экзамен (отлично, хорошо, удовлетворительно)
6	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	Задание для подготовки и научно-квалификационной работы (диссертации)	1	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)
7	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	Задание для подготовки и научно-квалификационной работы (диссертации)	2	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)
8	Представление и апробация результатов исследования в практике деятельности различных экономических объектов	УК-1,2,3,4,5,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	Задание для подготовки и научно-квалификационной работы (диссертации)	3	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (отлично, хорошо, удовлетворительно)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

3. Оценочные средства для ГИА

3.1. Вопросы к государственному экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-1,2 ОПК-3,5,6,7 ПК 1,2,3,4	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<p>1. Методология и методика педагогических исследований.</p> <p>2. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования, применяемых в педагогике.</p> <p>3. Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике. Характеристика понятий «обучение» и «развитие».</p> <p>4. Возрастная периодизация. Характеристика основных факторов развития личности.</p> <p>5. Знание-центрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.</p> <p>6. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.</p> <p>7. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.</p> <p>8. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.</p>
УК-1,2 ОПК-3,5,6,7 ПК 1,2,3,4	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p>1. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.</p> <p>2. Система образования в современной России. Закон «Об образовании в РФ». Национальная доктрина образования России.</p> <p>3. Сущность процесса обучения, его задачи и структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.</p> <p>4. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.</p> <p>5. Технологии и методики обучения.</p> <p>6. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификации дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.</p> <p>7. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.</p> <p>8. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.</p> <p>9. Теория и практика инклюзивного образования в современных условиях. Философия и теория инклюзивного образования.</p> <p>10. Международный опыт в области инклюзивного образования.</p>
УК-1,2 ОПК-3,5,6,7 ПК 1,2,3,4	1. 2. 3.	<p>1. Проблема целей воспитания в современном обществе.</p> <p>2. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.</p> <p>3. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.</p>


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
	4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.	Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Воспитание и развитие в младшем школьном возрасте. Особенности воспитания и развития подростков. Особенности воспитания и развития юношей. Воспитание и самовоспитание взрослых. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Нравственное воспитание личности. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи трудового воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания. Воспитание детей с особенностями развития. Девиантное и деликвентное поведение как педагогические проблемы. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

3.2. Задание к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
ОПК – 1,2,3 ПК-1,2	2	Задание направлено на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулировано как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»
УК-5,6,7,8 ОПК-7,8 ПК-1,2,3,4	3	Экзаменационное задание направлено на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по ГИА в аспирантуре на основании ФГОС ВО		

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

3.3. Задание для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	1	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы
УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	2	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы
УК- 1,2,3,4,5,6 ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4	3	Представление и апробация результатов исследования в практике деятельности различных экономических объектов

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие темы;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление НКР (диссертации), характер защиты;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, высокая эрудиция;
достаточный (хорошо) – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;
пороговый (удовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;
критический (неудовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция.