


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		



УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ИМЭиФК
Протокол № 1/18/1 от «14» 09 2017 г.
Председатель В.И.Мидленко
(подпись, расшифровка подписи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля:	«Государственная итоговая аттестация» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Наименование кафедры:	Кафедра неврологии, нейрохирургии, физиотерапии и лечебной физкультуры (ННФилФК) <i>аббревиатура</i>

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
(код направления подготовки, полное наименование)


Профиль (направленность): Нервные болезни
(полное наименование)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: «15» октября 2014 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 09 2018 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Белова Людмила Анатольевна	ННФилФ	д.м.н.

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой	
	/ Машин В.В.
(Подпись)	(ФИО)
« <u>30</u> » <u>августа</u>	20 <u>14</u> г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) подготовки Нервные болезни**, разработанной в Ульяновском государственном университете.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников


Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник


Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-1);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

(ПК-2);

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-3);
- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-5);
- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-7);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-8).


В результате освоения ОПОП аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы и методы исследовательского организации работы коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;
- нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь:


- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;
- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;

Владеть:

- навыками генерирования новых, в том числе междисциплинарных, идей и подходов на основе анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид аттестационных испытаний	Всего по плану	6 семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216
Всего часов	324	324

4.3. Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

4.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные экономические, финансовые, управленческие или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) и процедура представления научного доклада изложены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

в аспирантуре.

Критерии оценки государственных экзаменационных испытаний


Результаты государственных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение 1

Перечень вопросов первого блока государственного экзамена


1. Физиология нейрона, глии, миелиновой оболочки, гематоэнцефалического барьера, рецепторов.
2. Физиология вегетативной нервной системы.
3. Физиология церебральных функциональных систем.
4. Физиология организации тонуса и позы.
5. Физиология специфических и неспецифических церебральных систем.
6. Функциональные состояния мозга.
7. Специализация полушарий.
8. Общая модель синапса с химической передачей, биохимические ступени синаптической передачи.
9. Нейротрансмиттеры. Критерии отнесения к нейротрансмиттерам.
10. Нервно-мышечная передача.
11. Современные представления о метаболизме нейротрансмиттерных систем в патогенезе неврологических заболеваний.
12. Современные представления о метаболизме NO и роль NO в патогенезе заболеваний центральной нервной системы.
13. Фармакотерапия заболеваний нервной системы.
14. Наследственной-дегенеративные заболевания нервной системы.
15. Врожденные морфогенетические варианты развития и пороки развития нервной системы.
16. Хромосомные болезни нервной системы.
17. Методы диагностики наследственной патологии нервной системы.
18. Клинико-генеалогический метод анализа, составление родословных, медико-генетическое консультирование в неврологии.
19. Расстройства высших психических функций.
20. Нарушение когнитивных функций.
21. Нарушения в эмоционально-мотивационной сфере.
22. Акцентуации личности.
23. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. Параклинические методы исследования – электромиография, электронейромиография, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
24. Рефлекторная дуга, строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике.
25. Регуляция мышечного тонуса – спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследования мышечного тонуса.
26. Экстрапирамидная система, роль в организации движений. Семиотика поражения экстрапирамидной системы.
27. Мозжечок и вестибулярная система, анатомия и физиология. Семиотика поражения.
28. Координация движений и ее расстройства, клинические методы исследования. Виды атаксий – вестибулярная, лобная, сенситивная.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


29. Чувствительность – виды чувствительности, проводящие пути. Виды расстройств чувствительности, типы расстройств чувствительности.
30. Центральные и периферические механизмы боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Отраженные боли. Антиноцицептивная система. Параклинические методы исследования – электронейромиография, соматосенсорные вызванные потенциалы.
31. Спинной мозг и периферическая нервная система. Параклинические методы исследования – МРТ и КТ позвоночника, электронейромиография.
32. Семиотика поражения сегментов спинного мозга на различных уровнях, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун-Секара. Сирингомиелитический синдром.
33. Строение ствола головного мозга. Семиотика его поражения на различных уровнях. Альтернирующие синдромы.
34. 1 пара черепных нервов и обонятельная система. Семиотика поражения.
35. 2 пара черепных нервов и зрительная система. Семиотика поражения на разных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы).
36. 3,4,6 пары черепных нервов и глазодвигательная система. Семиотика поражения. Медиальный продольный пучок. Регуляция зрения.
37. 5 пара черепных нервов. Семиотика поражения.
38. 7 пара черепных нервов. Клиника поражения лицевого нерва на различных уровнях. Вкус и его расстройства.
39. 8 пара черепных нервов, слуховая и вестибулярная системы. Семиотика поражения. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции.
40. 9,10 пары черепных нервов. Семиотика поражения на различных уровнях. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
41. 11 пара черепных нервов. Семиотика поражения.
42. 12 пара черепных нервов. Семиотика поражения на различных уровнях.
43. Строение и функции вегетативной нервной системы.
44. Надсегментарный аппарат вегетативной нервной системы. Семиотика поражения.
45. Сегментарный аппарат вегетативной нервной системы. Семиотика поражения.
46. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние. Смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме.
47. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Исследование цереброспинальной жидкости.
48. Гипертензионный синдром. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика.
49. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.
50. Кровоснабжение головного мозга. Семиотика поражения отдельных сосудистых бассейнов.
51. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
52. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

53. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Нейровизуализационные методы исследования. Сосудистая деменция. Дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.
54. Базисная и дифференцированная терапия инсультов.
55. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
56. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
57. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению.
58. Полинейропатии при соматических заболеваниях, инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные, острая воспалительная демиелинизирующая. Клиника, диагностика, лечение.
59. Невропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение.
60. Вертеброгенные поражения нервной системы. Классификация, этиология, патогенез, стадии, клинко-патогенетические формы неврологического проявления при остеохондрозе позвоночника. Методы нейровизуализации – спондилография, КТ, МРТ позвоночника.
61. Рефлекторные синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
62. Корешковые синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
63. Сосудисто-корешковые и сосудисто-спинальные синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
64. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Диагностический алгоритм.
65. Гнойные менингиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
66. Серозные менингиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
67. Энцефалиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
68. Полиомиелит. Особенности современного течения полиомиелита. Полиомиелитоподобные заболевания.
69. Поражение нервной системы при дифтерии, ботулизме. Нейросифилис. НейроСПИД.
70. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Миелинопатии, миелинокластии. Рассеянный склероз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
71. Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы – ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
72. Эпилепсия. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Клиника. Диагностика. Лечение.
73. Эпилептический статус. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
74. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания – электроэнцефалография, КТ и МРТ головного мозга.
75. Неврозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
76. Вегетативная дистония. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
77. Мигрень. Пучковая головная боль. Головная боль напряжения. Абузусная головная боль. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

78. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена. Беккера. Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. медико-генетические аспекты.
79. Миастения. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
80. Миастенический криз – причины, клиника, диагностика, лечение. Холинергический криз- причины, клиника, диагностика, лечение.
81. Миотония Томсена и дистрофическая миотония – клиника, диагностика, прогноз.
82. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний- электронейромиография, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови. ДНК-исследования.
83. Дегенеративные заболевания нервной системы. Сирингомиелия. Этиология, клиника, диагностика, прогноз.
84. Наследственные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Малая хорea. Хорea Гентингтона. Торсионная наследственная дистония. Гепатолентикулярная дегенерация.
85. Наследственные заболевания нервной системы с преимущественным поражением спинного мозга, мозжечка. Семейная спастическая параплегия. Мозжечковые дегенерации.
86. Болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, прогноз.
87. Боковой амиотрофический склероз. Клиника, диагностика, прогноз.
88. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложнения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углекислым газом, мышьяком. Поражение нервной системы токами высокой частоты.
89. Изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности лечения и обследования нейрогериатрических больных. Синдром падений.
90. Нейрореабилитация. Организация реабилитационных мероприятий при различных формах неврологических заболеваний.
91. Акинетико-ригидный синдром.
92. Астенический синдром. Истощение.
93. Поражение мотонейрона (нижнего и верхнего). Гемиплегия (гемипарез). Параплегия нижняя спастическая. Атрофия мышц кисти. Эпизоды преходящих парезов конечностей.
94. Боли в области плечевого пояса и руки. Боли в спине и ноге.
95. Вегетативные пароксизмы. Гипоталамический синдром. Ожирение. Синдром периферической вегетативной недостаточности. Гиперсомния.
96. Внутрочерепной гипертензии синдром. Менингеальный синдром.
97. Головокружение.
98. Двухстороннее поражение краниальных нервов. Краниальные односторонние невропатии.
99. Миопатический синдром (мышечная дистрофия). Мышечная слабость проксимальная.
100. Миотонические и псевдомиотонические синдромы.
101. Нейрогенные абдоминалгии. Нейрогенные торакалгии.
102. Нейрогенный мочевого пузырь.
103. Острое ухудшение зрения. Острая наружная офтальмоплегия. Односторонняя слабость лицевой (мимической) мускулатуры.
104. Психогенные двигательные расстройства. Острое состояние спутанности.
105. Патологическая мышечная утомляемость при физической нагрузке.
106. Полинейропатический синдром.
107. Приступообразная головная боль.
108. Синдром вегетативной дистонии. Синдром Горнера.
109. Синдром патологического положения головы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


110. Синдром периферической вегетативной недостаточности. Феномен Рейно.
111. Синдром поперечного поражения спинного мозга. Свисающая стопа.
112. Тремор. Хорея. Миоклонус. Лицевые гиперкинезы.
113. Понятие психической нормы и патологии. Личностные акцентуации.
114. Невротические, связанные со стрессом заболевания.
115. Расстройства личности. Аффективные расстройства.
116. Нарушения сознания с психопатологической точки зрения.
117. Нарушения памяти. Деменция.
118. Психопатологические синдромы нарушения восприятия.
119. Эмоционально-аффективные синдромы, связанные с репродуктивным циклом женщин.
120. Психопатологические аспекты алкоголизма и наркомании и лекарственной зависимости.
121. Нозологические подходы к психопатологическим синдромам: DSM-III-IV и МКБ-10.
122. Основы психотерапевтических воздействий. Виды психотерапии. Осложнения нейролептической терапии.

Основная литература

1. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни.- С-Пб., 2014.- 560 с.
2. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М., 2014. - 264 с.
3. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И., Гехт А.Б. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с.
4. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология. Национальное руководство. Т1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 880 с.
5. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Частная неврология.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 768 с.

Дополнительная литература


1. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу. Анатомия, физиология, клиника / Бер М., Фротшер М.; Пер. с англ.; под редакцией О.С.Левина.- М.: Практическая медицина, 2014.- 608 с.
2. Штульман Д.Р., Левин О.С. Неврология. Справочник практического врача.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 1024 с.
3. Голубев В.Л., Вейн А.М. Неврологические синдромы. Руководство для врачей.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 736 с.
4. Ходос Х.-Б.Г. Нервные болезни.- М.: МИА, 2013.- 616 с.
5. Левин О.С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 368 с.
6. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 704 с.
7. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Частная неврология.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 768 с.
8. Кадыков А.С., Черникова Л.А., Шахнаронова Н.В. Реабилитация неврологических больных.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 560 с.
9. Шток В.Н., Левин О.С. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы.- М.: МИА, 2013.- 500 с.
10. Данилов В.И., Хасанова Д.Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики. Методические рекомендации.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 247 с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


11. Кадыков А.С., Шахнаронова Н.В. Реабилитация после инсульта.- М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017.- 240 с.
12. Суслина З.А., Гулевская Т.С., Максимова М.Ю., Моргунов В.А. Нарушения мозгового кровообращения. Диагностика, лечение, профилактика. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 536 с.
13. Клинические рекомендации по проведению тромболитической терапии при ишемическом инсульте / Под редакцией Е.И. Гусева, А.Б. Гехт. - М., 2015. - 34 с.
14. Стаховская Л.В., Котов С.В. Инсульт: Руководство для врачей - М.: МИА, 2014. - 400 с.
15. Вейн А.М. Вегетативные расстройства. Клиника. Диагностика. Лечение. - М.: МИА, 2016.- 752 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы


1. Электронный каталог библиотеки УлГУ.
2. ЭБС «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru). Контракт №937 от 11.12.2015 г.
3. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. – Электр. дан. (7162 Мб: 473 378 документов). – [Б.и., 199 -].
4. ConsultantPlus: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. – Электр. дан. (733 861 документов) – [Б.и., 199 -].
5. Интернет ресурсы
 - a. <http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)
 - b. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
 - c. <http://medagent.ru> (Медицинский агент)
 - d. <http://www.medlux.ru> (Медицина для вас)
 - e. <http://www.medinfo.ru> (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
 - f. <http://www.webmedinfo.ru/index.php> (Медицинский проект WebMedInfo)
 - g. <http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml>
 - h. <http://www.ssmu.ru/office/ref.shtml>
 - i. <http://www.pcweek.ru/themes/detail.php.ID=118409>
 - j. <http://www.medical.ru/kategoria.php.id=11500130>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках: –различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	–методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; –стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	–следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	–навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; –навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; –различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
5	УК-6	способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	–содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	–формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; –осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	–приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; –способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


				решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
6	ОПК-1	способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	–современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	–выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	–навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; –навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; –навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
7	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	–методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; –стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	–следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	–навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; –навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; –различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
	ОПК-3	способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	–современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	–выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	–навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

					проводимых исследований: –навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; –навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	–базовые принципы и методы исследовательского организации работы коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; –отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; –особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации	–составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты; – мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы	–организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; –навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; –навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
	ОПК-6	готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	–нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; –требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	–осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; –курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	–технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
8	ПК-1	готовность к осуществлению	–современные способы исполь-	–выбирать и применять в профессиональной	–навыками представления и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


		комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	зования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	продвижения результатов интеллектуальной деятельности
9	ПК-2	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	–нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; –требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	–осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; –курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	–технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
10	ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	–нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; –требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	–осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; –курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	–технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-4	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	–нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; –требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	–осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; –курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	–технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-5	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	–нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования; –требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	–осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности; –курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	–технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-6	готовность к применению	–нормативно-правовые основы	–осуществлять отбор и использовать опти-	–технологией проектирования

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	учебно-методической деятельности в системе высшего образования: – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	малые методы учебно-методической деятельности: – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-7	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования: – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности: – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ПК-8	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	– нормативно-правовые основы учебно-методической деятельности в системе высшего образования: – требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы учебно-методической деятельности: – курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

3. Паспорт ФОС ГИА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Нейрофизиология	УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Вопросы к экзамену	1-7	Экзамен. отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в. д. п
2	Раздел 2. Нейрохимия и нейрофармакология	УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Вопросы к экзамену	8-13 1-15	Экзамен. отлично, хорошо, удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в. д. п
3	Раздел 3. Нейрогенетика	УК-4 ОПК-1 ПК-1	Вопросы к экзамену	14-18	Экзамен. отлично, хорошо.


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		ПК-2 ПК -3			удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в. д. п
4	Раздел 4. Нейропсихология	УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3	Вопросы к экзамену	19-22	Экзамен. отлично. хорошо. удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в. д. п
5	Раздел 5. Топическая диагностика	УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3	Вопросы к экзамену	23-49	Экзамен. отлично. хорошо. удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в. д. п
6	Раздел 6. Основные неврологические заболевания.	УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3	Вопросы к экзамену	50-90	Экзамен. отлично. хорошо. удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в. д. п
7	Раздел 7. Частные неврологические синдромы.	УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3	Вопросы к экзамену	91-112	Экзамен. отлично. хорошо. удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в. д. п
8	Раздел 8. Смежные дисциплины. Психиатрия.	УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК -3	Вопросы к экзамену	113-122	Экзамен. отлично. хорошо. удовлетворительно при уровнях оценивания компетенций в. д. п


4. Оценочные средства для ГИА

3.1. Вопросы к государственному экзамену


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	1.	Физиология нейрона, глии, миелиновой оболочки, гематоэнцефалического барьера, рецепторов.
УК-4 ОПК-1	2.	Физиология вегетативной нервной системы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


ПК-1 ПК-2 ПК-3		
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3.	Физиология церебральных функциональных систем.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	4.	Физиология организации тонуса и позы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	5.	Физиология специфических и неспецифических церебральных систем.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	6.	Функциональные состояния мозга.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	7.	Специализация полушарий.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	8.	Общая модель синапса с химической передачей. биохимические ступени синаптической передачи.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	9.	Нейротрансмиттеры. Критерии отнесения к нейротрансмиттерам.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	10.	Нервно-мышечная передача.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	11.	Современные представления о метаболизме нейротрансмиттерных систем в патогенезе неврологических заболеваний.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	12.	Современные представления о метаболизме NO и роль NO в патогенезе заболеваний центральной нервной системы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	13.	Фармакотерапия заболеваний нервной системы.
УК-4 ОПК-1	14.	Наследственной-дегенеративные заболевания нервной системы

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


ПК-1 ПК-2 ПК-3		
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	15.	Врожденные морфогенетические варианты развития и пороки развития нервной системы
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	16.	Хромосомные болезни нервной системы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	17.	Методы диагностики наследственной патологии нервной системы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	18.	Клинико-генеалогический метод анализа, составление родословных, медико-генетическое консультирование в неврологии.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	19.	Расстройства высших психических функций.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	20.	Нарушение когнитивных функций.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	21.	Нарушения в эмоционально-мотивационной сфере.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	22.	Акцентуации личности.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	23.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. Параклинические методы исследования – электромиография, электронейромиография, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	24.	Рефлекторная дуга, строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	25.	Регуляция мышечного тонуса – спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследования мышечного тонуса.
УК-4	26.	Экстрапирамидная система, роль в организации движений. Семиотика

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		поражения эстрапирамидной системы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	27.	Мозжечок и вестибулярная система, анатомия и физиология. Семиотика поражения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	28.	Координация движений и ее расстройства, клинические методы исследования. Виды атаксий – вестибулярная, лобная, сенситивная.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	29.	Чувствительность – виды чувствительности, проводящие пути. Виды расстройств чувствительности, типы расстройств чувствительности.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	30.	Центральные и периферические механизмы боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Отраженные боли. Антиноцицептивная система. Параклинические методы исследования – электронейромиография. соматосенсорные вызванные потенциалы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	31.	Спинальный мозг и периферическая нервная система. Параклинические методы исследования – МРТ и КТ позвоночника, электронейромиография.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	32.	Семиотика поражения сегментов спинного мозга на различных уровнях, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун-Секара. Сирингомиелитический синдром.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	33.	Строение ствола головного мозга. Семиотика его поражения на различных уровнях. Альтернирующие синдромы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	34.	1 пара черепных нервов и обонятельная система. Семиотика поражения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	35.	2 пара черепных нервов и зрительная система. Семиотика поражения на разных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы).
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	36.	3,4,6 пары черепных нервов и глазодвигательная система. Семиотика поражения. Медиальный продольный пучок. Регуляция зрения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	37.	5 пара черепных нервов. Семиотика поражения.
УК-4	38.	7 пара черепных нервов. Клиника поражения лицевого нерва на различных

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		уровнях. Вкус и его расстройства.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	39.	8 пара черепных нервов, слуховая и вестибулярная системы. Семиотика поражения. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	40.	9,10 пары черепных нервов. Семиотика поражения на различных уровнях. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	41.	11 пара черепных нервов. Семиотика поражения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	42.	12 пара черепных нервов. Семиотика поражения на различных уровнях.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	43.	Строение и функции вегетативной нервной системы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	44.	Надсегментарный аппарат вегетативной нервной системы. Семиотика поражения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	45.	Сегментарный аппарат вегетативной нервной системы. Семиотика поражения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	46.	Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	47.	Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Исследование цереброспинальной жидкости.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	48.	Гипертензионный синдром. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	49.	Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.
УК-4	50.	Кровоснабжение головного мозга. Семиотика поражения отдельных

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		сосудистых бассейнов.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	51.	Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	52.	Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	53.	Хронические нарушения мозгового кровообращения. Нейровизуализационные методы исследования. Сосудистая деменция. Дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	54.	Базисная и дифференцированная терапия инсультов.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	55.	Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	56.	Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	57.	Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	58.	Полиневропатии при соматических заболеваниях, инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные, острая воспалительная демиелинизирующая. Клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	59.	Невропатия лицевого нерва. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	60.	Вертеброгенные поражения нервной системы. Классификация, этиология, патогенез, стадии, клинко-патогенетические формы неврологического проявления при остеохондрозе позвоночника. Методы нейровизуализации – спондилография, КТ, МРТ позвоночника
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	61.	Рефлекторные синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
УК-4	62.	Корешковые синдромы при вертеброгенных поражениях нервной

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	63.	Сосудисто-корешковые и сосудисто-спинальные синдромы при вертеброгенных поражениях нервной системы. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	64.	Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Диагностический алгоритм.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	65.	Гнойные менингиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	66.	Серозные менингиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	67.	Энцефалиты – первичные и вторичные. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	68.	Полиомиелит. Особенности современного течения полиомиелита. Полиомиелитоподобные заболевания.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	69.	Поражение нервной системы при дифтерии, ботулизме. Нейросифилис. НейроСПИД.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	70.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Миелинопатии, миелинокластии. Рассеянный склероз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	71.	Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы – ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	72.	Эпилепсия. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Клиника. Диагностика. Лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	73.	Эпилептический статус. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
УК-4	74.	Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		сознания – электроэнцефалография, КТ и МРТ головного мозга.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	75.	Неврозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	76.	Вегетативная дистония. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	77.	Мигрень. Пучковая головная боль. Головная боль напряжения. Абузусная головная боль. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	78.	Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена. Беккера. Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	79.	Миастения. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	80.	Миастенический криз – причины, клиника, диагностика, лечение. Холинергический криз - причины, клиника, диагностика, лечение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	81.	Миотония Томсена и дистрофическая миотония – клиника, диагностика, прогноз.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	82.	Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний-электро-нейромиография, биопсия мышц, исследование КФК в сыворотке крови, ДНК-исследования.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	83.	Дегенеративные заболевания нервной системы. Сирингомиелия. Этиология, клиника, диагностика, прогноз.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	84.	Наследственные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Малая хоря. Хоря Гентингтона. Торсионная наследственная дистония. Гепатолентикулярная дегенерация.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	85.	Наследственные заболевания нервной системы с преимущественным поражением спинного мозга, мозжечка. Семейная спастическая параплегия. Мозжечковые дегенерации.
УК-4	86.	Болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, прогноз.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	87.	Боковой амиотрофический склероз. Клиника, диагностика, прогноз.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	88.	Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложнения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углекислым газом, мышьяком. Поражение нервной системы токами высокой частоты.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	89.	Изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности лечения и обследования нейрогериатрических больных. Синдром падений.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	90.	Нейрореабилитация. Организация реабилитационных мероприятий при различных формах неврологических заболеваний.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	91.	Акинетико-ригидный синдром.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	92.	Астенический синдром. Истощение.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	93.	Поражение мотонейрона (нижнего и верхнего). Гемиплегия (гемипарез). Паралегия нижняя спастическая. Атрофия мышц кисти. Эпизоды преходящих парезов конечностей.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	94.	Боли в области плечевого пояса и руки. Боли в спине и ноге.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	95.	Вегетативные пароксизмы. Гипоталамический синдром. Ожирение. Синдром периферической вегетативной недостаточности. Гиперсомния.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	96.	Внутричерепной гипертензии синдром. Менингеальный синдром.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	97.	Головокружение.
УК-4	98.	Двухстороннее поражение краниальных нервов. Краниальные

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		односторонние невралгии.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	99.	Миопатический синдром (мышечная дистрофия). Мышечная слабость проксимальная.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	100.	Миотонические и псевдомиотонические синдромы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	101.	Нейрогенные абдоминалгии. Нейрогенные торакалгии.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	102.	Нейрогенный мочевой пузырь.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	103.	Острое ухудшение зрения. Острая наружная офтальмоплегия. Односторонняя слабость лицевой (мимической) мускулатуры.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	104.	Психогенные двигательные расстройства. Острое состояние спуганности.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	105.	Патологическая мышечная утомляемость при физической нагрузке.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	106.	Полинейропатический синдром.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	107.	Приступообразная головная боль.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	108.	Синдром вегетативной дистонии. Синдром Горнера.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	109.	Синдром патологического положения головы.
УК-4	110.	Синдром периферической вегетативной недостаточности. Феномен Рейно.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	111.	Синдром поперечного поражения спинного мозга. Свисающая стопа.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	112.	Тремор. Хорея. Миоклонус. Лицевые гиперкинезы.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	113.	Понятие психической нормы и патологии. Личностные акцентуации.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	114.	Невротические, связанные со стрессом заболевания.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	115.	Расстройства личности. Аффективные расстройства.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	116.	Нарушения сознания с психопатологической точки зрения.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	117.	Нарушения памяти. Деменция.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	118.	Психопатологические синдромы нарушения восприятия.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	119.	Эмоционально-аффективные синдромы, связанные с репродуктивным циклом женщин.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	120.	Психопатологические аспекты алкоголизма и наркомании и лекарственной зависимости.
УК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	121.	Нозологические подходы к психопатологическим синдромам: DSM-III-IV и МКБ-10.
УК-4	122.	Основы психотерапевтических воздействий. Виды психотерапии.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3		Осложнения нейрорепитической терапии.
-------------------------------	--	---------------------------------------

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.


3.2. Задание к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК-1,2,4,6 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	2	Задание направлено на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулировано как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»
ОПК-3,6	3	Экзаменационное задание направлено на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)»

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

3.3. Задание для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка задания
УК – 1,2,3,4 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8	1	Представление методологии исследования: изучение предшествующего опыта и выделение нового, что вносится в разработку изучаемой проблемы
УК – 1,2,3,4 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8	2	Представление, оптимизация и обоснование методики проведения исследования изучаемой проблемы
УК – 1,2,3,4 ОПК- 1,2,3,4,5 ПК-1,2,3,4, 5,6,7,8	3	Представление и апробация результатов исследования

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие темы;

- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление НКР (диссертации), характер защиты;

- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, высокая эрудиция;

достаточный (хорошо) – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям внутренних руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;

пороговый (удовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;

критический (неудовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция.