

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		



ПРОГРАММА

вступительных испытаний по научной специальности

5.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Ульяновского государственного университета

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Емельяненко Анна Валерьевна	ПиП	к.пед.н., доцент

Ульяновск, 2022

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (далее - Программа), сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру УлГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1.2. Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными решением Ученого совета УлГУ, действующими на текущий год поступления.

1.3. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов

2.1. Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме устного экзамена в соответствии с перечнем тем и (или) вопросов, установленных данной Программой.

2.2. Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний): очно и дистанционно.

2.3. Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

2.4. Программа экзамена.

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена и формирования билетов.

5.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о психологических закономерностях освоения человеком социокультурного опыта. История развития педагогической психологии. Методы. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений - наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений - прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Основные понятия педагогической психологии: образование, воспитание, формирование, развитие, социализация, индивидуализация, педагогическая поддержка. Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение. Ведущие принципы педагогической психологии: развития, деятельности, субъективности, возрастного и индивидуального подходов. Основные образовательные парадигмы: традиционная и гуманистическая.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Психологические основы и механизмы обучения.

Обучение и научение. Виды научения. Механизмы научения. Современные теории и концепции обучения. Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

2.2. Теория учебной деятельности.

Структура учебной деятельности. Учебная мотивация: виды и факторы формирования. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика. Контрольно - оценочный компонент учебной деятельности.

Психология усвоения знаний. Этапы и механизмы усвоения. Этапы и условия формирования навыков. Критерии сформированности навыков.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Психологические основы воспитания.

Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение. Цели современного воспитания. Факторы воспитания. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово - деятельностный подходы к воспитанию. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Деятельность и деятельностное опосредование. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нереплексивно и рефлексивно.

Проблемы «анти-мира».

3.2. Семья как фактор воспитания.

Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Семейные роли и их влияние на развитие личности. Пренатальное воспитание. Психологические условия воспитания личности в семье.

РАЗДЕЛ 4 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Характеристика педагогической деятельности. Модель личности педагога. Педагогические способности. Профессионально - значимые личностные качества педагога. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.

4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса.

Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности. Локус контроля личности. Самооценка и факторы ее определяющие. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.

Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог - ученик, ученик

- ученик, ученик - группа, группа - группа, ученик - я-сам. Условия организации сотрудничества в различных системах взаимодействия. Фазы сотрудничества. Приемы сотрудничества. Взаимодействие и статус личности. Условия позитивного статуса воспитанника в группе. Приемы сплочения коллектива. Формы работы с группой. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог

- учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения. Правила конструктивного взаимодействия. Условия управления педагогическим общением.

Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.

5.2. Психологическая характеристика учебного занятия.

Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Требования к проектированию занятия. Реализация плана - проекта. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий.

Урок как форма учебного занятия. Воспитательное мероприятие как форма внеучебной деятельности. Организация уроков и воспитательных мероприятий. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок

- игра, индивидуально - ориентированный урок. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию. Психологический анализ занятия. Схема анализа урока и воспитательного мероприятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Разделы и основные проблемы педагогической психологии
2. Предмет, методы и современное состояние педагогической психологии.
3. Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм
4. Понятие и структура учебной деятельности
5. Характеристика процесса учения. Теории научения.
6. Характеристика результата процесса учения
7. Основные теории учения
8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
9. Основные психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
10. Понятие учебной мотивации. Виды мотивов учения
11. Основные концепции и теории обучения в современном образовании
12. Психологические основы индивидуального подхода к обучению.
13. Условия и факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности
14. Понятие процесса воспитания, психологические основы воспитания
15. Социализация и воспитание.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

16. Психологические механизмы воспитания
17. Обучение и воспитание. Соотношение понятий обучения, воспитания, развития.
18. Характеристика педагогической деятельности и ее основных компонентов
19. Педагог как субъект педагогического взаимодействия.
20. Стили взаимодействия учителя и учащихся

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.О. Александров [и др.— М.: Пер Сэ, 2012.— 863 с.
2. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс].— М.: Рос. нов. ун-т, 2013.— 320 с.
3. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс].— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.—560 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов по пед. и психол. спец. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 447 с.
5. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учеб.пособие.-М: Академия, 2008.
6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006.- 288 с.
7. Зинурова Р.Р. Программа и методические рекомендации к изучению курса "Педагогическая психология".- Ульяновск: УлГУ, 2012.- 86 с
8. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В.Н. Карандашев и др. - СПб: Питер, 2006.-411 с.
9. Зинурова Р.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. - Ульяновск, 2010. <http://edu.ulsu.ru/materials/> - (Образовательный портал УлГУ)
10. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС
11. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Жаркова Г.А. Ситуационно-прогностический подход в развитии информационной культуры личности в системе непрерывного образования: монография / Жаркова Галина Алексеевна; УлГУ, Рязан. ВВДКУ (воен. ун-т) им. В. Ф. Маргелова. - Ульяновск: УлГУ, 2012.-345 с.
13. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.— Электрон, текстовые данные.—Нижний Новгород: НГАС у-т, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с,
14. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала: монография/Кашапов М. М.-М..ПЕР СЭ,2010.-687 с.
15. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник.-Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.—207 с.
16. Резник С. Д. Управление высшим учебным заведением: учебник для системы доп.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

образования, Резник С. Д., Филиппов В. М.; под общ. ред. С. Д. Резника и В. М. Филиппова. - М.: Инфра-М, 2010. - 768 с.

17. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие для вузов. - М. : Проспект ; Екатеринбург : Урал. гос. юрид. академия, 2010.-189 с.
18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
19. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие.—Электрон, текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.

2.5. Шкала оценивания ответов на экзамене

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
до 39 баллов	40 - 74 баллов	75 - 84 баллов	85 - 100 баллов

Общая продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена - 40. Поступающий, набравший менее 40 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Таблица критериев оценки устных и письменных ответов (при наличии)

Вид деятельности		
Оценка	Балл	Уровень владения темой
неудовлетворительно	до 39	Ответ на поставленный вопрос не дан или ответ неполный, отсутствует логичность повествования или допущены существенные логические ошибки
удовлетворительно	40-74	Ответ полный, допущены не существенные логические ошибки
хорошо	75-84	Ответ логичный, конкретный, присутствуют незначительные пробелы в знаниях материала программы
отлично	85-100	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний. Продемонстрированы знания материала программы, умение решать предложенные задачи

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Программа вступительного испытания		

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами комиссии.