

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Психология
Наименование кафедры	Психологии и педагогики (КПиП)

Направление: 38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр)

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Кочетков И.Г.	КПиП	к.психол.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать область знаний студентов, связанную с проблематикой психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование базовых компетенций в области психологии;
- овладение базовыми навыками социальной перцепции;
- формирование представлений о психологии как интегративной науке с гуманистической направленностью;
- знакомство с прикладными исследованиями и исследователями в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель курса – сформировать область знаний студентов, связанную с проблематикой психологии.

Дисциплина «психология» в данной программе предполагает решение *следующих задач*:

- формирование базовых компетенций в области психологии;
- овладение базовыми навыками социальной перцепции;
- формирование представлений о психологии как интегративной науке с гуманистической направленностью;
- знакомство с прикладными исследованиями и исследователями в области психологии.

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы бакалавриата по специальности ВО 38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр). Базовая часть.

Студент должен до начала изучения курса освоить содержание учебных дисциплин (пререквизиты): «Философия» (ОК-1, ОК-5), «История» (ОК-2), «Педагогика» (ОК-7, ПК-12, ПК-13) и иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Дисциплина «Психология» является предшествующей дисциплинам: «Экономика труда», «Управление проектами».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения предмета должны формироваться следующие **компетенции**:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные понятия предмета;
 - знать связи психологии с другими науками и основными профессиональными задачами;
 - знать основы организации психики человека;
 - знать основные приемы и способы применения знаний психологии в практике.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:
- адекватно оценивать психологическое положение организации и происходящие там процессы;
 - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
 - проявлять толерантное поведение, социальное и профессиональное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:
- приемами анализа психологического анализа поведения;
 - навыками анализа собственного психического состояния и внутреннего мира;

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2

4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
лекции	18	18
практические и семинарские занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Всего часов по дисциплине	72	72
Текущий контроль	тесты, задания	тесты, задания
Курсовая работа	–	–
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – заочная)	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
Аудиторные занятия:	8	8
лекции	2	2
практические и семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	60	60
Всего часов по дисциплине	72	72
Текущий контроль	тесты, задания	тесты, задания
Курсовая работа	–	–
Виды промежуточной аттестации	4 зачет	4 зачет

4.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения **очная**

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинар	
1. Психология как наука	7	2	2	3
2. Психика и организм. Психика и сознание.	9	2	2	5
3. Познавательные психические процессы	12	4	4	4
4. Эмоции и мотивация человека.	8	2	2	4
5. Деятельность и поведение	12	2	2	8
6. Личность и ее понимание в психологии.	10	4	2	4
7. Основы социальной психологии	14	2	4	8
Итого	72	18	18	36

Форма обучения **заочная**

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинар	
1. Психология как наука	2	2		
2. Психика и организм. Психика и сознание.	7		2	5
3. Познавательные психические процессы	22		2	20
4. Эмоции и мотивация человека.	5			5
5. Деятельность и поведение	10			10
6. Личность и ее понимание в психологии.	12		2	10
7. Основы социальной психологии	10			10
Итого	68	2	6	60

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Понятийный и терминологический аппарат психологии. История развития психологического знания. Связи психологии с различными дисциплинами. Основные направления в психологии.

Тема 2. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Мозг и психика. Психофизический дуализм. Основные отделы мозга по классификации А.Р. Лурия. Роль различных структур мозга в психической деятельности.

Психика. Структура психики: психические процессы (основные психические процессы), психические свойства, психические состояния

Сознание. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание, самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.

Категория бессознательного в психоанализе. Сфера бессознательного и ее роль в отражении человеком окружающей действительности.

Тема 3. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность, предметность, синтетичность, осмысленность восприятия. Образ как продукт восприятия. Представление. Специфика представлений.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; развитие и тренировка памяти.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Определение воображения. Основные функции воображения. Виды воображения. Творчество. Приёмы развития творчества в процессе решения задач.

Тема 4. Определение эмоций и чувств. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональное и рациональное в поведении человека. Мотивация и мотивы. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

Тема 5. Категории деятельности и поведения в психологии. Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности. Деятельность и способности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Свойства деятельности: предметность, субъектность, адаптивность, системность.

Тема 6. Понятие «личность». «Индивид, личность, субъект, индивидуальность» - дифференциация понятий. Социализация личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности.

Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности

Некоторые модели личности: модели личности в психоанализе, бихевиоризме, когнитивные модели личности.

Тема 7. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

Средства общения. Общение и речь. Речевые уровни уверенного поведения. Коммуникативные навыки.

Межличностные отношения, психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; межгрупповые отношения и взаимодействия.

Психология малых групп, структурные и динамические характеристики малой группы; практические приложения социальной психологии.

Динамика и статика малой и большой группы

Феномены межгруппового взаимодействия.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

Цель занятия: познакомиться с методологическими основами психологии.

Содержание занятия.

1. Понятийный и терминологический аппарат психологии
2. Специфический характер психологических феноменов; житейская и научная психология.
3. Определение психики. Определение предмета психологии. Методы психологии.
4. История развития психологического знания и основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, деятельностный подход

Практическое занятие 2

Цель занятия: познакомиться с биологической основой психики.

Содержание занятия.

1. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Мозг и психика. Психофизический дуализм. Основные отделы мозга по классификации А.Р. Лурия.
3. Роль различных структур мозга в психической деятельности.
4. Психика. Структура психики: психические процессы (основные психические процессы), психические свойства, психические состояния.
5. Сознание. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание, самосознание.
6. Соотношение сознания и бессознательного. Категория бессознательного в психоанализе. Сфера бессознательного и ее роль в отражении человеком окружающей действительности.

Практическое занятие 3

Цель занятия: познакомиться с психическими познавательными процессами как психологической категорией.

Содержание занятия

1. Общее представление о восприятии и ощущении (классификация ощущений; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.)
2. Общее представление о памяти (основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; развитие и тренировка памяти).

3. Общее представление о внимании (виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.)
4. Предмет и методы исследования в психологии мышления (виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление).
5. Определение воображения. Основные функции воображения. Виды воображения.
6. Творчество. Приёмы развития творчества в процессе решения задач.

Практическое занятие 4.

Цель занятия: познакомиться с мотивацией и эмоциями как психологическими категориями.

Содержание занятия

1. Определение эмоций и чувств
2. Двойственная природа эмоций.
3. Формы эмоций. Функции эмоций.
4. Классификация эмоций
5. Эмоциональное и рациональное в поведении человека.
6. Мотивация.
7. Мотивы. Виды мотивов.
8. Иерархия потребностей А.Маслоу.

Практическое занятие 5

Цель занятия: познакомиться с деятельностью и поведением как психологической категорией.

Содержание занятия

1. Категории деятельности и поведения в психологии.
2. Макроструктура деятельности.
3. Внутренняя структура деятельности
4. Деятельность и способности.

Практическое занятие 6

Цель занятия: познакомиться с личностью как психологической категорией.

Содержание занятия

1. Понятие «личность»
2. Социализация личности
3. Я-концепция личности.
4. Социальная зрелость личности.
5. Некоторые модели личности. (модели личности в психоанализе, бихевиоризме, когнитивные модели личности.)
6. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности
7. Индивид, личность, субъект, индивидуальность- дифференциация понятий.

Практическое занятие 7.1

Цель занятия: познакомиться с основами социальной психологии.

Содержание занятия

1. Общее представление о психологическом общении.
2. Функции, механизмы, средства, структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
3. Средства общения. Общение и речь. Речевые уровни уверенного поведения. Коммуникативные навыки.
4. Межличностные отношения, психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; межгрупповые отношения и взаимодействия.
5. Психология малых групп структурные и динамические характеристики малой группы; практические приложения социальной психологии.
6. Динамика и статика малой и большой группы.
7. Феномены межгруппового взаимодействия.

Практическое занятие 7.2 Коллоквиум по темам 1-7.

Цель занятия: провести мониторинг знаний студентов по темам 1-7 и в форме групповой дискуссии вторично проработать сложные моменты раздела.

Примерное содержание занятия.

- предъявление проблемной ситуации.
- формулировка задачи по анализу проблемной ситуации.
- выполнение письменной работы.
- сбор письменных работ.
- общая дискуссия.
- анализ и выводы по дискуссии.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрено.

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.
- Внеаудиторная самостоятельная работа;
1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
 2. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Акопов Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. Ин-т психологии РАН.-М.:Ин-т психологии РАН,2010.-271 с
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов.СПб.:Питер,2006.-319 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов.-СПб.:Питер,2013.-582 с.
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник. М.:Проспект,2010.-464 с.
5. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов по непсихол. спец.М.:Юрайт,2013.-639 с.

Б) дополнительная литература:

1. Петровский А. В. Психология: учебник для студ. вузов.М.:Академия,2006.-501 с.
2. Штейнмец А. Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. М.:Академия,2006.-283 с
3. Морозов А. В. Управленческая психология: учебник для вузов.М.:Академ. проект,2006.-287
4. Социальная психология организации: учеб. пособие ,Сухов А. Н.; под ред. А. Н. Сухова; Моск. психолого-соц. ин-т.-М.:МПСИ ; Воронеж : МОДЭК,2010.-631 с.

В) программное обеспечение.

Нет.

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог библиотеки УлГУ.

2. Интернет-ресурсы:

<http://www.orgpsiholog.ru/>
<http://psyfactor.org/>
<http://www.psychology.ru/>
<http://www.psychologies.ru/>
<http://azps.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оснащенные проектором, ноутбуком (актовый зал, 703, 709 и др. аудитории).

– Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

№ семестра	Дисциплины (модули)	Коды компетенций		
		ОК-4	ОК-5	ПК-9
1	Иностранный язык (английский)	+		
1	Философия		+	
1	Русский язык и культура речи / Деловое общение	+	+	
2	Психология	+	+	+
2	Деловая этика	+	+	+
2	Иностранный язык (английский)	+		
3	Иностранный язык (английский)	+		
4	Социология	+	+	+
5	Экономика труда		+	+
5	Менеджмент			+
6	Производственная практика	+	+	
7	Управление проектами			+
8	Производственный менеджмент			+
8	Преддипломная практика	+	+	
8	Госэкзамен		+	
8	ВКР		+	

Формы контроля освоенных знаний и умений

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, итогового теста.

Контроль освоенных знаний и умений осуществляется в трех формах:

Форма контроля	Содержание
Работа студента на практических занятиях (разработка и анализ кейсов, глубина усвоения лекционного материала, свобода в анализе и интерпретации учебного материала, инициативность и заинтересованность в освоении курса)	7 практических занятий / максимум 56 баллов
Оценка знаний по итогам коллоквиумов по основным разделам.	Практические занятия 7.2 / максимум 28 баллов
Контроль учебной дисциплины. (своевременность посещения занятий, выполнения самостоятельной работы, соблюдение учебной дисциплины во время проведения занятий)	В течение всего курса/максимум 16 баллов
Общее количество баллов, заработанное студентом в течение семестра изучения	максимум 100 баллов

Итоговая аттестация (вопросы к зачету)	зачет
--	-------

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	Зачтено
81-90	4	
75-80	3	
менее 75	2	Не зачтено

Содержание контроля освоенных знаний и умений.

Коллоквиум как форма контроля.

Коллоквиум рассматривается как эффективная форма проведения практического занятия, которая позволяет и осуществить текущий контроль знаний и разобрать пройденный материал.

Термин «коллоквиум» (лат. Colloquium) имеет две стороны:

Коллоквиум (собрание) — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение по определенной проблематике.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся.

В рамках настоящего курса предусматривается сочетания обеих форм проведения коллоквиума, который проводится по базовой схеме:

- предъявление проблемной ситуации. Проблемная ситуация может быть поставлена преподавателем на основе конкретного примера, отраженного на видео, аудио или печатном носителе;
- формулировка задачи по анализу проблемной ситуации. Задача формулируется в рамках изученных по разделу тем;
- выполнение письменной работы. Работа заключается в самостоятельном анализе проблемной ситуации и поиске ответов на поставленные в рамках проблемной ситуации вопросы. Вопросы могут затрагивать как теоретические знания, так и практические рекомендации;
- сбор письменных работ;
- общая дискуссия. В рамках дискуссии производится разбор поставленной в начале проблемной ситуации. Участвуют все студенты. Преподаватель также принимает участие в рамках функции ведущего группы;
- анализ и выводы по дискуссии.

Допускается формирование сложности проблемной ситуации по принципу «нарастающего итога», т.е. последующие коллоквиумы могут также включать в себя знание материала из предыдущих коллоквиумов.

Критерии оценки письменной работы и участия в дискуссии в рамках коллоквиума.

К основным критериям оценки письменной работы и участия в дискуссии относятся нижеследующие.

Критерии освоения теоретических знаний:

- эрудированность в рамках изучаемой проблематики;

- корректность и обоснованность выводов;
- степень аргументированности работы путем привлечения изучаемого материала;
- степень освоенности дидактических единиц курса.

Критерии освоения практических знаний и умений:

- логичность и обоснованность практических выводов и рекомендаций;
- применимость практических рекомендаций;
- субъективная «легкость-трудность» выполнения задания.

Критерии сформированности коммуникативных, полемических навыков и умений:

- четкость формулировок;
- богатство письменной и устной речи;
- умение отстаивать и аргументировать свою позицию;
- тактичность ведения дискуссии.

Практическое занятие как форма контроля.

Цель практического занятия – отработка совместно с преподавателем знаний и практических умений, полученных студентом в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы.

Наряду с этим практическое занятие может одновременно выступать и как форма текущего контроля освоенности тем.

Критерии оценки практического занятия.

К критериям оценки практического занятия можно отнести следующие:

- подготовка в рамках самостоятельной работы (чтение литературы, подготовка примеров и т.д.)
- наличие самостоятельных усилий по освоению дидактических единиц (поиск материала, разбор материала, осознанность трудностей в изучении материала и их четкая вербализация, широта представленного материала, его уникальность по сравнению с основным материалом курса)
- участие в работе в рамках практического занятия (вовлеченность, инициативность, компетентность высказываний)

Примерные вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену составлены с учетом материала лекций и самостоятельной работы студентов. Основное внимание на зачете уделяется владению системой теоретических и методологических знаний, глубине и свободе оперирования понятиями курса, умению использовать техники исследовательской и практической работы, дискуссионным навыкам. Форма проведения зачета – устная.

1. Понятийный и терминологический аппарат психологии.
2. Специфический характер психологических феноменов; житейская и научная психология.
3. Определение психики. Определение предмета психологии. Методы психологии.
4. История развития психологического знания и основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, деятельностный подход.
5. Индивид, личность, субъект, индивидуальность- дифференциация понятий.
6. Организм и психика. Мозг и психика. Психофизический дуализм.
7. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.
8. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
9. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Основные психические процессы. Структура сознания.
11. Познавательные процессы: восприятие и ощущение.

12. Познавательные процессы: память.
13. Познавательные процессы: внимание.
14. Познавательные процессы: психология мышления.
15. Познавательные процессы: воображение.
16. Творчество. Приёмы развития творчества в процессе решения задач.
17. Эмоции и чувства.
18. Эмоциональное и рациональное в поведении человека.
19. Категории деятельности и поведения в психологии.
20. Макроструктура деятельности.
21. Внутренняя структура деятельности.
22. Деятельность и способности.
23. Понятие «личность».
24. Социализация личности.
25. Я-концепция личности.
26. Социальная зрелость личности.
27. Некоторые модели личности. (модели личности в психоанализе, бихевиоризме, когнитивные модели личности.)
28. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
29. Технология общения в различных деловых ситуациях. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения.
30. Вербальные – невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения. Психотехника общения.
31. Межличностные отношения, психология группы.
32. Психологические особенности больших социальных общностей; межгрупповые отношения и взаимодействия.
33. Психология малых групп структурные и динамические характеристики малой группы; практические приложения социальной психологии.

Формы и методы контроля по освоенным студентом компетенциям:

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	- способность различать основы ценностно-мотивационной сферы личности, различать основную типологию.	<i>Коллоквиум Зачет Анализ выполнения самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	- использование интроспекции как метода анализа окружающих событий - знание основных компонентов психики и подходов к ней; - знание базовых	<i>Коллоквиум Зачет Анализ выполнения самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

	механизмов массового поведения.	
способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);	- знание основ социальной психологии; - знание основ конфликтологии. - умение проводить - знание понятия психологической устойчивости и методов саморегуляции поведения - понимание основ базовых процессов, происходящих внутри психики и - знание путей личностного роста	<i>Коллоквиум</i> <i>Зачет</i> <i>Анализ выполнения самостоятельной работы</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i>

Примерный вариант теста.

1. Психология это:

2. Предмет психологии:

3. Есть ли психика у животных:

- А) да
- Б) нет
- В) не у всех

4. Отметьте те высказывания которые относятся к определению понятия ПСИХИКА

- А) свойство высокоорганизованной материи
- Б) объект изучения психологии
- В) активное отражение
- Г) когнитивная простота

5. Гомеостаз это:

- А) динамическое постоянство внутренней среды
- Б) статическое постоянство внутренней среды
- В) однородность внутренней среды
- Д) разнообразие внутренней среды

6. Сколько больших функциональных отделов в мозге выделял АР Лурия.:

- А) 4
- Б) 3
- В) 2
- Д) 5

7. Какой познавательный процесс является первичным:

- А) эмоции
- Б) ощущение
- В) восприятие
- Г) мышление
- Д) память

Е) внимание

8. Что не относится к познавательным процессам:

А) эмоции

Б) ощущение

В) восприятие

Г) мышление

Д) память

Е) внимание

9. Что является продуктом ощущения:

Чувство

Образ

Понятие

Умозаключение

10. Как называется явление приспособления анализатора к раздражителю:

А) сенсорная депривация

Б) сенсорная девиация

В) сенсорная адаптация

Г) сенсорная лабильность

11. Проприорецепторы находятся:

А) на коже

Б) во внутренних органах

В) в мышцах и связках

Г) в глазах

12. Что является продуктом восприятия:

А. Чувство

Б. Образ

В. Понятие

Г. Умозаключение

13. С каким свойством образа восприятия совпадает принцип «фигура-фон»:

А. Предметность

Б. Константность

В. Синтетичность

Г. Осмысленность

14. Что является продуктом мышления:

Написать

15. Когда возникает мышление:

Написать

16. Виды мышления :

Написать названия.

17. Благодаря какому виду памяти мы можем слитно воспринимать движение:

А. Мгновенная

Б. Кратковременная

В. Двигательная

Г. Долговременная

18. Укажите две стороны (вида) эмоций либо виды эмоций.
19. Настроение относится к эмоциональным:
- А. Реакциям
 - Б. Состояниям
 - В. Отношениям
20. Аффект относится к:
- А. Реакциям
 - Б. Состояниям
 - В. Отношениям
21. Самые короткие по времени протекания эмоциональные:
- А. Реакции
 - Б. Состояния
 - В. Отношения
22. Перечислите основные стратегии поведения в конфликте:
23. Социализация личности - это:
24. Сколько сторон в общении?
25. Характеристики общения связанные с обменом информацией относятся к:
- А. Коммуникативной
 - Б. Перцептивной
 - В. Интерактивной стороне общения.
26. Характеристики общения связанные с познанием партнера по общению относятся к
- А. Коммуникативной
 - Б. Перцептивной
 - В. Интерактивной стороне общения
27. Характеристики общения связанные с взаимодействием в процессе общения относятся к:
- А. Коммуникативной
 - Б. Перцептивной
 - В. Интерактивной стороне общения
28. Перечислите основные типы тела по Кречмеру.
29. Назовите основные типы темперамента.
30. В чем в мышлении закрепляются основные свойства объектов?
31. Что является материальным носителем понятия?
32. Индивидуальная форма существования языка называется?
33. Я-концепция личности состоит из....