

На правах рукописи

СИЗОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СЕРЖАНТОВ КАК СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ульяновск – 2017

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

Маврин Сергей Анатольевич,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Масягин Владимир Павлович,
доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры морально-психологического обеспечения ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (г. Москва),

Кузнецов Александр Владимирович,
кандидат педагогических наук, начальник учебной части, заместитель начальника военной кафедры ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Защита состоится 30 июня 2017 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.278.04 при Ульяновском государственном университете по адресу: г. Ульяновск, ул. Набережная р. Свияги, 106, корп. 1, ауд. 703

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке Ульяновского государственного университета и на сайте вуза http://new.ulsu.ru/ru/page/page_23/page_477/page_1761/, с авторефератом – на сайте Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России <http://www.vak.ed.gov.ru>

Автореферат разослан « » _____ 2017 г.

Отзывы на автореферат просим высылать по адресу: 432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42, УлГУ, Отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Хамидуллина Лилия Ахметовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящее реформирование Вооруженных Сил РФ, связанное с производством и развертыванием новых видов вооружений, применением новейших технологий, усложняет способы военно-профессиональной деятельности, ее средства. Военное образование в этом случае, как подчеркивал в своем программном выступлении «О стратегии развития России до 2020 года» В. В. Путин, выполняет функции формирования инновационной армии, где предъявляются принципиально новые требования к профессионализму, компетентности военных, их общему и техническому кругозору. Нововведения в высшем военном образовании детерминировали обновление педагогических технологий. Характерными чертами новых педагогических технологий являются междисциплинарный характер, глубокая интеграция в воспитательную систему военных вузов, изменение характера взаимодействия субъектов образовательного процесса. В военном вузе в качестве субъектов организации учебно-воспитательного процесса наряду с офицерами – командирами курсантских подразделений выступают сержанты, которые назначаются на эту должность из числа самих курсантов.

Овладение курсантами военно-профессиональной деятельностью в ходе обучения в вузе при использовании преимущественно коллективных форм его организации невозможно без решения задач учебно-воспитательного характера непосредственно в учебных группах, экипажах, отделениях и взводах. Следует также отметить, что эффективность современных педагогических технологий обусловлена и организацией самостоятельной работы курсантов, выполнения ими заданий в исследовательских, проектных и других группах, для которых требуется подготовленный руководитель. Несомненно, проблемой остается обучение курсантов способам самостоятельной работы.

Традиционно сержант военного вуза выполняет функции по управлению подразделением, обусловленные его должностными обязанностями. В то же время ему делегирован и ряд других функций. Так, по отношению к учебной деятельности отдельных курсантов и курсантских коллективов он реализует организационную, управленческую, контрольную, обучающую, воспитывающую, поддерживающую и другие функции. Сержант является субъектом реализации педагогических технологий, помощником педагога и командира, наряду с которыми он непосредственно участвует в процессе обучения и воспитания курсантов. Полномочия сержантов включают организацию групповой учебной работы, самостоятельной подготовки курсантов, обеспечение учебных занятий необходимыми материалами. Они контролируют выполнение курсантами учебных заданий, организуют воспитательную работу в подразделении и пр. В условиях компетентного подхода в военном вузе образовательные результаты наряду с учебой обеспечивают и воспитательная работа, повседневная военно-профессиональная деятельность курсантов, военный быт и военно-профессиональная среда. Именно поэтому способность сержантского состава организовывать учебно-воспитательный процесс и повседневную военно-

профессиональную деятельность курсантов в своем подразделении выступает условием самореализации и развития профессиональных компетенций будущих офицеров.

Обозначенные роль и соответствующие ей функции сержантов в учебно-воспитательном процессе современного военного вуза диктуют принципиально новые требования к их педагогическому мастерству. Эта сложная интегративная характеристика субъекта педагогического процесса раскрыта в трудах таких авторов, как Ю. П. Азаров, И. А. Зазюн, В. М. Злобин, О. М. Латышев, А. К. Маркова, Г. И. Хозяинов и др. С учетом роли педагогического мастерства субъектов образовательного процесса как фактора его инновационного развития сегодня можно рассматривать и роль профессиональной подготовки сержантского состава военного вуза. Способность военного вуза «поднять» сержанта на высокий уровень педагогического мастерства обеспечивает возможность модернизации учебно-воспитательного процесса, внедрения инновационных педагогических технологий.

Проблемы профессиональной подготовки сержантов для отечественной военной педагогики являются традиционными. Особое значение сержантов в образовательном процессе отмечается в работах И. А. Алехина, А. В. Барабанщикова, А. К. Быкова, Г. И. Киселева, Е. А. Пономарева, В. П. Щекина и др. Учитывая характер роли сержантов в учебно-воспитательном процессе военных вузов, следует подчеркнуть значимость их практических умений и навыков по обучению и воспитанию личного состава, которые военно-педагогическая наука (В. И. Вдовюк, И. В. Выдрин, И. А. Лыков, С. С. Муцынов и др.) признает необходимым и важным основанием педагогического мастерства военных специалистов. Формирование и развитие умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов ставится как важная цель, достижение которой обусловлено разработкой специального педагогического инструментария. При этом их практические умения и навыки по обучению и воспитанию курсантов рассматриваются как способы и приемы организации и регуляции их целесообразной военно-педагогической деятельности, не требующей подкрепления дополнительными знаниями и внешнего контроля, с помощью которых сержанты выполняют соответствующие функции в образовательном процессе военного вуза.

Предпосылки дальнейшей разработки проблемы в аспекте предпринятого исследования создаются целым рядом теорий и положений психологии и педагогики. Так, в исследованиях ряда ученых (Н. А. Бернштейн, П. Я. Гальперин, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, З. И. Ходжава и др.) раскрыта сущность умения и навыка как личностных образований. С. А. Дружилов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ф. С. Исмаилова, Е. Н. Кабанова-Меллер, В. Т. Кудрявцев, А. К. Маркова, Е. А. Миллерян, Ю. П. Поваренков и другие авторы рассматривают умения и навыки в структуре педагогического мастерства, определяют их роль и значение, описывают механизмы их формирования.

Исследования Л. Н. Бережновой, Р. М. Валиулина, А. А. Караванова, Ю. А. Шмакова и др. отражают специфику педагогических умений и навыков командиров

Вооруженных Сил и других силовых структур. Из высказанных ими положений следует, что умения и навыки военных специалистов по обучению и воспитанию подчиненных им военнослужащих в связи со спецификой военно-педагогической деятельности — ключевая составляющая их педагогического мастерства и одновременно профессиональная характеристика, определяющая сложность педагогических задач, которые они способны решать.

Предметом исследования Ю. П. Антонова, В. Х. Ахметова, В. П. Быкова и других служили различные составляющие педагогической компетентности сержантов. Процесс целенаправленного развития умений и навыков субъектов военно-профессиональной деятельности стал предметом исследований Ю. А. Панасенко, Р. К. Резниковой, Е. А. Скрыбина, Ю. С. Синкевича и др.

Несмотря на накопленную педагогической и психологической науками весьма обширную теоретическую базу исследования развития профессионального мастерства педагогов и командиров как субъектов образовательного процесса военного вуза, проблема формирования практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию подопечных им курсантов как фактора модернизации учебно-воспитательного процесса военного вуза изучена недостаточно. Противоречивостью отличается понятийный аппарат проблемы; отсутствует четкость в выделении тех практических умений и навыков, которыми должны владеть сержанты, критерии и способы оценки уровня их развития; не определены логика и содержание процесса развития необходимых умений и навыков; не конкретизированы методы и формы деятельности на разных этапах рассматриваемого процесса.

Анализ литературы по избранной тематике и сложившейся практики развития практических умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов позволил выделить ряд **противоречий**, связанных с рассматриваемой проблемой: между стереотипными установками в профессиональной подготовке сержантов военного вуза, локализованной в весьма ограниченных сферах военно-профессиональной деятельности, и необходимостью внедрения новых подходов к осуществлению их подготовки, соответствующей роли и функциям сержантов в учебно-воспитательном процессе современного военного вуза, отвечающей требованиям инновационного развития учебно-воспитательного процесса; между необходимостью организации целостного и системного процесса развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов и отсутствием в нем специального модуля, который может быть реализован в условиях инновационной образовательной среды военного вуза; между значимостью практических умений и навыков по обучению и воспитанию курсантов в структуре педагогического мастерства сержантов, их ролью в обеспечении самореализации и формировании профессиональной компетентности курсантов и преобладанием теоретической подготовки сержантов в военном вузе, стихийным характером приобретения ими опыта, умений и навыков работы с личным составом; между необходимостью осуществления объективного оценивания развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов, отвечающего потребностям системы подбора, ком-

плектования и подготовки сержантского состава, и отсутствием критериального аппарата оценивания.

Высокая степень актуальности, наличие целого ряда противоречий, недостаточность разработки проблемы в научном плане определили тему исследования: «Совершенствование практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе», **научная проблема** которого формулируется следующим образом: каковы теоретико-методологические основы, особенности содержания, форм и методов, педагогические условия и ключевые направления совершенствования практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе?

Поиск путей решения данной проблемы является **целью исследования**.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки сержантов в военном вузе.

Предмет исследования: совершенствование практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Гипотеза исследования: процесс практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе будет эффективным, если: на основе теоретико-методологического обоснования проблемы совершенствования практической подготовки сержантского корпуса как самостоятельной профессиональной группы будут раскрыты функции, закономерности, механизмы и этапы исследуемого процесса; дана характеристика основных групп практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов; разработан организационный модуль развития практических умений и навыков сержантов как компонент системы профессиональной подготовки в военном вузе, раскрыта его сущностно-содержательная характеристика и особенности реализации в практике профессиональной подготовки Омского автобронетанкового инженерного института; разработаны критериальный аппарат, методика и диагностический инструментальный эмпирического исследования эффективности практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Задачи исследования сформулированы следующим образом:

1. Раскрыть актуальность проблемы профессиональной практической подготовки сержантского состава Вооруженных Сил России в условиях реализации компетентностного подхода в системе военного образования.

2. Дать теоретико-методологическое обоснование проблемы совершенствования практической подготовки сержантского корпуса как самостоятельной профессиональной группы в военных вузах.

3. Раскрыть основные закономерности, механизмы, этапы и условия развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов в условиях военного вуза.

4. Разработать и внедрить в практику профессиональной подготовки Омского автобронетанкового инженерного института междисциплинарный организационный модуль развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспита-

нию курсантов, раскрыть его сущностно-содержательную характеристику и выявить специфику как компонента профессиональной подготовки в военном вузе.

5. Разработать критериальный аппарат, методику и диагностический инструментарий исследования, осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Методологическая база исследования представлена: фундаментальными положениями диалектики и теории познания, объективными законами развития педагогического знания и такими принципами познания, как единство логического и исторического, целостность и взаимосвязь педагогических процессов, диалектическое единство общего и частного в педагогических исследованиях, взаимосвязь развития теории и практики в процессе научного познания; системным подходом к изучению личности и педагогических процессов (В. Г. Афанасьев, М. С. Каган, В. Н. Сагатовский, Г. П. Щедровицкий, Б. Г. Юдин и др.); личностно-ориентированным подходом к организации учебно-воспитательного процесса (Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, А. А. Деркач, М. В. Кларин, М. И. Лукьянова, Л. И. Новикова, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); теориями деятельности и развития личности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. В. Мясищев, А. В. Петровский и др.); идеями о психологической сущности умений и навыков (Н. А. Бернштейн, Е. П. Ильин, Л. Б. Ительсон, С. Л. Рубинштейн, З. И. Ходжава и др.), закономерностях их развития (Е. Н. Кабановой-Меллер, В. Т. Кудрявцев, Е. А. Миллерян и др.); теорией поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.); идеями, раскрывающими психологические механизмы интериоризации опыта (А. Г. Асмолов, А. Л. Венгера и др.); теориями развития педагогических умений и навыков (И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Л. М. Митина, А. В. Мудрик и др.); теорией формирования педагогического мастерства как целостного феномена (Ю. П. Азаров, И. А. Зазюн, Г. И. Хозяинов и др.), конкретизированной применительно к военно-профессиональной деятельности (А. В. Барабанщиков, А. К. Быков, В. И. Вдовюк, И. Ф. Выдрин, С. С. Муцынов и др.); аксиологическим (Б. М. Бим-Бад, А. М. Булынин, Б. С. Брушлинский, Б. И. Додонов, Б. Г. Кузнецов, В. М. Розин, П. Г. Щедровицкий и др.) и акмеологическим (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Н. Тарасова, В. Г. Михайловский, Л. Г. Лаптев, В. Н. Новиков и др.) подходами к изучению процесса развития профессионально важных качеств личности; теорией компетентностного образования (М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев, В. К. Загвоздкин, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, А. Г. Каспржак, Л. А. Петровская, Г. Г. Скоробогатова, А. В. Хуторской и др.); идеями организации подготовки младших командиров военных вузов в условиях модернизации высшего профессионального военного образования (Ю. П. Антонов, В. Х. Ахметов, В. К. Бахтин, О. В. Евтихов, В. С. Ефимов, В. М. Злобин, О. М. Латышев и др.); идеями профессионально-личностного развития будущего военного специалиста, в том числе сержантов (В. Е. Акинтьева, Г. А. Анохина, Е. В. Белосевич, Р. М. Валиулин, И. В. Власова, С. В. Грабовых, А. А. Караванов, Г. Г. Киселев, А. П. Комаров, Д. И. Новоселецкая, Ю. С. Синкевич, В. А. Шибанов, Ю. А. Шмаков и др.); методологическими принципами организации педа-

гогического исследования (Р. Атаханов, О. И. Дониная, В. И. Загвязинский и др.). Исследование осуществлялась с учетом положений Конституции и законодательства РФ по оборонным вопросам, Указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, действующих приказов и директив Министерства обороны РФ, основных положений отечественной и зарубежной военной психолого-педагогической науки.

Для достижения поставленной цели исследования и решения его задач был сделан выбор взаимосвязанных и дополняющих друг друга **методов исследования**: контент-анализ философской, психологической, педагогической и военно-педагогической литературы, методы теоретического анализа, синтеза научной информации, индукции, дедукции, сравнения, аналогии. В процессе исследования также осуществлялось обобщение идей, подходов, фактов, касающихся проблематики и цели исследования, педагогическое моделирование исследуемого процесса. Важное значение отводилось эмпирическим методам (метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение /включенное и не включенное/, решение организационных задач, анализ учебной и учебно-методической документации (отчеты и отзывы о проведенных мероприятиях, отзывы руководителей войсковой практики и стажировки), учебников и учебных пособий, продуктов деятельности обучающихся, методам математической статистики (регистрация, ранжирование, шкалирование, проверка данных в выборке на однородность на основе критерия Смирнова с использованием статистического блока среды Excel).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал) ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева»; в эксперименте приняли участие 167 сержантов военного вуза.

Исследование проводилось в три этапа с 2010 г. по 2017 г.

На первом, организационном этапе (2010 – 2011 г.г.), было изучено состояние исследуемой проблемы в военно-педагогической теории и практике, проанализированы различные научные подходы к ее рассмотрению. Осуществлялся сбор исследовательского материала, формировалась концепция исследования, определялись его научный аппарат и методологическая основа. Была конкретизирована и дополнена содержательная характеристика понятий «практические умения и навыки сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов», «процесс развития практических умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов», разработан критериальный аппарат, методика и диагностический инструментарий исследования. На данном этапе была определена база эксперимента, подготовлены его участники, проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов, выявлены трудности и противоречия, характерные для существующей практики подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

На втором, поисково-экспериментальном этапе (2012 – 2014 г.г.) в соответствии с гипотезой исследования был разработан организационный модуль развития

практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов, выполнена опытно-экспериментальная работа по его внедрению в практику профессиональной подготовки Омского автобронетанкового инженерного института, выявлена специфика практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе, определялись ее основные направления, формы и методы, осуществлялась диагностика уровня сформированности умений и навыков сержантов; проверялась гипотеза исследования, формулировались его основные положения.

На третьем, обобщающем этапе (2015 – 2017 г.г.), проведена заключительная диагностика, осуществлялись анализ, обобщение и интерпретация динамики полученных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов. Формулировались теоретические выводы и обосновались практические рекомендации, направленные на совершенствование практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса военного вуза. Определялись педагогические условия, а также перспективные направления совершенствования исследуемого процесса. Осуществлялась работа по подготовке рукописи диссертации.

Научная новизна результатов исследования определяется тем, что:

- доказана актуальность и важность роли сержантов как активных субъектов организации учебно-воспитательного процесса военного вуза и повседневной военно-профессиональной деятельности курсантов на уровне своего подразделения, определяющие сложность педагогических задач, которые способен решать сержант в период модернизации профессионального военного образования, характеризующийся формированием новых типов служебных взаимоотношений, перераспределением ответственности и полномочий между различными категориями военнослужащих, использованием в системе обучения и воспитания инновационных педагогических технологий;

- с позиций функционального подхода к пониманию профессиональных педагогических умений и навыков выделены информационная, коммуникативная, организационная, развивающая и управляющая функции деятельности сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов, обусловленные задачами инновационного развития военного вуза, и группы умений и навыков, посредством которых реализуются эти функции: информационные (приобретают свое значение с изменением информационной модели военного образования, обусловлены выполнением сержантами функции посредника между информационными объектами военно-профессиональной деятельности и курсантами); коммуникативные (определяются социальным характером военно-профессиональной деятельности и профессионального военного образования); организационные (актуализированы участием сержантов в организации учебно-профессиональной и повседневной военно-профессиональной деятельности курсантов); развивающие (обусловлены возможностями индивидуализации процесса обучения и воспитания курсантов, которыми обладают сержанты военного вуза, выполняющие свои должностные обязанности); управленческие (харак-

теризующие сержантов как субъектов организации и управления учебно-воспитательным процессом военного вуза в целом);

- дано методологическое обоснование процесса развития умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов, построенного на основе системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и акмеологического подходов, на выявленных закономерностях: зависимости развития умений и навыков от мотивации и личностного смысла умений и навыков для сержантов, особенностей их личности, участия в самообразовании; обусловленности процесса развития умений и навыков сержантов спецификой военно-профессиональной деятельности и учебно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза, характером и сложностью функций сержантского состава в обучении и воспитании подчиненных курсантов, решением проблемных педагогических ситуаций и задач, в которых педагогические знания преобразуются в умения, а затем в навыки и др.;

- раскрыты основные этапы процесса развития практических умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов (ориентировочно-мотивационный, инструктивно-строевой, учебно-тренировочный, практический, методический), содержание, основные формы организации и методы развития умений и навыков сержантов на каждом этапе; установлены взаимосвязи осуществляемых педагогических действий и педагогических условий эффективности развития практических умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов в инновационной образовательной среде военного вуза;

- установлены общие (определяемые спецификой учебно-воспитательного процесса военного вуза) и частные (обусловленные особенностями учебно-профессиональной деятельности обучающихся в военном вузе и ориентированными на них ролью, функциями и группами умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов) педагогические условия эффективности развития практических умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов, обеспечивающие включение процесса профессиональной подготовки сержантов в ряд инновационных процессов, реализуемых в военном вузе;

- разработаны научно обоснованный междисциплинарный организационный модуль развития практических умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов как структурная единица их профессиональной подготовки, объединяющая компоненты образовательного процесса военного вуза различной природы и уровня сложности, достаточные и необходимые для интериоризации сержантами опыта, накопленного в военно-педагогической науке и практике, а затем его преобразования в соответствующие умения и навыки, и критериальный аппарат, требуемый для осуществления мониторинга эффективности развития практических умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов;

- раскрыт и научно обоснован инновационный потенциал кафедр военного вуза в совершенствовании практической подготовки сержантов как младшего командирского состава за счет интеграции содержания различных составляющих учебно-

воспитательного процесса (обучение по основной образовательной программе, должностная подготовка сержантов, система воспитательной работы, участие сержантов в управлении военным вузом), совершенствования порядка отбора кандидатов на должность младшего командира, оптимизации технологий должностной подготовки, развития связей между должностной подготовкой сержантов и воспитательной работой с ними, изменения формирования индивидуальных стратегий профессионально-личностного развития курсантов, решения ряда научно-педагогических проблем, в том числе интенсификации обучения и воспитания, технологизации профессиональной подготовки военных инженеров.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

- раскрыта актуальность проблемы профессиональной практической подготовки сержантского состава Вооруженных Сил России в условиях реализации компетентностного подхода в системе военного образования, обусловленная профессионализацией сержантского корпуса военного вуза, характером тех педагогических задач, которые выполняются сержантами высших военных образовательных учреждений; при этом развитие практических умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов охарактеризовано как необходимое и важное направление формирования их педагогического мастерства, условие самореализации и развития профессиональных компетенций будущих офицеров, в подготовке которых участвуют и сержанты военного вуза как активные субъекты учебно-воспитательного процесса;

- конкретизировано содержание понятия практических умений и навыков сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов как способов организации и регуляции целесообразной военно-педагогической деятельности, не нуждающихся в подкреплении дополнительными знаниями и внешнем контроле, с помощью которых они выполняют функции, установленные педагогическими технологиями и воспитательной системой военного вуза; раскрыто понятие «развитие практических умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов» как целенаправленного, организованного и управляемого процесса трансформации педагогических знаний-правил, освоенных сержантами военного вуза, в самостоятельные и целесообразные способы их действий как активных субъектов организации учебно-воспитательного процесса и повседневной военно-профессиональной деятельности курсантов;

- раскрыта специфика содержания процесса совершенствования практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе, отраженная в разработанном в ходе исследования спецкурсе «Методика работы сержанта с подразделением курсантов», способствующем развитию практических умений и навыков сержантов на таком уровне сложности, который бы обеспечивал выполнение ими роли организаторов учебно-воспитательного процесса военного вуза и повседневной военно-профессиональной деятельности курсантов; интериоризации образцов военно-педагогической деятельности, необходимых для эффективной реа-

лизации современных педагогических технологий; формированию собственной активности сержантов в педагогическом самообразовании, саморазвитии и освоении военно-педагогического опыта; раскрыты роль и место спецкурса в структуре основной профессиональной образовательной программы, его связи с другими дисциплинами; с учетом компетентностного подхода определен перечень планируемых результатов обучения, критерии их оценки, фонд оценочных средств для текущего контроля;

- сконструированный и апробированный междисциплинарный организационный модуль развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов, представляющий единство структурных блоков: *целевого* (цель и задачи развития практических умений и навыков), *процессуального* (закономерности, механизмы и условия развития умений и навыков), *субъектного* (состав субъектов процесса развития умений и навыков), *содержательного* (модульные дидактические единицы в виде знаний-правил, способов действий, военно-педагогического опыта, составляющие содержание процесса развития умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов, основу спецкурса «Методика работы сержанта с подразделением курсантов»), *организационного* (этапы, основные организационные формы и методы развития умений и навыков), *результативного* (поэтапные результаты – уровни развития умений и навыков, стратегии дальнейшего самообразования и саморазвития) и *диагностического* (критерии, уровни и показатели развития умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов, методы диагностики), обеспечивает включение моделируемого процесса в метасистемы более высокого уровня и объединяет разные области образовательного процесса военного вуза;

- разработанные критериальная характеристика эффективности исследуемого процесса, включающая наряду со сформированностью профессионально-значимых качеств и педагогической мотивации сержантов сформированность обобщенных групп практических умений и навыков по обучению и воспитанию курсантов (информационных, коммуникативных, организационных, управленческих и развивающих), методика и диагностический инструментарий исследования являются необходимым условием для осуществления мониторинга и оценивания динамики и качества практической подготовки сержантов военного вуза к обучению и воспитанию курсантов.

Практическая значимость полученных результатов исследования связана с тем, что:

- в исследовании убедительно доказано, что формирование у сержантов военного вуза операциональной основы для поэтапного повышения уровня самостоятельности в организации учебно-воспитательного процесса военного вуза создает условия для формирования ценностного отношения сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса к осваиваемым практическим умениям и навыкам по обучению и воспитанию курсантов;

- раскрыты и реализованы основные формы и методы организации процесса совершенствования практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе, включающие: моделирование типовых ситуаций повседневной педагогической деятельности сержантов, обучающие тренинги, интерактивные игры, сборы, семинары и инструкторско-методические занятия сержантского состава с целью овладения целесообразными алгоритмами действий в ситуациях обучения и воспитания, опорными схемами действий в типовых ситуациях управления учебно-профессиональной деятельностью курсантов на занятиях, при организации самостоятельной подготовки, индивидуальной и групповой воспитательной работы с курсантами;

- внедренный в практику профессиональной подготовки спецкурс «Методика работы сержанта с подразделением курсантов» обуславливает ознакомление сержантов с психолого-педагогическими основами, принципами обучения и воспитания курсантов, нормами и ограничениями педагогических взаимоотношений в военном образовании, должностными обязанностями младших командиров, их ролью и функциями как активных субъектов организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе;

- практически доказано наличие у кафедр военного вуза инновационного потенциала совершенствования практической подготовки сержантов в развитии умений и навыков по обучению и воспитанию курсантов, формированию их индивидуальных стратегий профессионального и личностного роста, решению ряда научно-педагогических проблем, в том числе, проблемы эффективности профессиональной подготовки военных инженеров;

- выполненная опытно-экспериментальная работа позволяет утверждать, что организационный модуль развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов обеспечивает потребности развивающегося образовательного пространства военного вуза за счет появления квалифицированных помощников профессорско-преподавательского состава в лице сержантов; разработанные в ходе исследования положения, полученные факты, сделанные выводы и обобщения, разработанные методические рекомендации для преподавателей, методические указания для сержантов, а также сформулированные педагогические условия внедрения организационного модуля развития практических умений и навыков сержантов, способствуют совершенствованию их практической подготовки как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе;

- использование критериального аппарата, разработанного на рефлексивной основе, а также методов диагностики, соответствующих требованиям надежности, валидности и репрезентативности, позволяет организовать оперативный и объективный контроль, способствующий повышению оперативности и объективности контроля эффективности практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе;

- результаты исследования и опыт развития умений и навыков сержантов в обучении и воспитании курсантов, накопленный в Омском автобронетанковом инженер-

ном институте, могут быть полезны в решении частно-методических задач педагогической подготовки командиров курсантских подразделений, формирования их способности оперировать накопленной в военной педагогике практикой профессиональной подготовки будущих офицеров;

- прогностический потенциал исследования обусловлен возможностью организации на его основе исследований в таких направлениях военной профессиональной подготовки, как: собственная педагогическая подготовка командиров курсантских подразделений; формирование их педагогической компетентности, передача опыта от сержантов к рядовым курсантам, которые в недалеком будущем станут офицерами; решение выявленного в настоящем исследовании ряда противоречий, связанных с организацией профессиональной подготовки сержантов военного вуза, образует самостоятельное проблемное поле, разработка которого будет способствовать повышению эффективности управления образовательным процессом военного вуза, а в будущей профессиональной деятельности – качества управления воинскими коллективами в условиях реформирования Вооруженных сил Российской Федерации.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечены четкими исходными теоретико-методологическими позициями; логикой научного исследования; оптимальным соотношением теоретической и опытно-экспериментальной деятельности; систематическим анализом данных на всех этапах процесса развития исследуемых умений и навыков сержантов; такими критериями научного знания, как проверяемость, непротиворечивость; соответствием полученных в ходе педагогического эксперимента данных исходным теоретическим положениям; достаточной продолжительностью исследования; совокупностью современных методов научного исследования, позволившими провести тщательный количественный и качественный анализ его результатов; контрольным сопоставлением полученных в данном исследовании результатов с тем опытом, который имеется в практике военно-профессиональной подготовки.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Актуальность профессиональной подготовки сержантского состава Вооруженных Сил РФ обуславливают: процесс переоснащения и перевооружения Вооруженных Сил, усложняющий способы и средства военно-профессиональной деятельности; процесс формирования новых типов служебных взаимоотношений, перераспределения ответственности и полномочий между различными категориями военнослужащих; инновации в образовательном процессе военных вузов, внедрение компетентностного подхода и новых педагогических технологий. Необходимость определения совокупности практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов обусловлена назначением в военном вузе сержантов из числа самих курсантов и характером тех педагогических задач, которые выполняются сержантами вузов. В этих условиях формирование способности сержанта эффективно управлять подчиненным подразделением возможно за счет интенсивной профессиональной подготовки, «наслаивающейся» на процесс освоения сержантами основной образовательной программы. Развитие практических умений и навыков сержантов по

обучению и воспитанию курсантов является необходимым и важным направлением формирования их педагогического мастерства, условием самореализации и развития профессиональных компетенций будущих офицеров, в подготовке которых участвуют и сержанты военного вуза как активные субъекты учебно-воспитательного процесса.

2. Специфика содержания процесса развития умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов нашла отражение в разработанном в ходе исследования спецкурсе «Методика работы сержанта с подразделением курсантов», способствующем совершенствованию практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе и обеспечивающем выполнение ими роли организаторов учебно-воспитательного процесса и повседневной военно-профессиональной деятельности курсантов, интериоризацию образцов военно-педагогической деятельности, необходимых для эффективной реализации современных педагогических технологий, ознакомление сержантов с психолого-педагогическими основами и принципами обучения и воспитания, нормами и ограничениями педагогических взаимоотношений в военном образовании, должностными обязанностями младших командиров, их ролью и функциями, а также формирование собственной активности в педагогическом самообразовании, саморазвитии и освоении военно-педагогического опыта; раскрыты роль и место спецкурса в структуре основной профессиональной образовательной программы, его связи с другими дисциплинами; с учетом компетентностного подхода определен перечень планируемых результатов обучения, критерии их оценки, фонд оценочных средств для текущего и итогового контроля. К основным формам и методам, способствующим совершенствованию практической подготовки сержантов, относятся: моделирование типовых ситуаций повседневной педагогической деятельности, обучающие тренинги, интерактивные игры, сборы, семинары и инструкторско-методические занятия сержантского состава с целью овладения целесообразными алгоритмами действий в ситуациях обучения и воспитания, опорными схемами действий в типовых ситуациях управления учебно-профессиональной деятельностью курсантов на занятиях, в ходе организации самостоятельной подготовки, в условиях индивидуальной и групповой воспитательной работы с курсантами.

3. Разработанный междисциплинарный организационный модуль развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов является структурной единицей их профессиональной подготовки, объединяющей компоненты образовательного процесса военного вуза различной природы и уровня сложности, необходимые и достаточные для интериоризации сержантами опыта, накопленного в военно-педагогической науке и практике, а затем его преобразования в соответствующие умения и навыки; он представляет собой единство таких блоков, как *целевой* (цель и задачи процесса развития умений и навыков), *процессуальный* (закономерности, механизмы и условия развития умений и навыков), *субъектный* (состав субъектов процесса развития умений и навыков), *содержательный* (модульные дидактические единицы в виде знаний-правил, способов действий, военно-

педагогического опыта, составляющие содержание процесса развития умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов, основу спецкурса «Методика работы сержанта с подразделением курсантов»), *организационный* (этапы, основные организационные формы и методы развития умений и навыков), *результативный* (поэтапные результаты – уровни развития умений и навыков, стратегии дальнейшего самообразования и саморазвития) и *диагностический* (критерии, уровни и показатели развития умений и навыков сержантов военного вуза в обучении и воспитании курсантов, методы диагностики).

4. Роль сержантов как активных субъектов образовательного процесса военного вуза определяет их функции (информационную, коммуникативную, организационную, развивающую и управляющую) в обучении и воспитании курсантов, обусловленные задачами инновационного развития военного вуза, и группы практических умений и навыков, через которые реализуются эти функции: *информационные* (приобретают свое значение с изменением информационной модели военного образования, обусловлены выполнением сержантами функции посредника между информационными объектами военно-профессиональной деятельности и курсантами, осваивающими их под руководством сержанта), *коммуникативные* (определяются социальным характером военно-профессиональной деятельности и профессионального военного образования, в соответствии с которым сержанты выступают активными субъектами организации учебно-воспитательного процесса, нацеленного на подготовку выпускников к управлению людьми и коллективами и характеризующегося гуманизацией, индивидуализацией и ориентацией на личность обучающегося), *организационные* (актуализированы участием сержантов в организации учебно-профессиональной и повседневной военно-профессиональной деятельности курсантов на уровне своего подразделения), *развивающие* (обусловленные возможностями сержантов в индивидуализации процесса обучения и воспитания курсантов, поскольку выполняют должностные обязанности в условиях постоянного взаимодействия с ними и выполнения одинаковой с ними роли обучающегося), *управленческие* (характеризующие сержантов как субъектов организации и управления учебно-воспитательным процессом военного вуза в целом), овладение которыми способствует повышению эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров, формированию их активности в педагогическом самообразовании, саморазвитии и освоении военно-педагогического опыта.

5. Эффективность практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе детерминирована общими педагогическими условиями, определяемыми спецификой учебно-воспитательного процесса военного вуза, и частными педагогическими условиями, связанными с особенностями процесса совершенствования практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе и ориентированными на него ролью, функциями и группами практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов. К общим условиям относятся: мотивация и стимулирование профессиональной деятельности сержантов по обучению и воспитанию курсантов;

возможность получать из накопленного в военно-педагогической теории и практике знания и опыта целесообразные и эффективные внешние схемы действий сержанта для реализации современных педагогических технологий; целенаправленная организация учебно-профессиональной деятельности сержантов. К частным условиям, необходимым для развития *информационных умений и навыков*, относятся: организация многоформатного взаимодействия с информацией, с обязательной оценкой ее релевантности; использование профессионального контекста в информационных объектах, с которыми работает сержант в процессе обучения и воспитания курсантов; для развития *коммуникативных умений и навыков* – управление коммуникациями в учебно-воспитательном процессе военного вуза, поддержание в них норм и правил педагогического и профессионального военного общения, усиление рефлексии коммуникативной деятельности сержантов, моделирование ситуаций профессионального педагогического общения; для совершенствования *развивающих умений и навыков* – формирование мотивационных основ саморазвития, представлений сержантов о сущности и значении развивающей функции в отношении подчиненных курсантов; особая мотивация развивающей деятельности, основанная на ценностном отношении к подчиненным, непрерывная практика управления развитием личности курсантов; для развития *организационных и управленческих умений и навыков* – перевод сержанта в позицию субъекта управления обучением и воспитанием подчиненных ему курсантов, использование верных образцов управленческих и организационных решений в повседневной практике, формирование лидерских качеств и авторитета сержантов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на ученых советах, заседаниях кафедр Омского автобронетанкового инженерного института, кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета, а также на международных, межрегиональных научно-методических конференциях. Выводы исследования были использованы при разработке учебно-методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса в ОАБИИ. По теме диссертации опубликовано 11 печатных работ, в том числе 3 статьи – в журналах из перечня ВАК.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 172 наименования, в том числе 3 источника на иностранном языке. Общий объем диссертации составляет 233 страницы, из них 192 страницы основного текста и 41 страница приложений. Работа содержит 5 таблиц и 29 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе диссертации «Теоретико-методологическое обоснование проблемы совершенствования практической подготовки сержантского корпуса как самостоятельной профессиональной группы в военных вузах» раскрыта сущностно-содержательная характеристика практических умений и навыков сержантов военного

образовательного учреждения по обучению и воспитанию курсантов, представлены теоретические основания и охарактеризована специфика организационного модуля, встраиваемого в процесс их профессиональной подготовки.

Сержантский состав является самым разветвленным тактическим звеном военного управления. Его модернизация рассматривается как ключ к решению проблем качества Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуальность обширной проблемной области, охватывающей вопросы профессиональной подготовки сержантского состава Вооруженных Сил Российской Федерации, обуславливают следующие процессы: перевооружение и переоснащение Вооруженных Сил, делающие средства и способы военно-профессиональной деятельности более сложными; формирование новых типов служебных взаимоотношений, перераспределение полномочий и ответственности между различными категориями военнослужащих; внедрение инноваций в систему обучения и воспитания военнослужащих, применение новых педагогических технологий.

Предпосылки возникновения необходимости определения совокупности практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов заключаются в том, что, если при комплектовании сержантского состава в воинских частях на должности младших командиров, как правило, назначают людей, которые обладают как большим жизненным опытом, так и опытом военной службы, имеют более высокий уровень подготовки по специальности, чем у рядового солдата, то в военных вузах сержантский состав назначается руководством из числа самих курсантов. В подобных условиях добиться от сержантов эффективного управления подчиненными подразделениями, основанного на истинном авторитете, возможно только за счет интенсивной профессиональной подготовки, накладывающейся на процесс освоения сержантами основной образовательной программы.

Функции сержантов выполняются, преимущественно, в отношении учебной деятельности курсантов и курсантских коллективов. Сержанты в военном вузе – это не только субъекты образовательного процесса, а наряду с офицерами – командирами курсантских подразделений они являются субъектами организации и управления образовательным процессом в целом. Функциональная необходимость, обусловленная возрастанием роли сержантов в образовательном и воспитательном процессе военного вуза, постоянно расширяет объем востребованных умений и навыков. Таким образом, проблемы профессиональной подготовки сержантов военных вузов приобретают особую значимость и становятся более очевидными, если их рассматривать с точки зрения формирования педагогического мастерства сержантов.

Анализ современных взглядов на проблему педагогического мастерства позволил нам определить педагогическое мастерство военнослужащего как результат профессионального развития и саморазвития, обусловленный высоким уровнем развития мышления и интеллекта, владением системой военно-педагогических знаний, навыков и умений, опытом педагогической деятельности, педагогической направленностью личности, сформированностью педагогически важных личностных качеств и находящий свое отражение в решении задач профессионального образования личного

состава. Педагогические задачи, способы их выполнения актуализируют значение различных компонентов в структуре педагогического мастерства субъекта военно-профессиональной деятельности. По отношению к сержантам военных вузов этими значимыми компонентами являются практические умения и навыки обучения и воспитания курсантов.

Практические умения и навыки сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов определяются в данном исследовании как способы организации и регуляции целесообразной военно-педагогической деятельности, не нуждающиеся во внешнем контроле и подкреплении дополнительными знаниями, с помощью которых они выполняют функции, обусловленные их ролью в учебно-воспитательном процессе военного вуза. В силу специфики военно-педагогической деятельности, практические умения и навыки сержантов военного вуза становятся профессиональной характеристикой и ключевой составляющей их педагогического мастерства, определяющих сложность тех педагогических задач, которые они способны решать. Это один из аспектов цели и результатов профессиональной подготовки сержантов военного вуза, значение которого обусловлено современными тенденциями развития высшего военного образования и сержантского корпуса Вооруженных Сил РФ.

С опорой на функциональный подход к трактовке профессиональных педагогических умений и навыков, в исследовании выделены информационная, коммуникативная, организационная, развивающая и управляющая функции деятельности сержантов военных вузов по обучению и воспитанию курсантов, обусловленные задачами инновационного развития военного вуза. Анализ роли и функций сержантов в процессе инновационных преобразований в развитии военного вуза обусловил выделение ряда групп умений и навыков, посредством которых могут быть реализованы выделенные функции:

- информационные (приобретают свое значение с изменением информационной модели военного образования, обусловлены выполнением сержантами функции посредника между информационными объектами военно-профессиональной деятельности и курсантами, которые эти объекты осваивают под руководством сержанта) – умения подготавливать и проводить занятия с использованием объяснительно-иллюстративных методов, систематизировать информацию и формировать межпредметные связи, организовывать работу курсантов с учебной информацией; навыки поиска, обработки, интерпретации, структурирования и защиты информации, работы с основными форматами профессиональной военной информации, командной и педагогической речи;

- коммуникативные (определяются социальным характером военно-профессиональной деятельности и профессионального военного образования, в соответствии с которым сержанты выступают активными субъектами организации учебно-воспитательного процесса, целями которого являются подготовка выпускников к управлению людьми и коллективами, который отличают происходящие в нем процессы гуманизации, индивидуализации и ориентации на личность обучающегося) – умения организовывать взаимодействие и выстраивать взаимоотношения субъектов

учебно-воспитательного процесса в соответствии с установленными нормами и правилами; выявлять конфликтные ситуации и осуществлять поиск способов их разрешения; навыки педагогического общения, изучения социально-психологических характеристик личности и коллектива, оказания психологической поддержки;

- организационные (актуализированы участием сержантов в организации учебно-профессиональной деятельности курсантов и их повседневной военно-профессиональной деятельности на уровне своего подразделения) – умения подготавливать и проводить занятия с использованием практических методов в тех формах, которые предусмотрены образовательной и воспитательной системами военного вуза; управлять учебно-познавательной, практической и исследовательской деятельностью отдельных курсантов, групп и коллективов; осваивать педагогические технологии и предусмотренные ими роли и функции сержанта, навыки оценки обстановки, выявления факторов и условий обучения и воспитания курсантов, четкой и корректной постановки задач курсантам и курсантским коллективам, сосредоточения, распределения и переноса усилий в коллективе;

- развивающие (образуются возможностями индивидуализации процесса обучения и воспитания курсантов, которыми обладают сержанты военного вуза, выполняющие должностные обязанности в условиях постоянного взаимодействия с курсантами и выполнения одинаковой с ними профессиональной роли обучающегося) – умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития курсантов; организовывать самостоятельную работу, самообразование и самостоятельное профессиональное развитие курсантов; создавать воспитывающую среду; навыки диагностики и изучения индивидуальных особенностей развития личности, планирования индивидуальных результатов обучения и воспитания курсантов, оценки ситуации развития курсантов;

- управленческие (характеризующие сержантов как субъектов организации и управления учебно-воспитательным процессом военного вуза в целом) – умения осуществлять мотивацию и стимулирование учебно-профессиональной деятельности курсантов, контроля и коррекции процесса обучения и воспитания; умения определять и подготавливать ресурс, необходимый для проведения учебных занятий; навыки применения дисциплинарной власти, использования поощрений и наложения взысканий, оперирования полномочиями вышестоящего начальника, оценки результатов учебно-профессиональной деятельности как в целом курсантских коллективов, так и отдельных обучающихся, учета и подведения ее итогов, конструктивной критики.

Сущность и структура практических умений и навыков, определенная в данном диссертационном исследовании, могут являться основой для организации профессиональной подготовки сержантов военных вузов.

Развитие практических умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов в исследовании было определено как целенаправленный, организованный и управляемый процесс трансформации педагогических знаний-правил, получаемых сержантами военного вуза, в целесообразные самостоятельные способы их действий как активных субъектов организации учебно-воспитательного

процесса военного вуза и повседневной военно-профессиональной деятельности курсантов. Развитие умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов осуществляется в ходе освоения ими основной образовательной программы, в процессе должностной подготовки, а также непосредственно в обучении и воспитании подчиненного личного состава.

Анализ психолого-педагогической литературы и сложившегося опыта военно-педагогической деятельности дал основания выделить закономерности изучаемого процесса: опосредованность развития практических умений и навыков сержантов военно-профессиональной деятельностью, а также возникающими в ее процессе взаимоотношениями с подчиненными курсантами по поводу их обучения и воспитания; обусловленность развития практических умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов контекстом военно-профессионального образования, содержащегося в основной образовательной программе, должностной подготовкой, а также опытом обучения и воспитания подчиненного личного состава и пр.

В качестве психологических механизмов развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов военного вуза в исследовании рассматриваются отраженные на субъективном уровне специально создаваемые в образовательном процессе педагогические условия, в результате реализации которых происходит трансформация знаний-правил в способы действий, необходимых сержанту для выполнения роли организатора учебно-воспитательного процесса и повседневной военно-профессиональной деятельности курсантов.

Исходя из понимания управляемости процесса научения, его субъективного характера, согласно концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др., принятой в исследовании в качестве теоретической основы организации процесса развития практических умений и навыков сержантов, интериоризации, т. е. переводу из внешнего во внутренний план действия, в глубокие свернутые процессы мышления, подлежат знания-правила по обучению и воспитанию курсантов. Источниками знаний-правил являются как современная военно-педагогическая наука, так и практический опыт обучения и воспитания курсантов, а также функции сержантов в образовательном процессе военного вуза.

Необходимость реализации новых подходов к решению проблемы подготовки сержантов военного вуза как субъектов образовательного процесса связана, в частности, с включением в него ряда инноваций, что в свою очередь требует повышения уровня активности, субъектности, самостоятельности сержантов, потребности в совершенствовании. Решение этих задач в исследовании связывается с поиском условий эффективного развития умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов. Выделенные педагогические условия объединены в две группы:

- общие (определяются спецификой образовательного процесса военного вуза): мотивация и стимулирование деятельности сержантов по обучению и воспитанию курсантов; возможность получать целесообразные и эффективные внешние схемы

действий из накопленных в военно-педагогической теории и практике знаний и опыта, их применение в учебно-воспитательной работе с курсантами;

- частные (определяются особенностями учебно-профессиональной деятельности в военном вузе и ориентированными на нее ролью, функциями и группами умений и навыков сержантов в обучении и воспитании курсантов).

Частные условия раскрыты в исследовании в соответствии с разными видами деятельности сержантов и особенностями выделенных групп практических умений и навыков.

Так, для развития информационных умений и навыков необходимы: организация диалогического, смыслового взаимодействия с информацией, с обязательной оценкой ее релевантности; многоформатное взаимодействие сержантов с информацией; применение профессионального контекста в информационных объектах, с которыми сержанты работают в процессе обучения и воспитания курсантов.

Коммуникативные умения и навыки развиваются при таких условиях, как управление коммуникациями в учебно-воспитательном процессе военного вуза, поддержание в них норм и правил профессионального военного и педагогического общения, формирование мотивационных основ саморазвития сержантов, усиление рефлексии их коммуникативной деятельности, моделирование ситуаций профессионального педагогического общения;

Развивающие навыки совершенствуются, если сформировано представление о сущности и значении развивающей функции в деятельности сержанта, которую он реализует в отношении подчиненных ему курсантов, происходит мотивация развивающей деятельности, основанной на ценностном отношении к личности подчиненного, осуществляется непрерывная практика управления развитием личности курсантов, требующая применения соответствующих умений и навыков.

Организационные и управленческие умения и навыки развиваются при условиях перевода сержанта в позицию субъекта управления обучением и воспитанием подчиненных ему курсантов, использования верных образцов организационных и управленческих решений в повседневной практике, формирования авторитета и лидерских качеств сержантского состава.

Для понимания содержательной и организационной сторон процесса практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе является осознание того, что его эффективность не может быть обеспечена какой-либо отдельной учебной дисциплиной. Для реализации цели развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов был разработан междисциплинарный организационный модуль, интегрируемый в систему профессиональной подготовки в военном вузе (рис.1). Конструирование данного модуля осуществлялось с опорой на принципы системного подхода, при котором его структура складывалась из компонентов различной природы и уровня сложности, необходимых и достаточных для появления нового системного свойства – обеспечение развития практических умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов.

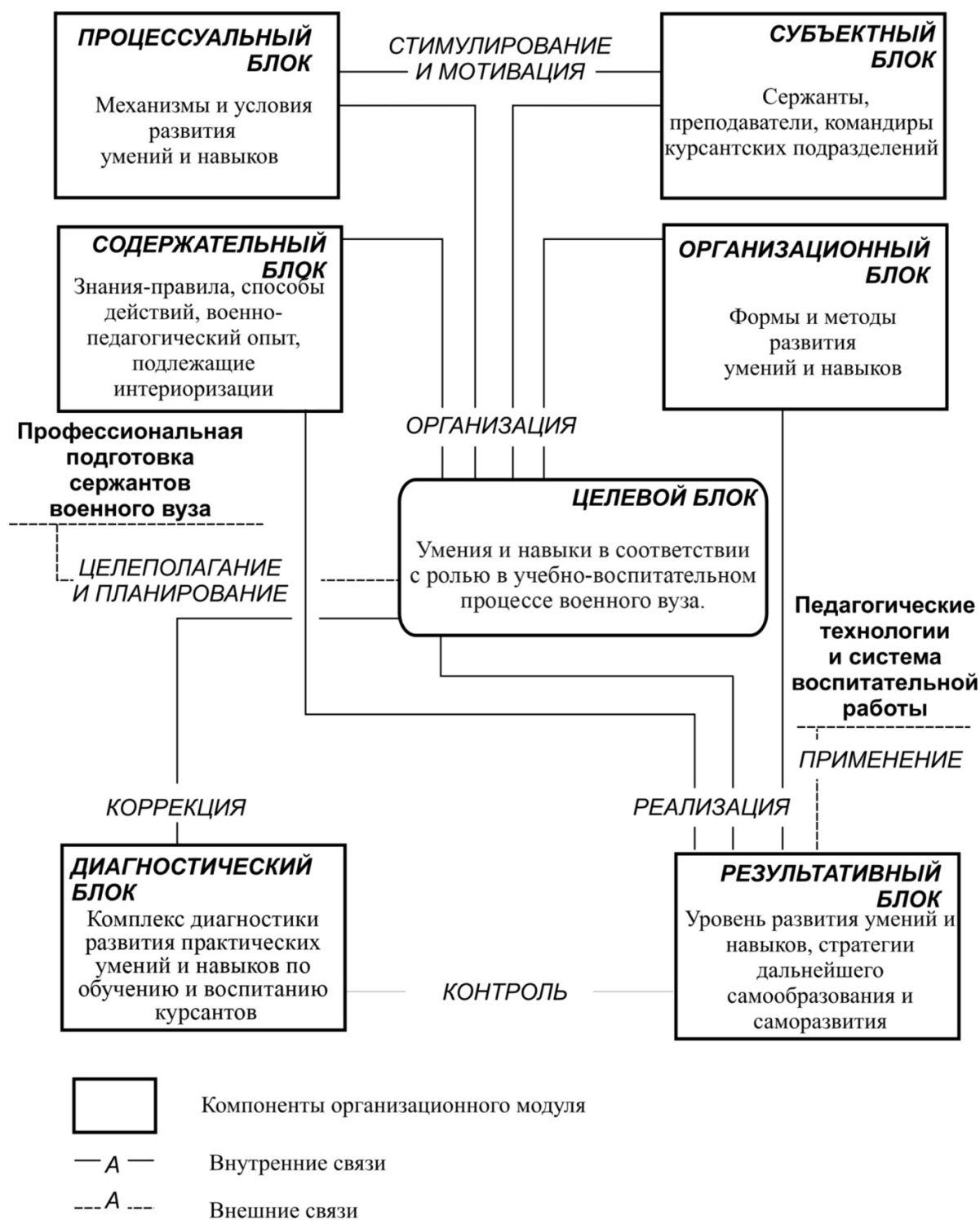


Рисунок 1 – Структурная схема организационного модуля развития практических умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов

Междисциплинарный организационный модуль развития практических умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов можно определить как структурную единицу организации их профессиональной подготовки, объединяющую компоненты образовательного процесса военного вуза различной природы и уровня сложности, необходимые и достаточные для интериоризации сержантами опыта, накопленного в военно-педагогической науке и практике, а затем его преобразования в соответствующие умения и навыки. Единство структурных блоков модуля – целевого, содержательного, организационного, процессуального, субъектного, диагностического и результативного – обеспечивает внутренние связи организации, стимулирования и мотивации, реализации, контроля и коррекции. Включение моделируемого процесса в мета-системы более высокого уровня обеспечивает внешние связи целеполагания, планирования и применения.

Целевой блок отражает представление о таком состоянии умений и навыков сержантов, которое позволяет им успешно реализовывать свои функции в учебно-воспитательном процессе военного вуза. Процессуальный блок объединяет закономерности процесса развития умений и навыков сержантов военного вуза по обучению и воспитанию курсантов, механизмы и педагогические условия эффективности их развития. Субъектный блок отражает состав субъектов учебно-воспитательного процесса военного вуза (командиры курсантских подразделений, руководители групп должностной подготовки сержантов военного вуза, преподаватели, специалисты по воспитательной работе). Содержательный блок включает совокупность военно-педагогического опыта и знаний-правил, подлежащих интериоризации и переработке в умения и навыки. Данное содержание в интегрированном виде представлено в программе спецкурса «Методика работы сержанта с подразделением курсантов», обеспечивающего ознакомление сержантов с психолого-педагогическими основами и принципами обучения и воспитания курсантов, стилем педагогических взаимоотношений в военном образовании, должностными обязанностями младших командиров, их ролью и функциями как активных субъектов учебно-воспитательного процесса военного вуза. Организационный блок объединяет формы работы с сержантами, способы организации их учебно-профессиональной деятельности, а также самостоятельного развития практических умений и навыков. Результативный блок объединяет результаты, которые планируется достигнуть на каждом этапе исследуемого процесса. Диагностический блок включает критерии сформированности практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов, уровни и показатели их динамики, методы диагностики, использование которых позволяет вести мониторинг эффективности этого процесса на всем его протяжении, сравнивать индивидуальные результаты с запланированными результатами.

Индивидуальный результат практической подготовки сержантов имеет комплексный характер, поэтому его оценка связана с выделением ряда *критериев*. Для оценки информационных умений и навыков был избран критерий «способность сержанта оперировать информацией, необходимой для обучения и воспитания курсантов»; коммуникативных умений и навыков – критерий «способность сержанта вы-

страивать педагогические коммуникации»; организационных умений и навыков – критерий «способность к организации целесообразной учебной и воспитательной деятельности»; развивающих умений и навыков – критерий «способность сержанта влиять на процессы индивидуального развития подчиненных»; управленческих умений и навыков – критерий «способность управлять учебной и воспитательной деятельностью». Необходимую градацию индивидуального достигнутого результата обеспечивает выделение следующих *уровней*: *минимального*, при котором сержант способен к воспроизведению назначенной ему схемы действия с опорой на внешнее подкрепление (алгоритм, конспект, формализованный документ и пр.); *допустимого*, достижение которого характеризуется сформированной способностью самостоятельно выбирать схему действия и реализовывать ее в типовых педагогических ситуациях с частичной опорой на внешнее подкрепление; *достаточного*, достигнув которого, сержант способен самостоятельно выбирать и реализовывать без внешнего подкрепления схемы действий в наиболее часто встречающихся (типовых) педагогических ситуациях; *оптимального*, при котором сержанту присуща способность самому конструировать и реализовывать схемы действий в вариативной педагогической обстановке.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению организационного модуля развития практических умений и навыков сержантов в систему обучения и воспитания курсантов военного вуза» охарактеризованы основные результаты диагностического исследования сложившейся практики формирования и развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов военных вузов, раскрыта критериальная характеристика, методика и диагностический инструментарий эмпирического исследования практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе, осуществлена апробация внедрения организационного модуля развития практических умений и навыков сержантов Омского автобронетанкового инженерного института в практику профессиональной подготовки, дано опытно-экспериментальное обоснование эффективности результатов эксперимента и педагогических условий совершенствования практической подготовки сержантов в военном вузе к обучению и воспитанию курсантов.

В ходе работы по апробации организационного модуля развития практических умений и навыков сержантов осуществлялась сравнительная диагностика динамики исследуемых критериев в экспериментальной и контрольной группах на разных этапах опытно-экспериментальной деятельности. В эксперименте, проведенном на базе ОАБИИ, приняли участие 109 курсантов 1, 2 и 3 курсов, наборов 2010, 2011 и 2012 г.г., назначенных на должности младших командиров (сержантов), обучавшихся по специальности 190110 «Транспортные средства специального назначения», специализация «Военные гусеничные и колесные машины», из них 62 вошли в контрольную (1-й факультет) и 47 – в экспериментальную группу (2-ой факультет), а также 12 командиров курсантских подразделений и 27 преподавателей вуза.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). На констатирующем этапе (2010-2011 г.г.) оценивался уровень сформированности практических умений и навыков сержантов в условиях сложившейся практики. Анализ результатов позволил установить, что развитие умений и навыков сержантов в учебно-воспитательном процессе не являлось задачей их профессиональной подготовки, не имело ориентированного на данный процесс содержания и не соответствовало потребностям реализации современных педагогических технологий. Формирующий этап (2012 – 2014 г.г.) заключался в практической реализации организационного модуля развития практических умений и навыков сержантов в практику профессиональной подготовки ОАБии, осуществлении контрольных замеров сформированности умений и навыков сержантов контрольной (обучающейся в традиционных условиях) и экспериментальной (обучающейся в условиях реализации разработанного модуля) групп. На контрольном этапе (2015-2016 уч.г.) проводилась заключительная диагностика сформированности умений и навыков сержантов и анализ их динамики в ходе исследования. Самый длительный по времени формирующий этап, имеющий созидательный характер, делился на свои подэтапы: ориентировочно-мотивационный (август 2012 – январь 2013 г.г.); инструктивно-строевой (февраль 2013 г. – июль 2013 г.); учебно-тренировочный (август 2013 – декабрь 2013 г.); практический (январь 2014 г. – июль 2014 г.); методический (август 2014 г. – декабрь 2014 г.).

Динамика сформированности практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов исследовалась в ходе внедрения разработанного спецкурса «Методика работы сержанта с подразделением курсантов», а также в ходе сборов сержантского состава, обучающих тренингов, инструкторско-методических занятий, практической работы. Для проведения сравнительного эксперимента были определены контрольные точки, в которых осуществлялась экспертиза процесса развития практических умений и навыков сержантов: контрольная точка КТ-1 – после окончания ориентировочно-мотивационного этапа; контрольная точка КТ-2 – после окончания инструктивно-строевого этапа; контрольная точка КТ-3 – после окончания учебно-тренировочного этапа; контрольная точка КТ-4 – после окончания практического этапа; контрольная точка КТ-5 – по окончании методического этапа.

Диагностика включала комплекс методов: метод экспертной оценки (в том числе метод обобщенных характеристик), наблюдение (включенное и не включенное) в условиях моделируемых контрольных ситуаций, решение организационных задач, анализ учебной документации и продуктов деятельности обучающихся (отчеты и отзывы о проведенных мероприятиях, отзывы руководителей войсковой практики и стажировки). Кроме того, для изучения мотивов, которыми руководствуются сержанты, применялась адаптированная к специфике военной службы методика самооценки профессиональной педагогической мотивации Н.П. Фетискина, для исследования коммуникативных и организационных качеств, обуславливаемых социальным характером военно-профессиональной деятельности, в ходе которой сержанты выступают активными субъектами педагогического общения, взаимодействия и организации

учебно-воспитательного процесса на основе изучения социально-психологических характеристик личности и коллектива, использовалась методика КОС «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и Б.А. Федоришина и др.

Эффективность профессиональной подготовки сержантов в контексте сформированности практических умений и навыков по обучению и воспитанию курсантов исследовалась на основе полученных экспертных оценок по показателям: «доля сержантов, обладающих допустимым, достаточным и оптимальным уровнем практических умений и навыков»; «средняя арифметическая экспертная оценка развития практических умений и навыков»; «число занятий, на которых сержант играет роль руководителя или помощника руководителя занятия на учебном месте»; «число мероприятий в системе воспитательной работы военного вуза, в которых сержант играет роль руководителя или его помощника».

В ходе эксперимента получено множество разнородных результатов, интерпретация которых на основе проведенного кластерного анализа позволила сделать выводы об эффективности процесса формирования практических умений и навыков по обучению и воспитанию курсантов. Проверка данных в выборках на однородность на основе критерия Смирнова с использованием статистического блока среды Excel выявила зависимость между изменениями в динамике развития отдельных групп практических умений и навыков.

Распределение респондентов по уровням сформированности практических умений и навыков сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе на момент окончания каждого из этапов данного процесса отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Уровневая характеристика сформированности практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов (в %)

Этапы	Группы	Уровни сформированности практических умений и навыков (в %)				
		ниже минимального	минимальный	допустимый	достаточный	оптимальный
Ориентировочно-мотивационный	КГ	48,4	51,6	-	-	-
	ЭГ	2,4	6,3	89,5	1,8	-
Инструктивно-строевой	КГ	37,1	45,2	17,7	-	-
	ЭГ	-	2,1	72,4	25,5	-
Учебно-тренировочный	КГ	3,2	30,6	66,2	-	-
	ЭГ	-	-	10,6	89,4	-
Практический	КГ	-	19,3	61,4	16,1	3,2
	ЭГ	-	-	2,4	87,0	10,6
Методический	КГ	-	-	77,4	11,3	11,3
	ЭГ	-	-	-	25,5	74,5

Так, уже к концу первого, ориентировочно-мотивационного этапа число респондентов в Э.Г. с самым низким (ниже минимального) уровнем составило 2,4% при 48,4% численности респондентов К.Г. с аналогичным уровнем. К концу последнего

(методического) этапа у респондентов экспериментальной группы выявлены только оптимальный – 74,5% и достаточный – 25,5% уровни сформированности практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов. В контрольной группе тоже наблюдается положительная динамика, но она не столь существенна: с оптимальным уровнем – 11,3% и достаточным – 11,3% соответственно.

Более наглядно динамика развития практических умений и навыков сержантов в контрольной и экспериментальной группах отображена графически на рисунке 2.



Рисунок 2 – Сравнительная динамика уровней сформированности практических умений и навыков сержантов в контрольной и экспериментальной группах (в %)

Опытно-экспериментальное обоснование полученных результатов, осуществленное на контрольном этапе исследования (2015-2016 уч.г.), позволило выявить существенные различия в динамике уровней сформированности практических умений и навыков сержантов в контрольной и экспериментальной группах. В результате внедрения организационного модуля развития практических умений и навыков сержантов Омского автобронетанкового инженерного института в практику профессиональной подготовки в экспериментальной группе произошли большие изменения. Таким образом результаты, полученные в экспериментальной группе, намного превышают результаты, полученные в контрольной группе, что убедительно свидетельствует об эффективности исследуемого процесса совершенствования практической подготовки сержантов как субъектов учебно-воспитательного процесса в военном вузе.

Результаты исследования, подтвердив основные позиции выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту, дали основания для следующих **выводов**:

- в исследовании раскрыта актуальность проблемы профессиональной практической подготовки сержантского состава Вооруженных Сил России в условиях реализации компетентностного подхода в системе военного образования; дано теоретико-методологическое обоснование процесса совершенствования практической подготовки сержантского корпуса как самостоятельной профессиональной группы в военных вузах;

- разрешение научной проблемы диссертационного исследования, связанной с совершенствованием профессиональной подготовки сержантского состава Вооруженных Сил Российской Федерации, способствует переводу сержантов на определенный уровень педагогического мастерства, формированию новых типов служебных взаимоотношений, перераспределению полномочий и ответственности между различными категориями военнослужащих (командирами, сержантами и курсантами);

- раскрыты основные закономерности, механизмы, этапы и условия развития практических умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов в условиях военного вуза;

- инновационный процесс внедрения в практику профессиональной подготовки Омского автобронетанкового инженерного института организационного модуля развития практических умений и навыков сержантов (информационных, коммуникативных, организационных, развивающих и управленческих), объединяющего различные области образовательного и воспитательного процессов военного вуза, является эффективным механизмом формирования их педагогического мастерства и выступает как целенаправленный, организованный и управляемый процесс трансформации педагогических знаний, получаемых сержантами военного вуза, в целесообразные самостоятельные способы их действий как активных субъектов организации учебно-воспитательного процесса военного вуза;

- с учетом выявленных общих и частных условий эффективности процесса развития умений и навыков сержантов по обучению и воспитанию курсантов разработанный организационный модуль раскрывает его сущностно-содержательную характеристику и специфику как компонента профессиональной подготовки в военном вузе и может быть размещен: в блоке обучения сержантов по основной образовательной программе; в блоке должностной подготовки сержантов военного вуза; в блоке в их практической деятельности в системе военного управления;

- внедренный в практику профессиональной подготовки спецкурс «Методика работы сержанта с подразделением курсантов» обуславливает ознакомление сержантов с психолого-педагогическими основами и принципами обучения и воспитания курсантов, нормами и ограничениями педагогических взаимоотношений в военном образовании, должностными обязанностями младших командиров, их ролью и функциями как активных субъектов организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе;

- использование критериального аппарата, разработанного на рефлексивной основе, а также методов диагностики, соответствующих требованиям надежности, валидности и репрезентативности, позволяет организовать оперативный и объективный контроль, способствующий повышению оперативности и объективности контроля эффективности практической подготовки сержантов.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Сизов, Д.С. Развитие навыков сержантского состава военных вузов в обучении и воспитании подчиненных: к постановке проблемы [Текст] /Д.С. Сизов //

Научно-информационный журнал «Армия и общество». Серия «69-летие Великой Победы!», 2014. – № 2 (39). – С. 20-23. – ISSN 2304-9677.

2. Сизов, Д.С. Проблема профессиональной подготовки сержантов военных вузов [Текст] /Д. С. Сизов // Вестник ЧГПУ, 2014. – № 3. – С. 152-160. – ISSN 1997-98-86.

3. Сизов, Д.С. Основные закономерности и условия развития навыков сержантов военного вуза в обучении и воспитании военнослужащих [Текст] /Д.С. Сизов // Научно-информационный журнал «Армия и общество». Серия «Народ и армия едины», 2014. – № 5 (42). – С. 49-53. – ISSN 2304-9677.

4. Сизов, Д.С. Современное состояние и перспективы развития сержантского состава военных вузов [Текст] /Д.С. Сизов, Д.Н. Арешин // Научный альманах. Серия «Педагогика современности», 2014. – Вып. № 1-2(3). – С. 85-87. – ISSN 2310-9300.

5. Сизов, Д.С. Развитие умений и навыков сержантов военного вуза в процессе их профессиональной подготовки [Текст] /Д.С. Сизов // Вестник Сибирских отделений Академии военных наук (Приложение к Вестнику Академии военных наук), 2015. – № 34. – С. 137-140. – ISSN 2070-8641.

6. Сизов, Д.С. Актуальность внедрения междисциплинарного организационного модуля развития умений и навыков сержантов в образовательный процесс военного вуза [Текст] /Д.С. Сизов // Сб. статей междунар. науч.-практ. конфер. Серия «Новая наука: опыт, традиции и инновации», 2015. – С. 42-48. – ISBN 978-5-906806-10-9.

7. Сизов, Д.С. Закономерности развития умений и навыков сержантов военного вуза в обучении и воспитании курсантов [Текст] /Д.С. Сизов // Сб. статей междунар. науч.-практ. конфер. Серия «Наука: прошлое, настоящее, будущее», 2015. – С. 159-164. – ISBN 978-5-906808-70-7.

8. Сизов, Д.С. Проблемные вопросы на пути формирования нового облика сержантского состава в военном вузе [Текст] /Д.С. Сизов // Сб. статей по материалам XXXVI междунар. заочной науч.-практ. конфер. Серия «Вопросы педагогики и психологии», 2015. – С. 104-108. – ISSN 2009-2742.

9. Сизов, Д.С. Сущностная и содержательная характеристики умений и навыков обучения и воспитания курсантов в структуре педагогического мастерства сержантов военных вузов [Текст] /Д.С. Сизов, Д.Н. Арешин // Сб. материалов VI междунар. науч.-практ. конфер. Серия «Проблемы и перспективы развития образования», 2015. – С. 258-261. – ISBN 978-5-88187-461-2.

10. Сизов, Д.С. Междисциплинарный организационный модуль в образовательном процессе военного вуза [Текст] /Д. С. Сизов // Сб. материалов VII междунар. науч.-практ. конфер. Серия «Актуальные вопросы современной педагогики», 2015. – С. 164-168. – ISBN 978-5-9905780-9-8.

11. Сизов, Д.С. Специфика подготовки и профессиональной деятельности сержантского состава военного вуза [Текст] /Д.С. Сизов // Сб. статей междунар. науч.-практ. конфер. Серия «Психология и педагогика», 2015. – С. 124-128. – ISBN 978-5-906836-24-3 ч.2, – ISBN 978-5-906836-25-0.