

О Т З Ы В

научного руководителя **Ильмушкина Г.М.** на диссертационное исследование **Пархаевой Ольги Валерьевны** на тему «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Студенческая молодежь представляет собой важнейший интеллектуальный и производственный потенциал общества, и от физического здоровья современной молодежи во многом зависит устойчивость социально-экономического развития государства и его национальная безопасность. Вместе с тем практика обучения убедительно доказывает, что успешная учебная деятельность и дальнейшая трудовая активность возможны только при хорошем состоянии здоровья, реальном духовном, психическом и физическом благополучии обучающихся. Многие исследователи с особой обеспокоенностью констатируют о недостаточном уровне физической активности подрастающего поколения РФ. Эти проблемы характерны и для студентов ядерных специальностей. Вследствие недостатка движений у них возникают патологические изменения в функционировании жизненно важных систем организма. В этих условиях становится актуальной проблема формирования физкультурно-оздоровительной компетентности у будущих специалистов атомной отрасли. Актуальность исследования усиливается необходимостью преодоления ряда выявленных соискателем противоречий на пути формирования данного феномена.

Представленное исследование направлено на решение ряда задач, связанных с построением и теоретико-методологическим обоснованием модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли и экспериментальной проверкой её эффективности.

Пархаева О.В. тщательно изучила уровень разработанности заявленной научной проблемы на основе скрупулёзного изучения различных публикаций и научных источников отечественных и иностранных авторов. Это позволило глубинно переосмыслить проблему исследования и корректно сформулировать его базовые параметры (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и т.д.). Путем сопоставительного анализа существующих определений «компетентность» и «компетенция», требований ФГОС к физическому воспитанию обучающихся и работодателей к специалистам атомной отрасли сформулировано корректное

определение содержания понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли как «интегральная характеристика личности...», тем самым понятийный аппарат профессиональной педагогики обогатился новым содержательным определением. Введенное определение позволило автору на основе системного анализа раскрыть структуру физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, которая включает следующие структурные компоненты: *мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный*. При этом системный анализ выделенных компонентов послужил в дальнейшем отправной точкой при разработке и в теоретическом обосновании структурно-функциональной модели процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

Правомерно реализованы ведущие теоретико-методологические подходы: системный, междисциплинарный, аксиологический, деятельностный, компетентностный. На основе обозначенных методологических подходов и выделенных принципов построена и теоретически обоснована исследуемая модель, содержащая следующие блоки: целевой, теоретико-методологический, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-критериальный, коррекционно-управленческий и выявлены условия её эффективной реализации, что существенно расширяет наши представления о существующих проблемах физической подготовки в рамках компетентностного подхода.

Разработан и апробирован надежный критериально-оценочный аппарат исследования физкультурно-оздоровительной компетентности, включающий критерии (*мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный*), уровни (*адаптивный, базовый, продуктивный, творческий*) и показатели, обеспечивающий возможности для отслеживания динамики продвижения студентов по формированию данной компетентности и управления этим процессом. Данный диагностический инструментарий позволяет корректировать процесс управления формированием исследуемой компетентности в случае негативного его развития. В частности, коррекция возможна как по содержанию, так и по технологиям.

На наш взгляд, основным достижением автора является разработка и теоретическое обоснование структурно-функциональной модели процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, призванной обеспечить эффективное её формирование у

студентов; авторское определение рассматриваемой компетентности студентов, выявлены особенности её формирования, что создает теоретические предпосылки для дальнейшего исследования компетенций в области физического воспитания; раскрыта сущностно-содержательная характеристика обучающихся специальной медицинской группы в аспекте компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов для атомной отрасли и представлен надежный критериально-оценочный аппарат исследования.

Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности в рамках предложенной модели, осуществлялось, опираясь на следующие принципы: систематичность и системность; профессиональная направленность, развивающее и воспитывающее обучение, научность и связь с практикой; сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения, интегративность.

Оптимальное структурирование содержания физического воспитания осуществлялось в соответствии с ФГОС с учетом физического состояния обучающегося и реализовано инновационными педагогическими технологиями, включающими в себя современные направления оздоровительных, адаптивных, лечебных, рекреативных, нетрадиционных и др. методик. Для оптимизации учебного процесса по физической культуре в рамках предложенной модели созданы специальные медицинские группы студентов, учитывающие режим их двигательной активности с элементами лечебной двигательной активности и технологические аспекты его применения в учебном процессе.

Экспериментально доказано, что разработанная теоретическая модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли обеспечивает высокий её уровень сформированности и эффективное управление данным процессом путем педагогической коррекции, что, в конечном итоге, обеспечит будущим специалистам успех, как в социальной, так и в профессиональной сфере.

Пархаева О.В. настойчиво, целеустремленно и продуктивно занималась диссертационным исследованием, проявляя самостоятельность и высокую творческую активность. Об этом подтверждает её активное участие на научно-практических конференциях различного уровня и статуса, конкурсах. Результаты исследования отражены в 25 научных публикациях, в том числе – 6 статей в научных журналах из перечня ВАК, две статьи в международных журналах, входящих в базу цитируемости Scopus и Web of Science. Участвовала на Международном интеллектуальном конкурсе студентов и аспирантов (г. Москва, DS-2016-02 Discovery Science – 2016), на V Международном профессиональном

конкурсе преподавателей и аспирантов вузов «UNIVERSITY TEACHER – 2018».

Автору удалось объективно решить заявленную сложную научную проблему, получить достоверные научно обоснованные результаты, подтверждающие личный вклад в разработку заявленной проблемы. Основные положения, выносимые на защиту, обоснованы и проверены в ходе экспериментальной работы. Результаты исследования открывают новые пути и возможности для построения эффективной системы физического совершенствования будущих специалистов атомной отрасли. Достигнуты поставленные цели и задачи исследования, гипотеза нашла свое подтверждение в ходе экспериментальной проверки.

Считаю, что представленное диссертационное исследование является законченным, выполненным на требуемом ВАК Минобрнауки РФ уровне, полностью соответствует требованиям (пункты 9,10,11,13,14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., а соискатель **Пархаева Ольга Валерьевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования) и кандидат физико-математических наук, профессор кафедры высшей математики ФГАОУ ВПО «Димитровградский инженерно-технологический институт-филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», заслуженный работник образования Ульяновской области

Ильмушкин Г.М.

“ 24 ” 29 2019 г.

Подпись Г.М. Ильмушкина заверяю

руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ
Бегина И.И.

