

На правах рукописи

МАЙОРОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ульяновск – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики профессионального образования и социальной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный университет»

Научный руководитель: **Арябкина Ирина Валентиновна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Левченко Виктория Вячеславовна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Мусс Галина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор института дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Защита состоится 20 декабря 2019 г. в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.278.04 при Ульяновском государственном университете по адресу: г. Ульяновск, ул. Набережная р. Свияги, 106, корп. 1, ауд. 703.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Ульяновского государственного университета и на сайте <https://www.ulsu.ru>, с авторефератом – на сайте Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

Отзывы на автореферат просим высылать по адресу: 432970, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42, УлГУ, Отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Хамидуллина Лилия Ахметовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В XXI веке общество предъявляет новые требования к образованию в контексте формирования его активных, готовых к действию членов, способных подходить к решению возникающих сложных жизненных задач с позиций личностной сопричастности.

Современный младший школьник существует в мире высоко развитых информационных технологий, когда школа, учитель, учебник уже не являются единственными источниками информации. В последние годы количество информации, которую обучающийся получает из различных средств массовой коммуникации, существенно преобладает над тем объемом знаний, который предлагает школа. Более того, приходится констатировать тот факт, что эта информация довольно часто идет вразрез со школьным образованием.

Интенсивность воздействия средств массовой коммуникации на формирующуюся личность весьма значительна, так как ученик все чаще оказывается под влиянием множества информационных потоков. Именно поэтому задачей современной школы становится обучение младшего школьника основным способам и приемам работы с информацией как одному из основополагающих общеучебных умений, формируемых на всех уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.

В наши дни школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, которое строится на разных видах коммуникации. Поэтому столь необходимым становится создание таких условий обучения, при которых уже в начальной школе обучающиеся смогут раскрыть свои возможности, готовясь к жизни в высокотехнологичном, информационном и конкурентном социуме, выстраивая свои эффективные стратегии коммуникации в нем. Другими словами, современная начальная школа должна направить свои усилия на формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников не только как достойных граждан своей страны, но и как будущих специалистов-профессионалов в деле, которое выберут по окончании школы. При этом следует помнить, что в основе любой профессии сегодня, как отмечается в законодательных документах и во многих социологических и психолого-педагогических исследованиях, лежат информационные компетенции и компетентности человека, которые он реализует в активном коммуникативном взаимодействии с другими людьми. В этом взаимодействии человек формируется и проявляет себя как личность, и это формирование начинается с самого раннего возраста.

Общепризнанной в настоящее время является точка зрения, согласно которой школа призвана давать образование с учетом общественных условий последующей жизни и работы сегодняшних младших школьников. Современный этап развития общества характеризуется значительным ростом роли совместного труда во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Для обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества в разнообразных социальных сферах современному человеку необходимо обладать умениями ставить цели, прогнозировать, принимать ответственные, порой нестандартные решения, организовывать исполнение, контроль и оценку результатов работы во взаимодействии с другими людьми,

применять на практике усвоенные в процессе образования навыки делового и личностного общения. Безусловно, все эти компетенции необходимо начинать формировать уже в школе, на что указывает, в числе прочих законодательных документов, и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который особое место в образовательном процессе начальной школы отводит организации групповой работы младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Групповая работа имеет огромный, не вполне на сегодняшний день реализованный потенциал и в контексте формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников.

Накапливая и постепенно расширяя область своего значения, понятие «информационно-коммуникативная компетентность» включает в себя такие понятия, как «информация», «коммуникация», «информационная компетенция», «информационная компетентность», «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетентность» и др., содержание которых в смысловом контексте претерпевает в настоящее время значительные дополнения, изменения и вызывает многочисленные дискуссии в научной среде. Это актуализирует необходимость уточнения данных понятий, и в особенности понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников», которую применительно к младшему школьному возрасту необходимо рассматривать как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, оценивать, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и реализовывать исследовательские проекты на доступном младшему школьнику уровне, в том числе в индивидуальной и групповой деятельности. Принципиальным является то, что информационно-коммуникативная компетентность младшего школьника носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

Именно поэтому в образовательной теории и практике начального образования все большее значение приобретает поиск эффективных методов, подходов, принципов, моделей и педагогических технологий формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

В ходе данного поиска для нас актуальными явились положения и идеи отечественных ученых: о развитии личности в деятельности и общении (А.Г. Асмолов, В.С. Библер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Петровская, Е.А. Сорокумова, В.Д. Шадриков и др.); о значении коммуникации в работе с информацией (С.А. Дочкин, Г.В. Круглякова, Т.С. Панина, Е.Г. Пьяных и др.); о роли сотрудничества, работы в группе в развитии формирующейся личности (Н.А. Елизарова, А.Ю. Уваров, Г. А. Цукерман и др.).

Вместе с тем, изучение образовательной теории и практики позволило нам выявить **противоречия** между:

- объективным социокультурным заказом на формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, и несоответствием методологического и организационно-методического оснащения данного процесса в условиях начальной школы;

- острой (хотя и не всегда осознанной) потребностью современного младшего школьника в жизненно необходимых ему коммуникативных знаниях, умениях и навыках при работе с информацией, и недостаточной профессиональной ориентацией учителей начальной школы на процесс формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников;

- существующими традиционными подходами к организации обучения и воспитания в начальной школе, и объективными потребностями в применении интерактивных форм, методов и педагогических технологий групповой работы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего образования.

Вышеизложенное позволило нам сформулировать тему нашего исследования («Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы») и его **научную проблему**: каковы методологические основы, содержательная характеристика, структурно-содержательная модель и педагогические условия эффективности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы?

Цель исследования заключается в решении поставленной проблемы.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

Гипотеза исследования: формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников будет более эффективным, если: проанализирован генезис проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности личности в педагогической науке и практике; раскрыто содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников» и специфика ее формирования в условиях современной начальной школы; охарактеризованы методологические подходы к формированию информационно-коммуникативной компетентности младших школьников; изучены исторические предпосылки, современные возможности и специфика организации групповой работы как средства формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности; создана, апробирована и внедрена в практику начальной школы структурно-содержательная модель исследуемого процесса; выявлены, охарактеризованы и организованы педагогические условия, повышающие эффективность ее реализации в образовательном процессе начальной школы.

Задачи исследования:

1. На основе ретроспективного анализа результатов исследований по заявленной нами проблеме, содержащихся в отечественной и зарубежной философской и психолого-педагогической литературе, раскрыть содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младшего школьника» и выявить специфику процесса ее формирования посредством групповой работы;

2. Проанализировать методологические подходы к формированию информационно-коммуникативной компетентности младших школьников;

3. Выявить исторические предпосылки, современные возможности и особенности организации групповой работы как средства формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

4. Разработать и реализовать в образовательном процессе начальной школы содержание урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и программу внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов;

5. Спроектировать, апробировать и внедрить в практику начальной школы структурно-содержательную модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы;

6. Разработать диагностический инструментарий, необходимый для опытно-экспериментального обоснования эффективности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы;

7. Выявить и охарактеризовать педагогические условия, повышающие эффективность реализации в образовательном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы, разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по совершенствованию исследуемого процесса.

Методологическую основу исследования составили: работы ученых о развитии познавательных способностей, интеллекта человека в деятельности и общении (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н. Хомский и др.); о становлении человека как творца и субъекта исторического действия, творца культуры (Б.Г. Гершунский, Д.С. Лихачев, Н.Ф. Талызина, К.Д. Ушинский и др.); о становлении культуры общения и диалоге культур (А.И. Арнольдов, В.С. Библер, И.В. Дубровина, Н.В. Ладыженская, Л.А. Петровская и др.); о развивающем обучении и обучении в сотрудничестве (В.В. Давыдов, С. Каган, А.К. Маркова, Г.К. Селевко, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.); о развитии информационной компетентности личности в современном социокультурном пространстве (С.В. Гришина, Д.С. Ермаков, В.В. Дубинина, М.И. Лапчик, А.А. Паршукова, А.А. Темербекова, А.В. Хуторской и др.); аксиологический подход (М.М. Бахтин, Р. Бернс, А.М. Булынин, Л.Э. Кузнецова и др.); полисубъектный подход (В.С. Библер, В.В. Давыдов, С.Д. Дерябо, И.А. Зимняя, Т.Б. Казачкова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И. Слободчиков и др.); личностно-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Б.Г. Ананьев, И.В. Арябкина, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, И.С. Якиманская и др.); культурологический подход (А.И. Арнольдов, В.С. Библер, Д.С. Лихачёв, Ю.М. Лотман, Э.С. Маркарян и др.); междисциплинарный подход (В.Г. Буданов, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, В.Н. Максимова, Е.И. Снопкова, К.Д. Ушинский и др.); компетентностный подход (Е.В. Бондаревская, В.А. Болотов, О.И. Доница, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, М.И. Лукьянова, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, Б.Д. Эльконин, И.С. Якиманская и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- труды отечественных и зарубежных исследователей проблемы формирования компетентностей (В.И. Байденко, Е.В. Бондаревская, О.И. Донина, И.А. Зимняя, Дж. Равен, С. Савиньон, А.В. Хуторской и др.);

- исследования об особенностях работы с информацией в коммуникации (Е.Г. Пьяных, Л.Х. Скэттон, Т.Е. Соколова, Е.А. Сорокоумова, А.А. Темербекова и др.);

- труды о коммуникативном развитии младших школьников в информационном пространстве (А.В. Брагуца, А.Б. Венецкая, С.С. Грезина, В.В. Дубинина, С.В. Коноваленко, Т.А. Ладыженская, М.И. Лисина, Т.Е. Соколова, Е.А. Сорокоумова, Г.А. Цукерман, Н.М. Чеботарева и др.);

- исследования, раскрывающие специфику развития личности в групповом взаимодействии (Я.Л. Коломинский, Т.М. Николаева, А.В. Петровский, А.Ю. Уваров, В.В. Шпалинский и др.);

- труды об особенностях применения аксиологического подхода к организации образовательного процесса (М.М. Бахтин, Р. Бернс, А.М. Булынин, Л.Э. Кузнецова и др.);

- исследования теории и практики личностно-ориентированного образования (Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, К.К. Платонов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.);

- труды об организации междисциплинарного подхода к образовательному процессу (В.Г. Буданов, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Е.И. Снопкова, В.Н. Максимова, К.Д. Ушинский и др.);

- исследования феноменов полисубъектного подхода и его роли в формировании индивидуальности (В.В. Давыдов, С.Д. Дерябо, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- труды о роли культурологического подхода в организации современного образования (В.С. Библер, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман, Э.С. Маркарян и др.).

Методы исследования:

- **общенаучные** (анализ, синтез, абстрагирование, систематизация, сравнение, аналогия, обобщение);

- **теоретические** (анализ психолого-педагогической и философской литературы по заявленной проблеме; изучение законодательных документов в сфере начального общего образования, научных статей, монографий, учебных и учебно-методических пособий, учебников и примерных образовательных программ для начальной школы в контексте проблематики исследования; моделирование и проектирование; обобщение и систематизация теоретических идей, методологических подходов, практики начальной школы в соответствии с проблемой диссертационного исследования);

- **эмпирические** (тестирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ результатов информационно-коммуникативной деятельности младших школьников, метод независимых оценок);

- **математические** (количественный и качественный анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы, кластерный анализ, шкалирование, угловое преобразование Р. Фишера (критерий ϕ^* , вариант Е.В. Гублера)).

Экспериментальная база исследования: МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа № 85» в период с 2013 по 2019 гг. В экспериментальной работе участвовали 215 младших школьников, 25 учителей.

Диссертационное исследование было проведено с 2013 по 2019 гг. в 3 этапа.

1 этап (2013 - 2014 уч. г.) – изучение научной философской и психолого-педагогической литературы с целью анализа генезиса проблемы исследования; выявление содержательной характеристики понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников»; выявление специфики процесса ее формирования посредством групповой работы; обоснование методологических подходов к процессу формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников; выявление исторических предпосылок, возможностей и особенностей групповой работы в данном процессе; разработка диагностического инструментария для мониторинга уровней сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников.

2 этап (2014 – 2017 уч. гг.) – разработка и реализация в образовательном процессе начальной школы содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов. Проектирование, апробация и внедрение структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; разработка и организация опытно-экспериментальной работы по заявленной проблеме; выявление, характеристика и создание педагогических условий, способствующих повышению эффективности изучаемого процесса.

3 этап (2017 - 2019 уч. гг.) – исследование динамики сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников; анализ и оценка полученных результатов; обобщение, систематизация и оформление в виде диаграмм и таблиц данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; текстовое оформление материалов диссертации; выявление прогностического потенциала исследований по проблеме формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- на основе исследования природы возникновения понятий «компетентность», «компетенция» и их генезиса конкретизировано и уточнено содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников», определено совокупное единство критериев ее сформированности (информационно-знаниевого, ценностно-мотивационного, деятельностно-практического, рефлексивно-оценочного). На основе кластерного анализа предложены интегративный критерий «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников», уровни его динамики (рецептивный; конформный; репродуктивный; продуктивный; креативный) и их показатели: знания об источниках информации, необходимых для ориентации в большом объеме информации (и в том числе в Интернет-пространстве) и о способах работы с информацией (поиск, ознакомление, понимание, оценивание, присвоение, интерпретирование,

преобразование, передача); мотивы участия в групповой коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде начальной школы, ценность общения; умения и навыки отбора, интерпретации, генерирования информации, взаимодействия в группе по передаче и применению информации в разнообразных учебных и жизненных ситуациях; стремление к рефлексии результатов работы с информацией, умение выбирать альтернативные способы решения учебных задач по нахождению, использованию и оцениванию информации в процессе групповой работы; умение осуществлять оценку качества взаимодействия в группе при передаче информации и корректировать свою информационно-коммуникативную деятельность;

- дополнено научно-педагогическое знание в сфере выявления, актуализации и конкретизации потенциала групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности в процессе формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников;

- раскрыты особенности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы на основе реализации комплекса подходов: аксиологического, полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического подходов при системообразующей роли компетентностного подхода;

- спроектирована, апробирована и внедрена в практику начальной школы структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, состоящая из диалектически взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и критериально-результативного;

- выявлены и охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы: общие (методологическое, кадровое и организационно-управленческое обеспечение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; выявление и обоснование критериев, уровней и показателей эффективности исследуемого процесса) и частные (реализация в учебном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; внедрение в практику начальной школы содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и Программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов; работа по совершенствованию внутригрупповых и внутриколлективистских отношений младших школьников, которые реализуются путем формирования микрогрупп на основе общих задач и интересов).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- внесены новые элементы в теорию и практику формирования информационно-коммуникативной компетентности младшего школьника, под которой мы

понимаем интегративную характеристику его личностных качеств как члена общества, способного за счет актуализации приобретенного социокультурного опыта сквозь призму того или иного вида деятельности (прежде всего, учебной) на основе использования возможностей современных технических средств в условиях ценностно-смыслового существования в едином мировом сообществе корректно выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, на своем возрастном уровне творчески моделировать и воспроизводить объекты и процессы информационного пространства;

- обоснована структура информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, в состав которой входят информационно-знаниевый; ценностно-мотивационный; деятельностно-практический и рефлексивно-оценочный компоненты, взаимосвязь которых позволяет младшему школьнику успешно развиваться как личности в современных социокультурных условиях;

- теоретически обоснована эффективность реализации комплекса подходов: полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического при системообразующей роли компетентностного подхода в контексте формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы;

- выявлены исторически обоснованные предпосылки и возможности реализации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности как эффективного средства формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников при гармоничном и методически грамотном сочетании разнообразных интерактивных педагогических методов и технологий, что позволяет личности обучающегося более свободно развиваться в общении и творчестве, получая, добывая, обрабатывая, присваивая, транслируя самую разнообразную информацию;

- рассматриваемые в диссертации идеи, положения, понятия, концепции и методологические подходы к организации процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы позволили раскрыть его специфику и педагогические условия, оказывающие непосредственное влияние на повышение эффективности данного процесса;

- на основе изучения генезиса основополагающих понятий диссертации и анализа уровня разработанности проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы в отечественных и зарубежных исследованиях была спроектирована структурно-содержательная модель рассматриваемого процесса, выступающая в единстве пяти блоков, а именно: целевого (определяющего цель и задачи); методологического (раскрывающего принципы и методологические подходы); содержательного (включающего разработку содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности и программу внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов), деятельностного (отражающего педагогическую технологию формирования информационно-коммуникативной компетентности младших

школьников посредством групповой работы, а также виды педагогического взаимодействия с младшими школьниками, методы, формы и средства реализации данного процесса) и критериально-результативного (объединяющего в себе критерии, уровни и показатели их сформированности у младших школьников); выявлены и охарактеризованы в образовательном процессе начальной школы педагогические условия эффективной реализации предлагаемой структурно-содержательной модели;

- разработаны критериальная характеристика и диагностический инструментарий процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы;

- определены теоретико-методологические основания реализации эффективного субъектного педагогического взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками в контексте решения заявленной проблемы, определяющие необходимость реализации комплекса подходов: аксиологического, полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического при ведущей роли компетентностного подхода; реализации этих оснований в учебно-воспитательной работе начальной школы будут способствовать предлагаемые методические рекомендации для учителей по организации процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- прослежены взаимозависимость и взаимосвязь направлений, методологических подходов, причин и педагогических условий, способствующих повышению результативности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы при его организации в условиях современной начальной школы;

- спроектированная, экспериментально проверенная и внедренная в практику начальной школы структурно-содержательная модель в единстве всех ее компонентов позволяет достичь желаемого результата, а именно повышения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников; данная модель может быть использована для проектирования образовательных программ для младших школьников в учебной и внеучебной работе по разным дисциплинам;

- в практику образовательного процесса начальной школы внедрены методические рекомендации по формированию информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в учебной деятельности и Программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов, включающие в себя разнообразные активные и интерактивные методы групповой работы, сочетание которых способствует повышению уровня знаний, умений, навыков младших школьников в области работы с информацией в коммуникации и их применению в разнообразных учебных и жизненных ситуациях;

- характеристика выявленных в ходе исследования компонентов, критериев, уровней, показателей сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников создает возможность проведения качественного мониторинга эффективности этого процесса;

- на основе эмпирического обоснования исследуемого процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников предложены методические рекомендации по организации педагогического взаимодействия с обучающимися в данном направлении, включающего организацию групповой работы на занятиях в начальной школе, создание информационно-коммуникативной образовательной среды, привлечение младших школьников к активному участию в жизни школы;

- содержащиеся в диссертационном исследовании материалы могут быть положены в основу учебно-методических пособий для студентов – будущих учителей начальных классов, программ работы с учителями начальных классов в рамках курсов повышения квалификации;

- результаты проведенного психолого-педагогического эксперимента могут оказать помощь в организации и проведении исследований по различным направлениям работы с младшими школьниками.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечиваются исходными научными концепциями и методологическими положениями; общенаучными, теоретическими, эмпирическими и математическими методами исследования, которые соответствуют цели, задачам, предмету, объекту исследования; репрезентативностью полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных; соответствием основных положений и выводов, задачам и выдвинутой гипотезе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Информационно-коммуникативная компетентность младшего школьника представляет собой характеристику совокупности его личностных качеств как члена общества, способного за счет актуализации приобретенного социокультурного опыта сквозь призму того или иного вида деятельности (прежде всего, учебной) на основе использования возможностей современных технических средств в условиях ценностно-смыслового существования в едином мировом сообществе корректно выстраивать общение со взрослыми и сверстниками, творчески воспроизводить и моделировать объекты и процессы информационного пространства. Содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младшего школьника», рассматриваемого в ретроспективе, раскрывается в диссертационном исследовании через диалектическую взаимосвязь понятий «компетенция», «компетентность», «информация», «коммуникация», «информационная компетентность», «коммуникативная компетентность», «информационно-коммуникационная компетентность» как интегративное качество личности, во многом определяющее характер ее социокультурной жизнедеятельности в современном мире, социальную успешность младшего школьника как полноценного гражданина своей страны и будущего профессионала в выбранной им в дальнейшем профессии. «Ядром» информационно-коммуникативной компетентности младшего школьника является взаимосвязь информационно-знаниевого, ценностно-мотивационного,

деятельностно-практического и рефлексивно-оценочного компонентов. Формирование информационно-коммуникативных качеств младших школьников наиболее эффективно происходит посредством групповой работы, которая способствует накоплению у них опыта конструктивного, творческого, лично-ориентированного культуроцентристского взаимодействия и сотрудничества, столь востребованного российским обществом в настоящее время.

2. Методологической основой процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы является применение в образовательном процессе начальной школы комплекса подходов: аксиологического, полисубъектного, лично-ориентированного, междисциплинарного, культурологического при ведущей роли компетентностного подхода, составляющих базис структурно-содержательной модели изучаемого процесса и обеспечивающих решение заявленных в диссертации цели и задач.

3. Особенности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы нашли отражение в содержании урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и программе внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов, акцент в которых делается на осознании каждым обучаемым актуальности, приоритетности, роли, места и практического значения формирования информационно-коммуникативной компетентности как механизма подготовки младших школьников к жизни в информационном обществе, которое строится на различных видах коммуникации; на учете возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников с целью формирования информационно-коммуникативных умений, развития личностного потенциала каждого ребенка, его неповторимой индивидуальности в общении и сотрудничестве; на формировании психологических новообразований, способствующих успешному социальному становлению младших школьников, связанных с понятием «самости» и включающих в себя самовоспитание, самообразование, самопознание, самоанализ, саморегуляцию, способность к самореализации, ориентацию на творчество, стремление к активному социальному взаимодействию.

4. Структурно-содержательная модель процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы состоит из пяти блоков (целевого, методологического, содержательного, деятельностного, критериально-результативного) и предусматривает различные виды педагогического взаимодействия и педагогические условия, оказывающие непосредственное положительное влияние на эффективность изучаемого в исследовании процесса, что позволяет охватить в единой системе его специфику. К видам педагогического взаимодействия относятся: организация групповой работы на занятиях в начальной школе; создание информационно-коммуникативной образовательной среды; привлечение младших школьников к активному участию в жизни школы. Выявленными педагогическими условиями, положительно влияющими на повышение эффективности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой

работы, являются: общие условия (методологическое, кадровое и организационно-управленческое обеспечение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; выявление и обоснование критериев, уровней и показателей эффективности исследуемого процесса) и частные условия (реализация в учебном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; внедрение в практику начальной школы содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и Программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов; работа по совершенствованию внутригрупповых и внутриколлективистских отношений младших школьников, которые реализуются путем формирования микрогрупп на основе общих задач и интересов).

5. Критериальная характеристика процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы включает следующие критерии: информационно-знаниевый (знания об источниках информации, необходимых для ориентации в большом объеме информации (и в том числе в Интернет-пространстве) и о способах работы с информацией (поиск, ознакомление, понимание, оценивание, присвоение, интерпретирование, преобразование, передача); ценностно-мотивационный (мотивы участия в групповой коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде начальной школы, ценностность общения); деятельностно-практический (умения и навыки поиска, отбора, интерпретации, генерирования информации, взаимодействия в группе по передаче и применению информации в разнообразных учебных и жизненных ситуациях); рефлексивно-оценочный (стремление к рефлексии результатов работы с информацией, умение выбирать альтернативные способы решения учебных задач по нахождению, использованию и оцениванию информации в процессе групповой работы; умение проводить оценку качества взаимодействия в группе при передаче информации и корректировать свою информационно-коммуникативную деятельность). На основе кластерного анализа данные критерии объединены в интегративный критерий «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников», который в своей динамике проходит пять уровней (рецептивный; конформный; репродуктивный; продуктивный; креативный). Проведенные расчеты по полученным эмпирическим путем данным и их представление в виде диаграмм и таблиц отражают более существенную положительную динамику полученных результатов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Апробация и внедрение материалов и результатов исследования отражены в выступлениях диссертанта по исследуемой проблеме на заседаниях кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», на заседаниях кафедры педагогики профессионального образования и социальной деятельности ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет». Результаты проведенного исследования представлены диссертантом на научно-практических семинарах и конференциях международного и всероссийского уровней, в том числе:

XIV Международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» (г. Москва, 26-27 марта 2013 г.); VI Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» (г. Москва, 28-29 марта 2013 г.); III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы развития образования и воспитания молодёжи» (г. Махачкала, июнь 2013 г.); XVII Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (г. Москва, 25-26 июня 2014 г.); XXXVIII Международной научно-практической конференции «Методика и проблемы практического применения» (г. Новосибирск, 15 июля 2014 г.); The 8th International Scientific Conference “Applied Sciences in Europe: tendencies of contemporary development” (Stuttgart, Germany, October 18, 2014); The 3rd International Congress on Social Sciences and Humanities (Vienna, November 15, 2014); The 5th International Congress on Social Sciences and Humanities. (Vienna, August 2, 2015); The 13th International symposium «Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives» (Vienna, July 25, 2017); The 1st International Congress on Social Sciences and Humanities (Vienna, October 2, 2017); XI Всероссийской научно-практической конференции «Человек, культура, образование» (г. Ульяновск, УлГУ, 2017).

По теме исследования было опубликовано 16 научных работ в международных и всероссийских сборниках научных статей и журналах, в том числе 3 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 – в Международном рецензированном журнале Web of Science.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка используемой литературы (343 наименования, в том числе 32 источника на иностранном языке), 10 приложений. Объем диссертации составляет 372 страницы (285 страниц основного текста, 87 страниц приложений). Работа содержит 22 таблицы, 1 рисунок, 19 диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обосновывается актуальность исследуемой проблемы, степень ее научной разработанности; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; выдвигается гипотеза; определяются методы и этапы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; охарактеризованы положения, выносимые на защиту; обосновывается достоверность полученных результатов.

В *первой главе* «Методологические основы проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы» изучен генезис проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности личности в педагогической науке и практике; дана содержательная характеристика понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников»; обоснованы методологические подходы к формированию информационно-коммуникативной компетентности младших

школьников; выявлены исторические предпосылки и современные возможности групповой работы как средства формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, охарактеризована ее специфика на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.

Изучение генезиса проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности личности в педагогической науке и практике позволило проанализировать в историческом контексте появление и трансформацию понятий «компетенция» и «компетентность», а также выявить разнообразие взглядов отечественных и зарубежных ученых на определение их сущности и взаимосвязи. На основе изучения трудов В.Ф. Бурмакиной, Ж. Делора, И.А. Зимней, Г.В. Кругляковой, Н.В. Кузьминой, В. Ландшеера, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.А. Петровской, Д. Равена, С. Савиньона, Г.К. Селевко, Л.Х. Скэттона, Н. Хомского, В. Хутмахера, А.В. Хуторского и др. определены теоретические основания формирования разнообразных компетенций и компетентностей современной личности, в сложной структуре которой особое место занимает сформированность умений и навыков человека активно взаимодействовать с другими людьми в условиях современной, постоянно развивающейся информационной среды, что подразумевает наличие умений и навыков эффективной работы с информацией (по ее поиску, сбору, анализу, переработке и трансляции) при осуществлении активной коммуникации. Данные качества личности и составляют базис ее информационно-коммуникативной компетентности.

Анализ законодательных документов в сфере образования, а также философской и психолого-педагогической литературы позволил определить содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младшего школьника», под которым подразумевается интегративная характеристика его личностных качеств как члена общества, способного за счет актуализации приобретенного социокультурного опыта сквозь призму того или иного вида деятельности (прежде всего, учебной) на основе использования возможностей современных технических средств в условиях ценностно-смыслового существования в едином мировом сообществе корректно выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, на своем возрастном уровне творчески моделировать и воспроизводить объекты и процессы информационного пространства. В сложной структуре данного понятия были выделены информационно-знаниевый, ценностно-мотивационный, деятельностно-практический, рефлексивно-оценочный компоненты.

В данном исследовании выявлены и охарактеризованы методологические основания и особенности реализации компетентностного подхода, который в комплексе с аксиологическим, полисубъектным, личностно-ориентированным, междисциплинарным, культурологическим подходами позволяет достичь гармоничности и эффективности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в условиях современной начальной школы.

На основе изучения разнообразных философских и психолого-педагогических исследований проведен анализ исторических предпосылок и современных возможностей групповой работы в формировании информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, сделан вывод о том, что, с одной

стороны, данная проблема в нашей стране имеет довольно долгую сложную историю (начиная с 20-х гг. прошлого столетия) и, с другой стороны, в групповых формах работы кроется большой, не вполне на данный момент реализованный потенциал в контексте решения проблемы развития информационно-коммуникативных качеств формирующейся личности младшего школьника.

В диссертации раскрыта специфика организации групповой работы на уроках в современной начальной школе и во внеурочной деятельности младших школьников, определено, что «ядром» групповых форм деятельности, определяющим их результативность в контексте формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, является взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества. Именно сотрудничество в процессе групповой работы способствует гармоничному развитию каждого ребенка, развитию интеллектуальной и эмоциональной сфер его личности; формированию устойчивости к стрессам и ссорам, уверенности в себе, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, автономности, самоактуализации и самосовершенствования, мотивации учения (т.е. мотивации к добыванию и работе с учебной информацией) как одного из основополагающих элементов мотивации саморазвития. Технологически процесс групповой работы младших школьников выстраивается следующим образом: подготовительная часть; непосредственно групповое взаимодействие; завершающая часть. При организации группового взаимодействия необходимо применение комплекса активных и интерактивных методов работы: бесед, дискуссионных методов, творческих заданий, игровых методов, проблемных методов. Коммуникативные действия младших школьников при работе с информацией можно условно разделить на группы в соответствии с основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие (включает в себя коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)) и коммуникация как кооперация (согласование усилий младших школьников по достижению общих целей, приобретение навыков социального взаимодействия младшего школьника с группой сверстников, обеспечивающих благополучие его личностного развития).

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальное исследование эффективности формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы» представлена структурно-содержательная модель рассматриваемого процесса, раскрываются сущность и содержание основных этапов опытно-экспериментальной работы, анализируются полученные результаты, проводится математическая обработка полученных данных.

Разработанная в ходе исследования структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы позволила комплексно рассмотреть исследуемый процесс и охватить в единой системе целевой, методологический, содержательный, деятельностный и критериально-результативный блоки (Рисунок 1).

Рис. 1 – Структурно-содержательная модель процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

I. Целевой блок		
Цель:		
Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством организации урочной и внеурочной групповой работы		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение младших школьников в учебно-образовательную деятельность начальной школы посредством групповой работы как способ реализации компетентностного подхода к формированию их информационно-коммуникативной компетентности; - формирование у младших школьников информационно-коммуникативных знаний, умений навыков, способов действий посредством групповой работы во взаимосвязи урочной и внеурочной видов деятельности; - создание условий для развития информационно-коммуникативных качеств у каждого младшего школьника в соответствии с общедидактическими принципами, принципами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и принципами сотрудничества; - формирование положительной мотивации и осознанной потребности младших школьников в информационно-коммуникативном саморазвитии и самосовершенствовании. 		
II. Методологический блок		
Методологические подходы		
Аксиологический, полисубъектный, личностно-ориентированный, междисциплинарный, культурологический при ведущей роли компетентностного подхода		
Принципы		
Общедидактические	Принципы ФГОС НОО	Принципы сотрудничества младших школьников
<ul style="list-style-type: none"> - наглядности; - доступности и посильности; - систематичности и последовательности; - сознательного и активного участия в процессе группового обучения; - связи теории с практикой, обучения с жизнью; - прочности знаний обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития; - ориентации обучения на формирование целостной картины мира в сознании обучающихся; - практической направленности обучения; - учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; - охраны и укрепления психического и физического здоровья младших школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - учения без принуждения; - обеспечения коммуникативной активности младших школьников; - сохранения преемственности между урочной и внеурочной деятельностью; - сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия; - добровольности участия младших школьников в деятельности; - занимательности и новизны предлагаемого обучающимся материала; - опоры на рефлекссию и самоанализ младшего школьника.

III. Содержательный блок				
Разработка содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся				
Программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся начальной школы (1-4 классов)				
IV. Деятельностный блок				
Виды педагогического взаимодействия с младшими школьниками: организация групповой работы на занятиях в начальной школе; создание информационно-коммуникативной образовательной среды; привлечение младших школьников к активному участию в жизни школы.				
Педагогическая технология формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.				
Формы	Методы			Средства
- индивидуальная; - парная; - групповая	- беседа; - дискуссионный метод; - творческое задание; - игровой метод; - проблемный метод			- активные и интерактивные; - информационно-коммуникационные и мультимедийные
V. Критериально-результативный блок				
Критерии сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников				
Информационно- знаниевый	Ценностно-мотивационный	Деятельностно-практический	Рефлексивно-оценочный	
Интегративный критерий «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников»				
Уровни				
Рецептивный	Конформный	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Результат повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности у младших школьников				
Педагогические условия				
- общие: методологическое, кадровое и организационно-управленческое обеспечение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; выявление и обоснование критериев, уровней и показателей эффективности исследуемого процесса;				
- частные: реализация в учебном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; внедрение содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и Программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов; работа по совершенствованию внутригрупповых и внутриколлективистских отношений младших школьников, которые реализуются путем формирования микрогрупп на основе общих задач и интересов.				

Целевой блок содержит цель и задачи исследуемого процесса. Цель – формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством организации урочной и внеурочной групповой работы.

Задачи: вовлечение младших школьников в учебно-образовательную деятельность начальной школы посредством групповой работы как способ реализации компетентностного подхода к формированию их информационно-коммуникативной компетентности; формирование у младших школьников информационно-коммуникативных знаний, умений навыков, способов действий посредством групповой работы во взаимосвязи урочной и внеурочной видов деятельности; создание условий для развития информационно-коммуникативных качеств у каждого младшего школьника в соответствии с общедидактическими принципами, принципами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и принципами сотрудничества; формирование положительной мотивации и осознанной потребности младших школьников в информационно-коммуникативном саморазвитии и самосовершенствовании.

Методологический блок отражает методологические подходы (аксиологический, полисубъектный, личностно-ориентированный, междисциплинарный, культурологический при системообразующей роли компетентностного подхода) и принципы (общедидактические: наглядности, доступности и посильности, систематичности и последовательности, сознательного и активного участия в процессе группового обучения, связи теории с практикой, обучения с жизнью, прочности знаний обучающихся; принципы ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования): непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, ориентации обучения на формирование целостной картины мира в сознании обучающихся, практической направленности обучения, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, охраны и укрепления психического и физического здоровья младших школьников; принципы сотрудничества: учения без принуждения; обеспечения коммуникативной активности младших школьников; сохранения преемственности между урочной и внеурочной деятельностью; сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия; добровольности участия младших школьников в деятельности; занимательности и новизны предлагаемого обучающимся материала; опоры на рефлексию и самоанализ младшего школьника.

Содержательный блок включает в себя разработку содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и программу внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся начальной школы (1-4 классов).

Деятельностный блок структурно-содержательной модели включает следующие компоненты: виды педагогического взаимодействия с младшими школьниками (организация групповой работы на занятиях в начальной школе; создание информационно-коммуникативной образовательной среды; привлечение младших школьников к активному участию в жизни школы); педагогическая технология

формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы, включающая формы (индивидуальная; парная; групповая); методы (беседа; дискуссионный метод; творческое задание; игровой метод; проблемный метод) и средства (активные и интерактивные; информационно-коммуникационные и мультимедийные) педагогического взаимодействия с младшими школьниками.

Критериально-результативный блок включает в себя критерии: информационно-знаниевый (знания об источниках информации, необходимых для ориентации в большом объеме информации (и в том числе в Интернет-пространстве) и о способах работы с информацией (поиск, ознакомление, понимание, оценивание, присвоение, интерпретирование, преобразование, передача); ценностно-мотивационный (мотивы участия в групповой коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде начальной школы, ценность общения); деятельностно-практический (умения и навыки поиска, отбора, интерпретации, генерирования информации, взаимодействия в группе по передаче и применению информации в разнообразных учебных и жизненных ситуациях); рефлексивно-оценочный (стремление к рефлексии результатов работы с информацией, умение выбирать альтернативные способы решения учебных задач по нахождению, использованию и оцениванию информации в процессе групповой работы; умение проводить оценку качества взаимодействия в группе при передаче информации и корректировать свою информационно-коммуникативную деятельность). На основе кластерного анализа данные критерии объединены в интегративный критерий «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников», который в своей динамике проходит пять уровней (рецептивный; конформный; репродуктивный; продуктивный; креативный).

В предлагаемой нами структурно-содержательной модели содержатся также педагогические условия, оказывающие влияние на повышение эффективности рассматриваемого процесса: общие условия (методологическое, кадровое и организационно-управленческое обеспечение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; выявление и обоснование критериев, уровней и показателей эффективности исследуемого процесса) и частные условия (реализация в учебном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; внедрение в практику начальной школы содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и Программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов; работа по совершенствованию внутригрупповых и внутриколлективистских отношений младших школьников, которые реализуются путем формирования микрогрупп на основе общих задач и интересов).

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа (1-ый этап – констатирующий, 2-ой этап – формирующий и 3-ий этап – контрольный), на каждом из которых были сформулированы свои задачи. В эксперименте приняли участие 25 учителей и 215 обучающихся 1-4 классов МБОУ «Средняя школа № 85», из них

108 младших школьников составили экспериментальную группу, 107 человек – контрольную группу.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена первичная диагностика сформированности интегративного критерия «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников» у обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

Для выявления уровней сформированности означенного выше интегративного критерия у младших школьников были применены следующие методики:

- диагностика сформированности информационно-знаниевого компонента информационно-коммуникативной компетентности младших школьников осуществлялась с помощью адаптированных для младшего школьного возраста диагностических заданий Е.А. Хасьяновой и С.Ю. Прохоровой для определения уровня знаний обучающихся об источниках информации и универсальных способах работы с ней;

- для диагностики сформированности ценностно-мотивационного компонента информационно-коммуникативной компетентности обучающихся были использованы адаптированные для младших школьников методики: методика определения мотивации Н.Ц. Бадмаевой, методика изучения ценностных ориентаций М.И. Лукьяновой и Н. В. Калининой, методика С.Л. Братченко «Направленность личности в общении» (НЛО-А);

- для диагностики сформированности деятельностно-практического компонента информационно-коммуникативной компетентности обучающихся применялись адаптированные для младшего школьного возраста методики: «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского), методика «Диагностика особенностей общения» В.Н. Недашковского; методика К. Томаса, Р. Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (в адаптации Н.В. Гришиной), экспертная диагностика взаимодействия в малых группах (авторы А.С. Чернышов, С.В. Сарычев);

- для диагностики сформированности рефлексивно-оценочного компонента информационно-коммуникативной компетентности обучающихся были применены адаптированные для младшего школьного возраста методики: методика определения индекса групповой сплоченности Сисшора, методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера, методика диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова.

В диссертационном исследовании на основе кластерного анализа дана уровневая характеристика интегративного критерия «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников».

Первый уровень – рецептивный (низкий): младший школьник не осознает недостаточность информации в процессе реализации деятельности; с помощью учителя получает информацию только из одного источника; демонстрирует частичное понимание полученной информации; составляет план с помощью учителя; не может самостоятельно сделать вывод и оценить результат своей деятельности; не допускает возможность существования разных точек зрения; не может (затрудняется) сформулировать собственное мнение; неадекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; не умеет применять правила

бесконфликтного общения в группе: демонстрирует низкую активность в информационно-коммуникативной деятельности в группе.

Второй уровень – конформный (ниже среднего): младший школьник в некоторых случаях осознает недостаток информации в процессе деятельности; применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника; иногда демонстрирует понимание полученной информации и делает правильные выводы по результатам ее анализа; составляет план с помощью учителя; высказывает свои впечатления о работе; не полностью осмысливает ситуацию общения с позиции говорящего и слушающего при работе в группе; неясно формулирует собственное мнение и позицию; испытывает затруднения в постановке вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе; нередко нарушает этикетные правила говорения и слушания при работе в группе; иногда проявляет интерес к информационно-коммуникативной деятельности в группе.

Третий уровень – репродуктивный (средний): младший школьник осознает, какой информацией по исследуемому вопросу он обладает, а какой – нет; применяет (иногда с трудом) предложенный учителем способ получения информации из нескольких источников; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности; выявляет основную и второстепенную информацию по проблеме, составляет план (тезисы, конспект); умеет систематизировать материал в пределах одной темы; делает выводы с помощью учителя; оценивает продукт и процесс деятельности; допускает возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии; неуверенно формулирует собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; старается применять этикетные правила слушания и говорения при работе в группе; проявляет интерес к информационно-коммуникативной деятельности в группе.

Четвертый уровень – продуктивный (выше среднего): младший школьник планирует информационный поиск; знает основные источники информации, базы данных (включая электронные) и умеет ими пользоваться; критически относится к полученной информации; владеет способами систематизации информации, классифицирует ее по одному или нескольким предложенным основаниям, структурирует информацию в виде плана, таблицы, графика, схемы; самостоятельно делает выводы, приводит аргументы; анализирует продукт и процесс деятельности; осмысливает ситуацию общения с позиции говорящего и слушающего при работе в группе; понимает ситуативную уместность коммуникативной цели речи при работе в группе; определяет авторскую позицию говорящего и учитывает его интересы при работе в группе; применяет этикетные правила слушания и говорения при работе в группе; проявляет активность в информационно-коммуникативном взаимодействии.

Пятый уровень – креативный (высокий): младший школьник определяет уровень информированности по предлагаемому вопросу, необходимый для принятия решения; знает и умеет выбирать информационные источники, адекватные цели задания; работает с материалами Интернета; критически относится к инфор-

мации, разрешает возникающие проблемы и противоречия; самостоятельно выбирает основания, критерии для сравнения, оценки, классификации информации; делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности; проводит объективный анализ и аргументированно обосновывает значение результатов своей деятельности; осмысливает ситуацию общения с позиции говорящего и слушающего при работе в группе; понимает ситуативную уместность коммуникативной цели речи при работе в группе; определяет авторскую позицию говорящего и учитывает его интересы при работе в группе; применяет правила бесконфликтного общения; применяет этикетные правила слушания и говорения при работе в группе; осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь; проявляет заинтересованность и активность в информационно-коммуникативном взаимодействии.

Проведенные исследования показали, что большинство младших школьников экспериментальной и контрольной групп МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа № 85» в начале эксперимента имеют низкий (рецептивный) уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности – 69 человек (63,9%) в экспериментальной группе и 67 школьников (62,6%) в контрольной группе; уровень ниже среднего (конформный) – у 25 человек (23,1%) в экспериментальной группе и у 24 человек (22,4%) в контрольной группе; средний (репродуктивный) уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности обнаружен у 14 обучающихся (13%) в экспериментальной группе и у 16 человек (15%) в контрольной группе. Обучающихся с уровнем развития выше среднего (продуктивным) и высоким (креативным) в начале эксперимента не обнаружено ни в контрольной, ни в экспериментальной группах. Наличие обучающихся с достаточно низким уровнем сформированности информационно-знаниевого, ценностно-мотивационного, деятельностно-практического и рефлексивно-оценочного компонентов, объединенных в диссертационном исследовании в интегративный критерий «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников» подтвердило актуальность проведения формирующего этапа эксперимента по заявленной проблеме.

Формирующий эксперимент включал в себя следующие виды педагогического взаимодействия с младшими школьниками:

1) организация групповой работы на занятиях в начальной школе. На уроках, имеющих междисциплинарный, интегрированный характер, дети объединялись в группы, при работе с которыми использовались разнообразные формы, методы, средства и приемы активного и интерактивного педагогического взаимодействия с младшими школьниками, в процессе которого им было необходимо: распределить учебные обязанности и вежливо договориться о том, кто и какие действия будет совершать при выполнении того или иного задания; продемонстрировать умения ориентироваться в нужной для выполнения задания информации и ее источниках, а также работать с ними во взаимодействии со сверстниками и индивидуально; подготовить грамотное высказывание по изучаемой в процессе выполнения задания проблеме; оценить свое высказывание и высказывания своих товарищей, прийти в диалоге с ними к единому мнению; сделать выводы и обобщения

относительно совместной групповой работы, провести рефлексию результатов работы группы. Было выявлено, что большие возможности для формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы имеет внеурочная деятельность, что привело к разработке и внедрению в образовательный процесс начальной школы программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов. Содержательным «ядром» программы является обучение младших школьников основам риторики (на базе программы «Детская риторика»), направленное на развитие их коммуникативных умений и навыков общения в разных учебных и жизненных ситуациях. В структуре внеурочного курса «Учение с увлечением» выделяются два смысловых блока: блок «Общение» (реализация которого способствует развитию умений младшего школьника ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень успешности ее решения в коммуникации, в процессе чего младший школьник учится анализировать и оценивать общение, говорить, слушать, писать, читать, ориентироваться в коммуникативных ситуациях, определять коммуникативное намерение (свое и партнера по общению)) и блок «Речевые жанры. Текст» (реализация которого нацеливает обучающихся на изучение моделей речевых жанров и, на этой основе, на обучение актуальным для них видам высказываний, развитие «механизма чтения», гибкого синтеза его компонентов, который, как показывает практика, к сожалению, чаще всего не сформирован в должной мере у современного ребенка);

2) создание информационно-коммуникативной образовательной среды заключалось в формировании установки каждого младшего школьника на непрерывное самостоятельное познание в активной коммуникации, проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса с использованием стратегии и тактики информационной и коммуникативной образовательной деятельности, применение инновационных методов и средств (и, в том числе, информационно-коммуникационных, достаточно подробно охарактеризованных в диссертации); в обеспечении педагогического коллектива школы необходимой для формирования компонентов информационно-коммуникативной компетентности младших школьников учебной информацией; в консультировании педагогического коллектива по вопросам развития, саморазвития и самосовершенствования информационно-коммуникативной компетентности как обучающихся в начальной школе, так и самих учителей; в оказании помощи и поддержки учителю в его профессионально-педагогической деятельности;

3) привлечение младших школьников к активному участию в жизни школы, чему способствовало проведение разнообразных праздничных мероприятий, фестивалей искусств, предметных недель, олимпиад, конкурсов, викторин, выставок, концертов, направленных на то, чтобы увлечь обучающихся совместной работой, содействовать раскрытию интеллектуального и творческого потенциала каждого школьника и применению на практике знаний, приобретенных им в учебно-познавательной совместной деятельности.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проводилась заключительная диагностика динамики интегративного критерия «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников»

в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ) на начало и конец эксперимента.

Как уже отмечалось, на начальном (констатирующем) этапе психолого-педагогического эксперимента распределение обучающихся по уровням сформированности информационно-коммуникативной компетентности в экспериментальном и контрольном классах было примерно одинаковым.

Из материалов таблицы 1 следует, что и в экспериментальной, и в контрольной группах произошло изменение уровней сформированности интегративного критерия «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников» в положительную сторону.

Таблица 1 – Распределение респондентов по уровням сформированности интегративного критерия «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников»

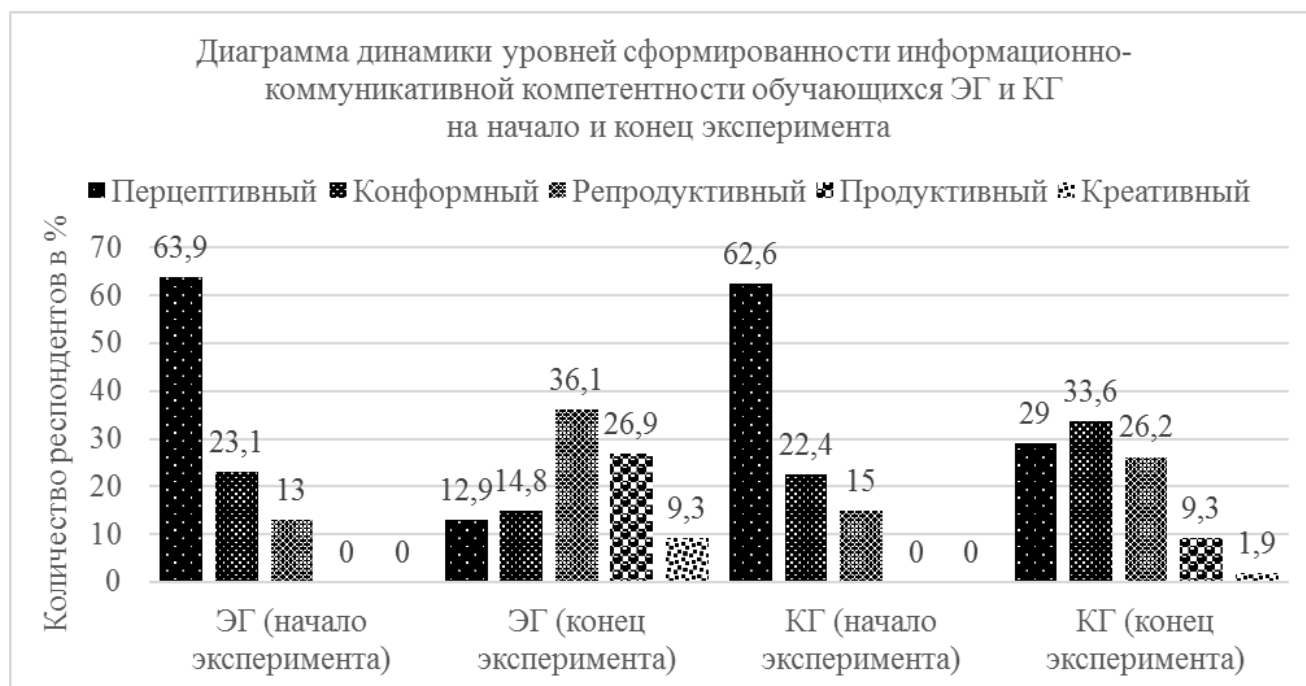
Уровни информационно-коммуникативной компетентности	ЭГ		КГ	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Рецептивный (низкий)	69 (63,9%)	14 (12,9%)	67 (62,6%)	31 (29%)
Конформный (ниже среднего)	25 (23,1%)	16 (14,8%)	24 (22,4%)	36 (33,6%)
Репродуктивный (средний)	14 (13%)	39 (36,1%)	16 (15%)	28 (26,2%)
Продуктивный (выше среднего)	-	29 (26,9%)	-	10 (9,3%)
Креативный (высокий)	-	10 (9,3%)	-	2 (1,9%)

Анализ динамики интегративного критерия «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников» контрольной и экспериментальной групп свидетельствуют о том, что на начальном этапе эксперимента процентное соотношение числа учащихся с рецептивным (низким), конформным (ниже среднего) и репродуктивным (средним) уровнями в контрольной и экспериментальной группах было примерно одинаковым, соответственно: 62,6% и 63,9%; 22,4% и 23,1%; 15% и 13%.

Число респондентов контрольной группы с низкими (рецептивным и конформным) уровнями уменьшилось за время эксперимента на 22,4% (с 85% до 62,6%), а в экспериментальной группе – на 59,3% (с 87% до 27,7%); число респондентов контрольной группы с высокими (продуктивный и креативный) уровнями увеличилось на 11,2%, а в экспериментальной группе – увеличилось на 36,2%.

Сравнительную динамику уровней сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в начале и в конце эксперимента отражает диаграмма 1.

Диаграмма 1 – Динамика уровней сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в ходе опытно-экспериментальной работы



Достоверность полученных в ходе эксперимента материалов нашла подтверждение благодаря использованию статистического метода углового преобразования Р. Фишера (критерий φ^* в варианте Е.В. Гублера), что подробно охарактеризовано в диссертации.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, решены и эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы доказана.

В *заключении* обобщены результаты исследования, изложены его основные **выводы**, подтверждающие верность положений выдвинутой гипотезы:

1. На основе изучения генезиса проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности личности в педагогической науке и практике раскрыто содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младшего школьника» как интегративного качества его личности.

2. Выявлена специфика формирования рассматриваемой компетентности посредством групповой работы в условиях современной начальной школы.

3. Проанализированы и реализованы в урочной и внеурочной деятельности методологические подходы к формированию информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, обоснована необходимость применения аксиологического, полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического подходов при системообразующей роли компетентностного подхода.

4. Раскрыты особенности групповой работы как средства формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности (опора на свойственные младшим школьникам образное мышление, эмоциональность, непосредственность, смелость и оригинальность в высказываниях, позитивную взаимозависимость, направленную на поддерживающее взаимодействие) и ее возможности (эффективное влияние на формирование индивидуально-групповой ответственности младших школьников, позитивной обратной связи, заинтересованности в процессе и результатах совместной деятельности по работе с информацией, социальных умений и навыков обучающихся, их оценки и самооценки качества взаимодействия членов группы при выполнении учебного задания).

5. Спроектирована, апробирована и внедрена в практику начальной школы структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

6. Организовано опытно-экспериментальное исследование эффективности формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; разработан необходимый для него критериально-диагностический инструментарий.

7. Выявлены, охарактеризованы и реализованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности реализации в образовательном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по совершенствованию изучаемого процесса.

Таким образом, можно констатировать, что поставленная в диссертационном исследовании проблема решена, сформулированные задачи исследования выполнены, разработанная гипотеза доказана.

Данная работа не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы. Исследование может быть продолжено при проведении комплексных мероприятий по дальнейшему совершенствованию деятельности учителей начальной, средней и старшей школы в контексте формирования информационно-коммуникативной среды образовательной организации, осуществления интерактивного группового взаимодействия обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

По теме исследования было опубликовано 16 научных работ в международных и всероссийских журналах и сборниках научных статей, в том числе 1 статья в международном рецензируемом журнале WoS и 3 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

Статья в международном рецензируемом журнале WoS:

1. Desarrollo de la percepción personal cultural y estética mediante el arte ejecutivo / Aryabkina, A. Spiridonova, N. Mayorova [et al.]. – Text : direct // Amazonia Investiga. – 2019. – Vol. 8, № 19. – P. 514–520. – Bibliogr.: p. 519-520 (15 n.). – ISSN 2322-6307.

Статьи в журналах из списка ВАК:

2. Майорова, Н. И. Роль групповых занятий в формировании ИКТ-компетенций младших школьников / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Научное мнение. – 2016. – № 10. – С. 162–165. – Библиогр.: с. 165 (5 назв.). – ISSN 2222-4378.

3. Арябкина, И. В. Специфические особенности формирования ИКТ-компетенций в младшем школьном возрасте / И. В. Арябкина, Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Научное мнение. – 2016. – № 12. – С. 45–52. – Библиогр.: с. 51-52 (10 назв.). – ISSN 2222-4378.

4. Майорова, Н. И. Педагогические особенности формирования читательской грамотности школьников в процессе работы с информационными текстами / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2019. – № 2. – С. 87–91. – Библиогр.: с. 90-91 (11 назв.). – ISSN 2079-1968.

Статьи в периодических изданиях и сборниках материалов научно-практических конференций:

5. Майорова, Н. И. ИКТ как инструментальный формирования ИКТ-компетенций участников образовательного процесса / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук : материалы XIV Международной научно-практической конференции (26-27 марта 2013 г.) : в 2 т. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. – Т. 2. – С. 168-172. – ISBN 978-5-91891-288-1.

6. Майорова, Н. И. Актуальность формирования коммуникативных компетенций школьников в современных условиях развития образования / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Апробация. – 2013. – № 6 (9). – С. 104–105. – Библиогр.: с. 105 (3 назв.). – ISSN 2305-4484.

7. Майорова, Н. И. Формирование информационной компетентности школьника как залог качества современного образования / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания : материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Москва, 28-29 марта, 2013 г.) / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. – С. 226–228. – ISBN 978-5-91891-274-4.

8. Майорова, Н. И. Что такое компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Тенденции и перспективы развития современного научного знания: материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Москва, 29 марта 2013) / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Спецкнига», 2013. – С. 279–282. – ISBN 978-5-91891-266-9.

9. Майорова, Н. И. Психолого-педагогический аспект развития коммуникативных способностей младших школьников / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы XVII Международной научно-практической конференции (25-26

июня 2014 г.) / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва : Изд-во «Спецкнига», 2014. – С. 109–113. – ISBN 978-5-91891-402-1.

10. Майорова, Н. И. Учебное сотрудничество как способ активизации саморазвития учащегося / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. материалов XXXVIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2014. – С. 57–61. – ISBN 978-5-00068-115-2.

11. Majorowa, N. Die Aktualität der Formierung der kommunikativen Kompetenz der Grundschüler in den modernen Bedingungen der Entwicklung der Bildung / N. Mayorova, L. Belova. – Текст : непосредственный // Applied Sciences in Europe: tendencies of contemporary development : 8th International scientific conference (October, 18, 2014). – Stuttgart : ORT Publishing, 2014. – October 18. – S. 22–26. – Загл. нем. – ISBN 978-3-944375-45-8.

12. Majorowa, N. Die Arbeit mit der Information als eine der notwendigen Bedingungen für die erfolgreiche Lerntätigkeit / N. Mayorova. – Текст : непосредственный // The Third International Congress on Social Sciences and Humanities : proceedings of the Congress (November 15, 2014). – Vienna : «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education, 2014. – Vol. 1. – S. 125–129. – Загл. нем. – ISBN 13 978-3-902986-27-6.

13. Majorowa, N. Die Rolle des kreativen Aufgaben für die Bildung der Informations-Kompetenz bei den jüngeren Schülern / N. Mayorov. – Текст : непосредственный // The Fifth International Congress on Social Sciences and Humanities : proceedings of the Congress (August 2, 2015). – Vienna : «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education, 2015. – S. 53-57. – Загл. нем. – ISBN 13 978-3-903063-62-4.

14. Majorowa, N. I. Die Entwicklung der Allgemeinen lern (information) Fähigkeiten bei jüngeren Schülern als technologisches verfahren / N. Mayorova. – Текст : непосредственный // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives : proceedings of the 13th International Symposium (July 25, 2017). – Vienna : «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education, 2017. – July 25. – S. 10-12. – Загл. нем. – ISBN-13 978-3-903197-11-4.

15. Majorowa, N. I. Die bedingungen der harmonischen entwicklung der informations fähigkeiten der grundschüler / N. Mayorova. – Текст : непосредственный // 1st International Congress on Social Sciences and Humanities : proceedings of the Conference (October 2, 2017). – Vienna ; Prague : Premier Publishing s.r.o., 2017. – S. 26–33. – Загл. нем. – ISBN-13 978-1-77192-370-5.

16. Майорова, Н. И. Формирование коммуникативной личности младшего школьника в процессе риторического образования / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Человек, культура, образование : сб. тр. участников XI Всерос. научно-практической конференции / под ред. С. Н. Митина. – Ульяновск : УлГУ, 2017. – С. 226–229. – ISBN 978-5-88866-6787.