

На правах рукописи

ПАРХАЕВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
АТОМНОЙ ОТРАСЛИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ульяновск – 2019

Работа выполнена на кафедре гуманитарных наук Димитровградского инженерно-технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)

Научный руководитель: **Ильмушкин Георгий Максимович,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Назаренко Людмила Дмитриевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», кафедра биологии человека и основ медицинских знаний, заведующий кафедрой

Васельцова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», кафедра физического воспитания и спорта, заведующий кафедрой

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Защита состоится 20 декабря 2019 г. в 11.00 ч. на заседании диссертационного совета Д 212.278.04 при Ульяновском государственном университете по адресу: г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д.106, корп.1, ауд. 703.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Ульяновского государственного университета и на сайте вуза <https://www.ulsu.ru>, с авторефератом – на сайте Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 2019 г.

Отзывы на автореферат направлять по адресу: 432970, г. Ульяновск, ул. Л.Толстого, д.42, Ульяновский государственный университет, Отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Хамидуллина Лилия Ахметовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества основной целью образования в вузах является подготовка квалифицированных специалистов, обладающих способностью к эффективной работе по специальности, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

От физического здоровья современных юношей и девушек во многом зависит устойчивость социально-экономического развития государства и его национальная безопасность.

Вместе с тем практика обучения убедительно свидетельствует, что успешное обучение в вузах и в перспективе эффективная трудовая деятельность возможны только при благополучном состоянии физического здоровья обучающихся. Многие исследователи с особой обеспокоенностью констатируют недостаточный уровень физической активности подрастающего поколения РФ. Эти проблемы характерны и для студентов – будущих специалистов атомной отрасли, так как среди них наблюдается увеличение численности студентов с различными отклонениями в физическом развитии и состоянии здоровья. Вследствие недостаточной физической активности у них проявляются патологические изменения в функционировании жизненно важных систем организма.

Атомная промышленность – одна из наиболее наукоемких и технологически сложных отраслей современной промышленности. Деятельность специалиста данной отрасли сопряжена с большим объемом экспериментальных научных исследований, научно-технических разработок, направленных на внедрение современных наукоемких технологий в производственный процесс. Параллельно с быстрым развитием атомной отрасли на повестку дня выходит проблема кадрового её обеспечения в соответствии с современными требованиями работодателей. Инженерная подготовка специалистов данной отрасли представляет собой сложный и многоплановый процесс, требующий создания в вузе современной учебно-лабораторной, научно-экспериментальной базы для проведения наукоемких исследований, а также наличие профессорско-преподавательского состава, способного подготовить инженерные кадры высокой квалификации. Этим обусловлены особенности подготовки специалистов атомной промышленности и формирования у них физкультурно-оздоровительной компетентности.

Проблемами разработки компетенций, связанных с физическим воспитанием студентов вузов, занимались многие исследователи. Проблемы их физического совершенствования изучались такими исследователями, как В. А. Бароненко, Ф. Л. Доленко, С. И. Изаак, И. А. Мамакина, Б. А. Наумов, В. Д. Пошляков и др.

Поиск новых дидактических средств, методов организации и планирования процессов физкультурно-оздоровительной направленности в аспекте реализации компетентностной модели подготовки специалистов осуществляли А. Э. Болотин, Г. А. Гавроница, Е. Л. Панова, М. Н. Щетинин и др.

Проблемы психофизиологического развития студентов вуза, зачисленных в специальную группу, широко исследовали Г. А. Гавроница, Е. К. Гильфанова, А. В. Гулин, Л. В. Захарова, С. И. Изаак, В. В. Пономарева, В. Д. Прошляков, О. Г. Румба и др.

Компетентностный подход к формированию у выпускников технического профиля таких способностей, как умение адаптироваться к конкретной производственной ситуации, самостоятельно принимать верные решения, следовать здоровому образу жизни, рассматривали такие ученые, как В. И. Байденко, Т. С. Гришина, Л. Д. Давыдов, Д. А. Данилов, Э. Зеер, И. А. Зимняя, Л. М. Куликова, А. А. Клетнева В. П. Лукьяненко, О. А. Мельникова, М. С. Найда, В. П. Топоровский, В. Д. Шадриков и др.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов атомной отрасли, а также в области разработки физкультурно-оздоровительных методик и адаптивных методических систем, недостаточно изучена и требует пристального рассмотрения.

В связи с этим актуализируется проблема формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли. Кроме того, актуальность исследования обусловлена также преодолением следующих **противоречий** между:

- возросшей потребностью работодателей в инженерных кадрах для атомной отрасли, обладающих высоким уровнем состояния их здоровья и потенциальными ресурсами и возможностями вуза для занятий студентов физической культурой и спортом;

- необходимостью повышения функциональных возможностей отдельных систем организма и недостаточной готовностью преподавателей кафедр физического воспитания к использованию инновационных средств педагогической коммуникации в образовательном процессе будущих специалистов по физической культуре и спорту;

- традиционными методами и формами организации учебного процесса студентов – будущих специалистов атомной отрасли в условиях реализации компетентного подхода к их профессиональной подготовке и необходимостью использования современных инновационных средств педагогической коммуникации в процессе учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию;

- необходимостью формирования профессиональных компетенций в области здорового образа жизни выпускников физико-технического профиля и требованиями социума и работодателей к их профессиональным и личностным качествам в современных рыночных условиях.

Выявленные недостатки, противоречия и необходимость их разрешения определили **научную проблему исследования**: каковы теоретико-методологические основы и особенности конструирования процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в условиях подготовки в техническом вузе и педагогические условия эффективности его формирования?

Решение поставленной проблемы составляет **цель** исследования.

Вышеизложенное обусловило выбор **темы исследования:** «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли».

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих специалистов атомной отрасли.

Предмет исследования: формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что процесс формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли будет более эффективным, если: конкретизирована содержательная характеристика понятия «физкультурно-оздоровительная компетентность» студентов с учетом характера и специфики профессиональной деятельности специалистов атомной отрасли и требований работодателей, ФГОС к их состоянию здоровья; раскрыты особенности формирования специальной медицинской группы студентов; спроектирована и апробирована модель, отражающая специфику данного процесса и обеспечивающая успешное формирование исследуемой компетентности будущих специалистов атомной отрасли; выявлены, охарактеризованы и реализованы педагогические условия, повышающие эффективность исследуемого процесса; разработан критериально-диагностический аппарат исследования, позволяющий объективно оценивать его результативность.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования потребовалось решить следующие **задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, конкретизировать научное представление о содержании данного понятия.

2. Раскрыть основные структурные составляющие исследуемой компетентности и специфику процесса её формирования.

3. Создать и теоретически обосновать структурно-функциональную модель процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли и экспериментально проверить её эффективность.

4. Выявить и обосновать педагогические условия, влияющие на повышение эффективности процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов.

5. Разработать критериально-оценочный аппарат для проведения мониторинга результативности процесса формирования изучаемой компетентности студентов с целью экспериментальной проверки его эффективности.

Методологическую основу исследования составили: теоретические положения психофизиологического развития студентов специальной медицинской группы в структуре формирования основных групп здоровья (А. В. Гулин, С. И. Изаак, А. Ю. Лутонин, Х. М. Ляшенко, Т. В. Панасюк, В. В. Пономарева, В. Д. Прошляков и т.д.); компетентностный подход в образовании (В. И. Байденко, Н. А. Банько, Э. П. Бурнашева, Е. В. Бурькова, А. А. Вербицкий, Л. Д. Давыдов, Д. А. Данилов, М. С. Евстюхина, И. А. Зимняя, Э. Зеер, О. А. Мельникова, М.

С. Найда, Н. Н. Никитина, Е. Л. Панова, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков, Т. В. Яковлева, J.C. Virouhout, B.S. Bloom и многие другие); основные положения организации физкультурно-оздоровительной среды вуза с учетом потребностей субъекта и направленности образовательного процесса в контексте теории и методики физической культуры на основе компетентностного подхода (В. У. Агеевец, Л. А. Алексина, В. М. Выдрин, В. И. Григорьев, В. П. Лукьяненко, А. А. Клетнева, Л. М. Куликова, С. Н. Чернякова); педагогическое проектирование, получившие активное развитие в исследованиях С. И. Архангельского, В. С. Безруковой, В. П. Беспалько, А. Н. Дахина, Г. М. Ильмушкина, Н. В. Кузьминой, Н. Н. Никитиной, В. А. Слостенина, Н. Ф. Талызиной, В. Д. Шадрикова и др.; компетентностное моделирование в образовании (А. Н. Дахин, И. А. Зимняя и т.д.); теория формирования личности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков и др.); личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. А. Романов, М. Н. Скаткин и др.), деятельностный (В. И. Андреев, Н. Ф. Талызина и др.) и системный (И. В. Блауберг, В. И. Загвязинский, Ф. Ф. Королев, Н. В. Кузьмина, И. В. Прагнишвили, Г. К. Селевко, Т. Н. Шутова и др.) подходы; исследования в области педагогических технологий и методики обучения (В. П. Беспалько, Н. А. Вахин, Г. А. Гавроница, В. В. Краевский, В. А. Слостенин, Н. Ф. Талызина, Т. В. Яковлева и др.); компетентностный подход в учебно-тренировочном процессе по физическому воспитанию (Э. П. Бурнашева, А. А. Гладышев, Т. С. Гришина, Д. А. Данилов, М. С. Евстюхина, С. И. Карабаева, Е. С. Лавицкая, И. А. Мамакина, О. М. Мельникова, М. С. Найда, Е. И. Смирнова, О. Ф. Черниченко и др.).

Для решения поставленных задач использовали следующие **методы** исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативной документации по проблеме исследования, обобщение, сравнение, систематизация, педагогическое моделирование); эмпирические (наблюдение; тестирование; педагогический эксперимент; методы математико-статистической обработки эмпирического исследования).

Опытно-экспериментальная база исследования: Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ «МИФИ»).

Исследование проводилось в **три этапа** (2009-2019 гг.).

На первом этапе (2009-2013 гг.) определялась степень научной разработанности в педагогической науке заявленной темы исследования; определены базовые параметры проводимого исследования (цель, объект, предмет исследования и т.д.), раскрыты сущность и содержание специальной медицинской группы студентов в условиях инженерной подготовки специалистов для атомной отрасли.

На втором этапе (2014-2017 гг.) разработан понятийно-категориальный аппарат исследования, обоснованы теоретико-методологические основы исследования; разработана структурно-функциональная модель процесса формиро-

вания физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли и необходимое учебно-методическое обеспечение, тесты и опросники в контексте формирования исследуемой компетентности.

На третьем этапе (2018-2019 гг.) осуществлена опытно-экспериментальная работа по апробации спроектированной структурно-функциональной модели процесса формирования исследуемой компетентности и обоснованы педагогические условия его эффективности, выполнен заключительный анализ по итогам эксперимента, оформлялась диссертационная работа и графическая интерпретация полученных данных; публиковались работы, отражающие результаты исследования, а также внедрялись основные положения диссертации в ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Научная новизна исследования:

- на основе анализа понятийного аппарата в области компетентностного подхода в образовании и требований ФГОС к физическому воспитанию обучающихся, а также работодателей к специалистам атомной отрасли сформулировано содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли как интегральной характеристики личности, отражающей сформированность рекреативно-оздоровительной и реабилитационной компетенций, компетенции в области ведения здорового образа жизни; владение средствами самостоятельного и методически грамотного использования форм и методов физического воспитания и укрепления здоровья; осознание своих потребностей, ценностных ориентаций и мотивов личностного достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в атомной отрасли, а также сформированность необходимых личностных качеств;

- раскрыта и теоретически обоснована структура физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, включающая следующие структурные составляющие: мотивационно-ценностный (обусловленный необходимостью формирования мотивов для активной физкультурно-оздоровительной деятельности); когнитивный (отражающий сформированность знаний основ оздоровительной деятельности студентов); деятельностный (включающий различные виды деятельности физкультурно-оздоровительного и спортивного характера) и личностный (определяющийся сформированностью личностных качеств студентов);

- разработана, теоретически обоснована и апробирована структурно-функциональная модель процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в ходе учебных занятий по физической культуре и спорту и выполнения различных комплексов двигательных упражнений в учебно-тренировочном процессе, представляющая собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков (целевого, теоретико-методологического, структурно-функционального, содержательно-технологического, результативно-критериального, коррекционно-управленческого и комплекса педагогических условий), методологической основой реализации которой являются системный, деятельностный, междисци-

плинарный, аксиологический, интегративный, компетентностный и личностный, а также педагогическое моделирование, позволяющее целостно, последовательно и поэтапно отразить и обозначить в обобщенном виде структуру, свойства, закономерности, взаимосвязи и особенности исследуемого процесса, установить и реализовать существующие междисциплинарные связи в структуре содержания подготовки инженеров атомной отрасли, что обеспечивает оптимальное его структурирование и системность формирования исследуемой компетентности с учетом современных тенденций развития в образовании;

- выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации структурно-функциональной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов: наличие необходимого учебно-методического обеспечения учебного процесса по физической культуре и разработка оптимально структурированного его содержания в соответствии с ФГОС, с учетом дифференциации студентов на типологические группы по состоянию здоровья; создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональную направленность физическому воспитанию и формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также к ведению здорового образа жизни; разработка методики диагностики результативности исследуемого процесса; реализация инновационных технологий в ходе учебных и тренировочных занятий по физическому воспитанию в процессе поэтапного формирования исследуемой компетентности; систематическое повышение квалификации преподавательского состава по физической культуре и спорту;

- разработанный и апробированный критериально-оценочный аппарат исследования, включающий критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный), уровни (адаптивный, базовый, продуктивный, творческий) и их показатели, позволяет изучать динамику процесса сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности, осуществлять коррекцию его управления и объективное прогнозирование дальнейшей деятельности в данном направлении, что представляет собой определенный вклад в квалиметрию образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- раскрыто содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли посредством системного анализа, компетентностного и деятельностного подходов в образовании, выявлена специфика её формирования, что служит основой для создания теоретических предпосылок для продолжения исследования компетенций в области физической подготовки инженерных кадров атомной отрасли;

- разработана и обоснована методика зачисления студентов в специальную медицинскую группу с учетом состояния их физического здоровья, функциональных возможностей жизненно важных систем организма с целью сохранения и укрепления их здоровья, которая предусматривает для них специальные усиленные учебные программы, методическое обеспечение в русле компетентностного подхода, что открывает новые пути и возможности для углубленного исследования проблемы укрепления здоровья студентов;

- теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли на основе ведущих методологических подходов в соответствии с ФГОС и требованиями работодателей, что существенно расширяет представления о существующих научных проблемах профессиональной подготовки в рамках идеологии компетентностной модели и раскрывает прогностический потенциал для дальнейших исследований в контексте совершенствования и укрепления здоровья студентов;

- раскрыты потенциальные возможности оптимизации и прогнозирования результативности процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов на основе его качественного мониторинга в ходе педагогического эксперимента, что создает теоретические предпосылки для более углубленного изучения взаимодействий и связей между структурными составляющими исследуемой компетентности;

- выявлены, охарактеризованы и апробированы педагогические условия эффективного формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, учитывающие особенности подготовки специалистов для работы в современных условиях наукоемкого производства, что открывает новые перспективы для дальнейшего исследования и раскрытия исследовательского потенциала в данном направлении.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- реализация спроектированной модели обеспечивает успешное формирование исследуемой компетентности будущих специалистов атомной отрасли и надежное управление этим процессом путем адекватной педагогической коррекции;

- технологические аспекты проведения учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию обучающихся основной и специальной медицинской групп могут быть успешно использованы в общеобразовательных и спортивных школах в учреждениях СПО и ВО, а также на факультетах повышения квалификации при организации и проведении занятий по физическому воспитанию;

- анализ педагогических условий, выделенных компонентов, критериев, уровней и показателей сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли создает основу для выявления динамики её сформированности на всех этапах исследования;

- важнейшее прикладное значение имеет разработанный критериально-оценочный аппарат результативности исследования, создающий (в случае необходимости) основу для коррекции процесса формирования исследуемой компетентности, эффективного управления данным процессом;

- результаты исследования могут быть использованы преподавателями, ведущими занятия в специальных медицинских группах, включающих различные группы обучаемых, научными сотрудниками и аспирантами, а также студентами, изучающими насущные проблемы оздоровления населения как социально-государственной задачи.

Обоснованность и достоверность научных результатов исследования обеспечивается исходными методологическими и научно-теоретическими положениями, соответствием основных позиций и выводов диссертации поставленным задачам и выдвинутой гипотезе, подтверждением статистическими методами обработки и анализа данных в результате исследования, качественным и количественным анализом результатов экспериментальной работы, подтвердившей полученные теоретические результаты, успешным внедрением в практику образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Физкультурно-оздоровительная компетентность будущих специалистов атомной отрасли определяется в исследовании как интегральная характеристика личности, отражающая сформированность рекреативно-оздоровительной и реабилитационной компетенций; компетенции в области ведения здорового образа жизни; владение средствами самостоятельного, методически грамотного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; осознание своих потребностей, ценностных ориентаций и мотивов личностного достижения должного уровня физической подготовленности в течение всей активной жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в атомной отрасли, а также необходимые личностные качества.

2. К структурным составляющим физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли относятся мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты, находящиеся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. Мотивационно-ценностный компонент обуславливается необходимостью формирования мотивов для активной физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе занятий по физической культуре и спорту. При этом уровень приобретенных знаний составляет основу когнитивного компонента физической подготовленности студента. Формирование данного компонента осуществляется путем интеграции знания из многих областей, в частности, медицинской, лечебной физкультуры, здорового образа жизни и т.д. Деятельностный компонент включает различные виды деятельности физкультурно-оздоровительного характера, в частности, овладение методикой самостоятельных физических занятий и самоконтроля за состоянием своего организма. Личностный компонент обуславливается необходимостью формирования личностных качеств, которые иерархически представляются следующим образом: ответственность; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки; способность систематически заниматься оздоровительной гимнастикой; способность принимать адекватные решения в критической ситуации; способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий; коммуникативность; целеустремленность; выдержанность; решительность; способность работать в команде; выносливость; гибкость.

3. В атомной промышленности широко используются современные наукоемкие технологические процессы, требующие от производственного персонала высокую стрессоустойчивость и необходимый уровень психоэмоционального состояния для принятия адекватных и своевременных решений, что

существенно отражается на подготовке специалистов в данной отрасли, порождая специфические особенности профессиональной подготовки студентов, в том числе, и в процессе формирования у них физкультурно-оздоровительной компетентности. Прежде всего, специфика проявляется в следующем: методическом обеспечении учебных занятий по физической культуре и спорту; использовании современных технологий учебно-тренировочных занятий; повышении квалификации преподавателей физической культуры и спорта; разработке и реализации эффективных комплексов двигательных упражнений для персонала атомной отрасли; создании педагогических условий эффективности процесса формирования данной компетентности; структурировании содержания дисциплин с учетом специфики атомной отрасли; организации и проведении занятий путем дифференциации контингента студентов на основные и специальные медицинские группы с учетом состояния здоровья, функциональных возможностей различных систем организма. Принятые во внимание выявленные особенности, характерные для процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, способствуют оптимизации процесса формирования исследуемой компетентности как по содержанию, так и по использованию средств педагогической коммуникации (форм, методов, технологий и т.д.), повышению эффективности данного процесса.

4. Сконструированная, апробированная и верифицированная структурно-функциональная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, включает взаимообусловленные и взаимосвязанные блоки: целевой, теоретико-методологический, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-критериальный, коррекционно-управленческий, а также блок педагогических условий. Стратегической основой реализации предложенной модели является политика интегрирования разнонаправленных стратегий обучения: персонализированной, профессиональной и физкультурно-оздоровительной через комбинирование нетрадиционных технологий – модульного обучения и уровневой дифференциации. Реализация предложенной модели определяет позитивную динамику исследуемой компетентности на любом этапе профессиональной подготовки студентов и обеспечивается созданием комплекса педагогических условий в рамках данной модели.

5. К педагогическим условиям, реализация которых обеспечивает успешное формирование исследуемой компетентности будущих специалистов атомной отрасли, относятся: наличие необходимого учебно-методического обеспечения учебного процесса по физической культуре и создание оптимально структурированного его содержания в соответствии с ФГОС, с учетом разделения студентов на типологические группы по состоянию здоровья; создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональную направленность физического воспитания и формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также к ведению здорового образа жизни; разработка диагностического и критериально-оценочного аппарата для определения динамики сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности сту-

дентов; реализация инновационных технологий в ходе учебных и тренировочных занятий по физическому воспитанию в процессе поэтапного формирования исследуемой компетентности; систематическое повышение квалификации преподавательского состава по физической культуре и спорту. Данные условия являются доминирующими в формировании физкультурно-оздоровительной компетентности студентов – будущих специалистов атомной отрасли.

6. Разработанный на основе компетентностного подхода критериально-оценочный аппарат исследования динамики сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности, необходимый для эмпирического обоснования эффективности исследуемого процесса, включающий мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный критерии, уровни (адаптивный, базовый, продуктивный, творческий) и показатели их сформированности, обеспечивает объективное оценивание исследуемой компетентности будущих специалистов атомной отрасли на всех этапах педагогического эксперимента и может быть успешно использован для мониторинга и управления данным процессом, его коррекции, как в содержательном, так и в технологическом контексте.

Апробация и внедрение результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования в практику инженерной подготовки специалистов атомной отрасли осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в ДИТИ НИЯУ «МИФИ».

Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на кафедре физической культуры и спорта ДИТИ НИЯУ «МИФИ» и представлялись на 39 научно-практических конференциях различного уровня и статуса: на научно-практической конференции с международным участием «Категория «социального» в современной психологии» (г. Тольятти, ТГУ, 19-20 декабря 2013 г.); Международной научно-практической конференции «Современные проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов атомной отрасли в условиях развития ядерного кластера в г. Димитровграде» (Димитровград, ДИТИ НИЯУ МИФИ, 9 февраля 2013 г.); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогическое образование в вузе: прошлое-настоящее-будущее» (г. Ульяновск, УлГПУ, 21-22 ноября 2014 г.); Всероссийской научно-технической конференции «Тенденции и инновации современной науки» (г. Трехгорный, Трехгорный технологический институт НИЯУ МИФИ, 25 апреля 2015 г.); Международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (г. Москва, МАНПО, Московский государственный областной университет, Московский педагогический государственный университет 17-18 марта 2015 г.); Всероссийской конференции с международным участием «Проблемы современного педагогического образования» (г. Ялта, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФОАУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 1 ноября 2015 г.); 8-й Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты современной науки» (г. Белгород, Агентство перспективных научных исследований, 27 февраля 2015 г.); Всероссийской науч-

но-практической конференции «Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли» (г. Димитровград, ДИТИ НИЯУ МИФИ, 14 апреля 2017 г.); Международной научно-практической конференции «Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли» (г. Димитровград, ДИТИ НИЯУ МИФИ, 10 февраля 2018 г.); Международной конференции «Research Paradigms Transformation in Social Sciences» (Web of Science) (г. Иркутск, 26-28 апреля 2018 г.) и др.

По теме исследования опубликовано 25 научных работ в международных и всероссийских журналах и сборниках научных статей, в том числе, 6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также 2 статьи в журналах, включённых в международную реферативную базу Scopus и Web of Science.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (всего 187 наименований, из них: 10 – на иностранном языке), 14 приложений. Общий объем диссертации составляет 268 страниц, из них: 194 страницы основного текста и 74 страницы приложений. Работа содержит 16 таблиц, 10 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены теоретико-методологические основы, база и этапы исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, раскрыты положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» определены теоретико-методологические основы и особенности формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в процессе занятий по физической культуре и спорту. Проведён анализ проблемы исследования в контексте компетентного подхода, представлен понятийно-категориальный аппарат исследования. Содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли определено посредством интегральной характеристики личности, включающей: рекреативно-оздоровительную и реабилитационную компетенции; компетенцию в области ведения здорового образа жизни; владение средствами самостоятельного, методически грамотного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; осознание своих потребностей, ценностных ориентаций и мотивов личностного достижения должного уровня физической подготовленности в течение всей активной жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в атомной отрасли, а также необходимые личностные качества. Реализован в раскрытии содержания данного понятия структурно-функциональный подход, исходя из которого охарактеризованы структурно-функциональные компоненты исследуемой компетентности: *мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный*, которые со-

ставляют структурно-функциональный блок в модели её формирования. При этом системный анализ выделенных компонентов в рамках данной модели послужил в дальнейшем отправной точкой при её разработке и в теоретическом обосновании.

Теоретико-методологические основы разработки и обоснования структурно-функциональной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли представляют следующее:

1. *Системный подход* к формированию данной компетентности, обеспечивающий целостный анализ педагогических явлений и факторов, а также определяющий диагностический инструментарий измерения её сформированности; при этом структурный анализ изучаемой модели позволил её рассматривать с точки зрения системы, включающей взаимосвязанные, интегративно взаимодействующие блоки: *целевой, теоретико-методологический, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-критериальный, коррекционно-управленческий* блоки и комплекс педагогических условий.

Основная цель использования системного подхода – описать компоненты системы, их свойства, признаки, особенности, связи и взаимодействия между ними и другие черты объекта исследования, представляющего систему. Тем самым системный подход к построению структурно-функциональной модели процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли позволил рассматривать её элементы и части в целостности, во взаимодействии и связи.

2. *Деятельностный* подход, позволяющий исследовать формирование компетентности обучающихся не только в контексте её структурных составляющих, но и функциональных отношений и взаимодействий.

3. *Междисциплинарный* подход к формированию исследуемой компетентности, реализация которого направлена на применение знаний из различных областей. Данный подход обогащает новыми знаниями каждую из изучаемых дисциплин в результате взаимопроникновения и интеграции содержания обучения, а также использования инновационных образовательных технологий на стыке различных дисциплин.

4. *Аксиологический, интегративный, и компетентностный* подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов атомной отрасли, использование которых обеспечивает комплексное формирование всех составляющих данной компетентности.

В частности, интегративность относится к числу признаков системы, обеспечивающих её целостность, и рассматривается как единство составляющих и отношений системы, которые сохраняют её общность, способствуют её эффективному функционированию, что обеспечивает оптимизацию процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности.

Проблемам интегративности посвящены работы исследователей А. П. Беляевой, Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенко, Э. Н. Гусинского, И. Ф. Исаева, В. В. Краевского, В. М. Розина, В. А. Сластенина, Е. И. Шиянова и др.

Значительный вклад в развитие методологических подходов к профессиональному образованию внесли М. Я. Виленский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина, Н. О. Яковлева, Д. Б. Эльконина и др., результаты исследований которых используются автором в данной работе.

Выше обозначенные методологические подходы составляют теоретико-методологический блок структурно-функциональной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, ориентированной на выполнение таких функций, как информационной, прогностической и наглядно-иллюстративной. Определяя результаты функционирования системы, мы можем сопоставить их с прогнозируемыми, что очень важно. Такой подход позволяет своевременно корректировать исследуемый педагогический процесс, обеспечивая его оптимальное функционирование.

Таким образом, моделирование исследуемой физкультурно-оздоровительной компетентности становится эффективным в том случае, если оно является системным и охватывает многие его аспекты. Системный подход к моделированию требует определения *целевого блока*, включающего цели и задачи развития системы. Целевой блок является системообразующим и предусматривает высокий уровень сформированности исследуемой компетентности. Достижение целеполагания предполагает решение ряда *задач*, определяющих содержание совместной деятельности личности педагога и студента, их взаимодействие в процессе формирования изучаемой компетентности.

Приведем некоторые из них: способствовать формированию мотивации к физической активности у студентов специальной медицинской группы посредством использования инновационных средств обучения оздоровительного характера; стимулированию студентов к физической активности с целью укрепления здоровья, необходимого в будущей профессии, связанной с атомной промышленностью; осознанию студентами социальной значимости физической культуры в их профессиональном становлении.

Решение обозначенных задач и практическая реализация содержания обучения физической культуре осуществлялись с опорой на следующие *принципы*: *развивающего и воспитывающего обучения; научности и связи с практикой; систематичности и системности; профессиональной направленности; сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения; интегративности.*

Целостное применение данных принципов призвано обеспечить достижение поставленной цели. Принцип профессиональной направленности представляет собой системообразующий принцип в системе выделенных принципов. Введенные принципы в процессе физического воспитания специалистов атомной отрасли проявляются во взаимодействии между собой, поэтому они не просто связаны и взаимно дополняют друг друга, а их взаимодействие выступает как действие каждого из принципов через все другие.

На рисунке 1 представлена структурно-функциональная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

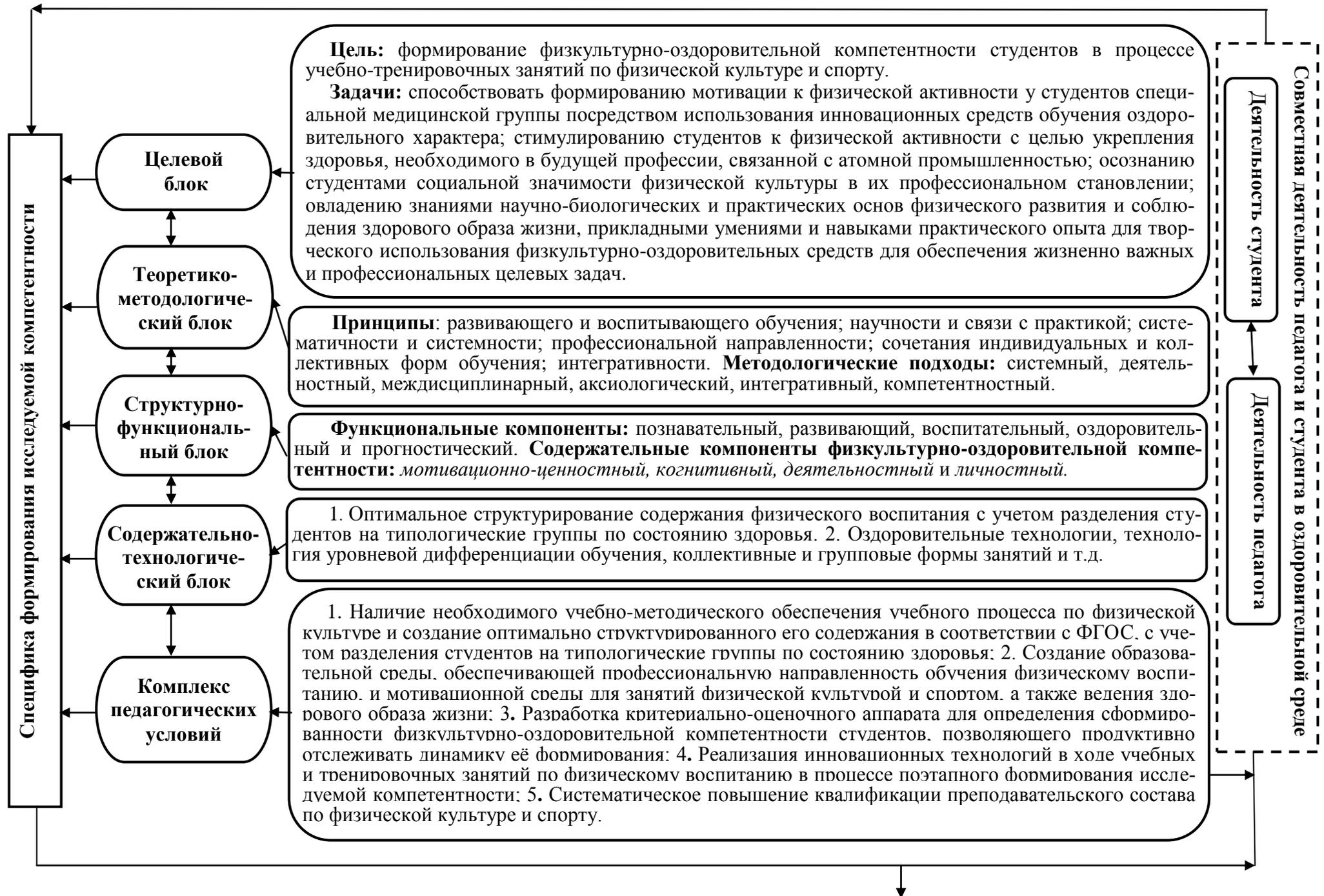




Рис. 1 – Структурно-функциональная модель процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли

Основу *содержательно-технологического блока* данной модели составляют содержание образования по физической культуре и технологии обучения дисциплинам кафедры физической культуры и спорта. Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли определяется содержанием образования. Оно регламентируется ФГОС, в которых отражаются основополагающие требования к уровню физического развития будущих специалистов атомной отрасли в соответствии с идеологией компетентностного подхода. Ключевое значение придаётся региональному компоненту и дисциплинам по выбору в реализации содержания образования по физической культуре, так как они учитывают региональные интересы и потребности в инженерных кадрах предприятий атомной отрасли. При этом содержание образования оптимизируется посредством разделения студентов на типологические группы по состоянию здоровья. С учетом состояния здоровья каждого студента и характера заболеваний, структурировано содержание обучения физической культуре, учитывающее режим двигательной активности студентов с элементами лечебной направленности. Это привело к созданию специальной медицинской группы (СМГ) для студентов с ослабленным состоянием здоровья, разработано и структурировано содержание физического воспитания с учетом состояния здоровья и требований работодателей к выпускнику. Как свидетельствует педагогическая действительность, лечебная физическая культура способствует формированию у студентов с хроническими заболеваниями мотивационно-ценностного отношения к двигательной активности и ежедневному соблюдению режима дня и отдыха. Основными формами лечебной физической культуры являются гигиеническая гимнастика, занятие лечебной гимнастикой, самостоятельные занятия двигательными упражнениями, лечебная дозированная ходьба, массовые мероприятия (спортивные игры, туризм и др.).

Для специальной медицинской группы разработано отдельное учебно-методическое обеспечение с учетом специфики организации учебных занятий в этой группе. В данной группе реализован комплекс физических упражнений, который включает в себя такие оздоровительные блоки, как дыхательные упражнения по системе А. Н. Стрельниковой; оздоровительная гимнастика, корригирующая гимнастика на базе лечебной физической культуры; оздоровительная ходьба. По содержанию занятие представляет собой несколько блоков упражнений из вышеперечисленных видов оздоровительной физической активности и наполняется в зависимости от состояния здоровья, физического развития и функционального состояния различных систем организма студентов. В условиях подготовки инженерных кадров для атомной отрасли наиболее эффективными в формировании исследуемой компетентности являются технологии коллективных форм обучения с опорой на активное использование технологий уровневой дифференциации.

Эффективность формирования рассматриваемой компетентности студентов достигается созданием на всех этапах обучения определенного комплекса *педагогических условий*. В свою очередь, *результативно-критериальный блок* предложенной модели включает критерии (*мотивационно-ценностный, когни-*

тивный, деятельностный и личностный), уровни (*адаптивный, базовый, продуктивный, творческий*) и их показатели, обеспечивающие возможности для отслеживания динамики формирования данной компетентности студентов.

Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности студентов осуществляется поэтапно в соответствии с целеполаганием, поставленными задачами и реализуемыми принципами. Предварительно содержание физического воспитания оптимально структурируется в соответствии с ФГОС и реализуется посредством инновационных технологий.

Вторая глава «Экспериментальное обоснование эффективности процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов в ходе инженерной подготовки специалистов для атомной отрасли» посвящена анализу процесса и результатов реализации разработанной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

Разработан объективный критериально-оценочный аппарат для измерения сформированности выделенных компонентов исследуемой компетентности: *мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и личностного*, определены уровни и показатели их сформированности, также предложена квалиметрия по интегральному показателю.

Для исследования мотивационно-ценностного компонента использован модифицированный опросник авторов Н.Н. Гребенькова, А.В. Корнева, С.В. Сарычева и А.С. Чернышева по выявлению мотивов учебной деятельности обучающихся. На основе данных опроса проводится количественная и качественная их обработка. Для оценки мотивации деятельности студента сопоставляют реальный иерархический ряд с оптимальным с помощью метода ранговой корреляции. Для двух последовательностей рангов r_1, r_2, \dots, r_n и s_1, s_2, \dots, s_n определяется коэффициент ранговой корреляции Спирмена или Кэнделла. Затем по этим коэффициентам определяют уровни мотивации.

Диагностика когнитивного компонента осуществлялась с учетом содержания образования по физической культуре. Для каждого студента определялся показатель K сформированности в 100-балльной рейтинговой системе посредством специальных разработанных заданий, на основе которых можно объективно судить об когнитивной составляющей. Введены следующие уровни динамики когнитивного компонента: 1. При условии $K \leq 50$ имеем *адаптивный*; 2. При $50 < K \leq 70$ – *базовый*; 3. При $70 < K \leq 85$ – *продуктивный*; 4. При $85 < K \leq 100$ – *творческий*.

Деятельностный компонент оценивался посредством учета результативности участия студентов на научных студенческих конференциях различного уровня; представлением исследовательских работ на выставки, конкурсы; результатами участия на спортивных соревнованиях различного статуса; владением различными комплексами двигательных упражнений; выполнением индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной лечебной физической культуры, комплексов упражнений атлетической гимнастики; выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-

технической подготовке, приобретением личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; владением методикой ведения здорового образа жизни, направленной на укрепление здоровья и т.д.

Сформированность личностного компонента определялась результатами обработки опросников и тестов Н. Е. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов», по методикам Б. Н. Смирнова «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов» и Купера «Выявление личностных качеств путем изучения динамики физической подготовленности», а также наблюдений, межличностных коммуникаций, изучением различных зафиксированных документальных данных и т.д.

Оценивание любого компонента во многом зависит от этапа формирования данной компетентности. В исследовании выделены следующие основные этапы: *адаптивный, мотивационный и рефлексивно-оценочный*.

Исходя из вышеизложенных позиций и выделенных компонентов физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, разработана критериально-оценочная характеристика её сформированности. Обстоятельно раскрывается сущностная характеристика каждого выявленного педагогического условия, что позволяет переосмысливать их значимость в процессе формирования исследуемой компетентности. В основу данного процесса положена логика и стратегия поэтапного и последовательного формирования компонентов. Содержание занятий по физической культуре и спорту структурировано таким образом, чтобы обучение студентов данной дисциплине происходило непрерывно на протяжении всего периода образовательной деятельности в вузе. Такой подход позволяет системно и последовательно формировать взаимосвязи между компонентами физкультурно-оздоровительной компетентности. В соответствии с этим представляется целесообразным формирование данной компетентности студентов в три этапа: *1 этап адаптивный* (1, 2 семестры); *2 этап мотивационный* (3-6 семестры); *3 этап рефлексивно-оценочный* (старшие курсы). Рефлексивно-оценочный этап является завершающим, он во многом отличается от предыдущих. Студент адаптирован к условиям учебы в вузе, он способен адекватно оценивать свои поступки и действия, у него сложились устойчивые ценностные отношения к познавательной и будущей профессиональной деятельности, что обуславливается спецификой процесса формирования данной компетентности студента на этом этапе.

Анализ и оценка результатов экспериментального исследования по проверке эффективности реализации разработанной структурно-функциональной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов осуществлялись на основе разработанного диагностического инструментария. Экспериментальное исследование включает создание экспериментальной и контрольной групп, отбор методов описания объекта и статистической обработки результатов эксперимента. Выделены контрольная и экспериментальная группы, состоящие соответственно из 46 и 48 студентов. Проводился констатирующий эксперимент в конце первого семестра. На этапе формирующего экс-

перимента осуществлялась заключительная диагностика сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности студентов. В контрольной группе занятия проводились с использованием традиционных форм обучения, а в экспериментальной – посредством инновационных технологий обучения, максимально обеспечивающих реализацию выявленных педагогических условий. Для обоснования результатов педагогического эксперимента использовался статистический критерий хи квадрат Пирсона.

Итоговые результаты опытно-экспериментального исследования представлены в виде следующей таблицы.

Таблица 1 – Обобщенные результаты педагогического эксперимента

Компоненты	Уровни	Начальный		Итоговый	
		К.гр. (в %)	Э.гр. (в %)	К.гр. (в %)	Э.гр.(в %)
Мотивационно-ценностный	Адаптивный	45,6	41,7	4,0	0
	Базовый	45,6	47,9	67,8	33,3
	Продуктивный	6,5	8,3	17,5	37,5
	Творческий	2,3	2,1	11,0	29,2
Когнитивный	Адаптивный	32,6	33,3	6,5	0
	Базовый	58,6	58,3	69,6	29,2
	Продуктивный	6,5	4,2	15,2	39,6
	Творческий	2,3	4,2	8,7	31,2
Деятельност-ный	Адаптивный	58,7	52,1	6,5	0
	Базовый	37,3	41,7	60,9	39,6
	Продуктивный	4,0	6,2	19,6	35,4
	Творческий	0	0	13,0	25,0
Личностный	Адаптивный	63,0	68,8	8,7	0
	Базовый	28,2	22,9	65,3	45,9
	Продуктивный	6,5	8,3	13,0	33,3
	Творческий	2,3	0	13,0	20,8
Интегральный показатель	Адаптивный	45,6	41,7	6,4	0
	Базовый	45,6	50,0	65,3	35,4
	Продуктивный	6,5	6,2	17,5	37,5
	Творческий	2,3	2,1	11,0	27,1

При уровне значимости $\alpha = 0,05$ находим критическое значение $t_{крит.} = 7,8$.

Вычисляем значение критерия по формуле

$$\chi^2_{набл.} = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - n_i^0)^2}{n_i^0},$$

где n_i, n_i^0 – соответствующие численности. Так как наблюдаемые значения критерия по всем компонентам меньше критического, в том числе и по интегральному показателю, поэтому принимается гипотеза: уровни сформированности рассматриваемых компонентов студентов контрольной и экспериментальной групп значимо не отличаются.

Итак, реализованное статистическое исследование на констатирующем этапе эксперимента подтверждает тезис о том, что выделенные контрольные и

экспериментальные группы являются гомогенными относительно выявленных компонентов. На данном этапе педагогического эксперимента в основном преобладают адаптивный и базовый уровни сформированности.

На формирующем этапе экспериментального исследования наблюдаемые значения критерия оказались больше критического по всем компонентам, а также по интегральному показателю, тем самым принимается гипотеза: сформированность компонентов исследуемой компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп значительно отличаются.

Таким образом, реализация структурно-функциональной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов и выявленных педагогических условий её эффективности позволила существенно повысить уровень исследуемой компетентности студентов при 5% уровне статистической значимости. Цели педагогического эксперимента достигнуты.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные **выводы**, подтверждающие правильность и обоснованность выдвинутой гипотезы:

- изучены теоретико-методологические основы и специфика процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли путем обстоятельного анализа состояния разработанности проблемы исследования, что позволило глубинно раскрыть насущные проблемы современного образования по укреплению здоровья студентов, его поддержания и улучшения в ходе образовательной деятельности;

- анализ научной литературы по заявленной проблеме позволил раскрыть содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли как интегральной характеристики личности (содержащей рекреативно-оздоровительную и реабилитационную компетенции; компетенцию в области ведения здорового образа жизни и т.д.). Это обеспечило изучение её компонентов с позиций системного подхода и сыграло ключевую роль в диссертационном исследовании, так как, по существу, представляет собой тот фундамент, на котором разворачивается всё дальнейшее исследование;

- специфика профессиональной деятельности специалистов атомной отрасли, раскрывающая отличие процесса их подготовки от подготовки инженерных кадров в других отраслях народного хозяйства, прежде всего, проявляется в следующем: в чрезвычайно высокой степени ответственности специалистов, занятых в этой отрасли, предъявляющей особые требования к их подготовке и квалификационному отбору кадров, состоянию их здоровья и психоэмоциональной устойчивости; в формировании способности анализировать поступающую информацию и уверенно работать с дозиметрическими приборами, выполнять соответствующие измерения уровней разнообразных излучений, уметь обращаться с ядерными материалами и т.д.;

- в результате исследования проблемы были обозначены и реализованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию физкультурно-оздоровительной компетентности студентов;

- разработанный критериально-оценочный аппарат исследования обеспечил отслеживание динамики процесса формирования изучаемой компетентно-

сти на всех его этапах и позволил корректировать данный процесс как по содержанию, так и по технологиям, являясь надежным средством управления этим процессом;

- оптимальное структурирование содержания физической подготовки студентов проводилось в соответствии с ФГОС на основе компетентностного и междисциплинарного подходов с учетом состояния их здоровья и реализовано продуктивными инновационными средствами педагогической коммуникации, включающими в себя современные направления оздоровительных, адаптивных, лечебных, рекреативных, нетрадиционных и других методик. Для оптимизации учебного процесса по физической культуре и спорту созданы специальные медицинские группы студентов, учитывающие режим их двигательной активности и использование соответствующих технологий обучения для данной группы студентов;

- теоретически обоснованы, разработаны и реализованы в образовательном процессе эффективные оздоровительные методики, что позволило студентам переосмыслить и оценить свои потенциальные физические возможности для успешного формирования физкультурно-оздоровительной компетентности. Проведено и апробировано моделирование учебно-тренировочных занятий с учетом внедрения преподавателями кафедры физической культуры и спорта данных инновационных методик различной направленности, что обеспечило эффективность реализации уровневой дифференциации обучения дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура»;

- экспериментально доказано, что разработанная структурно-функциональная модель процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли обеспечивает высокий уровень сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности и эффективное управление данным процессом посредством его педагогической коррекции, что в конечном итоге обеспечивает им успешное продвижение в социальной и профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные в результате исследования данные позволяют сделать вывод о том, что поставленная в исследовании проблема решена, сформулированные исследовательские задачи выполнены, результаты опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о достоверности и обоснованности выдвинутой гипотезы.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в процессе занятий по физической культуре и спорту. Дальнейший научный поиск может быть направлен на вопросы, связанные с применением и разработкой новых комплексов двигательных упражнений, оздоровительных, адаптивных, лечебных, рекреативных методик для студентов специальных медицинских групп, включающих различные компенсационные двигательные и иные упражнения, обеспечивающие функционирование жизненно важных систем организма.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Пархаева, О.В. Внедрение оздоровительных методик в учебные занятия студентов специальной медицинской группы [Текст] / О.В. Пархаева, Ю.Е. Судакова, Е.С. Каменек, М.В. Яценко // Известия Алтайского Государственного Университета. – № 2-1(82). – 2014. – С. 26-29. – ISSN 1561-9443. – ISSN: 1561-9443eISSN: 1561-9451.

2. Пархаева, О.В. Воспитание физических качеств у студентов технологического института на занятиях физической культурой [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Ю.Е. Судакова // Научное мнение. – № 9. – 2014. – С. 54-61. – ISSN 2222-4378. – ISSN: 2222-4378.

3. Пархаева, О.В. Модель охраны труда и здоровья студентов специальной медицинской группы в условиях вуза [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Ю.Е. Судакова // Самарский научный вестник. – №1 (14). – 2016. – С. 156-161. – ISSN 2309-4370.

4. Пархаева, О.В. Физическая культура студентов в аспекте рационального использования основных видов физических нагрузок и их влияние на организм [Текст] / О.В. Пархаева, Ю.Е. Судакова, А.А. Сорокин, А.И. Лаптев // Проблемы современного педагогического образования. – № 54(2). – 2017. – С. 76-83. – ISSN 2309-4370,

5. Пархаева, О.В. Формирование и контроль силовой выносливости студентов на занятиях атлетической гимнастикой в вузе [Текст] / О.В. Пархаева, А.И. Лаптев, Ю.Е. Судакова // Проблемы современного педагогического образования. – № 58(2). – 2018. – Ялта : ФГАОУ ВО «Крымский федеральный унив. им. В. И. Вернадского». - С. 146-149. – ISSN: 2311-1305.

6. Пархаева, О.В. Моделирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Л.И. Костюнина // Теория и практика физической культуры и спорта. – № 5. – 2018. – С. 68. – ISSN: 1817-4779.

7. Пархаева, О.В. Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин // Теория и практика физической культуры и спорта. – № 963 (9). – Москва, 2018. – С. 26-29. – ISSN: 0040-3601.

8. Пархаева, О.В. Физкультурно-оздоровительная компетентность будущих специалистов атомной отрасли [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, А.А. Жаркова // Научный журнал English magazine "European Proceedings of Social and Behavioural Sciences" (база WoS, Великобритания), Межд. конф. «Research Paradigms Transformation in Social Sciences» (Web of Science). – Иркутск, 2018. – С. 509-515. – ISSN: 0040-3601.

9. Здоровый образ жизни [Текст] : методические разработки для студентов I – IV курсов, 2 часть / сост. О.В. Пархаева, С.М. Зиятова. – Димитровград : ДИТУД, 2009. – 24 с.

10. Методические разработки курса физического воспитания. Силовое направление для студентов I курса [Текст] / сост. О.В. Пархаева, О.Г. Назаркина. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2013. – 31 с.

11. Пархаева, О.В. Метод круговой тренировки как средство развития физических качеств студентов института [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Ю.Е. Судакова // Вестник ДИТИ НИЯУ МИФИ. – № 2(4). – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2014. – С. 186-196.

12. Пархаева, О.В. Необходимость профессиональной прикладной физической подготовки студентов технологического института [Текст] / О.В. Пархаева // Вестник ДИТИ. – № 1(3). – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2014. – С. 186-192.

13. Основные направления проведения занятий с обучающимися специальной медицинской группы [Текст] : учебно-метод. пособие / сост. О.В. Пархаева, Ю.Е. Судакова. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2015. – 100 с.

14. Пархаева, О.В. Формирование мотивации обучающихся к учебным занятиям физической культурой в институте [Текст] / О.В. Пархаева, Ю.Е. Судакова // Вестник ДИТИ. – № 1(6). – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2015. – С. 206-209.

15. Пархаева, О.В. Формирование физических качеств студентов технологического вуза [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Ю.Е. Судакова // Профессионализм педагога: Сущность, содержание, перспективы развития. – Москва, 2015. – С. 186-189.

16. Пархаева, О.В. Внедрение физкультурно-инновационной методики в учебные занятия обучающихся основного отделения вуза [Текст] / О.В. Пархаева, Ю.Е. Судакова // Проблемы современного педагогического образования. – Вып. 49, часть 2 / Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федер. унив. им. В.И. Вернадского». – Ялта, 2015. – С. 225-231. – ISSN: 2311-1305.

17. Пархаева, О.В. Оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни студентов вузов [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Ю.Е. Судакова // Приоритетные направления соврем. научных исследований XXI века. – Трехгорный : ТТИ НИЯУ МИФИ, 2016. – С. 195-200.

18. Пархаева, О.В. Организация и планирование оздоровительной физической культуры со студентами специальной медицинской группы [Текст] / О.В. Пархаева, Б.А. Лобанов // Физическая культура и спорт в современных условиях: проблемы и перспективы. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2016. – С. 91-94.

19. Пархаева, О.В. Охрана труда и здоровья студентов специальной медицинской группы в условиях высшего учебного заведения [Текст] / О.В. Пархаева, Ю.Е. Судакова // Педагогические проблемы в образовании: теория и практика. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2016. – С. 221-225.

20. Пархаева, О.В. Технологические аспекты физического воспитания студентов вуза специальной медицинской группы в контексте компетентного подхода [Текст] : коллективная монография / О.В. Пархаева, Г.М. Иль-

мушкин, Ю.Е. Судакова // Реализация компетентностного подхода в высшей школе. – Ульяновск : Зебра, 2016. – С. 91-111.

21. Пархаева, О.В. Улучшение психоэмоционального состояния и развитие личностных качеств студентов в процессе физического воспитания [Текст] / О.В. Пархаева // Физическая культура и спорт в современных условиях: проблемы и перспективы. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2016. – С. 94-97.

22. Пархаева, О.В. Специфика организации физического воспитания в ходе подготовки специалистов атомной отрасли [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин // Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2018. – С. 89-95.

23. Пархаева, О.В. Структурирование контингента в первокурсников в вузе по физической культуре [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин // Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2018. – С. 195-201.

24. Пархаева, О.В. Оздоровительная методика с элементами йоги в учебном процессе по физической культуре в вузе [Текст] / О.В. Пархаева, В.А. Сивкова, Ю.Е. Судакова // Педагогические проблемы в образовании: теория и практика. – Димитровград : ДИТИ НИЯУ МИФИ, 2018. – С. 222-226.

25. Пархаева, О.В. Особенности физического воспитания студентов в условиях инженерной подготовки для предприятий атомной отрасли [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – С. 212-217.