

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Глебовой Зои Владимировны «Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Тема диссертационного исследования актуальна, так как период адаптации молодого педагога к профессии по-прежнему остается самым проблемным в его деятельности и во многих случаях приводит к уходу молодого специалиста в другие специальности. Глебовой З.В. убедительно аргументирована и обоснована актуальность проблемы создания комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога посредством использования ресурсов университетского комплекса, поскольку современный учитель должен мобильно реагировать на изменения, происходящие в учебном процессе, быть готовым к непрерывному личностному и профессиональному росту, постоянно повышать профессиональную компетентность.

Диссертационное исследование основывается системном, андрагогическом, акмеологическом, деятельностном, личностно-ориентированном подходе и научно-методологических принципах организации проектируемого сопровождения: обеспечения субъектной позиции молодого педагога; опоры на позитивный внутренний потенциал и имеющиеся достижения; презентации профессионально-личностных достижений; самоорганизации и саморазвития; сотворчества; стимулирования самообразования и самостоятельности; ценностно-смысловой направленности самообразования.

Теоретическую значимость имеет произведенный автором многоплановый анализ теоретико-методологических предпосылок, связанных с сущностью понятий «комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога» и «университетский комплекс», что позволяет расширить представление о структуре базовых понятий исследования.

Глебовой З.В. определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса сопровождения. Новизна авторского подхода заключается в том числе и в разработке модели процесса комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса.

Отметим научную новизну и значение для практической деятельности учителей разработанного автором критериально-диагностического аппарата исследования. Глебова З.В. определила критерии и показатели, на основании которых представляется возможным судить о развитии компонентов профессиональной деятельности молодого педагога. В автореферате дана характеристика мотивационно-ценностному, технологическому, рефлексивно-оценочному и личностному компонентам профессиональной деятельности начинающего учителя.

Материалы исследования могут быть использованы в практике педагогических вузов и будут способствовать повышению уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности молодого педагога.

Автореферат диссертации выполнен грамотно, лаконично, на хорошем литературном языке. Опубликованные Глебовой З.В. 13-ть статей отвечают содержанию диссертации и отражают результаты проведенного исследования.

Отмечая высокую методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, в качестве пожелания хотелось бы указать автору на то, что в автореферате желательно было показать подробнее как в ходе формирования компонентов профессиональной деятельности молодой педагог проходит с низкого уровня на средний, со среднего на высокий, осуществляя при этом движение от простой деятельности к творческой и успешной, что, по нашему мнению, усилило бы в целом положения, выносимые на защиту.

Данное пожелание не влияет на общее впечатление и положительную оценку диссертационного исследования и носит дискуссионный характер.

**Вывод.** Изучив содержание автореферата и перечень публикаций, следует заключить, что диссертационное исследование Глебовой З.В. «Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса» является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
доктор педагогических наук, профессор

*В. Романов*

Романов Владимир Алексеевич

Шифр специальности, по которой защищена докторская диссертация  
В.А. Романова – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина, д.125

ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Телефон: 8 (4872) 35-20-90

e-mail: [kpdmno@tspu.tula.ru](mailto:kpdmno@tspu.tula.ru)

25.10.2019г.



Получено от *Романова В.А.*  
Начальник отдела  
производства и связи  
*Глебов*