

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Глебовой Зои Владимировны
«Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого
педагога в условиях университетского комплекса»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования определяется социальным заказом общества, который отражает потребность в педагоге нового поколения, способном взаимодействовать с ребенком и его родителями на основе гуманистических идей. Однако статистические данные показывают, что большая часть выпускников педагогических вузов «не доходят» до образовательных учреждений. На сегодняшний день образовательные организации испытывают кадровый дефицит, педагогический состав в основном превышает 50-летний возраст, около половины молодых педагогов не задерживаются больше года. В начале профессиональной деятельности перед молодыми педагогами встают такие проблемы, как низкая заработная плата, напряженный рабочий график, авторитарный стиль руководства, равнодушие коллег, отсутствие помощи и поддержки со стороны руководителей, несформированность компетентности самостоятельно решать профессиональные проблемы, неспособность к самообразованию и, как следствие, разочарование в профессии, инфантильность в понимании необходимости профессионального роста. Проблема обеспечения школ молодыми, целеустремленными, энергичными педагогами требует своевременного решения. Выходом из создавшейся ситуации можно считать создание системы сопровождения профессиональной деятельности начинающих учителей в условиях университетского комплекса, предложенной диссертантом.

Важно отметить, что автор диссертационной работы откликается на эти

новые задачи, стоящие перед педагогическим образованием. В центре ее внимания – создание комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога при помощи ресурсов университетского комплекса педагогического вуза.

В качестве гипотезы автор выдвигает следующее положение: комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога посредством использования ресурсов университетского комплекса будет эффективным, если: на основе теоретико-методологического обоснования проблемы будет дана психолого-педагогическая характеристика понятия «комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога»; разработана и реализована модель, отражающая особенности этого процесса в условиях университетского комплекса; спроектирована и внедрена в практику деятельности педагогического университета система такого сопровождения молодого педагога; разработаны критериальная характеристика и диагностический инструментарий, позволяющие определить эффективность вышеназванного процесса и его результативность; выявлены и обеспечены необходимые для этого психолого-педагогические условия.

Для проверки гипотезы диссертант успешно справляется с решением ряда задач, в связи с чем в исследовании были обоснованы идеи и положения, которые составляют теоретико-методологическую основу изучения особенностей построения системы комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса. При этом диссертантом с учётом анализа степени разработанности проблемы в современной психолого-педагогической литературе определены сущность, структура, функциональные характеристики комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога как направления работы университетского комплекса. В работе представлена модель комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога в

условиях университетского комплекса, определены критерии, уровни и показатели эффективности комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога, а также методологические принципы сопровождения; подобрать диагностический инструментарий, необходимый для опытно-экспериментального обоснования эффективности процесса комплексного сопровождения профессиональной деятельности молодого педагога посредством использования ресурсов университетского комплекса. Кроме того, автор определил психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса комплексного сопровождения педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности посредством использования ресурсов университетского комплекса.

Теоретическое значение выполненного диссертационного исследования заключается в том, что внесен существенный вклад в исследование проблемы создания системы сопровождения профессиональной деятельности начинающего педагогического работника при помощи ресурсов университетского комплекса, а также обозначены дальнейшие перспективы исследования, открывающие новые направления в организации системного сопровождения молодых педагогов.

Безусловно, полученные в процессе диссертационного исследования результаты могут быть использованы при подготовке методических рекомендаций по проблеме оказания системной помощи молодым учителям, теоретические и практические положения по проблеме исследования могут быть использованы в деятельности профильных (педагогических) университетов, применены в процессе курсовой и профессиональной подготовки кадров в учреждениях дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Автореферат дает основание утверждать, что диссертационное исследование Зои Владимировны Глебовой на тему «Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса» является оригинальным по своему

замыслу, ходу его реализации и полученным результатам, содержит решение научной проблемы, имеющей значение для развития теории образования. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук,
помощник директора Педагогического института
по развитию педагогического образования
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Милютина Наталья Викторовна

30.10.2019г.

Шифр специальности, по которой защищена кандидатская диссертация Милютиной Натальи Викторовны – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (уровень высшего профессионального образования).

Контактная информация:
Милютина Наталья Викторовна
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Адрес: 392000, г.Тамбов, ул. Интернациональная, 33
Телефон: 8 - 953 717 47 09
e-mail: nataliia79@mail.ru



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись 
ЗАВЕРЯЮ
Заведующий управлением кадровой политики
» _____ 20 _____ г