

Отзыв

на автореферат диссертации **Пархаевой Ольги Валерьевны** «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования обусловлена также необходимостью преодоления выявленных недостатков и противоречий в физическом совершенствовании и укрепления здоровья студентов, необходимость поиска путей их разрешения позволили сформулировать проблему исследования, определить его категориально-понятийный аппарат и базовые параметры исследования.

В первой главе представлены ведущие теоретико-методологические основы (как педагогическое моделирование: междисциплинарный, системный, деятельностный, аксиологический, интегративный, компетентностный и личностный подходы) посредством которых решается проблема формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной проверке эффективности модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, осуществлению анализа процесса и результатов реализации данной модели. С этой целью был разработан критериально-оценочный аппарат для проведения мониторинга процесса формирования исследуемой компетентности студентов.

Анализ научной литературы по заявленной проблеме позволил соискателю рассматривать содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли как интегральную характеристику личности, содержащую рекреативно-оздоровительную и реабилитационную компетенции: компетенцию в области ведения здорового образа жизни; владение средствами самостоятельного, методически грамотного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; осознание своих потребностей, ценностных ориентаций и мотивов личностного достижения должного уровня физической подготовленности в течение всей активной жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в атомной отрасли, а также необходимые личностные качества, что, в свою очередь, обеспечило изучение структурно-функциональные составляющие данной компетентности с позиций системного подхода. Сформулированное выше определение сыграло ключевую роль в диссертационном исследовании, так как, по существу, представляет собой тот фундамент, на котором разворачивается всё дальнейшее исследование;

Основным достоинством диссертационного исследования является сконструированная, теоретически обоснованная и верифицированная модель формирования исследуемой компетентности в процессе занятий по физической культуре и семь взаимосвязанных и взаимообусловленных основных блоков: целевой, теоретико-методологический, структурно-функциональный, содержательно-технологический, комплекс педагогических условий, результативно-критериальный, коррекционно-управленческий, образующих единство и целостность, обладающая интегративными свойствами и закономерностями. Создание комплекса педагогических условий обеспечило эффективное приращение данной компетентности студентов на всех её этапах формирования.

Следует особо выделить, что разработанный критериально-оценочный аппарат исследования обеспечил отслеживание динамики формирования рассматриваемой компетентности на всех его этапах и позволил корректировать данный процесс, как по содержанию, так и по технологиям.

Для оптимизации учебного процесса по физической культуре и спорту созданы специальные медицинские группы студентов, учитывающие режим их двигательной активности с элементами лечебной двигательной активности и использование соответствующих технологий обучения для данной группы студентов.

Экспериментально доказано, что разработанная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли обеспечивает высокий уровень физкультурно-оздоровительной компетентности и эффективное управление данным процессом посредством его педагогической коррекции.

Хотелось бы уточнить следующий момент: как выясняется в ДИТИ НИЯУ МИФИ, кроме того осуществляется подготовка специалистов по таким направлениям, как экономическая безопасность, вычислительная техника и автоматизированных систем, информационные системы, конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, юристов и т.д. Как выписывается подготовка данных специалистов в общую концепцию инженерной подготовки для атомной отрасли?

Таким образом, полученные в результате исследования данные позволяют сделать вывод о том, что поставленная в исследовании проблема решена, сформулированные исследовательские задачи выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Представлен объемный опубликованный научный материал, что позволяет констатировать о научной состоятельности диссертанта.

Считаю, что представленная диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель **Пархаева Ольга Валерьевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет»

Ярыгин Анатолий Николаевич

Шифр специальности, по которой защищена докторская диссертация
А.Н. Ярыгин: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Адрес: 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14.
Сот.: 89023732973, e-mail: 267179@rambler.ru



Зав. кафедрой
ЗАВЕРЯЮ
Зам. начальника управления делами ТГУ
И.В. Шпомер
И.В. Шпомер
20.12