

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Назаренко Людмилы Дмитриевны на диссертационное исследование Пархатовой Ольги Валерьевны «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Состояние здоровья, его улучшение, соблюдение здорового образа жизни имеют весомое значение в профессиональном становлении среди важнейших сфер развития личности, в частности, духовной, профессиональной, социальной деятельности. Тем самым одной из насущных проблем современного образования является изучение состояния здоровья обучающихся, способов его поддержания и улучшения в процессе образовательной деятельности. В то же время на государственном уровне признается приоритетная значимость укрепления здоровья и физического развития учащейся молодежи. Неслучайно в письме Министерства образования Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» обращается серьезное внимание на необходимость улучшения и укрепления здоровья учащейся молодежи с различными отклонениями в состоянии здоровья. В то же время, как свидетельствуют исследования ученых, ежегодно растет численность обучающихся с различными отклонениями морфофункционального и психологического порядка. Данное обстоятельство объясняется многими факторами, в частности, экологическими изменениями в худшую сторону, нездоровым образом жизни, чрезмерной умственной нагрузкой, недостаточной физической активностью. Обозначенная проблема особо характерна для технических вузов, связанных с подготовкой специалистов для

атомной отрасли в силу специфики их будущей профессиональной деятельности.

Диссертационное исследование О.В. Пархаевой посвящено решению **актуальной проблемы** современного образования – теоретико-методологического обоснования, конструирования и экспериментальной проверки структурно-функциональной модели процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в условиях подготовки в техническом вузе.

Итак, диссертационное исследование О.В. Пархаевой направлено на решение задач, связанных с эффективным процессом формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

Оправдана структура и логика построения диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы и приложений. В диссертации достаточно убедительно обосновывается **актуальность** исследования и степень разработанности темы; грамотно раскрываются базовые параметры исследования: объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, методология и методы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, широко излагаются положения, выносимые на защиту, сформулированы основные выводы и рекомендации. Дается обстоятельный анализ понятийного аппарата исследования на основе тщательного анализа и уточнения содержания феномена физкультурно-оздоровительной компетентности. Теоретико-методологические основы исследования включают в себя фундаментальные концепции формирования общих и профессиональных компетенций; педагогическое моделирование, а также широкий спектр методологических подходов к проблеме исследования: системный, деятельностный, компетентностный, междисциплинарный, аксиологический и личностный подходы. Это свидетельствует о реализации диссертантом исследования на высоком и надежном научно-методологическом уровне, обеспечивая целостность, системность анализа пе-

дагогических явлений, тенденций и факторов, а также определяет обоснованность содержания и логики работы, утверждает достоверность полученных результатов.

Внимательное ознакомление и прочтение текста рецензируемой диссертации привело к выводу о том, что её автор вдумчиво и тщательно проработал большое количество научных работ, посвященных формированию компетенций в области физической культуры и спорта (стр. 20-27, 32-35, 37-40, 43-52; диссертация). Это позволило диссертанту корректно сформулировать содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли с учетом специфики их профессиональной деятельности как интегральной характеристики личности (отражающей сформированность рекреативно-оздоровительной и реабилитационной компетенций, компетенции в области ведения здорового образа жизни и т.д.), а также широко раскрыть её структурные составляющие (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный).

Следует особо выделить, что диссертант, тщательно изучая профессиональную деятельность специалистов атомной отрасли, приходит к выводу, что специфика их профессиональной деятельности проявляется в чрезвычайно высокой степени ответственности, предъявляющей особые требования к их подготовке и квалификационному отбору кадров, состоянию их здоровья и психоэмоциональной устойчивости; в формировании способности анализировать поступающую информацию и уверенно работать с дозиметрическими приборами, грамотно обращаться с ядерными материалами и т.д.

На наш взгляд, основным достоинством реализованного исследования является раскрытие содержания феномена физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли; проектирование и теоретическое обоснование, апробация и внедрение иерархической модели её формирования, состоящей из взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков (целевого, теоретико-методологического, структурно-функционального,

содержательно-технологического, результативно-критериального, коррекционно-управленческого и комплекса педагогических условий).

Посредством разработанной структурно-функциональной модели целостно, последовательно и поэтапно проявляются в обобщенном виде структура, свойства, взаимосвязи и особенности исследуемого процесса, а также междисциплинарные связи в структуре содержания физической подготовки инженеров атомной отрасли, что обеспечивает оптимальное его структурирование и системность формирования исследуемой компетентности с учетом современных тенденций развития в образовании. По существу, выше изложенные положения составляют **научную** новизну исследования.

Обоснованность и достоверность научных результатов исследования обеспечивается исходными методологическими и научно-теоретическими положениями, соответствием основных позиций и выводов диссертации поставленным задачам и выдвинутой гипотезе, качественным и количественным анализом результатов экспериментальной работы и успешным внедрением их в практику образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Представленная работа содержит совокупность результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует **о личном вкладе автора** в педагогическую науку, что подтверждается следующими результативными положениями:

- раскрыто содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли и выявлена специфика процесса её формирования в ходе учебно-тренировочных занятий, что явилось отправной точкой для развертывания диссертационного исследования;

- разработана, теоретически обоснована и апробирована структурно-функциональная модель процесса формирования исследуемой компетентности, которая представляет собой открытую образовательную систему, обеспечивающую успешное её формирование и эффективное управление данным процессом посредством педагогической коррекции, тем самым носит определенный авторский вклад в концепцию личностно-ориентированного обучения;

- выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации структурно-функциональной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов, а также разработан объективный критериально-оценочный аппарат для измерения сформированности компонентов исследуемой компетентности, определены критерии, уровни и их показатели, также предложена квалиметрия по интегральному показателю.

Убедительна и **теоретическая значимость** исследования, которая, прежде всего, заключается в следующем: раскрытии сущностной характеристики физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли; выявлении специфики её формирования; теоретическом обосновании структурно-функциональной модели формирования исследуемой компетентности на основе ведущих методологических подходов, что существенно расширяет наши представления о существующих научных проблемах профессиональной подготовки в рамках идеологии компетентностной модели и раскрывает прогностический потенциал для дальнейших исследований в контексте совершенствования и укрепления здоровья студентов.

Несомненная **практическая значимость** результатов исследования состоит в высокой эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования исследуемой компетентности будущих специалистов атомной отрасли. Важнейшее прикладное значение имеет разработанный критериально-оценочный аппарат результативности исследования, создающий основу для коррекции процесса формирования данной компетентности, эффективного управления этим процессом. При этом приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и даны необходимые рекомендации по их использованию.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику инженерной подготовки специалистов атомной отрасли осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в ДИТИ НИЯУ «МИФИ».

Соискателем многопланово и содержательно представлена структурно-функциональная модель процесса формирования исследуемой компетентности (стр.88, 89; диссертация) в ходе учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту. При этом особо хотелось бы выделить тот факт, что разработанная модель отличается грамотным, четким и доступным изложением содержательной части, тем самым обеспечивая продуктивность его использования в образовательном процессе, а также основательно описаны ход и результаты педагогического эксперимента. Полученные в процессе исследования результаты систематизированы, обобщены, кроме того, также намечены перспективы дальнейшего поиска и исследования.

Несомненным достоинством рецензируемой работы является целостность, непротиворечивость, логическая выдержанность, последовательность этапов и грамотность изложения текста. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-экспериментальной работы.

Положительно оценивая содержание диссертационной работы, её теоретическую и прикладную значимость, а также композицию и язык изложения материала, считаем необходимым, сделать по ней ряд замечаний методического и рекомендательного характера:

1. Хотелось бы в автореферате видеть более полное описание критериально-оценочного аппарата исследования динамики сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности, хотя в самой диссертации он представлен достаточно широко.

2. На наш взгляд, стоило бы полнее раскрыть особенности реализации технологии уровневой дифференциации в процессе учебно-тренировочных занятий, поскольку данная технология играет ведущую роль в формировании физкультурно-оздоровительной компетентности у будущих специалистов атомной отрасли.

3. В работе вопросы оптимального структурирования содержания обучения студентов физической культуре и спорту рассматриваются в предельно сжатом виде, в этой связи хотелось бы уточнить, как решается данный аспект,

поскольку он занимает ключевое значение в формировании компонентов исследуемой компетентности обучающихся.

Высказанные замечания носят рекомендательный, методический характер и не снижают теоретической ценности и практической значимости диссертационного исследования.

По теме исследования опубликовано 25 научных работ в международных и всероссийских журналах и сборниках научных статей, в том числе, 6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также 2 статьи в журналах, включённых в международную реферативную базу Scopus и Web of Science, кроме того, результаты исследования широко представлены в материалах международных и всероссийских конференций, что свидетельствует о публикационной активности автора, широкой апробации основных положений выполненного исследования и активной педагогической деятельности.

Опубликованные работы, а также структура и содержание автореферата отражают основное содержание диссертации, изложение отличается логичностью и аргументированностью. Следует также отметить хорошее владение диссертантом формально-графическим методом представления результатов исследования – это схемы, таблицы, диаграммы, которые убеждают в достоверности результатов и определяют пути их применения при создании реальной системы обучения (стр. 47, 65, 73,74, 88-89, 96, 101-110; диссертация).

Работа отличается весомой базой эмпирического исследования, а также высоким уровнем проведения количественного и качественного анализа и интерпретации полученных результатов.

В целом содержание диссертации отражает достаточный научно-исследовательский доказательный материал теоретического и опытно-экспериментального характера, что позволяет заключить о том, что достигнуты поставленные цели и задачи исследования, гипотеза нашла свое подтверждение в ходе опытно-экспериментальной проверки, научные положения, выносимые на защиту, доказаны полностью, отражены в выводах.

Считаем, что автору удалось объективно раскрыть заявленную тему, прийти к достоверным выводам и подтвердить личный вклад в разработку сложной научной проблемы.

Автореферат и диссертация написаны грамотным, научным языком, обладает четкой и прозрачной структурой, позволяющей составить адекватное представление о теме работы, этапах проведенных исследований и в полной мере передают основное содержание диссертационного исследования.

Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и даны рекомендации по использованию научных выводов. Результаты работы могут быть рекомендованы к внедрению в вузах и в системе повышения квалификации преподавателей вузов.

Высокой оценки заслуживают научно-теоретический и методологический уровень исследования, выбор средств и методов теоретического и экспериментального анализа, понятийный аппарат. Диссертантом достаточно полно описан педагогический эксперимент, раскрыты все его этапы, представлены результаты и их статистическая обработка, которая подтверждает достоверность полученных в ходе исследования научных результатов (133-136, 144, 146-148, 158, 159; диссертация).

Резюмируя изложенное выше, подтверждаем, что рецензируемое диссертационное исследование представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, выполненное на актуальную тему и отличающееся научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью и представляет собой обоснованное решение новой научной задачи в аспекте формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли. Высокий уровень исследовательской культуры автора подтверждается грамотным определением базовых структурных компонентов процесса исследования. Обращает на себя внимание использование диссертантом насыщенного экспериментального материала для обоснования основных результатов и выводов диссертационного исследования.

Диссертационное исследование «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а именно пунктам: п. 4. – подготовка специалистов в высших учебных заведениях, п. 11. – современные технологии профессионального образования, п. 36. – компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. По своей актуальности, научной новизне, содержанию, значимости теоретических положений и практических рекомендаций диссертация полностью соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Соискатель **Пархаева Ольга Валерьевна** заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор

Людмила Дмитриевна Назаренко

19.11.2019г.

Сведения об оппоненте:

ФИО: Назаренко Людмила Дмитриевна

Место основной работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Структурное подразделение: кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

Должность: заведующий кафедрой

Адрес организации: 432071 г. Ульяновск, площадь В. И. Ленина, дом 4/5

Телефон: 89603665700

E-mail: ld_nazarenko@mail.ru

Научная специальность: 13.00.04

