

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Пархаевой Ольги Валерьевны** «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В представленной работе Пархаевой Ольги Валерьевны достаточно корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования, раскрыта степень разработанности выбранной темы.

Структура диссертации, согласно автореферату, выглядит вполне логичной и завершенной. Обоснованность выводов обеспечена исследовательскими подходами и методами, а также результатами опытно-экспериментальной работы.

Исключительная особенность исследования О.В. Пархаевой, на наш взгляд, заключается в её авторском контексте:

авторское определение физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли; раскрытие структурных её составляющих (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный); разработка, теоретическое обоснование и апробирование модели процесса формирования данной компетентности студентов в ходе учебных занятий по физической культуре и спорту и выполнения различных комплексов двигательных упражнений в учебно-тренировочном процессе, представляющая собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков (целевого, теоретико-методологического, структурно-функционального, содержательно-технологического, результативно-критериального, коррекционно-управленческого и комплекса педагогических условий), методологической основой реализации которой являются системный, деятельностный, междисциплинарный, аксиологический, интегративный, компетентностный и личностный подходы, а также педагогическое моделирование; определение и сущностная характеристика педагогических условий эффективности предложенной структурно-функциональной модели формирования исследуемой компетентности специалистов атомной отрасли.

Импонируют масштабы и длительность проведенных исследований. Тот факт, что исследования проводились на протяжении десяти лет (с 2009 по 2019 гг.) и свидетельствуют о том, что автор вдумчиво и тщательно подошел к созданию структуры своей диссертационной работы, что ее выводы и сконструированная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности подкреплены результатами статистического анализа и применения на практике.

Теоретическая значимость заключается в раскрытии содержания понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли и в теоретическом обосновании модели её формирования.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что апробирована и внедрена в учебный процесс по физической культуре и спорту модель формирования рассматриваемой компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

Положительно характеризуя диссертационное исследование, тем не менее, отметим следующие замечания. Поясните, как осуществляется процесс мотивации у студентов специальной медицинской группы к занятиям по физической культуре и в чем состоит специфика формирования у них исследуемой компетентности?

Результаты исследований диссертанта служат доказательством актуальности и правомерности выдвинутых автором положений. Со всей очевидностью можно подтвердить, что поставленные автором цели достигнуты: не вызывает сомнений новизна и значимость работы в научном, теоретическом и практическом планах.

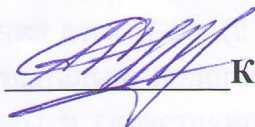
Автореферат написан грамотным, научным языком, обладает четкой и прозрачной структурой, позволяющей составить адекватное представление о теме работы, этапах проведенных исследований и разработанных практических методиках; он в полной мере передает основное содержание диссертационного исследования.

Основные результаты исследования достаточно широко отражены в 25 научных публикациях в международных и всероссийских журналах, сборниках научных статей, в том числе, 6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 2 статьи в журналах, включённых в международную реферативную базу Scopus и Web of Science, что свидетельствует о научной состоятельности и активности соискателя.

Автореферат дает достаточно полное представление о проведенном исследовании и его результатах и позволяет сделать вывод о том, что представленная диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель **Пархаева Ольга Валерьевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, декан факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского».

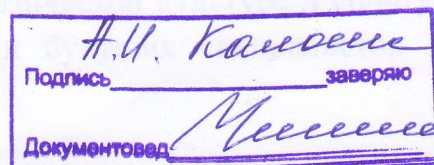
“ 07 ” 11 2019 г.



Калоша Александр Иванович

Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского».

Тел.: 8(4832)66-65-98 e-mail: kaloschaai@yandex.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования **Пархатовой Ольги Валерьевны** «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного исследования обусловлена возросшими требованиями к состоянию здоровья специалистов атомной отрасли, поскольку в условиях наукоемкого производства атомной отрасли для бесперебойного его функционирования, прежде всего, необходимо хорошее самочувствие, работоспособность, физическое совершенствование и укрепление здоровья производственного персонала.

Тщательный анализ научной литературы по заявленной проблеме позволил раскрыть соискателю содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли как интегральной характеристики личности (содержащей рекреативно-оздоровительную и реабилитационную компетенции; компетенцию в области ведения здорового образа жизни и т.д.). Это обеспечило изучение её компонентов с позиций системного подхода и сыграло ключевую роль в диссертационном исследовании, так как, по существу, представляет собой тот фундамент, на котором разворачивается всё дальнейшее исследование.

Научная новизна исследования, прежде всего, состоит в следующем:

Теоретически обоснована, построена и апробирована модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов – будущих специалистов атомной отрасли, включающая в себя следующие блоки: целевой, теоретико-методологический, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-критериальный и комплекс педагогических условий; выявлены и обоснованы педагогические условия эффективности формирования данной компетентности; разработан критериально-оценочный аппарат исследования изучаемой компетентности студентов, включающий критерии, уровни и их показатели, обеспечивающий возможности для отслеживания её динамики продвижения и управления этим процессом, а также объективно раскрывающий потенциальные возможности её поэтапного формирования.

Практическая значимость состоит в следующем:

– реализация предложенной модели обеспечивает успешное формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли и эффективное управление данным процессом посредством его педагогической коррекции, что, в конечном итоге, достигается ими гарантированный успех, как в социальной, так и в профессиональной сфере;

– технологические аспекты проведения учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию обучающихся основной и специальной медицинской групп могут быть успешно использованы в общеобразовательных школах, спортивных школах в учреждениях СПО и ВО, а также на факультетах повышения квалификации при организации и проведении занятий по физическому воспитанию;

– результаты исследования могут быть продуктивно использованы преподавателями, ведущими занятия в специальных медицинских группах, включающих различные слои населения, научными сотрудниками и аспирантами, а также студентами, изучающими насущные проблемы оздоровления населения страны, как социально-государственной проблемы.

Степень достоверности результатов проведенного исследования: обеспечивает-ся исходными методологическими положениями и научными концепциями; общенаучными, теоретико-эмпирическими и математико-статистическими методами, соответствующими целям, задачам, предмету и объекту исследования; соответствием основных выводов диссертации задачам и выдвинутой гипотезе; подтверждением результатов исследования статистическими методами обработки; качественным анализом результатов экспериментальной работы, подтвердившей полученные теоретические результаты и внедрением в практику физического воспитания в процессе подготовки инженерных кадров для атомной отрасли.

Возникает **вопрос:** «Как трудоустраиваются Ваши выпускники, которые занимались физической культурой в специальной медицинской группе, имеются ли у Вас такие данные?».

Общий вывод: Основные положения, выносимые на защиту, обоснованы и проверены в ходе экспериментальной работы. Достигнуты поставленные цели и задачи исследования, рабочая гипотеза нашла свое подтверждение в ходе экспериментальной проверки.

Полученные результаты и выводы автором строго аргументированы и критически оценены, позволяют квалифицировать работу как законченное и самостоятельно выполненное научное исследование, в котором изложены научно обоснованные теоретические и практические результаты по формированию физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли. Представлен насыщенный опубликованный научный материал, что, безусловно, свидетельствует о широкой научной эрудиции соискателя и исследовательской активности.

Полагаю, что представленная диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант **Пархаева Ольга Валерьевна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория методика профессионального образования, профессор, зав. кафедрой информатики и прикладной математики ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подпись Нуриева Н.К.

удостоверяется.

Начальник ОКД ФГБОУ ВО «КНИТУ»

О.А. Перелыгин

« 07 » 11 2019



Н.К. Нуриев

Адрес: 420015, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 68, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
Тел.: 8(843)231-42-00, e-mail: nuriev@mail.ru

Отзыв

на автореферат диссертации Пархаевой Ольги Валерьевны «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Предлагаемое диссертационное исследование О.В. Пархаевой направлено на поиск путей повышения эффективности процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли. Структура построения диссертации и логика её изложения отражает целевую направленность работы и решение основных аспектов проблемы исследования.

Соискателем на основе глубокого анализа теоретического и экспериментального материала сформулированы проблема, гипотеза и определены параметры, характеризующие базовые компоненты и стратегию исследования в целом: цели, задачи, объект и предмет исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования и положения, выносимые на защиту.

Заслуживают особого внимания теоретико-методологический уровень исследования, выбор средств и методов теоретического и экспериментального анализа, полноценное обоснование понятийного аппарата. Методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный, компетентностный, междисциплинарный, аксиологический, интегративный и личностный подходы, моделирование в педагогических исследованиях, правомерность использования которых не вызывает сомнений.

В работе дается обоснованное описание сущности структурных составляющих физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли. Определены критерии, уровни и их показатели сформированности составляющих данного феномена.

Анализ значительного объёма научно-педагогической, психологической, философской литературы позволил аргументировать используемые подходы к проблеме формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, сопоставить и систематизировать существующие дефиниции в контексте компетентностного подхода и определить их роль и место в категориальном аппарате профессиональной педагогики. Представляется существенным результатом, технологическое обеспечение реализации авторской модели формирования исследуемой компетентности (этапы, средства педагогической коммуникации и т.д.).

Полученные О.В. Пархаевой научные результаты обладают необходимой степенью теоретической и экспериментальной обоснованности. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам и подтверждают рабочую гипотезу, а также отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы. В качестве методического замечания отметим следующее: в автореферате стоило бы полнее раскрыть особенности поэтапного формирования исследуемой компетентности для глубинного переосмысления специфики её формирования.

Разработанный диагностический инструментарий сформированности компонентов исследуемой компетентности студентов обеспечивает объективность её оценивания. **Практическую ценность** представляют также накопленный в ходе исследования эмпирический материал: разработанные анкеты, тесты, диагностические методики.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что сформулированные и содержательно аргументированные теоретические положения

формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли представляют собой определенный вклад в теорию профессиональной педагогики, а также дополняют и развивают теорию процесса физического воспитания на базе компетентностного подхода.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается четкостью исходных теоретических и методологических позиций, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; концептуальной непротиворечивостью выводов диссертации основным положениям современной педагогической науки; статистической значимостью экспериментальных данных.

Методически умело и грамотно поставлено опытно-экспериментальное исследование, охватывающее достаточно продолжительный период времени, корректно использованы методы математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента. Итоги экспериментальной работы подтверждают справедливость выдвинутой гипотезы исследования. В ходе проведенного исследования были решены его основные задачи, позволившие реализовать его цели и сделать обобщающие выводы.

Работа отличается четкостью, аргументированностью и ясностью изложения основных теоретических положений и выводов, фундаментальностью научного обоснования, что позволяет судить о научной состоятельности соискателя. Текст автореферата изложен логично и аргументировано. В исследовании автором получены новые оригинальные научно-практические результаты, направленные на улучшение и укрепление здоровья студентов – будущих специалистов атомной отрасли.

Заключение. Подтверждаем, что представленная диссертационная работа является самостоятельным и законченным научным исследованием на актуальную тему, имеет весомую научную новизну, теоретическую и практическую значимость и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Пархаева Ольга Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской, зарубежной
литературы и методики преподавания литературы
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

18.11.2019г.

Буранок Олег Михайлович

Шифр специальности, по которой защищена докторская диссертация
О. М. Буранок: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Адрес: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Тел.: 8 (8462)- 44-30-82, e-mail: olegburanok_@yandex.ru

Подпись 
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников
