




**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. АХМУЛЛЫ**

М. АХМУЛЛА исемеңдәге БАШКОРТ ДӘУЛӘТ ПЕДАГОГИЯ УНИВЕРСИТЕТЫ

«УТВЕРЖДАЮ»

№ \_\_\_\_\_

Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреж-  
дения высшего образования «Башкир-  
ский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы»,  
кандидат социологических наук, доцент

  
Сагитов С. Т.  
« 31 » октября 2019 г.

**ОТЗЫВ**

ведущей организации **Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» о диссертации Пархатовой Ольги Валерьевны «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационная работа Пархатовой Ольги Валерьевны «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, в котором построена, теоретически обоснована и апробирована

структурно-функциональная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

Студенческая молодежь представляет собой важнейший интеллектуальный и производственный потенциал общества, и от физического здоровья современных юношей и девушек во многом зависит устойчивость социально-экономического развития государства и его национальная безопасность.

Однако значительная часть молодых людей обладают недостатками в морфофункциональном становлении уже в школьном возрасте. Многие исследователи с особой обеспокоенностью констатируют о недостаточном уровне физической активности подрастающего поколения РФ. Специалисты, связанные с биологическими, биохимическими и медико-физиологическими системами функционирования организма человека, констатируют, что объём физической нагрузки обучающихся не отвечает современным требованиям биологических норм. Чрезмерная умственная работа приводит к снижению уровня функционирования систем организма и физической активности обучающихся.

Эти проблемы характерны и для технических вузов, готовящих специалистов для атомной отрасли. Прежде всего, высокий уровень сложности основной образовательной программы требует от студентов огромных усилий и умственной напряженности, проявления высокой работоспособности. Отсюда дефицит времени, отсутствие свободного времени для занятий спортом и различной двигательной активностью. Недостаток движений обуславливает возникновение нарушений в состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, а также появление депрессий, нервно-психических расстройств. В этих условиях приобретает приоритетную значимость поиск оптимальных методик физического развития и улучшения здоровья студентов, способствующих восстановлению функционального состояния организма и улучшению умственной и физической активности в процессе подготовки специалистов для атомной отрасли. В силу специфики производственной деятельности в атомной отрасли, специалистам, работающим в этой отрасли, предъявляются высокие требования к состоянию здоровья, данный фактор для

них представляет собой важнейшее условие для успешной профессиональной деятельности. В этой связи разработана специальная Программа реализации «Здоровье» в организациях Госкорпорации «Росатом» (протокол №1 от 27.04.2017).

Изложенное выше обуславливает необходимость поиска новых путей и разработки средств педагогической коммуникации, а также требует переосмысления, переконструирования и совершенствования системы физической подготовки данных специалистов. В сложившихся условиях приобретает особую **актуальность** формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в процессе подготовки в техническом вузе.

Предложенная соискателем структурно-функциональная модель процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли делает исследование своевременным и актуальным. Соискателем правомерно сформулирована проблема исследования посредством определения теоретико-методологических основ и особенностей конструирования процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в условиях подготовки в техническом вузе и выявления педагогических условий эффективности его формирования. Более того, обозначенная проблема решается диссертантом, разрешая противоречия между необходимостью повышения функциональных возможностей отдельных систем организма и недостаточной готовностью преподавателей кафедр физического воспитания к использованию инновационных средств педагогической коммуникации в образовательном процессе будущих специалистов по физической культуре и спорту. Данный аспект, несомненно, усиливает **актуальность** реализованного исследования.

Важно отметить, что выявленная научная проблема нашла отражение в методологии научного исследования, в основных его базовых параметрах: в цели, гипотезе, задачах, в описании теоретической и практической значимости исследования, в положениях, выносимых на защиту и выводах, основных научных результатах, полученных лично автором.

Исследование Пархаевой О.В. основывается на фундаментальных работах в области философии образования и педагогики, теории формирования личности; на теоретических положениях психофизиологического развития студентов специальной медицинской группы; основных положениях организации физкультурно-оздоровительной среды вуза с учетом потребностей субъекта и направленности образовательного процесса в контексте теории и методике физической культуры; педагогическом проектировании; компетентностном моделировании в образовании, а также опирается на системный, деятельностный, компетентностный, аксиологический, междисциплинарный и личностный подходы к процессу формирования физкультурно-оздоровительной компетентности.

Итак, диссертационное исследование Пархаевой О.В. выполнено грамотно и корректно на ведущих теоретико-методологических основах на каждом этапе научного поиска, что свидетельствует о глубине научного осмысления соискателем научно-теоретической и экспериментальной работы, научной эрудиции и методологической культуре. При этом обеспечивается целостность, внутреннее единство, системность результатов анализа теоретического и экспериментального исследования, что определяет обоснованность содержания и логики работы, подтверждает достоверность полученных результатов.

**Научная новизна исследования** Пархаевой О.В. заключается в том, что, на основе анализа понятийного аппарата в области компетентностного подхода в образовании и требований ФГОС к физическому воспитанию обучающихся, а также работодателей к специалистам атомной отрасли сформулировано содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли; сконструирована, теоретически обоснована и апробирована структурно-функциональная модель процесса формирования данной компетентности в ходе учебных занятий по физической культуре и спорту и выполнения различных комплексов двигательных упражнений в учебно-тренировочном процессе, представляющая собой систему взаимосвязанных блоков (целевого, теоретико-методологического, структурно-функционального, содержательно-технологического, результативно-

критериального, коррекционно-управленческого и комплекса педагогических условий), а также обоснованы педагогические условия реализации данной модели в техническом вузе.

**Несомненная теоретическая значимость** исследования состоит:

в раскрытии содержания понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли посредством системного анализа, компетентностного и деятельностного подходов в образовании; в выявлении специфики её формирования, обосновании методики зачисления студентов в специальную медицинскую группу с учетом состояния их физического здоровья, функциональных возможностей жизненно важных систем организма с целью сохранения и укрепления их здоровья, что открывает новые пути и возможности для углубленного исследования проблемы укрепления здоровья студентов; в теоретическом обосновании структурно-функциональной модели процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, что открывает новые перспективы для дальнейшего исследования и раскрытия исследовательского потенциала в контексте совершенствования и укрепления здоровья студентов; в обосновании педагогических условий эффективности реализации данной модели, учитывающих особенности подготовки специалистов атомной отрасли.

Убедительная **практическая значимость** результатов исследования состоит в высокой эффективности спроектированной и апробированной модели формирования исследуемой компетентности будущих специалистов атомной отрасли и в надежном управлении этим процессом путем адекватной педагогической коррекций. В работе существенную роль играет разработанный диагностический инструментарий, позволяющий объективно определить сформированность исследуемой компетентности на любом этапе профессиональной подготовки студентов. Результаты исследования положены в основу разработанных, апробированных и используемых учебно-методических комплексов по физической культуре и спорту.

Соискателем приведены достаточные сведения о практическом применении полученных научных результатов и даны необходимые рекомендации по

их использованию. Результаты исследования могут быть реализованы преподавателями, ведущими занятия в специальных медицинских группах, внедрены в вузах и в системе повышения квалификации преподавателей вузов.

Научно-теоретические и прикладные материалы и положения, установленные в процессе исследования диссертанта своевременны и значимы для улучшения и укрепления состояния здоровья, психоэмоциональной устойчивости будущих специалистов атомной отрасли, расширяет личный вклад соискателя в оздоровлении будущих специалистов данной отрасли, наполняя новым содержанием и смыслом процесс их профессиональной подготовки.

**Положения, выносимые на защиту**, представлены содержательно и достаточно широко, отражая полноту и целостность об основных результатах выполненного исследования:

конкретизировано содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли (положение 1); определена сущностная характеристика её компонентного состава (положение 2); выявлена специфика процесса формирования данной компетентности (положения 3); раскрыта модель процесса формирования исследуемой компетентности в ходе учебно-тренировочных занятий (положение 4); определены педагогические условия её формирования (положение 5); представлена продуктивная методика её оценивания, адекватная компетентностному подходу (положение 6).

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в ДИТИ НИЯУ «МИФИ». Исследование проводилось в три этапа (2009-2019 гг.).

Структура диссертации определена целью и логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (всего 187 наименований, из них: 10 – на иностранном языке), 14 приложений. Общий объем диссертации составляет 268 страниц, из них: 194 страницы основного текста и 74 страницы приложений. Работа содержит 16 таблиц, 10 рисунков.

**Во введении** соискателем четко и корректно определены теоретико-методологические основы, база и этапы исследования, отражены научная но-

визна, теоретическая и практическая значимость работы, раскрыты положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретико-методологические основы проблемы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» обоснованы теоретико-методологические основы и особенности формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли. Проведён анализ проблемы исследования в контексте компетентностного подхода, представлен широко понятийно-категориальный аппарат исследования (стр. 20-26; диссертация). Сформулировано содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли (стр.54-56; 64, 65; диссертация). Реализован в раскрытии содержания данного понятия структурно-функциональный подход, исходя из которого охарактеризованы структурно-функциональные компоненты исследуемой компетентности: *мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный*, которые составляют структурно-функциональный блок в модели её формирования (стр. 66-74; диссертация). Соискателем правомерно определены теоретико-методологические основы разработки и обоснования структурно-функциональной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли: системный, деятельностный, компетентностный, аксиологический, междисциплинарный, личностный подходы и т.д. (стр. 75-79; диссертация).

*Системный подход* к моделированию процесса формирования исследуемой компетентности обеспечил структурный анализ изучаемой модели и позволил её рассматривать с точки зрения системы, включающей взаимосвязанные, интегративно взаимодействующие блоки: *целевой, теоретико-методологический, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-критериальный, коррекционно-управленческий* блоки и комплекс педагогических условий (стр.79-80; диссертация). *Деятельностный подход* позволил соискателю широко исследовать формирование компетентности обучающихся не только в контексте её струк-

турных составляющих, но и функциональных отношений и взаимодействий (стр.8; диссертация).

Так, например, *междисциплинарный* подход к формированию исследуемой компетентности студентов направлен на применение знаний из различных областей. Обозначенные методологические подходы составляют теоретико-методологический блок структурно-функциональной модели формирования данной компетентности, ориентированной на выполнение таких функций, как информационной, прогностической и наглядно-иллюстративной (стр. 81; диссертация).

Системный подход к моделированию потребовал ведения *целевого блока*, включающего цели и задачи развития системы. Решение обозначенных задач и практическая реализация содержания обучения физической культуре осуществлялись с опорой на следующие принципы: развивающего и воспитывающего обучения; научности и связи с практикой; систематичности и системности и др. На рисунке 1 (стр.88, 89; диссертация) представлена структурно-функциональная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

Основу *содержательно-технологического блока* данной модели составляют содержание образования по физической культуре и технологии обучения дисциплинам кафедры физической культуры и спорта. Очень важно, что с учетом состояния здоровья каждого студента и характера заболеваний структурировано содержание обучения физической культуре, учитывающее режим двигательной активности студентов с элементами лечебной направленности. Это привело к созданию специальной медицинской группы (СМГ) для студентов с ослабленным состоянием здоровья, для них разработано и структурировано содержание физического воспитания с учетом состояния здоровья и требований работодателей к выпускнику. В данной группе реализован комплекс физических упражнений, который включает в себя такие оздоровительные блоки, как дыхательные упражнения по системе А. Н. Стрельниковой; оздоровительная гимнастика, корригирующая гимнастика на базе лечебной физиче-



ской культуры; оздоровительная ходьба и т.д. В условиях подготовки инженерных кадров для атомной отрасли наиболее эффективными в формировании исследуемой компетентности являются технологии коллективных форм обучения с опорой на активное использование технологий уровневой дифференциации (стр.123, 131-137; диссертация).

Эффективность формирования рассматриваемой компетентности студентов достигается созданием на всех этапах обучения определенного комплекса *педагогических условий*. Обстоятельно раскрывается сущностная характеристика каждого выявленного педагогического условия, что позволяет переосмысливать их значимость в процессе формирования исследуемой компетентности (стр. 125-129; диссертация). В свою очередь, *результативно-критериальный* блок предложенной модели включает критерии (*мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный*), уровни (*адаптивный, базовый, продуктивный, творческий*) и их показатели, обеспечивающие возможности для отслеживания динамики формирования данной компетентности студентов. Содержание занятий по физической культуре и спорту структурировано таким образом, чтобы обучение студентов данной дисциплине происходило непрерывно на протяжении всего периода образовательной деятельности в вузе. Такой подход позволяет системно и последовательно формировать взаимосвязи между компонентами физкультурно-оздоровительной компетентности. В соответствии с этим формирование физкультурно-оздоровительной компетентности студентов осуществляется поэтапно в соответствии с целеполаганием, поставленными задачами и реализуемыми принципами. В этой связи аргументированно определены этапы её формирования: *адаптивный, мотивационный и рефлексивно-оценочный*.

Оригинальность исследования состоит в том, что соискатель не только разрабатывает модель процесса формирования данной компетентности студентов, но и наполняет её новым содержанием, определяя особенности её формирования.

**Вторая глава** «Экспериментальное обоснование эффективности процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов в ходе инженерной подготовки специалистов для атомной отрасли» посвящена анализу процесса и результатов реализации разработанной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли.

Разработан объективный критериально-оценочный аппарат для измерения сформированности выделенных компонентов исследуемой компетентности: *мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и личностного*, определены уровни и показатели их сформированности, также предложена квалиметрия по интегральному показателю (стр. 101-110; диссертация).

В частности, для исследования мотивационно-ценностного компонента использован модифицированный опросник авторов Н.Н. Гребенькова, А.В. Корнева, С.В. Сарычева и А.С. Чернышева по выявлению мотивов учебной деятельности обучающихся. Сформированность личностного компонента определялась результатами обработки опросников и тестов Н. Е. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов», по методикам Б. Н. Смирнова «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов» и Купера «Выявление личностных качеств путем изучения динамики физической подготовленности», а также наблюдений, межличностных коммуникаций, изучением различных зафиксированных документальных данных и т.д.

Для обоснования результатов педагогического эксперимента использовался статистический критерий хи квадрат Пирсона. Диссертантом достаточно полно описан педагогический эксперимент, раскрыты все его этапы, представлены результаты и их статистическая обработка, которая подтверждает достоверность полученных в ходе исследования научных результатов (146-148, 158, 159; диссертация). Экспериментально доказано, что разработанная структурно-функциональная модель процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли обеспечивает высокий уровень сформированности физкультурно-

оздоровительной компетентности и эффективное управление данным процессом посредством его педагогической коррекции.

Положительно оценивая содержание и структуру диссертации и автореферата, следует отметить следующие замечания методического и рекомендательного характера:

1. В работе рассматриваются специальные медицинские группы студентов, созданные с учетом состояния здоровья, медицинских показаний по функционированию жизненно важных систем организма. На наш взгляд, в автореферате в недостаточной степени уделяется внимание технологическим аспектам формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов данной группы, хотя в диссертации представлен достаточно полно.

2. В работе стоило бы более широко раскрыть технологические аспекты, используемые в процессе учебно-тренировочных занятий, выполнения различных комплексов гимнастических упражнений и т.д., так как используемые средства педагогической коммуникации обеспечивают, главным образом, эффективность формирования исследуемой компетентности. Особенно данный аспект важен для студентов специальной медицинской группы, требующих особого внимания, деликатности и проявления толерантности.

3. Хотелось бы в исследовании видеть наиболее полно как коррелируются достижения по формированию физкультурно-оздоровительной компетентности студентов - будущих специалистов атомной отрасли с результатами учебной, научно-исследовательской деятельности и участия в многогранной социальной жизни студентов.

Высказанные замечания не снижают общего благоприятного впечатления от рассматриваемой диссертации. Это позволяет сделать обобщенный вывод о научной состоятельности автора и результативности проведенного им исследования.

Полученные в результате исследования данные позволяют сделать вывод о том, что поставленная в исследовании проблема решена, сформулированные исследовательские задачи выполнены, результаты опытно-экспериментального исследования свидетельствуют о достоверности и

обоснованности выдвинутой гипотезы. Опубликованные работы, а также структура и содержание автореферата отражают основное содержание диссертации, изложение отличается логичностью и аргументированностью.

Подтверждаем, что диссертационное исследование О. В. Пархаевой представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, выполненное на актуальную тему. Диссертация содержит совокупность научных результатов и положений, выносимых автором для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе в науку и образовательную практику.


Рецензируемая работа привлекает высоким уровнем научно-теоретического осмысления материала.


**Заключение.** Диссертационное исследование «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» по актуальности проблемы, новизне, теоретической и практической значимости, объему проведенных исследований, глубине анализа и обобщения полученного материала соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а именно пунктам: п. 4. – подготовка специалистов в высших учебных заведениях, п. 11. – современные технологии профессионального образования, п. 36. – компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. По своей актуальности, научной новизне, содержанию, значимости теоретических положений и практических рекомендаций диссертация полностью соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Соискатель **Пархаева Ольга Валерьевна** заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.


Отзыв на диссертацию Пархаевой Ольги Валерьевны «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заве-

дующим кафедры теории и методики физической культуры и спорта Юламановой Гюзель Миниахметовной.

Отзыв обсужден и утвержден на объединенном заседании кафедры спортивных дисциплин и кафедры теории и методики физической культуры и спорта от 31 октября 2019 (протокол № 3).

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы  Юламанова Г.М.

Кандидат социологических наук (по специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы), профессор кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта»  Матвеева Л.М.

Подписи Г.М. Юламановой и Л.М. Матвеевой заверяю и. о. начальника отдела кадров ФГБОУ ВО Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы  Хайдарова Г.Р.

Почтовый адрес организации: 450008, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А, 1 кор., ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», телефон: +7 (347) 287-99-91; 246-46-75; 287-99-99, факс: +7 (347) 272-90-34, эл. почта: office@bspu.ru, сайт организации: <https://bspu.ru>

(ФИО: Юламанова Гюзель Миниахметовна. Почтовый адрес: индекс 450071, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 207, кв150.

Тел.: 9173797320... Электронная почта: gulamanmin@mail.ru

Место работы, должность: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

ФИО: Матвеева Людмила Михайловна. Почтовый адрес: индекс 450077, г. Уфа, ул. Ленина, д. 2, кв.87.

Тел.: +7 903 311 43 38. Электронная почта: matveeval57@mail.ru

Место работы, должность: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, профессор кафедры спортивных дисциплин).