

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Майоровой Натальи Ивановны «Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Автореферат диссертации Майоровой Натальи Ивановны по своей актуальности, содержательной направленности, научной новизне, теоретической значимости и уровню экспериментальной проработке представляет собой самостоятельное, завершённое исследование.

Тема диссертационного исследования Н.И. Майоровой является достаточно актуальной для современной педагогики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) особое место в образовательном процессе начальной школы отводит организации групповой работы младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Принципиальным является и то, что информационно-коммуникативная компетентность младшего школьника носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер. Согласно основным законодательным документам в сфере образования, формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы – актуальная задача, стоящая перед современной школой.

Автор диссертационного исследования приходит к выводу о том, что информационные компетенции и компетентности человека, которые он реализует в активном коммуникативном взаимодействии с другими людьми, формируются с самого раннего возраста. Именно поэтому в образовательной теории и практике начального образования все большее значение приобретает поиск эффективных методов, подходов, принципов, моделей и педагогических технологий формирования информационно-

коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

В своем диссертационном исследовании Н.И. Майорова уточняет и конкретизирует содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников», под которой подразумевает интегративную характеристику его личностных качеств как члена общества, способного за счет актуализации приобретенного социокультурного опыта сквозь призму того или иного вида деятельности (прежде всего, учебной) на основе использования возможностей современных технологических средств в условиях ценностно-смыслового существования в едином мировом сообществе корректно выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, на своем возрастном уровне творчески моделировать и воспроизводить объекты и процессы информационного пространства; раскрывает потенциал групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности в процессе формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников; анализирует особенности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы на основе реализации комплекса подходов при системообразующей роли компетентностного подхода; предлагает структурно-содержательную модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; на основе кластерного анализа определяет совокупность критериев и показателей, а также уровни сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; обосновывает общие и частные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы. Эти положения характеризуют научную новизну проведенного исследования.

Представленный автореферат позволяет сделать вывод о том, что теоретическая значимость диссертации заключается в обосновании структуры информационно-коммуникативной компетентности младших школьников; определении теоретико-методологических оснований реализации эффективного субъектного педагогического взаимодействия учителя с обучающимися в начальной школе в контексте данного исследования, определяющих необходимость реализации комплекса подходов к организации данного взаимодействия: аксиологического, полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического; разработке критериальной характеристики и диагностического инструментария процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

Практическая значимость проведенного Н.И. Майоровой исследования определяется тем, что спроектированная и экспериментально проверенная структурно-содержательная модель в единстве всех ее компонентов позволяет формировать информационно-коммуникативную компетентность младших школьников; методические рекомендации по формированию информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в учебной деятельности и программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов, включающиеся в себя разнообразные активные и интерактивные методы групповой работы, могут быть использованы в работе педагога начальной школы. В связи с этим хотелось бы уточнить, возможно ли использование данных методов групповой работы не только в начальной школе, но и на других ступенях образования?

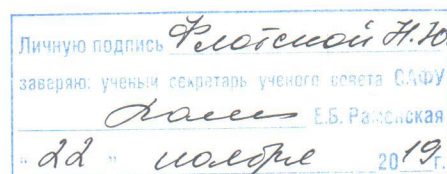
На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Майоровой Натальи Ивановны на тему: «Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы» можно рассматривать как работу, отвечающую требованиям Положения «О порядке присуждения

ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (01 октября 2018 г. № 1168), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор психологических наук, доцент,
директор Высшей школы психологии,
педагогика и физической культуры
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

 Н.Ю. Флотская

Флотская Наталья Юрьевна, доктор психологических наук, доцент, директор
высшей школы психологии, педагогики и физической культуры Северного
(Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова
Адрес: 163002 г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 17
Тел.: +7 (818) 64-49-98
Моб.: +7 921 292 81 69
e-mail: n.flotskaya@narfu.ru



Научная специальность Флотской Н.Ю.: 19.00.13 - психология развития, акмеология.