

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**кандидата педагогических наук, доцента Мусс Галины Николаевны  
на диссертационное исследование Майоровой Натальи Ивановны  
на тему «Формирование информационно-коммуникативной компе-  
тентности младших школьников посредством групповой работы»,  
выполненное на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история  
педагогики и образования**

Специалисты всех областей научного знания отмечают, что на сегодняшний день информация представляет собой важнейший ресурс человечества. Она позволяет встраивать стратегию и тактику не только непосредственного общения в социуме, но и в области производства, культуры, технологий. Все сферы жизни общества напрямую связаны с наличием информации из конкретной, смежных и совершенно, казалось бы, далеких областей. Также общеизвестно, что количество потребляемой людьми информации и источников ее воспроизводства растет с каждым годом в геометрической прогрессии. В этом смысле доступность как свойство информации представлена в большей степени. Ежегодно возрастает субъективность информации, поскольку каждый индивид имеет доступ не только к ее потреблению, но и к производству и воспроизводству, скорость которого многократно увеличивается при использовании сети интернет. Человек, будучи «творцом» этой самой информации, в ходе интерпретации придает ей характер, который несет черты его интеллектуальных, профессиональных, гендерных, национальных, возрастных и иных личных особенностей. Очевидно, что подобные факты нельзя воспринимать как истину в первой инстанции. При этом такие свойства информации, как объективность, точность, достоверность, полнота, адекватность также безмерно страдают.

Проблема актуализируется и тем, что дети в современном мире, равно как и все остальные, окружены информацией с вышеуказанными свой-

ствами. Это обусловлено тем, что подрастающее поколение с самых ранних лет пользуется гаджетами и девайсами всех сортов. Текстовая информация в традиционном виде (перекодированная с помощью букв) уже занимает не столько их внимания. По большей части они поглощают факты, знания, данные, основанные на графическом способе подачи. Именно такая информация воспринимается младшими школьниками, по их мнению, наиболее легко и быстро в отличие от традиционных текстов. В этих условиях объективной необходимостью становится информационно-коммуникативная компетентность ученика начальной школы как залог успешности обучения, воспитания, развития и дальнейшего профессионального и жизненного становления.

**Актуальность** исследуемой в диссертации Н.И.Майоровой проблематики определяется тем, что одной из форм передачи опыта последующим поколениям является процесс образования, в ходе которого осуществляется сложное взаимодействие обучающего и обучаемого, постепенное становление последнего как объекта педагогического воздействия. В реальном же педагогическом процессе учащийся далеко не всегда не занимает позицию активного участника. Особенно это характеризует начальный этап обучения в школе. Однако, цель системы образования в этот период – создание условий, при которых учащийся станет субъектом педагогического взаимодействия, будет проявлять активность, перейдет от подражательности к самостоятельности, начнет осознавать свое место в учебно-воспитательном процессе. Поэтому необходим поиск механизмов вовлечения младшего школьника в групповую работу, так органично вписывающуюся по своей сути в учебную деятельность, долго сохраняющую в данном возрасте характер коллективно распределенной.

Фундаментальность исследования Н.И.Майоровой, осуществленного в корректный с точки зрения методологии срок, определяется опорой на идеи о развитии познавательных способностей, интеллекта человека в деятельности и общении, о становлении человека как творца и субъекта

исторического действия, творца культуры, о становлении культуры общения и диалоге культур, о развивающем обучении и обучении в сотрудничестве, о развитии информационной компетентности личности в современном социокультурном пространстве.

**Обоснованность** связана с тем, что определяющими для исследования являются позиции аксиологического, полисубъектного, лично-ориентированного, культурологического, междисциплинарного и компетентностного подходов. Исследователь детально проанализировал труды отечественных и зарубежных ученых проблемы работы с информацией в процессе коммуникации, коммуникативного развития современных младших школьников в информационном пространстве, специфики развития личности в групповом взаимодействии и др. **Достоверность полученных результатов** обусловлена репрезентативностью эмпирических данных и использованием общенаучных, теоретических, эмпирических и математических методов исследования, которые соответствуют цели, задачам, предмету, объекту и научному аппарату исследования в целом.

**Апробация** разработанных теоретических положений нашла свое отражение в выступлениях диссертанта по исследуемой проблеме на заседаниях кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», кафедры педагогики профессионального образования и социальной деятельности ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет». Результаты проведенного исследования представлены на научно-практических семинарах и конференциях международного и всероссийского уровней, в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также входящих в базы РИНЦ и Web of Science.

**Научная новизна исследования** состоит в ретроспективном анализе понятий «компетентность» и «компетенция» и на этом основании уточнения содержания понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников»; в дифференциации информационно-

знаниевого, ценностно-мотивационного, деятельностно-практического, рефлексивно-оценочного критериев сформированности изучаемого феномена, а также рецептивного, конформного, репродуктивного, продуктивного и креативного уровней его динамики и соответствующих им показателей. Соискателем ученой степени предпринята достаточно успешная попытка не только выявления потенциала групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности в процессе формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, что уже было осуществлено в теории и методике обучения в области начального образования, сколько раскрыты особенности данного процесса на основе реализации аксиологического, полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического подходов при системообразующей роли компетентностного подходов, и на этой же основе спроектирована, апробирована и внедрена в практику начальной школы структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, состоящая из диалектически взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и критериально-результативного.

**Теоретические разработки** соискателя также имеют научную ценность. Полученные в исследовании результаты позволили описать интегративную характеристику личностных качеств младшего школьника со сформированной информационно-коммуникативной компетентностью как члена общества, способного за счет актуализации приобретенного социокультурного опыта сквозь призму учебной и иных видов деятельности в современном ему мире корректно выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, моделировать и воспроизводить объекты и процессы информационного пространства. Автором выявлены педагогические условия, которые позволяют личности обучающегося свободно развиваться в общении и творчестве, получая, добывая, обрабатывая, присваивая, транслируя самую разнообразную информацию.

Автором концептуально обоснована и апробирована структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, состоящая из диалектически взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и критериально-результативного.

**Личный вклад соискателя** в педагогику состоит в разработке и внедрении структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы, отражающей специфику, направления и педагогические условия реализации данного процесса и состоящей из методологического (принципы, подходы), целевого (цель, задачи), содержательного (внеурочная деятельность), деятельностного (педагогическая технология формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы, формы, методы, средства), критериально-результативного (компоненты формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, критерии, уровни и показатели ее сформированности) блоков.

**Практическая значимость авторских разработок** определяется тем, что в диссертации описан опыт внедрения в практику образовательного процесса начальной школы методических рекомендаций по формированию информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в учебной деятельности и Программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов. Они включают в себя активные и интерактивные методы групповой работы, сочетание которых способствует повышению уровня знаний, умений, навыков младших школьников в области работы с информацией в коммуникации и их применению в разнообразных учебных и жизненных ситуациях. При этом результаты проведенной опытно-экспериментальной работы могут оказать помощь в организации и проведении исследований по различным направлениям деятельности на уровне начального общего образования.

**Структура диссертации** отражает основные требования к логике педагогического исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка используемой литературы и приложений, в которых отражаются содержание и направления реализации разработанных автором теоретических позиций в практике работы начальной школы.

Первая глава содержит характеристику понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников», методологические основания, генезис проблемы ее формирования в педагогической науке и практике. В ней представлен системный анализ исторических предпосылок и возможностей групповой работы как средства формирования изучаемого феномена в современной начальной школе средствами урочной и внеурочной деятельности.

Вторая глава описывает логику проектирования и внедрения в практику работы на уровне начального общего образования структурно-содержательной модели процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы. Также в ней представлены этапы опытно-экспериментальной работы, позволяющие констатировать наличие изучаемой проблемы, педагогические условия ее решения посредством использования групповой работы и оценить динамику информационно-коммуникативной компетентности младших школьников.

Содержание обеих глав в целом соответствует поставленной цели исследования, демонстрирует решение задач, коррелирует с использованными методами и подтверждает выносимые на защиту положения.

В то же время представляется необходимым высказать **ряд вопросов** к диссертанту:

1. За счет каких ресурсов осуществлялось материально-техническое обеспечение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в части создания базы, предоставляющей собой «полный образовательный блок, включающий в себя мето-

дическую литературу, дидактический материал, мультимедийные средства обучения»?

2. В формулировке третьего (частного) педагогического условия говорится, что были использованы «новые активные и интерактивные формы учебно-познавательной работы». Следовало бы описать более подробно, какие именно инновации применялись.

3. Программа формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся младших классов (приложение 1), безусловно, была бы представлена значительно выигрышнее, если бы был описан не только педагогический инструментарий, но и содержание образования, которое реализовалось в ходе групповой работы.

Высказанные вопросы не отменяют высокой положительной оценки представленного на отзыв диссертационного исследования, и их следует рассматривать как рекомендации автору диссертации для последующей продуктивной научной работы.

Таким образом, диссертация Н.И.Майоровой, выполненная на актуальную тему современной педагогической науки, представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, обладающее научной новизной и теоретической значимостью, ценными практическими научно-методическими рекомендациями.

### **Заключение:**

1. Диссертационное исследование Н.И.Майоровой на тему «Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы» полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждении ученых степеней»), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Автореферат отражает основное содержание и концептуальные позиции диссертации, а опубликованные работы (в том числе в изданиях, включенных в перечень рекомендованных ВАК РФ журналов и международные базы цитирования) дополняют по содержанию текст диссертационного исследования.

3. Автор диссертационного исследования, Н.И.Майорова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,

доцент

Галина Николаевна Мусс

20.11.2019

Ректор

Светлана Александровна Алешина



Кандидатская диссертация защищена по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Сведения об оппоненте:**

**ФИО:** Мусс Галина Николаевна

**Место основной работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Структурное подразделение:** институт дошкольного и начального образования

**Должность:** директор

**Адрес организации:** 460000, Оренбург, ул.Советская, 19.

**Телефон:** 8 (3532) 772452

**E-mail:** ospu@ospu.ru