

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Майоровой Натальи Ивановны «Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью разрешения выявленных противоречий между объективным социокультурным заказом на формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников и несоответствием методологического и организационно-методического обеспечения данного процесса в условиях начальной школы; потребностью современного младшего школьника в жизненно необходимых ему коммуникативных знаниях, умениях и компетенциях, при использовании информационных средств в образовательном процессе, и недостаточной профессиональной готовности учителей начальной школы к реализации процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников; существующими традиционными подходами к организации обучения и воспитания в начальной школе и объективными потребностями в применении интерактивных форм, методов и информационно насыщенных педагогических технологий групповой работы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего образования.

Исходя из актуальности проблемы исследования, ее недостаточной разработанности, теоретической и практической значимости, была определена тема исследования, сформулированы цель, задачи, обозначены объект и предмет исследования. В автореферате четко обоснован процесс постановки и достижения цели теоретико-методологического обоснования и моделирования процесса формирования информационно-коммуникативной

компетентности младших школьников посредством групповой работы. Основные параметры исследования сформулированы конкретно и достаточно логично.

Четко выделены основные этапы исследования, отражающие последовательность решаемых диссертантом задач. Анализируя основные положения, выносимые на защиту, можно отметить их логичность и конкретность, адекватность цели и задачам исследования.

Представленная диссертация охватывает широкий круг вопросов, в ней рассмотрены основные педагогические публикации по обозначенной проблеме, названы ведущие авторы и упомянуты диссертации, посвященные данной проблематике.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость данного исследования не вызывают сомнения. Автором обоснована взаимосвязь процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников и выявленных педагогических условий. В условиях соискатель включает: методологическое, кадровое и организационно-управленческое обеспечение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; выявление и обоснование критериев, уровней и показателей эффективности исследуемого процесса; реализация в учебном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; внедрение содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и Программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов; работа по совершенствованию внутригрупповых и внутриколлективистских отношений младших школьников, которые реализуются путем формирования микрогрупп на основе общих задач и интересов.

В представленном автореферате четко прослеживается логика научного познания. Проблема исследования раскрывается глубоко и последовательно. Экспериментально-опытная работа проведена грамотно, полученные результаты подтверждены необходимым уровнем достоверности, что обеспечивает их обоснованность и надежность. Итоги педагогического эксперимента убедительно демонстрируют существенные различия между результатами в экспериментальной и контрольной групп, что доказывает эффективность процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы

Проведенный нами анализ содержания автореферата Н.И.Майоровой позволяет оценить проведенную опытно-экспериментальную работу как завершенное самостоятельное исследование, в котором получены объективные результаты, обладающие достаточной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Полученные выводы и рекомендации характеризуются убедительностью, обоснованностью и достоверностью, опираются на современные научные идеи и теоретические положения философии, педагогики, психологии, как при разработке концептуальной части, так и при обосновании результатов.

Актуальность и своевременность представленной работы подтверждается апробацией его результатов на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, следует обратить внимание на вопрос, возникший в процессе анализа текста автореферата: хотелось бы уточнить, проводилась ли работа с родителями при решении проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы?

Однако высказанное положение не снижает общей положительной оценки исследования Н.И.Майоровой.

Таким образом, исследование Натальи Ивановны Майоровой является процессом, в котором содержится решение научной задачи теоретико-методологического обоснования и моделирования процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников

посредством групповой работы, имеющей существенное значение для развития общей педагогики, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»



В. В. Сохранов

13.10.2019

Сведения об авторе отзыва:

Сохранов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», 440046, г. Пенза, ул. Мира, 27 – 31, телефон: +7 (8412) 72-46-33, e-mail: prof_sochranov@mail.ru

Подпись В.В.Сохранова заверяю ученый секретарь ученого совета ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», канд. тех. наук, доцент



О.С.Дорофеева

Науч. специальность В.В. Сохранова:

13.00.08 - теория и методика профессионального образования