

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 212.278.04, созданного на базе
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 декабря 2019 г., № 18

О присуждении Майоровой Наталье Ивановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 11 октября 2019 г. (протокол заседания № 14) диссертационным советом Д 212.278.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (432970, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42), утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Министерства образования и науки Российской Федерации № 2059-2169 от 08.10.2009 г.

Соискатель Майорова Наталья Ивановна, 1976 года рождения, в 2000 г. окончила Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова по специальности «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов».

В 2015 году Майорова Н.И. окончила заочную аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

С 2019 года является лицом, прикрепленным для выполнения работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к кафедре педагогики профессионального образования и социальной деятельности ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

Н.И. Майорова работает в должности учителя начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 85».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики профессионального образования и социальной деятельности ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Арябкина Ирина Валентиновна, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», профессор кафедры дошкольного и начального общего образования.

Официальные оппоненты:

1. Левченко Виктория Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», г. Самара, кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, заведующий кафедрой;

2. Мусс Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, директор института дошкольного и начального образования, дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Симферополь – в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и управления учебными заведениями Т.В. Шушара, подписанном заведующим кафедрой педагогики и управления учебными заведениями Института педагогики, психологии и

инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Л.И. Редькиной и утвержденном А.В. Кубышкиным, доктором медицинских наук, профессором, проректором по научной деятельности КФУ им. В.И. Вернадского, указала, что научное исследование Майоровой Натальи Ивановны характеризуется научной новизной, которая заключается в том, что на основе исследования природы возникновения понятий «компетентность», «компетенция» и их эволюции конкретизировано и уточнено содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников», определено совокупное единство критериев ее сформированности (информационно-знаниевого, ценностно-мотивационного, деятельностно-практического, рефлексивно-оценочного). На основе кластерного анализа предложены интегративный критерий «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников», уровни его динамики (рецептивный; конформный; репродуктивный; продуктивный; креативный) и их показатели. Дополнено научно-педагогическое знание в сфере выявления, актуализации и конкретизации потенциала групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности в процессе формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников. Раскрыты особенности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы на основе реализации комплекса подходов: аксиологического, полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического подходов при системообразующей роли компетентностного подхода. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, состоящая из диалектически взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и критериально-результативного. Выявлены и охарактеризованы общие и частные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

Особого внимания заслуживает разработанная структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы, содержательным центром которой является разработка содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся начальной школы (1-4 классов). Автор в процессе создания модели выделяет три этапа: изучение, анализ и обобщение опыта; создание программы исследования; разработка окончательного варианта модели, состоящей из пяти блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и критериально-результативного.

Безусловным плюсом является системность и комплексность мероприятий по реализации модели и выявленных педагогических условий, оказывающих влияние на повышение эффективности формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников и реализованных в урочной и внеурочной деятельности посредством групповой работы, наиболее полно раскрывающей методологический потенциал компетентностного подхода.

В целом, текст диссертации достаточно информативен и доказателен. Аргументы выдвигаемых положений представлены четко и логично.

Тщательный анализ диссертационного исследования Н.И. Майоровой позволяет сделать вывод о достоверности его результатов, что подтверждается целостным подходом к решению проблемы; методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования; применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, цели, задачам и логики; соотнесением выводов и результатов с научными позициями ученых относительно формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы, а также апробацией и внедрением полученных результатов в практику начальной школы.

Проведенный анализ работы позволяет утверждать, что диссертация на тему: «Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы» является самостоятельной завершенной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018), а ее автор – Майорова Наталья Ивановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ по теме диссертации, из которых 3 статьи опубликованы в научных журналах, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 1 статья индексируется международной реферативной базой данных Web of Science, 12 статей – в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций. Опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации. Приведенные в диссертации сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах являются достоверными. Общий объем научных работ составляет 4,8 п. л., личный вклад соискателя – 81,3%.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Mayorova, N. Desarrollo de la percepción personal cultural y estética mediante el arte ejecutivo / Aryabkina, A. Spiridonova, N. Mayorova [et al.]. – Text : direct // Amazonia investiga, 2019. – Vol. 8, № 19. – P. 514–520. – Bibliogr.: p. 519-520 (15 n.). – ISSN 2322-6307 (Web of Science).

2. Майорова, Н. И. Роль групповых занятий в формировании ИКТ-компетенций младших школьников / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Научное мнение, 2016. – № 10. – С. 162–165. – Библиогр.: с. 165 (5 назв.). – ISSN 2222-4378.

3. Майорова, Н. И., Арябкина, И. В. Специфические особенности формирования ИКТ-компетенций в младшем школьном возрасте / И. В. Арябкина, Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Научное мнение, 2016. – № 12. – С. 45–52. – Библиогр.: с. 51-52 (10 назв.). – ISSN 2222-4378.

4. Майорова, Н. И. Педагогические особенности формирования читательской грамотности школьников в процессе работы с информационными текстами / Н. И. Майорова. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов, 2019. – № 2. – С. 87–91. – Библиогр.: с. 90-91 (11 назв.). – ISSN 2079-1968.

На автореферат диссертации поступили положительные отзывы от:

- Флотской Натальи Юрьевны, доктора психологических наук, доцента, директора высшей школы психологии, педагогики и физической культуры ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», – с вопросом: «Возможно ли использование данных методов групповой работы не только в начальной школе, но и на других ступенях образования?»;

- Овчинниковой Александры Жоресовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», – без замечаний;

- Пятибратовой Ираиды Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой начального и среднепрофессионального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», – без замечаний;

- Бычкова Вениамина Ивановича, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», – без замечаний;

- Алипхановой Фатимы Надирбековны, доктора педагогических наук, профессора, декана факультета технологии и профессионально-педагогического образования, заведующего кафедрой профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский

государственный педагогический университет», – с вопросом: «Возможно ли осуществлять работу по формированию информационно-коммуникативной компетентности в учреждениях дополнительного образования с обучающимися начальной школы?»;

- Сохранова Владимира Васильевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», – с вопросом: «Проводилась ли работа с родителями при решении проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями в области теории и методики образования, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании самостоятельно выполненных соискателем исследований:

- исходя из исследования природы возникновения понятий «компетентность», «компетенция» и их эволюции конкретизировано и уточнено содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младших школьников», определено совокупное единство критериев ее сформированности (информационно-знаниевого, ценностно-мотивационного, деятельностно-практического, рефлексивно-оценочного). На основе кластерного анализа предложены интегративный критерий «Сформированность информационно-коммуникативной компетентности младших школьников», уровни его динамики (рецептивный; конформный; репродуктивный; продуктивный; креативный) и их показатели;

- дополнено научно-педагогическое знание в сфере выявления, актуализации и конкретизации потенциала групповой работы на уроках и во

внеурочной деятельности в процессе формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников;

- раскрыты особенности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы на основе реализации комплекса подходов: аксиологического, полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического при системообразующей роли компетентностного подхода;

- спроектирована, апробирована и внедрена в практику начальной школы структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, состоящая из диалектически взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательного, деятельностного и критериально-результативного;

- выявлены и охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы: общие (методологическое, кадровое и организационно-управленческое обеспечение процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; выявление и обоснование критериев, уровней и показателей эффективности исследуемого процесса) и частные (реализация в учебном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы; внедрение в практику начальной школы содержания урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся и Программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов; работа по совершенствованию внутригрупповых и внутриколлективистских отношений младших школьников, которые реализуются путем формирования микрогрупп на основе общих задач и интересов).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- внесены новые элементы в теорию и практику формирования информационно-коммуникативной компетентности младшего школьника, под которой мы понимаем интегративную характеристику его личностных качеств как члена общества, способного за счет актуализации приобретенного социокультурного опыта сквозь призму того или иного вида деятельности (прежде всего, учебной) на основе использования возможностей современных технических средств в условиях ценностно-смыслового существования в едином мировом сообществе корректно выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, на своем возрастном уровне творчески моделировать и воспроизводить объекты и процессы информационного пространства;

- обоснована структура информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, в состав которой входят информационно-знаниевый, ценностно-мотивационный, деятельностно-практический и рефлексивно-оценочный компоненты, взаимосвязь которых позволяет младшему школьнику успешно развиваться как личности в современных социокультурных условиях;

- теоретически обоснована эффективность реализации комплекса подходов: полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического при системообразующей роли компетентностного подхода в контексте формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы;

- выявлены исторически обоснованные предпосылки и возможности реализации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности как эффективного средства формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников при гармоничном и методически грамотном сочетании разнообразных интерактивных педагогических методов и технологий, что позволяет личности обучающегося более свободно

развиваться в общении и творчестве, получая, добывая, обрабатывая, присваивая, транслируя самую разнообразную информацию;

- рассматриваемые в научном исследовании идеи, положения, понятия, концепции и методологические подходы к организации процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы позволили раскрыть его специфику и педагогические условия, способствующие повышению эффективности данного процесса;

- на основе изучения генезиса основополагающих понятий диссертации и анализа уровня разработанности проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы в отечественных и зарубежных исследованиях спроектирована структурно-содержательная модель рассматриваемого процесса, выступающая в единстве пяти блоков, а именно: целевого, методологического, содержательного и критериально-результативного; выявлены и охарактеризованы в образовательном процессе начальной школы педагогические условия эффективной реализации предлагаемой структурно-содержательной модели;

- разработаны критериальная характеристика и диагностический инструментарий процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы;

- определены теоретико-методологические основания реализации эффективного субъектного педагогического взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками в контексте решения заявленной проблемы, определяющие необходимость реализации комплекса подходов: аксиологического, полисубъектного, личностно-ориентированного, междисциплинарного, культурологического при ведущей роли компетентностного подхода; реализации этих оснований в образовательном процессе начальной школы будут способствовать предлагаемые методические рекомендации для учителей по организации процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- прослежены взаимозависимость и взаимосвязь направлений, методологических подходов, причин и педагогических условий, способствующих повышению результативности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы при его организации в условиях современной начальной школы;

- спроектированная, экспериментально проверенная и внедренная в практику начальной школы структурно-содержательная модель в единстве всех ее компонентов позволяет достичь желаемого результата, а именно повышения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников; данная модель может быть использована для проектирования образовательных программ для младших школьников в учебной и внеучебной работе по разным дисциплинам;

- в практику образовательного процесса начальной школы внедрены методические рекомендации по формированию информационно-коммуникативной компетентности младших школьников в учебной деятельности и программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов, включающие в себя активные и интерактивные методы групповой работы, сочетание которых способствует повышению уровня знаний, умений, навыков обучаемых в области работы с информацией в коммуникации и их применению в разнообразных учебных и жизненных ситуациях;

- сущность выявленных в ходе исследования компонентов, критериев, уровней, показателей сформированности информационно-коммуникативной компетентности младших школьников создает возможность проведения качественного мониторинга эффективности этого процесса;

- на основе эмпирического обоснования исследуемого процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников предложены методические рекомендации по организации педагогического взаимодействия с обучающимися в данном направлении,

включающего организацию групповой работы на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе, создание информационно-коммуникативной образовательной среды, привлечение младших школьников к активному участию в жизни школы;

- содержащиеся в диссертации материалы могут быть положены в основу учебно-методических пособий для студентов образовательных учреждений педагогического направления, программ работы с учителями начальных классов в рамках курсов повышения квалификации;

- результаты проведенной опытно-экспериментальной работы могут оказать помощь в организации и проведении исследований по различным направлениям работы с младшими школьниками.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечена исходными научными концепциями и методологическими положениями; общенаучными, теоретико-эмпирическими и математическими методами, соответствующими цели, задачам, предмету, объекту исследования; репрезентативностью полученных экспериментальных данных; соответствием основных выводов диссертации, задачам и выдвинутой гипотезе.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в исследуемом процессе на всех его этапах, в получении исходных данных и проведении научных экспериментов, в апробации результатов исследования, разработке критериального аппарата и ключевых элементов эксперимента, обработке и интерпретации полученных эмпирических данных, подготовке публикаций по результатам диссертационного исследования, а также в том, что в нем:

1. На основе ретроспективного анализа философской и психолого-педагогической литературы раскрыто содержание понятия «информационно-коммуникативная компетентность младшего школьника» и выявлена специфика процесса ее формирования в урочной и внеурочной деятельности в условиях начальной школы.

2. Проанализированы методологические подходы к формированию информационно-коммуникативной компетентности младших школьников.

3. Выявлены исторические предпосылки, современные условия и особенности организации групповой работы как средства формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Разработано и реализовано в образовательном процессе начальной школы содержание урочной групповой деятельности младших школьников по формированию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, внедрена авторская программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для учащихся 1-4 классов.

5. Спроектирована, апробирована и внедрена в практику начальной школы структурно-содержательная модель формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

6. Разработан диагностический инструментарий, необходимый для опытно-экспериментального обоснования эффективности процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников.

7. Выявлены и охарактеризованы педагогические условия, повышающие эффективность реализации в образовательном процессе структурно-содержательной модели формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы, разработаны методические рекомендации для учителей по совершенствованию исследуемого процесса.

Диссертация Н.И. Майоровой «Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы методологического обоснования процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности младших школьников, структурно-содержательной модели и педагогических условий эффективности ее реализации на занятиях в начальной школе, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования,

что подтверждается наличием последовательного и четкого плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, взаимосвязью выводов и практических рекомендаций, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Диссертационное исследование Н.И. Майоровой соответствует следующим пунктам Паспорта научной специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- п. 1. Методология педагогических исследований (исследовательские подходы к развитию педагогической науки; методы педагогических исследований; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики);

- п. 2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия);

- п. 3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы и условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования);

- п. 4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения; образовательные технологии; специфика обучения на разных уровнях образования);

- п. 6. Концепции образования (социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; инновационные процессы в образовании);

- п. 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе ее структуры, функций);

Хамидуллина Лилия Ахметовна