

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
Д 212.278.04, созданного на базе
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 20 декабря 2019 г., № 17

О присуждении Пархаевой Ольге Валерьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» принята к защите 11 октября 2019 г. (протокол заседания №13) диссертационным советом Д 212.278.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (432970, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42), утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Министерства образования и науки Российской Федерации № 2059-2169 от 08.10.2009 г.

Соискатель Пархаева Ольга Валерьевна, 1968 года рождения, в 1990 году окончила Ульяновский политехнический институт по специальности «Технология тканей и трикотажа».

В 2019 г. Пархаева Ольга Валерьевна окончила заочную аспирантуру Димитровградского инженерно-технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ) и освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (направленность «Теория и методика профессионального образования»).

О. В. Пархаева работает в должности старшего преподавателя кафедры физической культуры и спорта для профессиональной деятельности Димитровградского инженерно-технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре гуманитарных наук Димитровградского инженерно-технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Ильмушкин Георгий Максимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры высшей математики Димитровградского инженерно-технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ).

Официальные оппоненты:

1. Назаренко Людмила Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, кафедра биологии человека и основ медицинских знаний, заведующий кафедрой;

2. Васельцова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», г. Самара, кафедра физического воспитания и спорта, заведующий кафедрой,

представили положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа – в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики физической

культуры и спорта Юламановой Гюзелью Миниахметовной, подписанном кандидатом социологических наук, профессором кафедры спортивных дисциплин Людмилой Михайловной Матвеевой и утвержденном ректором, кандидатом социологических наук, доцентом Сагитовым Салаватом Талгатовичем, указала, что диссертационная работа Пархаевой Ольги Валерьевны «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, в котором спроектирована, теоретически обоснована и апробирована структурно-функциональная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли. В современных условиях приобретает приоритетную значимость поиск оптимальных методик физического развития и улучшения здоровья студентов, способствующих восстановлению функционального состояния организма и улучшению умственной и физической активности в процессе подготовки специалистов для атомной отрасли. В силу специфики производственной деятельности в атомной отрасли, специалистам, работающим в этой отрасли, предъявляются высокие требования к состоянию здоровья, данный фактор для них представляет собой важнейшее условие для успешной профессиональной деятельности. В этой связи разработана специальная Программа реализации «Здоровье» в организациях Госкорпорации «Росатом» (протокол №1 от 27.04.2017).

Исследование Пархаевой О. В. основывается на фундаментальных работах в области философии образования и педагогики, теории формирования личности; на теоретических положениях психофизиологического развития студентов специальной медицинской группы; основных положениях организации физкультурно-оздоровительной среды вуза с учетом потребностей субъекта и направленности образовательного процесса в контексте теории и методики физической культуры; педагогическом проектировании; компетентностном моделировании в образовании, а также опирается на системный, деятельностный, компетентностный, аксиологический, междисциплинарный и личностный подходы к процессу формирования физкультурно-оздоровительной компетентности.

Диссертационное исследование Пархаевой О. В. выполнено грамотно и корректно, основано на реализации ведущих методологических подходов на всех этапах научного поиска, что свидетельствует о научной эрудиции и методологической культуре автора. При этом обеспечивается целостность, внутреннее единство, системность результатов анализа теоретического и экспериментального исследования, что определяет обоснованность содержания и логики работы, подтверждает достоверность полученных результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем сформулировано содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли; сконструирована, теоретически обоснована и апробирована структурно-функциональная модель процесса формирования данной компетентности в ходе учебных занятий по физической культуре и спорту и выполнения различных комплексов двигательных упражнений в учебно-тренировочном процессе технического вуза. Практическая значимость результатов исследования состоит в выявлении специфики исследуемого процесса, в обосновании комплекса педагогических условий, необходимых для его совершенствования, осуществления коррекционно-управляющей деятельности, в разработке диагностического инструментария, позволяющего объективно оценить его динамику и результативность.

Диссертационная работа О.В. Пархаевой «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» по актуальности проблемы, новизне, теоретической и практической значимости, объему проведенных исследований, глубине анализа и обобщения полученного материала соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Полученные научно-практические результаты способствуют улучшению и укреплению здоровья будущих специалистов атомной отрасли, имеют существенное значение для развития профессиональной педагогики, что соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой

степени кандидата наук, а её автор Пархаева Ольга Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, из них 25 работ по теме диссертации, из которых 6 статей опубликованы в научных журналах из перечня российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 1 – статья в журнале, включённом в международную реферативную базу Web of Science, 1 монография, 1 учебно-методическое пособие, 2 методические разработки, 7 статей опубликованы в прочих научных изданиях, 7 статей – в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций. Опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации. Приведенные в диссертации сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах являются достоверными. Общий объем научных работ составляет 18.25 п. л., личный вклад соискателя – 76,2%.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Пархаева, О.В. Внедрение оздоровительных методик в учебные занятия студентов специальной медицинской группы [Текст] / О.В. Пархаева, Ю.Е. Судакова, Е.С. Каменек, М.В. Яценко // Известия Алтайского Государственного Университета, 2014. – № 2-1(82). – С. 26-29. – ISSN 1561–9443. – eISSN 1561-9451.

2. Пархаева, О.В. Воспитание физических качеств у студентов технологического института на занятиях физической культурой [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Ю.Е. Судакова // Научное мнение, 2014. – № 9. – С. 54-61. – ISSN 2222-4378.

3. Пархаева, О.В. Модель охраны труда и здоровья студентов специальной медицинской группы в условиях вуза [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Ю.Е. Судакова // Самарский научный вестник, 2016. – №1 (14). – С. 156-161. – ISSN 2309-4370.

4. Пархаева, О.В. Физическая культура студентов в аспекте рационального использования основных видов физических нагрузок и их влияние на организм [Текст] / О.В. Пархаева, Ю.Е. Судакова, А.А. Сорокин, А.И. Лаптев [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта :

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный унив. им. В. И. Вернадского», 2017. – № 54(7). – С. 83-92. – ISSN 2311-1305.

5. Пархаева, О.В. Формирование и контроль силовой выносливости студентов на занятиях атлетической гимнастикой в вузе [Текст] / О.В. Пархаева, А.И. Лаптев, Ю.Е. Судакова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта : ФГАОУ ВО «Крымский федеральный унив. им. В. И. Вернадского», 2018. – № 58(2). – С. 146-150. – ISSN 2311-1305.

6. Пархаева, О.В. Моделирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин, Л.И. Костюнина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Москва : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2018. – № 5. – С. 68. – ISSN 1817-4779.

7. Пархаева, О.В. Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли [Текст] / О.В. Пархаева, Г.М. Ильмушкин // Теория и практика физической культуры. – Москва : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2018. – № 9. – С. 29. – ISSN 0040-3601.

8. Parhaeva, O.V. Physical education and health-improving competences of future nuclear industry specialists / G.M. Ilmushkin, O.V. Parhaeva, A.A. Zharkova // English magazine "European Proceedings of Social and Behavioural Sciences", International Conference «RPTSS 2018 – Research Paradigms Transformation in Social Sciences» (Web of Science). – Irkutsk, 2018. – Volume L(50). – Pp. 509-515. – ISSN 2357-1330.

На автореферат диссертации поступили положительные отзывы от:

- Артамоновой Екатерины Иосифовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», – с замечанием: «... в автореферате следовало бы по возможности дать более обоснованный анализ структурных компонентов исследуемой компетентности»;

- Буранка Олега Михайловича, доктора педагогических наук, доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», – с замеча-

нием: «... в автореферате стоило бы полнее раскрыть особенности поэтапного формирования исследуемой компетентности для глубинного переосмысления специфики её формирования»;

- Костюниной Любови Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», – без замечаний;

- Макиной Лилии Рафкатовны, доктора педагогических наук, доцента, заместителя директора по инновационной и научной работе Башкирского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», – с замечанием: «... в автореферате следовало бы шире развернуть описание диагностического инструментария по определению сформированности изучаемой компетентности, что позволило бы иметь более полное представление о глубине проделанной автором опытно-экспериментальной работы»;

- Калоши Александра Ивановича, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И. Г. Петровского», – с вопросом-замечанием: «... поясните, как осуществляется процесс мотивации у студентов специальной медицинской группы к занятиям по физической культуре и в чем состоит специфика формирования у них исследуемой компетентности?»;

- Нуриева Наиля Кашаповича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой информатики и прикладной математики ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», – с вопросом: «... как трудоустраиваются Ваши выпускники, которые занимались физической культурой в специальной медицинской группе? Имеются ли у Вас такие данные?»;

- Рябиновой Елены Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры высшей математики и информатики ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» с замечанием: «... в автореферате не описывается, как работает коррекционно-управленческий блок структурно-функциональной модели (рис.1)»;

- Ярыгина Анатолия Николаевича, доктора педагогических наук, профессора, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», – с вопросом-замечанием: «... в ДИТИ НИЯУ МИФИ осуществляется подготовка специалистов по таким направлениям, как информационные системы, экономическая безопасность, вычислительная техника и автоматизированные системы, конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, юристы и т.д. Как вписывается подготовка данных специалистов в общую концепцию инженерной подготовки для атомной отрасли?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями в области теории и методики профессионального образования, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что:

- на основе анализа понятийного аппарата в области компетентностного подхода в образовании и требований ФГОС к физическому воспитанию обучающихся, а также работодателей к специалистам атомной отрасли сформулировано содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли как интегральной характеристики личности, отражающей сформированность рекреативно-оздоровительной и реабилитационной компетенций, компетенции в области ведения здорового образа жизни; владение средствами самостоятельного и методически грамотного использования форм и методов физического воспитания и укрепления здоровья; осознание своих потребностей, ценностных ориентаций и мотивов личностного достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в атомной отрасли, а также сформированность необходимых личностных качеств;

- раскрыта и теоретически обоснована структура физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, включающая следующие структурные составляющие: мотивационно-ценностный (обусловленный необходимостью формирования мотивов для активной физ-

культурно-оздоровительной деятельности); когнитивный (отражающий сформированность знаний основ оздоровительной деятельности студентов); деятельностный (включающий различные виды деятельности физкультурно-оздоровительного и спортивного характера) и личностный (определяющийся сформированностью личностных качеств студентов);

- разработана, теоретически обоснована и апробирована структурно-функциональная модель процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в ходе учебных занятий по физической культуре и спорту и выполнения различных комплексов двигательных упражнений в учебно-тренировочном процессе, представляющая собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков (целевого, теоретико-методологического, структурно-функционального, содержательно-технологического, результативно-критериального, коррекционно-управленческого и комплекса педагогических условий), методологической основой реализации которой являются системный, деятельностный, междисциплинарный, аксиологический, интегративный, компетентностный и личностный подходы, а также педагогическое моделирование, позволяющее целостно, последовательно и поэтапно отразить и обозначить в обобщенном виде структуру, свойства, закономерности, взаимосвязи и особенности исследуемого процесса, установить и реализовать существующие междисциплинарные связи в структуре содержания подготовки инженеров атомной отрасли, что обеспечивает оптимальное его структурирование и системность формирования исследуемой компетентности с учетом современных тенденций развития в образовании;

- выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации структурно-функциональной модели формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов: наличие необходимого учебно-методического обеспечения учебного процесса по физической культуре и разработка оптимально структурированного его содержания в соответствии с ФГОС, с учетом дифференциации студентов на типологические группы по состоянию здоровья; создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональную направленность физическому воспитанию и формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также к ведению здорового образа жизни; разработка методики

диагностики результативности исследуемого процесса; реализация инновационных технологий в ходе учебных и тренировочных занятий по физическому воспитанию в процессе поэтапного формирования исследуемой компетентности; систематическое повышение квалификации преподавательского состава по физической культуре и спорту;

- разработанный и апробированный критериально-оценочный аппарат исследования, включающий критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный), уровни (адаптивный, базовый, продуктивный, творческий) и их показатели, позволяет изучать динамику процесса сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности, осуществлять коррекцию его управления и объективное прогнозирование дальнейшей деятельности в данном направлении, что представляет собой определенный вклад в квалиметрию образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- раскрыто содержание понятия физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли посредством системного анализа, компетентностного и деятельностного подходов в образовании, выявлена специфика её формирования, что служит основой для создания теоретических предпосылок для продолжения исследования компетенций в области физической подготовки инженерных кадров атомной отрасли;

- разработана и обоснована методика зачисления студентов в специальную медицинскую группу с учетом состояния их физического здоровья, функциональных возможностей жизненно важных систем организма с целью сохранения и укрепления их здоровья, которая предусматривает для них специальные усиленные учебные программы, методическое обеспечение в русле компетентностного подхода, что открывает новые пути и возможности для углубленного исследования проблемы укрепления здоровья студентов;

- теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли на основе ведущих методологических подходов в соответствии с ФГОС и требованиями работодателей, что существенно расширяет представления о существующих научных проблемах профессиональной подготовки в рамках идеологии компетентностной модели и раскрывает про-

гностический потенциал для дальнейших исследований в контексте совершенствования и укрепления здоровья студентов;

- раскрыты потенциальные возможности оптимизации и прогнозирования результативности процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов на основе его качественного мониторинга в ходе педагогического эксперимента, что создает теоретические предпосылки для более углубленного изучения взаимодействий и связей между структурными составляющими исследуемой компетентности;

- выявлены, охарактеризованы и апробированы педагогические условия эффективного формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, учитывающие особенности подготовки специалистов для работы в современных условиях наукоемкого производства, что открывает новые перспективы для дальнейшего исследования и раскрытия исследовательского потенциала в данном направлении.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- реализация спроектированной модели обеспечивает успешное формирование исследуемой компетентности будущих специалистов атомной отрасли и надежное управление этим процессом путем адекватной педагогической коррекции;

- технологические аспекты проведения учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию обучающихся основной и специальной медицинской групп могут быть успешно использованы в общеобразовательных и спортивных школах в учреждениях СПО и ВО, а также на факультетах повышения квалификации при организации и проведении занятий по физическому воспитанию;

- анализ педагогических условий, выделенных компонентов, критериев, уровней и показателей сформированности физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли, создает основу для выявления динамики её сформированности на всех этапах исследования;

- важнейшее прикладное значение имеет разработанный критериально-оценочный аппарат результативности исследования, создающий (в случае необходимости) основу для коррекции процесса формирования исследуемой компетентности, эффективного управления данным процессом;

- результаты исследования могут быть использованы преподавателями, ведущими занятия в специальных медицинских группах, включающих различные группы обучаемых, научными сотрудниками и аспирантами, а также студентами, изучающими насущные проблемы оздоровления населения как социально-государственной задачи.

Обоснованность и достоверность научных результатов исследования обеспечивается исходными методологическими и научно-теоретическими положениями, соответствием основных позиций и выводов диссертации поставленным задачам и выдвинутой гипотезе, подтверждением статистическими методами обработки и анализа данных в результате исследования, качественным и количественным анализом результатов экспериментальной работы, подтвердившей полученные теоретические результаты, успешным внедрением в практику образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в исследуемом процессе на всех его этапах, в получении исходных данных и проведении научных экспериментов, в апробации результатов исследования, разработке критериального аппарата и ключевых элементов исследования, обработке и интерпретации полученных эмпирических данных, подготовке публикаций по результатам диссертационного исследования, а также в том, что им:

1. На основе осуществленного теоретического анализа проблемы формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли конкретизировано научное представление о содержании данного понятия.

2. Раскрыты основные структурные составляющие исследуемой компетентности и выявлена специфика процесса её формирования.

3. Создана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли и экспериментально проверена её эффективность.

4. Выявлены и обоснованы педагогические условия, влияющие на повышение эффективности процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов.

5. Разработан критериально-оценочный аппарат для проведения мониторинга результативности процесса формирования изучаемой компетентности студентов с целью экспериментальной проверки его эффективности.

Диссертация О. В. Пархаевой «Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы теоретико-методологического обоснования и выявления особенностей конструирования процесса формирования физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов атомной отрасли в техническом вузе, а также определения педагогических условий его эффективности, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования, что подтверждается наличием последовательного и четкого плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, взаимосвязью выводов и практических рекомендаций, новыми научными результатами и положениями, свидетельствующими о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Диссертационное исследование О. В. Пархаевой соответствует следующим пунктам Паспорта научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»:

- п. 1 «Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой);
- п. 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях»;
- п. 11 «Современные технологии профессионального образования»;
- п. 16 «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами»;
- п. 18 «Отбор и структурирование содержания профессионального образования»;
- п. 21 «Диагностика качества профессионального образования»;
- п. 24 «Понятийный аппарат профессионального образования»;
- п. 29 «Инновационные технологии в области профессионального образования»;

- п. 35 «Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования»;

- п. 36 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста».

Представленная диссертационная работа соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, изложенным в п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Пархаева Ольга Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

На заседании 20 декабря 2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Пархаевой Ольге Валерьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 16, против присуждения учёной степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета



Бажанов Валентин Александрович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Хамидуллина Лилия Ахметовна

20.12.2019 г.