

Отзыв

научного консультанта о соискателе ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Радченко Ларисы Рафаэлевны и ее научно-исследовательской деятельности

Радченко Лариса Рафаэлевна, 1963 года рождения, в 1985 году окончила отделение немецкого языка факультета иностранных языков Астраханского государственного педагогического института им. С. М. Кирова по специальности учитель немецкого и английского языков.

В 2004 году Л.Р. Радченко защитила кандидатскую диссертацию с присуждением ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. В 2005 году ей было присвоено ученое звание доцента по кафедре немецкого и французского языков. Л.Р. Радченко – автор 136 научных работ и 6 монографий.

Общий педагогический стаж составляет 31 год, стаж работы в высшей школе – 29 лет, из них – 29 лет в УлГУ. В 1989 году была принята на работу в филиал МГУ в г. Ульяновске ассистентом кафедры «Язык и культура», затем избиралась по конкурсу на должность старшего преподавателя кафедры языкознания и литературоведения, кафедры гуманитарных дисциплин, кафедры немецкого и французского языков. С 2004 года по настоящее время Л.Р. Радченко является зав. кафедрой немецкого и французского языков факультета лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации Института международных отношений Ульяновского государственного университета.

Радченко Л.Р. разработала ряд учебных программ по базовым дисциплинам, рецензировала и выступала в качестве оппонента кандидатских диссертаций. Радченко Л.Р. является членом Ученого Совета Института международных отношений, членом Государственной аттестационной комиссии РФФ, членом Союза германистов России.

В сфере научных интересов Ларисы Рафаэлевны на протяжении многих лет являются зарубежные системы образования, тенденции развития национальной высшей школы стран Европы и Азии, выявление ведущих

направлений и тенденций развития мирового образовательного пространства, региональных образовательных пространств и национальных систем образования; выделение и интерпретация основных психолого-педагогических категорий, понятий и подходов в науке об образовании разных стран с позиций педагогической компаративистики; разработка концепций развития разных форм организации мирового образовательного пространства; осуществление многоаспектного сопоставительного анализа моделей развития образования в разных странах; разработка методологии мультиплексного измерения качества образования.

С 2010 г. соискатель исследует проблемы становления и развития высшего образования в крупнейшем государстве Южной Азии – Индии. Обращение Л.Р. Радченко к данной теме нельзя считать случайным. Республика Индия на протяжении последних лет уверенно идет к статусу новой сверхдержавы, что объясняется не только гигантской численностью населения (вторая страна после Китая, а к 2050 г. – ведущая страна в мире по этому показателю), но и динамикой модернизационных процессов, в основе которых лежит принципиально новая политика в сфере высшего образования, обеспечившая лидирующие позиции Индии в мире по целому ряду направлений подготовки специалистов (IT-технологии, нанотехнологии, биотехнологии, медицина, в том числе традиционная, фармация и т.д.). Индия – космическая держава, страна, располагающая мощным ядерным потенциалом. Индийские специалисты, выпускники местных университетов, являются в настоящее время ведущими программистами в большинстве стран Европы и Азии, Северной Америки и Африки. Они составляют ядро исследователей в знаменитой Силиконовой долине США, самыми успешными врачами в Великобритании и т.д. Эти достижения не могут и не должны остаться вне поля российских исследователей. Схожесть проблем, модернизационных подходов в высшем образовании в Республике Индия и Российской Федерации и, в то же время, существенные различия в стратегии и тактике преобразований и реформ – всё это требует научного осмысления на уровне диссертационного исследования.

Прекрасное владение иностранными языками позволило Ларисе Рафаэлевне изучить огромный пласт источников (преимущественно на английском языке) по проблемам становления и развития высшего образования в

Индии. Следует отметить, что ей введены в научный оборот малоизвестные и редко публикуемые источники, архивные документы, статистические материалы, которые позволили провести критический анализ основных тенденций, подходов и оценок к модернизации высшего образования в республике как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Особый акцент в диссертации сделан на детальном анализе государственной политики индийских властей как на федеральном, так и на региональном уровне (штаты и союзные территории), определении значимости высшей школы в профилактике и преодолении сепаратизма, социального неравенства, кастовой нетерпимости, повышения социокультурного уровня зарегистрированных племен и иных социально ущемленных слоев индийского общества.

В проведенном исследовании соискатель, в частности, раскрыла основные направления современной государственной политики в Индии, нацеленные на ликвидацию региональных различий в сфере высшего образования: расширение полномочий субъектов Индийской федерации в сфере высшего образования; интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий в Республике Индия; создание межуниверситетских центров в целях реализации дорогостоящих проектов; активизация образовательной законодательной инициативы в сфере совершенствования вузовской экономики, трудовых отношений, территориально-регионального компонента учебных программ и планов.

Соискатель изучила социальные аспекты государственной политики в высшем образовании Индии, которыми за последние 20 лет стали: позитивная дискриминация, обеспечивающая государственные гарантии, льготы и иные преференции для представителей особых социальных групп населения, определенных в индийском законодательстве как «зарегистрированные касты» и «зарегистрированные племена»; искоренение случаев дискриминации женщин; создание гендерного паритета в профессорско-преподавательском составе вузов; преодоление различий в системе высшего образования по конфессиональному признаку и др. Кроме этого, автор установила, что, несмотря на мощное влияние британской концептуальной системы высшего образования на создание и становление индийской высшей школы, на рубеже в конце XX – начале XXI осуществляется переход системы высшего образования Индии от европейской к

национальной модели, отмечается упрочение ее места в мировом образовательном пространстве, чему способствуют определение новых целей высшей школы в условиях глобализации, ее вызовов и угроз, перестройка структуры управления вузами с учетом демократических преобразований в стране, поиск эффективных основ дидактики высшей школы, интенсификация обучения студентов с использованием самых современных образовательных технологий, развитие педагогического проектирования, разработка и реализация специфических национальных программ и пр.

Л.Р. Радченко доказала, что преподаватели как субъекты образовательного процесса в современной высшей школе Индии, традиционно еще с древнейших времен обладая особым социальным статусом, в настоящее время имеют высокий авторитет в мировой науке, выступают центральной фигурой модернизации высшей школы, занимают лидирующие позиции в мире в целом ряде наук и научных направлений, таких как компьютерные технологии, кибербезопасность, фармация, математика и т.д., оправдывая такие ожидания общества, как осуществление передовых научных исследований мирового уровня и публикации в самых престижных научных журналах из перечня Web of Sciences, Scopus и др., разработка уникальных, авторских курсов и их чтение студентам на уровне магистратуры и аспирантуры; активное участие в грантовых программах, привлечение дополнительных источников финансирования научных проектов; оказание всемерного содействия в развитии научно-лабораторной и опытно-экспериментальной базы университета и т.д..

В диссертационном исследовании дана оценка исторического опыта и актуального состояния, целей, задач, принципов, структуры, а также тенденций развития индийской вузовской науки и различных отраслей высшей школы (гуманитарного, лингвистического, филологического, технического специального образования и исламского образования) в соответствии с современными вызовами, стоящими пред государством и обществом, национальными традициями народов Индии.

Соискатель пришла к выводу о том, что в условиях современности перед Индией и Российской Федерацией, государствами со значительным разнообразием национальных культур, языков, географических и социально-экономических факторов, стоят похожие проблемы в сфере образования,


поэтому накопленный Индией положительный опыт в сфере модернизации высшего образования в XXI века является чрезвычайно важным для эффективного решения задач высшей школы в России.

Ларисе Рафаэлевне как исследователю присущи особые индивидуально-психологические качества, которые способствуют достижению высоких результатов в научной и педагогической деятельности. Исключительно работоспособная, обладающая критическим мышлением и способностью к глубокому научному анализу, коммуникабельная, добросовестная, ответственная, Лариса Рафаэлевна имеет все качества, присущие серьезному исследователю, ученому. Именно эти личные качества позволили ей самостоятельно и на высоком уровне выполнить представленное исследование, методически грамотно и полноценно решить весь комплекс задач, связанных с кропотливой работой над докторской диссертацией.

Как научный консультант, полагаю, что диссертационная работа Ларисы Рафаэлевны Радченко «Становление и развитие высшего образования в Индии», несомненно, является научно-квалификационной работой, в которой решена крупная научная проблема, и может быть рекомендована к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика; история педагогики и образования.

Научный консультант:

Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доктор исторических наук (07.00.02 – Отечественная история), профессор, профессор Инзенского филиала ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
« 01 » 11 2019 г.


В.Н. Шкунов

Контактные данные:

433033 Ульяновская область,
г. Инза, ул. Пугачева, д. 23
Тел.: 9272732321
e-mail: orientru@mail.ru

