

На правах рукописи

Радченко Лариса Рафаэлевна

Становление и развитие высшего образования в Индии

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Ульяновск – 2020

Работа выполнена на кафедре педагогики профессионального образования и социальной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный университет»

Научный консультант:

доктор педагогических наук,
доктор исторических наук, профессор
Шкунов Владимир Николаевич

Официальные оппоненты:

Федотова Ольга Дмитриевна,
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ
ВО «Донской государственный технический уни-
верситет», кафедра «Начальное образование», за-
ведующий кафедрой;

Мотова Галина Николаевна,
доктор педагогических наук, АНО «Националь-
ный центр профессионально-общественной аккре-
дитации», заместитель директора;

Неборский Егор Валентинович,
доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный
университет», кафедра педагогики, профессор ка-
федры;

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образо-
вательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет име-
ни М.В. Ломоносова»

Защита диссертации состоится 15 мая 2020 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.278.04 при ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» по адресу: г. Ульяновск, ул. Набережная р. Свияги, 106, корп. 1, ауд. 703.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке Ульяновского государственного университета и на сайте вуза <https://www.ulsu.ru>, с авторефератом – на сайте Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

Автореферат разослан «___» _____ 2020 г.

Отзывы на автореферат просим высылать по адресу: 432970, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, д.42, УлГУ, Отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Хамидуллина Лилия Ахметовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях современности Российская Федерация продолжает создавать свою национальную систему высшего образования, ориентированную на социально-экономическую модернизацию, в связи с чем для нас весьма интересным и поучительным может оказаться опыт, накопленный государствами со схожими проблемами, тенденциями и задачами.

Важность накопленного ими педагогического опыта заключается в том, что свои преобразования они, как и Российская Федерация, произвели в условиях ограниченных финансовых средств, а также сложного социально-экономического положения. Другим немаловажным фактором современности является пересмотр всей геополитической парадигмы современной России, когда недружественная в целом внешняя политика США, ЕЭС и других западных стран вынуждает Россию постепенно свертывать большинство контактов с западными странами и постепенно переориентироваться в своих контактах на Индию, Китай и другие азиатские страны,

Индия как страна уникальной, древней культуры, смогла сохранить свои непреходящие ценности, а также заимствовала то лучшее и передовое, что было привнесено за время колониальной зависимости. Именно в этом симбиозе традиционализма и модернизации рождалась национальная система профессионального образования, превращающаяся на наших глазах в одну из лучших не только в Азии, но и во всем мире.

Можно констатировать тот факт, что в Индии проведенные реформы высшего образования были успешно осуществлены, «прорывные» направления научно-технического прогресса получили необходимые научные и практические кадры, более того, повысилась конкурентоспособность национальных специалистов на мировых ранках труда. Немалый интерес представляют также мощные и многоплановые процессы регионализации в системе высшего образования.

Для нас также немалый интерес представляет исследование воздействия процесса глобализации на модернизацию национальных систем высшего образования, что, в конечном итоге, приводит к поиску новых направлений в решении сложных и противоречивых задач сохранения этнокультурной, социальной идентичности территориальных сообществ, что представляет огромный интерес для нашей многонациональной страны. Исследование является чрезвычайно актуальным в связи с тем, что в настоящее время усиливается интеграция национальных систем высшего образования стран СНГ, стран-участниц ШОС и т.д.

Эти и другие проблемы вызвали научный интерес у автора и определили актуальность данного исследования.

Актуальность данной проблемы исследования, неразработанность педагогического опыта, накопленного Индией в период ее независимого развития по развитию высшего образования, определили тему настоящего исследования - **«Становление и развитие высшего образования в Индии».**

Диссертационная работа посвящена решению **научной проблемы** исследования педагогических концепций, оказавших влияние на разработку и становление

индийской системы высшего образования; изучению основных направлений и условий реализации государственной и региональной правительственной политики в сфере высшего образования; выявлению специфики развития индийской педагогической, специальной, технической и религиозной высшей школы; анализу современных тенденций и перспектив российско-индийского сотрудничества, возможностей использования опыта индийской высшей школы в условиях модернизационных процессов России, глобализации мировой системы высшего образования.

Цель диссертационного исследования: на основе изучения исторических, культурно-образовательных и научных предпосылок становления и развития высшего образования в Индии раскрыть современные научные подходы в исследованиях ученых-педагогов Индии к модернизации системы высшего образования в условиях ее перехода от европейской к национальной модели; на основе качественных и количественных показателей динамики национальной системы высшего образования в Республике Индия выявить специфику, исследовать структуру и определить ее место в мировом образовательном пространстве на рубеже XX-XXI столетий; исследовать развитие индийской вузовской науки и отраслей высшей школы в соответствии с современными вызовами, стоящими пред государством и обществом; раскрыть основные тенденции и стратегии развития высшего образования в соответствии с современной миссией университетов в условиях смены приоритетов в позициях субъектов образовательного процесса в современной высшей школе Индии.

Объект исследования – национальная система высшего образования Республики Индии.

Предмет исследования – процессы становления, развития и модернизации индийской высшей школы.

Хронологические рамки исследования – совпадают с началом модернизации системы высшего образования Индии, которое датируется серединой XX в. Верхняя граница приходится на начало XXI в., когда можно объективно проанализировать первые результаты проведенных преобразований.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию современной Республики Индия, а также те регионы Южной Азии, которые ко времени обретения независимости государства входили в состав Индии.

Проведенный анализ значительного пласта всевозможных источников и литературы позволил нам сформулировать *гипотезу исследования*.

Она основана на предположении о том, что исторический опыт становления и развития высшего образования в Индии, отражающий всю противоречивость и сложность процессов, характерных для многонационального и многоконфессионального государства, стремящегося к выходу на передовые позиции в мире и набравшего самые быстрые темпы экономического роста, модернизирующего национальную высшую школу, заимствуя все лучшее из мировой практики и сохраняя уникальное наследие традиций индийского образования, будет иметь практическую ценность для высшей школы Российской Федерации, имеющей схо-

жесть общих направлений и специфику модернизации, близкие векторы трансформации педагогических и государственно-концептуальных подходов.

На основе поставленной цели были сформулированы *основные задачи* диссертационного исследования:

1. Раскрыть роль и место британской концептуальной модели высшего профессионального образования в становлении и развитии индийской системы высшего образования.

2. Изучить стартовое состояние системы высшего образования после приобретения Индией национальной независимости.

3. Исследовать национальные педагогические концепции, оказавшие влияние на разработку и становление индийской системы высшего образования.

4. Рассмотреть процесс практической реализации индийских педагогических концепций в ходе создания и последующего развития индийской системы высшего образования во второй половине XX – начале XXI вв.

5. Показать реализацию политики индийского правительства в сфере высшего образования, ее структуру, основные итоги и качественные показатели; определить социальный статус преподавателя высшей школы Индии.

6. Исследовать образовательную политику индийского правительства в регионах.

7. Раскрыть основные стратегии международной образовательной политики правительства Индии.

8. Изучить основные направления развития индийской педагогической, специальной, технической и религиозной высшей школы.

9. Проанализировать основные тенденции российско-индийского сотрудничества в сфере высшего образования; выявить передовой индийский опыт и возможности его использования в российской высшей школе.

Теоретическую базу исследования составляют: идеи гуманизации и демократизации образования (М.Н. Берулава, А.А. Валеев, Р.А. Валеева, Л.А. Волович, Б.С. Гершунский, И.Д. Демакова, З.Г. Нигматов, Г.В. Мухаметзянова и др.), концептуальные идеи историко-педагогических (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, Е.Г. Осовский, А.И. Пискунов, З.И. Равкин, Я.И. Ханбиков и др.) и сравнительно-педагогических (Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, Л.И. Гурье, А.Н. Джурицкий, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, В.Я. Пилиповский, Ф.Л. Ратнер, К.И. Салимова, Т.М. Трегубова, Т.В. Цырлина) исследований; психолого-педагогические теории развития личности в процессе обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и др.), дидактические теории содержания образования (В.С. Леднев, В.А. Онищук, А.В. Хуторской и др.), индивидуализация учебной деятельности (А.В. Захарова, А.А. Кирсанов, И.Э. Унт и др.), концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).

Методологическую основу исследования составили: фундаментальные положения диалектики и теории познания, объективные законы развития педагогической науки, общенаучный принцип объективности; принципы единства истори-

ческого и логического, общего и особенного в педагогических процессах; взаимоотношения теории и практики в процессе научного познания.

Отдельные аспекты развития английской и в целом западной педагогики высшей школы за рубежом XX в. нашли отражение в трудах известных отечественных исследователей (Б.М. Бим-Бад, Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, Г.Б. Корнетов, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, В.Я. Пилиповский, Ф.Л. Ратнер, К.И. Салимова и др.);

- теории управления образовательными процессами и системами (Б.С. Гершунский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, А.А. Орлов, М.М. Поташник, Т.И. Шамова и др.);

- теории управления на федеральном, региональном и локальном уровнях управления (З.А. Багишаев, В.И. Бондарь, О.Е. Лебедев, А.М. Моисеев, Т.В. Орлова и др.);

- концепции профессионального образования (Р.М. Асадуллин, П.А. Атутов, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Л.А. Волович, Г.И. Железковская, Г.И. Ибрагимов, Г.В. Мухаметзянова и др.); теории прогнозирования, моделирования и проектирования образовательных систем (В.П. Беспалько, И.В. Бестужев-Лада, Б.С. Гершунский, В.В. Кондратьев и др.);

- концепции и теории соотношения национального и общечеловеческого в культуре, образовании и воспитании (Н.А. Бердяев, В.П. Вахтеров, А., Г.С. Гессен, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, Н.Д. Никандров, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и др.);

- концепции и теории этнопедагогики и этнопсихологии (Р. Бенедикт, Г.С. Волков, А. Инкельс, К. Клакхон, Г. Лебон, Д. Ливенсон, М. Мид, Э. Спирс, Б. Уорф и др.);

- положения, идеи и концепции о структурно-логическом построении историко-педагогического материала, отборе педагогических фактов и явлений, адекватном использовании понятийно-терминологического аппарата и о периодизации историко-педагогического процесса (Б.М. Бим-Бад, С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, З.И. Васильева, И.Ю. Замчалова, П.Ф. Каптерев, Н.А. Константинов, Г.Б. Корнетов, Б.Т. Лихачев, Б.Н. Наумов, А.И. Пискунов, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, К.Д. Радина, Ф.А. Фрадкин и др.);

- концепции и теории сравнительной педагогики (С.К. Бондырева, В.П. Борисенков, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, И.Р. Луговская, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, Г.Н. Мотова, Л.Л. Супрунова, И.А. Тагунова, О.Д. Федотова, В.Н. Шкунов, P.G. Altbach, M. Bray, G.Z.F. Bereday, M. Eckstein, V. Holmes, J.K. Schriewer, H. Noah и др.).

Проблемы качественных, количественных, институциональных изменений в национальных системах профессионального образования, связанные с ними проблемы регионализации и региональной интеграции в последние годы вызывают все больший интерес у исследователей (Р.М. Асадуллин, З.А. Багишаев, М.В. Богуславский, В.И. Загвязинский, А.В. Ковалев, А.К. Костин, Ю.Е. Шабалин и др.).

С конца 80-х гг. XX в. расширяется тематика исследований в области философии образования, компаративной педагогики. Среди них:

- работы, в которых исследованы теоретико-методологические основы тенденций развития мирового образовательного пространства (З.И. Батюкова, А.П. Лиферов, I. Madhukar, S.P. Naik, D.V. Rao и др.);

- труды, посвященные сущности, характеру и движущим силам интеграционных процессов в мировом образовании (О.В. Арсентьева, В.В. Веселова, Б.Л. Вульфсон, Б.С. Гершунский, З.А. Малькова, Н.В. Новожилова, M. Mukhopadhyay, V.C. Pandey и др.); исследования, посвященные ценностно-целевым аспектам международной интеграции образования, в том числе, на уровне макрорегионов (А. Андерсон, С.К. Бондырева, Б.С. Гершунский, М.Ю. Гидлиом, А.В. Кирьякова, У. Книп, Н.Д. Никандров, Р. Хенви и др.).

В ходе исследования применялись:

- системный подход, основанный на комплексном рассмотрении всех факторов и причин, влияющих на становление и развитие высшей школы и достигнутые результаты. Это позволило рассмотреть индийскую высшую школу как подсистему социальной сферы жизни общества со свойственной ей самостоятельностью;

- социокультурный подход при изучении политических, идеологических, этноконфессиональных, культурных и иных отличий между ними. Данный подход, на наш взгляд, исключительно важен с учетом многообразия Индийской федерации, сложной структуры индийского общества.

В процессе работы были использованы следующие **методы исследования**: ретроспективный анализ накопленного зарубежного педагогического опыта; использование современных ИТ технологий; общенаучные методы (сравнение, аналогия, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, классификация, обобщение, педагогическое проектирование); традиционные специальные (педагогические) методы: наблюдение, оценивание, методы прогнозирования; индивидуальная и коллективная экспертная оценка, методы статистической и нестатистической обработки информации.

Кроме того, исследователь опирался на ряд общенаучных методов: анализ и синтез, индукция и дедукция, измерение, описание, объяснение и специфические методы: количественный анализ, историко-сравнительный, историко-системный, ретроспективный, системно-структурный, научно-типологический, историко-генетический методы и др.

В ходе решения поставленных задач нами были использованы **источники**, которые можно условно разделить на 5 групп.

В *первую группу* вошли опубликованные архивные документы, извлеченные из фондов центральных архивов, многие из них опубликованы в Интернете. К ним относятся пятилетние планы развития Индии, в которых отражены основные тенденции развития высшей школы республики в соответствующий период, документы международных организаций (Всемирный банк, Международный банк реконструкции и развития и др.), характеризующие основные векторы их помощи в становлении и развитии национальной системы высшего образования Индии, целевые программы развития региональных органов государственной власти (правительства штатов, администрации союзных территорий) и др.

Ко *второй группе* были отнесены конституционные и иные законодательные акты в сфере образования, нормативно-правовые акты Президента Индии и Премьер-министра Республики Индия. Кроме этого, были задействованы законодательные акты парламентов индийских штатов, региональных правительств, международные договоры в сфере высшего образования и иные акты.

Третью группу источников составляют различные статистические материалы, которые были подготовлены органами власти штатов и союзных территорий (местные парламенты, правительства), а также университетами и колледжами федерального и регионального подчинения. В них представлена динамика количественных и качественных изменений в образовательной среде. Кроме этого, в столице Индии и в столицах штатов и союзных территорий действуют специализированные статистические органы. Из этих источников почерпнуты данные об объемах финансирования индийских вузов, о количественных изменениях в национальной системе высшего образования республики и т.п.

Четвертую группу источников представляют федеральные и региональные целевые программы развития высшего образования. На разных этапах развития индийского общества и государства эти программы решали определенные задачи, отвечавшие насущным потребностям национального рынка труда. Изучение этих документов позволило выявить основные подходы органов государственной власти к модернизации и реформированию высшей школы.

К *пятой группе* использованных источников относятся доклады, выступления, официальные и неофициальные интервью видных партийных и политических деятелей, известных ученых и просветителей Индии по актуальным проблемам развития индийской высшей школы. Указанные источники позволили определить эволюцию взглядов и подходов к совершенствованию подготовки национальных кадров, решению острейших социальных проблем на разных этапах исторического развития Индии в период независимости.

Исследование проводилось в четыре этапа. *Первый этап* (2007-2008 гг.) был посвящен поиску и анализу документов, иллюстрирующих состояние проблемы в педагогической науке (процесс генезиса и эволюции высшей школы Индии). На этом этапе была определена цель исследования, выделены главные категориальный аппарат, сформулированы основные базовые понятия, произведен отбор источников и изучена основная научная литература.

В ходе *второго этапа* (2009-2012 гг.) осуществлялся анализ практики модернизации национальных систем образования в Индии, всесторонне исследовались источники, проводилось их обобщение и систематизация, изучались графические и мониторинговые документы, статистические данные, формулировались промежуточные выводы.

Третий этап (2013-2018 гг.) характеризуется разработкой основных параметров диссертационного исследования, публикацией основных положений и выводов, завершением подготовки текста диссертации, теоретической и практической апробацией его результатов.

Четвертый этап (2018-2020 гг.) – представление результатов исследования на конференциях различного уровня, литературное оформление содержания диссертации, подготовка исследования к защите.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

- раскрыты культурно-образовательные предпосылки формирования системы *британского колониального образования* в Индии, сложившиеся на территории страны до прихода англичан: наличие развитой монастырской буддистской школы с высоким уровнем образовательной подготовки и закрытым пансионом, а также высокоорганизованных школ, принадлежащих другим верованиям; активное участие государства в образовательной деятельности (начиная с VII в.), поддерживающего не только государственные школы, но и религиозные научно-исследовательские институты (тантрические) и крупнейшие научно-образовательные центры с высочайшим для средневекового периода уровнем обучения; создание мусульманской системы школьного обучения, превосходившей первые европейские университеты и содержащей в себе зачатки высшей школы;

- на основе изучения средневековой системы индийского образования убедительно показано, что она к XVIII веку в силу различных социально-экономических и политических причин находилась в глубоком упадке, и только приход англичан в Индию остановил ее полную деградацию, способствуя формированию фундамента для развития в будущем системы индийского высшего образования: созданию колледжей для мужчин и женщин в городах, европеизированных школ в сельской местности, что позволило подготовить местные кадры для поступления в будущие университеты; организации и апробации в стране системы для выявления талантливых и способных учеников из числа индийцев; основанию технических колледжей для наиболее одаренных и талантливых выпускников городских и сельских школ;

- выявлена закономерность обусловленности реализации британской концептуальной модели в системе высшего образования Индии динамикой колониального периода, отражающей следующие этапы: *первый этап* (середина XVIII в. – 1815 г.), на протяжении которого система образования не подразумевала обучения местного населения, была рассчитана на приезжий колониальный контингент и носила преимущественно домашний характер; *второй этап* (1816 г. – середина 1856-х гг. XIX в.), в течение которого под эгидой Бомбейского общества просвещения появились единичные колледжи для обучения индийцев, которые географически распространились на всю территорию страны; *третий этап* (1857–1900 гг.), когда в Индии, наряду с колледжами и начальными школами для индийцев, начали создаваться индийские университеты; *четвертый этап* (1901–1947 гг.), характеризующийся усилением национально-освободительного движения, интенсивной агитацией за всемерное распространение грамотности и развитие национальной системы образования, экспериментальной работой в ходе поиска индийским руководством национальной модели системы высшего образования;

- раскрыты социально-политические факторы создания местной образовательной системы колониальной направленности: недостаток в квалифицированных кадрах из числа коренных жителей Индии; предъявление индийскими педаго-

гами-просветителями британским колониальным властям требования о необходимости просвещения народа, о расширении сети профессиональных учебных заведений, борьбы с неграмотностью и др.;

- определены отличительные особенности созданной англичанами системы высшего образования в Индии: преимущественное обучение детей элиты и принявших христианство; нахождение на преподавательских должностях только англичан; организация обучения исключительно на основе британских учебных программ и планов; локализация обучения на местных языках границами начальных классов; создание мусульманских колледжей в районах, населенных преимущественно мусульманами; подбор обучаемого контингента по принципу лояльности к британским колониальным властям;

- обозначены незыблемые требования британской колониальной системы высшего образования в Индии: сохранение кастовости; поддержание социального подхода (преимущественное обучение мужчин); преимущественное обучение детей индийской элиты; использование английских образовательных программ; обучение исключительно на английском языке; принятие детей различных вероисповеданий; отбор талантливых и одаренных детей; активное участие в процессе обучения и воспитания студентов университетов лидеров местных зависимых от Англии государственно-территориальных образований (радж); неукоснительный контроль деятельности высшей школы со стороны британской колониальной администрации;

- раскрыты основные направления утверждения колониального образования в Индии: одновременное учреждение и последующее совершенствование буддистского и мусульманского образования; строгая ориентация всей системы образования на британскую модель; воспитание из числа индийцев людей, лояльных по отношению к колониальным властям; обучение строго на английском языке; привлечение христианских миссионерских организаций, при посредстве которых было начато образование женщин, утверждение системы образования на окраинах страны; разрешение индийцам учиться в британских университетах;

- подведены главные итоги британской образовательной политики в колониальный период: создание основ для становления национальной начальной, высшей, специальной школы в Индии; закладка фундамента для становления и развития национальной высшей школы, основанной на британской модели; выдвижение на первый план принципа субъектности высшего образования, означающего опору на субъектный опыт студента, доминирование поискового метода;

- выявлен комплекс проблем, сдерживающих доступ к высшему образованию в Индии в первой половине XX века: глубочайшее социальное расслоение и бесправное положение низших каст; недостаток школ по всей Индии; широкое распространение неграмотности; сопротивление индийской аристократии и представителей высших варн доступу к образованию молодежи из низших каст и др.;

- раскрыты основные предпосылки зарождения национальной системы высшего образования Индии в *постколониальный период*: сложный и противоречивый характер британского колониального владычества: с одной стороны, в Индии

культивировалась британская модель высшей школы, ориентированная на подготовку специалистов, необходимых для колониальной экономики, с другой – сохранялась уникальная традиционная система образования; ряд неразрешимых противоречий колониальной британской системы: во-первых, даже в правящих кругах британской колониальной администрации не было единства взглядов на формирование образовательной системы; во-вторых, в среде индийской интеллигенции вышло мнение о том, что Индия в сфере наук и гуманитарных знаний стоит гораздо выше Великобритании и Европы, а потому нужно перенимать, в первую очередь, технические знания и технологии; в-третьих, развитие национальной системы высшего профессионального образования носило неравномерный характер; в-четвертых, большинство населения Индии оказалось вне образовательной системы;

- определены важнейшие факторы, способствующие преобразованию созданной в период британского колониального владычества системы высшего образования Индии: наличие пятилетних планов социально-экономического развития страны, государственное участие в реформе высшего профессионального образования, успеху которой способствовало запрещение кастовой дискриминации, поощрение смешанных браков между представителями разных каст, ликвидация всех форм социальной разобщенности в сфере образования, экономики, политики, установление правительственного контроля над всей системой высшего образования и науки, помощь со стороны СССР в налаживании системы высшего профессионального образования, введение системы всеобщего образования, установление системы гендерного равенства в стране. К факторам, препятствовавшим развитию системы высшего образования в Индии отнесены: рост населения страны; сложнейшая этническая картина, что не дало ввести унифицированные алфавиты; неравномерное социально-экономическое развитие различных регионов страны; стремление некоторых регионов Индии к сепаратизму; кастовый характер индийского общества;

- установлено, что, несмотря на рост интереса индийских абитуриентов к получению высшего образования в Российской Федерации, особенно к инженерно-техническому и медицинскому образованию, обучению граждан Индии в российских вузах препятствует ряд факторов, таких как небольшие квоты российского правительства для обучения индийцев, слабое позиционирование многих российских вузов на международном и национальном рынках образовательных услуг, невысокий рейтинг многих российских вузов и др.;

- вскрыты системные проблемы, формируемые противоречиями между имманентным стремлением высшей школы Индии к своему развитию и ограниченной возможностью по практической реализации этого устремления, к числу которых на современном этапе ее развития относятся: общее снижение финансирования за счет перехода на частно-государственное партнерство и вследствие этого отставание роста расходов на нужды национальной системы высшего образования от темпов расширения сети вузов; неравномерный рост учебных заведений по регионам; острая нехватка профессорско-преподавательских кадров; сохранение невысокого показателя доступа к высшему образованию среди населения страны;

гендерный диспаритет; слабая учебно-лабораторная и материально-техническая база многих вузов и др.;

- выявлены региональные особенности индийской высшей школы, оказывающие как позитивное, так и негативное влияние на ее развитие и проявляющиеся: в бережном отношении к историко-культурному наследию своего штата; наличии эксклюзивных, свойственных конкретным штатам особенностей систем управления образованием; установлении региональных образовательных стандартов, отличных от общефедеральных; жесткая увязка развития региональных систем высшего образования с федеральными и региональными пятилетними планами; существенном различии в количестве студентов на 1 тыс. населения штата или союзной территории, стипендиальном обеспечении студентов, условиях их проживания в общежитиях, стоимости обучения;

- раскрыты основные направления современной государственной политики в Индии, нацеленные на ликвидацию территориально-регионального диспаритета в доступе к высшему образованию: пересмотр полномочий штатов и союзных территорий, входящих в состав Индийской федерации, в сфере высшего образования; интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий в Республике Индия; создание межвузовских центров в целях реализации дорогостоящих проектов; активизация образовательной законодательной инициативы в сфере совершенствования вузовской экономики, трудовых отношений, территориально-регионального компонента учебных программ и планов;

- изучены социальные аспекты государственной политики в высшем образовании Индии, которыми за последние 20 лет стали: позитивная дискриминация, обеспечивающая государственные гарантии, льготы и иные преференции для представителей особых социальных групп населения, определенных в индийском законодательстве как «зарегистрированные касты» и «зарегистрированные племена»; искоренение случаев дискриминации женщин; создание гендерного паритета в профессорско-преподавательском составе вузов; преодоление различий в системе высшего образования по конфессиональному признаку и др.;

- установлено, что, несмотря на мощное влияние британской концептуальной системы высшего образования на создание и становление индийской высшей школы, на рубеже в конце XX – начале XXI осуществляется переход системы высшего образования Индии от европейской к национальной модели, отмечается упрочение ее места в мировом образовательном пространстве, чему способствуют определение новых целей высшей школы в условиях глобализации, ее вызовов и угроз, перестройка структуры управления вузами с учетом демократических преобразований в стране, поиск эффективных основ дидактики высшей школы, интенсификация обучения студентов с использованием самых современных образовательных технологий, развитие педагогического проектирования, разработка и реализация специфических национальных программ и пр.;

- доказано, что преподаватели как субъекты образовательного процесса в современной высшей школе Индии, традиционно еще с древнейших времен обладающая особым социальным статусом, в настоящее время имеют высокий авторитет в

мировой науке, выступают центральной фигурой модернизации высшей школы, занимают лидирующие позиции в мире в целом ряде наук и научных направлений, таких как компьютерные технологии, кибер-безопасность, фармацевтика, математика и т.д., оправдывая такие ожидания общества, как осуществление передовых научных исследований мирового уровня и публикации в самых престижных научных журналах из перечня Web of Sciences, Scopus и др., разработка уникальных, авторских курсов и их чтение студентам на уровне магистратуры и аспирантуры; активное участие в грантовых программах, привлечение дополнительных источников финансирования научных проектов; оказание всемерного содействия в развитии научно-лабораторной и опытно-экспериментальной базы университета и т.д.;

- выявлено, что если до начала XXI века в Республике Индия преобладала британская модель высшего образования, то в начале XXI века стала ориентироваться на американскую модель высшей школы, и определены причины такого перехода: усилившаяся эмиграция индийцев в США в начале XXI в., рост числа индийских граждан, обучавшихся в университетах США, а также в индийских вузах, где реализуются совместные индийско-американские проекты, после окончания которых выпускники стремятся обосноваться в США.

Теоретическая значимость результатов исследования связана с тем, что:

- раскрыты основные принципы деятельности британских учреждений высшего образования: взаимосвязь прав студента с его обязанностями; социальное равенство педагогов и обучаемого контингента; активная жизненная позиция студенчества и участие в различных сферах жизни британского сообщества; свобода выбора как образовательной траектории, так и профессионального определения; доминанта личного суверенитета, автономность в личной жизни и формировании мировоззрения;

- сформулированы ведущие концепции высшего образования Индии во второй половине XX в.; к ним относятся образовательная концепция *Р. Тагора* (ее суть заключается в формировании гуманитарной образовательной среды, способствующей развитию личности, находящейся в гармонии с окружающим миром, включая природу и общество, облаченной свободой и равенством); а также педагогическая концепция системы высшего образования в Индии *М. Ганди* (считающего, что в педагогике необходимо придерживаться традиций общества, уважительного отношения к государству и власти, опираться на понятия “swaraj” и “sarvodaya” (работающий на благосостояние всех), “yajna” (самоотверженное служение другим) и дхарма (моральный долг), которые характерны для идеологии индуизма; концепция критической педагогики *Фрэйра*, адаптированной к реалиям индийского общества (формирование творческой личности, сознание которой базируется на традиционных ценностях, и которая включает внушительный националистический и политический контекст);

- изучен уникальный опыт гибкого подхода органов государственной власти Республики Индия в подходах к модернизации высшего образования, осуществляющейся в условиях глобализации с твердым намерением сохранить уникальную национальную идентичность: центральными являются вопросы определения осо-

бой роли высшего образования в реализации амбициозных планов превращения страны в новую супердержаву, активного внедрения самых передовых педагогических технологий, кардинального обновления всего комплекса материально-технического обеспечения опытно-экспериментальных и лабораторных исследований по важнейшим прорывным направлениям науки на базе ведущих университетов республики и т.д.;

- на основе проведенного анализа постколониального периода развития национальной системы высшего образования в Индии дана оценка влияния мировых (в основном западных) педагогических концепций и течений, возникших на рубеже XIX–XX вв., на эволюционное развитие высшего образования в Индии, на их адаптацию к условиям индийского общества;

- доказано, что реализация национальных концепций высшего образования в Индии во второй половине XX в. осуществлялась в соответствии с пятилетними и другими планами социально-экономического развития страны (роллинг-план, ежегодные планы), с активным государственным участием в реформе высшего образования: в годы *двух первых пятилеток* были заложены основные подходы государственной политики в сфере высшего профессионального образования, фундамент национального образовательного права в сфере высшего образования, выражена четкая позиция индийского руководства в вопросах преодоления гендерного, кастового и иного социального неравенства в доступе к высшему образованию; *во время реализации 3-го, 4-го и 5-го пятилетних планов* были основаны учреждения высшего образования, стартовала система заочного высшего образования (Correspondence Education), включающая региональные центры и консультационные пункты, внедрена система повышения квалификации специалистов, расширялась сеть вечерних колледжей и различных заочных курсов, осуществлялась государственная поддержка неформального образования, выделялись дополнительные средства для расширения подготовки учителей, повышалось качество технического образования; совершенствовалось послевузовское образование, укреплялись научные центры передовых исследований; *в годы реализации 6-го, 7-го и 8-го пятилетних планов* под влиянием факторов, заставивших модернизировать национальную систему высшего образования в стране, организованно и целенаправленно осуществлялся ускоренный процесс «перестройки» индийских вузов, упорядочения процессов управления, планирования и контроля, что позволило национальной системе высшего образования Индии достаточно уверенно вступить в третье тысячелетие;

- на основе анализа структуры современной системы высшего образования в республике Индия, качественных и количественных показателей ее динамики, отражающих изменения в экономической и демографической политике государства, раскрыта специфика национальной системы высшего образования страны на рубеже XX–XXI столетий, которая проявляется: в достаточно сложной структуре национальной высшей школы, включающей вузы особого типа и вида, в наличии особых институтов, где образовательная деятельность осуществляется на послевузовском и постдокторальном уровнях; в большой вариативности магистерских программ; в широкой академической свободе; в реализации специфических про-

грамм по обучению узко-социальных групп населения, что объясняется сложной и многогранной этноконфессиональной ситуацией в республике;

- выявлена тенденция значительного увеличения количества молодых индийцев, обучающихся за рубежом, что обусловлено ростом благосостояния населения, повышением академической мобильности, достаточным уровнем знания английского языка населением страны, а также высоким уровнем подготовки специалистов в зарубежных университетах, предоставлением многими странами специальных преференций для индийских студентов, визовыми послаблениями для индийцев, выезжающих для обучения за границей, предоставлением индийским правительством целевых грантов для студентов, обучающихся за рубежом, государственной политикой Индии по стимулированию возвращающихся на родину студентов, значительным сходством образовательных систем в Индии и англоязычных странах;

- проанализированы процессы активного обновления форм, содержания образования и средств обучения в индийских университетах как адекватного ответа на потребности национальной экономики, в соответствии с новейшими успехами современной науки, в результате чего подавляющее большинство вузов реализует образовательные программы с ярко выраженными национальным и региональным компонентами, использует активные методы обучения, имеет современное оборудование, технические средства обучения последнего поколения, библиотечный фонд с внушительным каталогом электронных изданий на разных языках, что позволило получить стране мощный экономический эффект за счет модернизации подготовки национальных кадров;

- дана оценка исторического опыта и актуального состояния, целей, задачи, принципов, структуры, а также тенденций развития индийской вузовской науки и различных отраслей высшей школы (гуманитарного, лингвистического, филологического, технического специального образования и исламского образования) в соответствии с современными вызовами, стоящими пред государством и обществом, национальными традициями народов Индии;

- определена специфика педагогического образования в Индии, которое в результате реформы высшего образования стало многообразным, многофункциональным, ориентированным на потребности конкретного субъекта Индийской федерации, на территории которого находится образовательная организация, в то же время оно подвержено влиянию политических, бюрократических, корпоративных, религиозных факторов; акцент в настоящее время делается на расширение подготовки учительских кадров за счет представителей местных коренных народов;

- выявлена приоритетность развития женского образования в Индии, основными направлениями которого выступают: приобщение к высшему образованию женщин из отдаленных районов; открытие новых учреждений высшего образования для женщин; создание женских образовательных исследовательских центров по гендерно-образовательной проблематике, развитие учреждений технической направленности для женщин, ликвидация социальных препятствий для высшего образования женщин кастовой направленности, резервирование бюджетных мест для девушек, находящихся под особой защитой государства;

- важным в ситуации развития исламизма в мире является определение миссии исламских университетов в Индии, которая состоит в обращении студентов, принимающих исламское учение, в будущих проповедников, учителей, исследователей, переводчиков, менеджеров, в формировании и воспитании научных деятелей, которые досконально знают исламские науки и традиции, распространении исламского вероучения, традиций и обычаев на международном уровне, исламской морали и этики, внедрение понятия «человеческое достоинство», примирение различных течений исламской религии, раскрытие основных путей научного развития религиозных ценностей;

- изучены особенности процесса развития международного сотрудничества в сфере высшего образования. Индии на рубеже XX и XXI веков, его основные направления: обучение в индийских вузах представителей многих стран, выделение значительных правительственных субсидий на обучение зарубежных студентов, выезд индийских студентов на обучение в другие страны, а также заключение межгосударственных соглашений, разработка и реализация совместных проектов в сфере высшего образования, развития науки и техники, заключение двухсторонних соглашений на уровне регионов, установление прямых партнерских связей между индийскими и зарубежными университетами, проведение рабочих совещаний и встреч по обмену опытом, Дней индийской молодежи, выставок-презентаций;

- в настоящее время в республике Индия отмечается повышенный интерес к проблемам развития высшего образования и национальной высшей школы на уровне научных и диссертационных исследований, их тематика впечатляет разнообразием и широтой охвата, однако в количественном отношении наблюдается явный перекося: подавляющее большинство диссертаций посвящено проблемам теории высшего образования и небольшое количество работ – методике этого образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- определены основные подходы к реализации образовательного процесса в вузе, заложенные в ходе эволюции педагогической мысли в Великобритании: организация структуры вуза (малокомплектность учебной группы, гибкая система управления учебным процессом, методическим обеспечением и финансами); мобильность, включая всех участников образовательного процесса; индивидуальный подход к всестороннему развитию личности студента; демократические и партнерские взаимоотношения между преподавателями и студентами; гармоничное сочетание традиций и новейших знаний в условиях широкой академической свободы участников образовательного процесса;

- дана характеристика мероприятий, направленных на преобразование высшей индийской школы и позволивших добиться выдающихся успехов; к их числу в исследовании отнесены: открытие новых вузов, увеличение сети открытых университетов, центров дистанционного образования, центров педагогических исследований во многих университетах; расширение системы подготовки национальных педагогических и учительских кадров; создание координирующей правитель-

ственной системы по подготовке преподавательских кадров (Национальный совет по исследованиям в области образования и по подготовке педагогических кадров, Центральный педагогический институт образовательных технологий); создание системы военного образования; создание системы заочного высшего образования, для чего повсеместно были организованы региональные центры заочного обучения и консультационные пункты; расширение сети национальных и региональных университетов; разработка модели так называемого «сельского университета»; создание сети университетских центров в области ядерной физики, астрономии и атомной энергетики; усиление государственной поддержки Индийского совета по исследованиям в области социальных наук, Индийского совета исторических исследований, Совета по философским наукам; изучение проблемы экономической эффективности деятельности вузов; создание Национального совета по аккредитации, деятельность которого была распространена на все учреждения высшего образования, независимо от их организационно-правового статуса и др.;

- большим практическим потенциалом обладает значительный пласт современных исследований в Индии, посвященных методологии инновационных процессов в национальной системе образования Индии (К. Ядав, А. Матур, В. Кумар, Р. Агарвал и др.), проблемам инклюзивного образования, истории становления и развития высшего образования страны (С.Р. Шарма, Р.Н. Шарма, В.К. Рао и др.), разработки специальных целевых программ по развитию образования взрослых и продолжающегося (непрерывного) образования, предлагающих руководителям страны рекомендации по развитию системы высшего образования (труды У. Шармы, Б. Шармы, С. Растоджи, Р. Тэквели); к основным направлениям научно-педагогических рекомендаций относятся: значительное увеличение количества обучающихся в вузах Республики Индия (включая иностранных граждан) за счет продвижения дистанционной формы обучения; формирование новых программ магистратуры, аспирантуры и докторантуры; развитие специального образования; облегчение доступа к высшему образованию инвалидов; разработка целевых программ по созданию рабочих мест для выпускников вузов;

- инновационный опыт индийской высшей школы может и должен активно внедряться в зарубежных национальных системах высшего образования, так как осуществляемые реформы высшего образования в Индии на всех этапах проходят без особых потрясений и перегибов, взвешенно и выверено, с учетом чужих ошибок и просчетов; данное обстоятельство особенно актуально для России, в которой индийский опыт до сих пор исследован недостаточно;

- доказано, что Республика Индия и Российская Федерация, обладающие многими схожими чертами (оба государства – федерации; многоконфессиональные, поликультурные, многонациональные республики, находящиеся на пути развития экономических систем и т.д.), преодолевают одинаковые проблемы, сталкиваются с одинаковыми угрозами и вызовами, но имеют разные подходы к модернизации национальных высших школ; индийский опыт, таким образом, может иметь практическую ценность для нашей страны, предупредить неправильные, ошибочные шаги и взять на вооружение передовое, ценное;

- для российской системы высшего образования исключительно важным яв-

ляется опыт использования при создании местных систем высшего образования новаций, апробированных в условиях индийской высшей школы: упор на *индивидуализацию обучения*, его личностный характер, основанный на учете лингвистического и культурного разнообразия (этно-культурной и религиозной идентичности) местного региона; человекоцентрированность, инициативность, авторство и активность всех участников образовательного процесса; наличие *широкой автономии британской высшей школы* от вышестоящих органов государственного образовательного управления; широкая популяризация *здоровьесберегающих технологий*, развитие *инклюзивного* образования; наличие передовых вузов, готовящих национальную элиту;

- проанализированы показатели российско-индийского сотрудничества в сфере высшего образования: устойчивый рост количества обучаемых по самым различным направлениям профессиональной подготовки; наличие многочисленных российско-индийских совместных общественных организаций, которые стимулируют данный процесс; эффективная работа Российского центра науки и культуры; развитая нормативно-правовая база, наличие действующих прямых соглашений между вузами и университетами; усилением взаимодействия между крупнейшими университетами и т.д.;

- образовательные и педагогические модели, созданные и реализуемые в республике Индия и получившие освещение в данном диссертационном исследовании, способны привнести религиозную духовность и нравственность в современную систему образования народов, большинство представителей которых исповедуют ислам, будут способствовать решению задачи духовного и этнокультурного возрождения мусульманских народов Российской Федерации;

- выявление факторов, препятствующих росту числа индийских студентов в российских вузах, позволит правительству России разработать систему мер по их устранению и увеличению притока зарубежных абитуриентов в отечественные университеты;

- изученные социальные аспекты государственной политики в высшем образовании Индии, обеспечивающей государственные гарантии, льготы и иные преференции для представителей разных социальных групп населения, могут быть учтены при выстраивании социальной политики государства в сфере высшего образования России;

- выявленные сильные стороны индийской высшей школы, ее недостатки и просчеты, несомненно, имеют практическую значимость для российской высшей школы, в том числе при формировании государственной политики в сфере высшего образования, для руководителей отечественных вузов - при подготовке целевых программ развития университетов, при осуществлении межгосударственного сотрудничества в сфере образования, в обновлении подходов в развитии социокультурных, научных и иных связей с зарубежными странами;

- поскольку на сегодняшний день наблюдается тенденция смещения потоков студентов в сторону азиатско-тихоокеанского региона, то результаты исследования помогут руководству российских вузов с целью интернационализации высшего образования обеспечить повышение уровня исходящей и входящей академиче-

ской мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава университетов, совершенствовать ее механизмы и формы;

- результаты исследования, содержащие количественный и качественный анализ и оценки решения проблем высшей школы современной Индии, исторический экскурс ее становления и формирования, могут быть использованы в процессе преподавания теории и истории педагогики в Российских педагогических вузах и университетах, при изучении образовательной политики и педагогики в развивающихся странах, при проведении научных исследований по проблемам современной высшей школы и педагогики за рубежом;

- полученные в ходе исследования данные, касающиеся специфики национальной системы высшего образования Индии на рубеже XX-XXI столетий, могут быть полезны абитуриентам, планирующим получение высшего образования в республике Индия, и преподавателям, научным сотрудникам, выезжающим в Индийские вузы-партнеры для чтения курсов лекций иностранным студентам и аспирантами и планирующим учебно-научные стажировки, повышение квалификации в ведущих вузах Индии;

- установлено, что, несмотря на мощное влияние британской концептуальной системы высшего образования на создание и становление индийской высшей школы, на рубеже в конце XX – начале XXI осуществляется переход системы высшего образования Индии от европейской к национальной модели, отмечается укрепление ее места в мировом образовательном пространстве, чему способствуют определение новых целей высшей школы в условиях глобализации, ее вызовов и угроз, перестройка структуры управления вузами с учетом демократических преобразований в стране, поиск эффективных основ дидактики высшей школы, интенсификация обучения студентов с использованием самых современных образовательных технологий, развитие педагогического проектирования, разработка и реализация специфических национальных программ и пр.;

- проведенное исследование позволило оценить современное состояние высшей школы Индии и на этой основе выявить основные пути, механизмы, направления модернизации национальной системы высшего образования страны, определить ключевые противоречия и спрогнозировать ведущие векторы ее развития в обозримом будущем.

Степень достоверности результатов проведенного исследования обеспечивается:

- логикой и непротиворечивостью основных положений и выводов проведенного исследования современными достижениями и подходами, характерными для трудов в сфере сравнительной педагогики;

- осмысленным использованием методологии, всего комплекса научных и специфических методов, соответствующих сформулированному предмету и объекту, поставленным автором целям, задачам исследования;

- соответствием современным тенденциям развития отечественной и зарубежной педагогической науки, ее новейшим достижениям, на основе чего и был проведен анализ основных тенденций и закономерностей развития индийской высшей школы;

- разносторонним комплексом источников исследования с опорой на анализ современных исследований как отечественных, так и зарубежных ученых, всесторонним статистическим анализом большого массива документов и источников;

- непосредственным наблюдением диссертанта за деятельностью ряда высших учебных заведений Индии, его научными контактами с учеными педагогами;

- количественным и качественным анализом полученных в ходе работы статистических и иных данных, их сопоставлением с показателями других стран, включая Российскую Федерацию.

Положения, выносимые на защиту.

1. В ходе исследования исторических, культурно-образовательных и научных предпосылок становления и развития высшего образования в республике Индия выделены основные периоды (*колониальный, постколониальный и современный*), отражающие динамику национальной системы высшего образования с середины XVIII до рубежа XX-XXI вв. и раскрыта специфика их основных этапов:

- динамика *колониального периода* отражена следующими этапами: *первый этап* (середина XVIII в. – 1815 г.), на протяжении которого система образования не подразумевала обучения местного населения, была рассчитана на приезжий колониальный контингент и носила преимущественно домашний характер; *второй этап* (1816 г. – середина 1856-х гг. XIX в.), в течение которого под эгидой Бомбейского общества просвещения появились единичные колледжи для обучения индийцев, которые географически распространились на всю территорию страны; *третий этап* (1857–1900 гг.), когда в Индии, наряду с колледжами и начальными школами для индийцев, начали создаваться индийские университеты; *четвертый этап* (1901–1947 гг.), характеризующийся усилением национально-освободительного движения, интенсивной агитацией за всемерное распространение грамотности и развитие национальной системы образования, экспериментальной работой в ходе поиска индийским руководством национальной модели системы высшего образования;

- динамика *постколониального периода* связана с реализацией национальных концепций высшего образования в Индии во второй половине XX в., с преобразованием созданной в период британского колониального владычества системы высшего образования и осуществлялась в соответствии с пятилетними и другими планами социально-экономического развития страны (роллинг-план, ежегодные планы) при активном государственном участии в реформе высшего образования: в годы *двух первых пятилеток* были заложены основные подходы государственной политики, фундамент национального образовательного права в сфере высшего образования, выражена четкая позиция индийского руководства в вопросах преодоления гендерного, кастового и иного социального неравенства в доступе к высшему образованию; *во время реализации 3-го, 4-го и 5-го пятилетних планов* были основаны учреждения высшего образования, стартовала система заочного высшего образования (Correspondence Education), включающая региональные центры и консультационные пункты, внедрена система повышения квалификации специалистов, расширялась сеть вечерних колледжей и различных заочных курсов, осуществлялась государственная поддержка неформального образования, выделялись

дополнительные средства для расширения подготовки учителей, повышалось качество технического образования; совершенствовалось послевузовское образование, укреплялись научные центры передовых исследований; *в годы реализации 6-го, 7-го и 8-го пятилетних планов* под влиянием факторов, заставивших модернизировать национальную систему высшего образования в стране, организованно и целенаправленно осуществлялся ускоренный процесс «перестройки» индийских вузов, упорядочения процессов управления, планирования и контроля; *в ходе 9 и 10 пятилеток* главные усилия индийского правительства были сконцентрированы на коррекции ранее принятых решений в сфере образования при общем сохранении ее общей преемственности, на развитие педагогического образования в связи с сохранением острой нехватки квалифицированных кадров учителей (внедрение двухлетнего бакалавриата, расширенный набор в колледжи и пединституты абитуриентов на сокращенные программы); в рамках коррекции образовательной реформы был проведен ряд важнейших мероприятий: созданы новые центры педагогических исследований во многих университетах; увеличена сеть открытых университетов и центров дистанционного образования; разработана модель так называемого «сельского университета»; создана сеть университетских центров в области ядерной физики, астрономии и атомной энергетики; усилена государственная поддержка Индийского совета по исследованиям в области социальных наук; поднят вопрос об экономической эффективности деятельности вузов, создан Национальный совет по аккредитации, деятельность которого была распространена на все учреждения высшего профессионального образования, что позволило национальной системе высшего профессионального образования Индии добиться выдающихся успехов и достаточно уверенно вступить в третье тысячелетие.

2. Система высшего образования Индии на рубеже XX-XXI столетий имеет ярко выраженную *национальную специфику*, которая проявляется в сложной системе разнотипных вузов, больших различиях в сроках обучения, в учебных планах, в подготовке специалистов по тем направлениям подготовки, которые отсутствуют за пределами Индии, в наличии уникальных НИИ, где образовательная деятельность осуществляется на послевузовском и постдокторальном уровнях; в большой вариативности магистерских программ; в широкой академической свободе; в реализации специфических программ по обучению узкосоциальных групп населения, что объясняется сложной этноконфессиональной ситуацией в республике. Для Индии характерна тенденция значительного увеличения количества молодых индийцев, обучающихся за рубежом, что обусловлено ростом благосостояния населения, повышением академической мобильности, достаточным уровнем знания английского языка населением страны, а также высоким уровнем подготовки специалистов в зарубежных университетах, предоставлением многими странами специальных преференций для индийских студентов, визовыми послаблениями для индийцев, выезжающих для обучения за границу, выделением целевых грантов для студентов, обучающихся за рубежом, государственной политикой Индии по стимулированию возвращающихся на родину студентов, сходством образовательных систем в Индии и англоязычных странах.

3. *Региональными особенностями* Индийской высшей школы являются: бережное отношение к историко-культурному наследию своего штата; существенные различия в количестве студентов на 1 тыс. населения штата или союзной территории, стипендиальном обеспечении студентов, условиях их проживания в общежитиях, стоимости обучения; наличие эксклюзивных, свойственных конкретным штатам особенностей систем управления образованием; существование региональных образовательных стандартов, отличных от общефедеральных; жесткая увязка развития региональных систем высшего образования с федеральными и региональными пятилетними планами. Ликвидации региональных различий в сфере высшего образования способствуют: наделение субъектов Индийской федерации дополнительными полномочиями в сфере высшего образования; интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий в Республике Индия; создание межуниверситетских центров в целях реализации дорогостоящих проектов; активизация образовательной законодательной инициативы в сфере совершенствования вузовской экономики, трудовых отношений, территориально-регионального компонента учебных программ и планов.

4. Осознавая остроту *проблем высшей школы* на современном этапе ее развития (снижение финансирования за счет перехода на частно-государственное партнерство, отставание роста расходов на нужды национальной системы высшего образования от темпов расширения сети вузов; неравномерный рост учебных заведений по регионам; острая нехватка профессорско-преподавательских кадров; сохранение невысокого показателя доступа к высшему образованию среди населения страны; гендерный диспаритет; слабая учебно-лабораторная и материально-техническая база многих вузов), правительство Индии проводит политику, направленную на интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, создание межуниверситетских центров в целях реализации дорогостоящих проектов, активизацию образовательной законодательной инициативы в сфере совершенствования вузовской экономики, трудовых отношений, осуществляет меры, обеспечивающие искоренение случаев дискриминации женщин, создание гендерного паритета в профессорско-преподавательском составе вузов, преодоление различий в системе высшего образования по конфессиональному признаку, позитивную дискриминацию (государственные гарантии, льготы и иные преференции для представителей особых социальных групп).

5. Несмотря на мощное влияние британской концептуальной системы высшего образования на создание и становление индийской высшей школы, на рубеже в конце XX – начале XXI осуществляется переход системы высшего образования Индии от европейской к национальной модели, отмечается упрочение ее места в мировом образовательном пространстве, чему способствуют определение новых целей высшей школы в условиях глобализации, ее вызовов и угроз, перестройка структуры управления вузами с учетом демократических преобразований в стране, поиск эффективных основ дидактики высшей школы, интенсификация обучения студентов с использованием самых современных образовательных технологий, развитие педагогического проектирования, разработка и реализация специфических национальных программ.

6. Преподаватели как субъекты образовательного процесса в современной высшей школе Индии, традиционно обладая особым социальным статусом, в настоящее время имеют высокий авторитет в мировой науке, выступая центральной фигурой модернизации высшей школы, занимая лидирующие позиции в мире в целом ряде наук и научных направлений, таких как компьютерные технологии, кибер-безопасность, фармацевтика, математика и т.д., представляя всемирно известные научные школы со своими традициями. Для предотвращения «утечки мозгов» из страны, для достижения значимых позиций индийских ученых в мировой науке и развития самых перспективных, «прорывных» научных разработок, критических технологий, определяющих будущее многонационального государства, правительством Индии предпринимается целый комплекс действенных мер: повышение материального благополучия профессорско-преподавательского состава, создание комфортных условий для осуществления научно-исследовательской и опытно-экспериментальной инновационной деятельности, а также комфортных бытовых условий, введение льгот и преференции для преподавателей, поощрение роста подготовки научных кадров и т.д. К ожиданиям индийского общества от преподавателей относятся: осуществление передовых научных исследований мирового уровня и публикации в самых престижных научных журналах из перечня Web of Sciences, Scopus и др.; осуществление научного руководства аспирантами и докторантами, работающими над перспективными темами; разработка уникальных, авторских курсов и их чтение студентам на уровне магистратуры и аспирантуры; активное участие в грантовых программах, привлечение дополнительных источников финансирования научных проектов; оказание всемерного содействия в развитии научно-лабораторной и опытно-экспериментальной базы университета и т.д.

7. К основным показателям эффективности функционирования высших национальных школ страны относятся: разумное построение образовательной доктрины, главными компонентами которой являются: наличие образовательного дискурса, способствующего формированию у студентов корпоративности, умению работать в команде; грамотная адаптация учебного материала к нуждам будущей специальности в сочетании с коллективной деятельностью; ясные, конкретные, достижимые учебные цели; проектирование осязаемого успеха на каждом этапе прохождения учебной программы; использование элементов рефлексии и самоконтроля при любом виде познавательной деятельности; направление всех видов деятельности, заложенных в образовательной доктрине, на достижение студентом самоопределения и повышения личной ответственности за свое образование; необходимость внятного формулирования, структурирования и адаптации самими преподавателями всех учебных предметов.

8. Традиции высшего педагогического образования базируются на природе индийского общества, его историческом опыте. Спецификой высшего педагогического образования Индии выступает его многообразие, многофункциональность, ориентация на требования того штата, на территории которого находится образовательная организация, в то же время подверженность

влиянию политических, бюрократических, корпоративных, религиозных факторов. Основными компонентами индийской педагогической школы выступают педагогические отделения в университетах, государственные и частные педагогические школы, всевозможные курсы подготовки и переподготовки педагогов. Составными частями индийской системы педагогического образования считаются религиозное обучение и воспитание, альтернативное педагогическое образование (частная школа), племенное педагогическое образование. Перспективными задачами развития высшей педагогической школы в Индии являются: привлечение в учительские ряды национальных меньшинств; подготовка учителей для мусульманских районов страны, совершенствование педагогического образования в регионах.

9. В конце XX в. - начале XXI в. мощное развитие в Индии получила высшая техническая школа, что обусловлено крупномасштабными социально-экономическими реформами в стране, созданием наукоемких производств подтолкнуло к бурному развитию вузовской технической науки. Регулирующая роль правительства страны в этом направлении заключается в координации усилий вузовской науки с руководителями фармацевтических, электротехнических, генно-инженерных отраслей путем выдачи вузам специальных грантов, поддержке тех вузов, при которых созданы научно-производственные объединения, поддержке вузов, способствующих развитию региональной экономики. В настоящее время развитие системы высшего технического образования в стране сконцентрировано на решении следующих задач: совершенствование содержания математического образования; развитие функционального мышления обучаемых; повышение уровня вступительных экзаменов; пропаганда «культы индийской науки и технической школы», обеспечение ее доминирования над всеми остальными разновидностями высшей школы путем открытия на периферии планетариев и музеев техники, оснащенных многочисленным подсобным материалов, в том числе и на местных наречиях и т.д.

10. Значительное место в системе высшего образования Индии отводится исламским университетам, миссия которых состоит в обращении студентов, принимающих исламское учение, в будущих проповедников, учителей, исследователей, переводчиков, менеджеров, в формировании и воспитании научных деятелей, которые досконально знают исламские науки и традиции, распространении исламского вероучения, традиций и обычаев на международном уровне. Основой мусульманского образования в Индии, как и в соседних исламских странах, выступает *педагогика суфизма*, суть которой состоит в: глубокой вере в силу знаний, решающую роль знания в совершенствовании человека и человеческих отношений; во внедрении в практическую деятельность таких принципов, как уважительное отношение к человеческой личности, ее чести и достоинству; гуманизации, диалогичности, толерантности, поликультурности; открытости к межкультурному и межнациональному взаимодействию, т.е. к диалогу культур. Сторонники суфистской педагогической концепции понимают образование как оказание помощи людям в их стремлении к счастью, совершенствованию, обосновании необходимости приобщения к культуре других народов, борьбу против национальной самоизоляция-

ции. Важнейшим направлением концепции является понимание воспитания как процесса формирования высокой нравственности, справедливости, гуманности, уважения к старшим.

11. *Современный период* развития системы высшей школы Индии связан с изучением новых научных подходов в исследованиях ученых-педагогов Индии к модернизации системы высшего образования, определением роли индийской высшей школы в процессе превращения республики в новую супердержаву, с активным внедрением информационных технологий, организацией опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студентов, развитием новейших методов обучения; особый акцент в исследованиях индийских ученых делается на развитии технического образования, истории становления и развития высшего образования страны, теории и практики инновационных процессов в национальной системе образования, на проблемах инклюзивного образования, разработки специальных целевых программ образования взрослых и продолжающегося (непрерывного) образования; научно-педагогическая теоретическая мысль в стране постоянно развивается и предлагает руководителям страны рекомендации по развитию системы высшего образования, государственной поддержке дистанционных форм обучения, продвижению образовательных услуг индийских университетов на мировые рынки; по формированию новых программ магистратуры, аспирантуры и докторантуры, развитию специального образования, облегчению доступа к высшему образованию инвалидов, разработке целевых программ по созданию рабочих мест для выпускников вузов; отмечается повышенный интерес к проблемам развития высшего образования и национальной высшей школы на уровне научных и диссертационных исследований, их тематика впечатляет разнообразием и шириной охвата, однако в количественном отношении наблюдается явный перекос: подавляющее большинство диссертаций посвящено проблемам теории высшего образования и небольшое количество работ – методике этого образования.

12. Индия на рубеже XX и XXI веков значительно расширила международное сотрудничество в сфере высшего образования. Его основными направлениями являются: поступление на обучение в индийские вузы представителей многих стран (в индийские вузы поступают граждане как государств Южной Азии, других стран Востока, а также Африки, Австралии и Новой Зеландии, Северной и Южной Америки, Европы и СНГ), выделение значительных правительственных субсидий на обучение зарубежных студентов, выезд индийских студентов на обучение в другие страны, а также заключение межгосударственных соглашений, разработка и реализация совместных проектов в сфере высшего образования, заключение двухсторонних соглашений на уровне регионов, установление прямых партнерских связей между индийскими и зарубежными университетами и т.д. Наиболее динамично в сфере высшего образования развивается американо-индийское сотрудничество. Наиболее популярными и востребованными у индийских студентов в странах Европы на протяжении последних двух десятилетий остаются инженерно-технические и экономические специальности.

13. Российско-индийское образовательное сотрудничество характеризуется

следующими положительными показателями: наличием многочисленных российско-индийских совместных общественных организаций, которые стимулируют данный процесс; ростом количества обучаемых по самым различным направлениям; эффективной работой Российского центра науки и культуры; развитой межправительственной договорной нормативной базой, действующими соглашениями между непосредственно вузами и университетами и усилением взаимодействия между крупнейшими университетами; социально-экономическим и гуманитарным сотрудничеством между Российской Федерацией и Индией в целом, которое послужило мощным толчком к международному сотрудничеству в образовательной сфере; взаимодействием в рамках Шанхайской организации сотрудничества, способствующим российско-индийскому сотрудничеству в сфере образования. К факторам, определяющим привлекательность российских вузов для индийских студентов, относятся: привлечение бюджетных квот для оплаты обучения Правительством РФ; повышение количества прямых партнерских договоров между конкретными российскими и индийскими вузами; создание информационной базы возможностей, предоставляемых российскими и индийскими вузами; проведение совместных выставок-презентаций в университетских центрах и пр. В российско-индийском образовательном сотрудничестве имеется ряд нерешенных проблем: несовершенство межгосударственной нормативно-правовой базы; частичное несовпадение образовательных стандартов; сложность согласования форм и механизмов совместного финансирования; отсутствие интернет-линий высокой пропускной способности и т.д.

Апробация и внедрение результатов. Результаты исследования отражены в монографиях, учебных пособиях, научных статьях, докладах и материалах конференций, общий объем которых составляет более 35 п.л. Они обсуждались и были одобрены на более, чем 40 международных и всероссийских научно-практических конференциях, среди которых: ежегодные Ознобишинские научные чтения (Международная научно-практическая конференция, г. Инза-Самара-Ульяновск, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 гг.), международная научная конференция «Образование, язык, культура на рубеже XX-XXI вв.» (г. Уфа, 1998 г.), V международная конференции МА-ПРЯЛ (г. Печ, Венгрия, 2000 г.), X международная научная конференция РА-ПАЛ (г. Нижний Новгород, 2000 г.), международная научно-практической конференция «Проблема творческого развития личности в XXI веке» (г. Москва – г. Ульяновск, 2004 г.), всероссийской научно-практической конференции «Интеграция образования и науки на основе научно-образовательного центра» (г. Москва, г. Ульяновск, г. Чебоксары, 2005 г.), международная научно-практическая конференция «Межкультурная компетенция в становлении личности специалиста» (г. Петрозаводск, 2006 г.), международная научно-практическая конференция «Межкультурное взаимодействие: проблемы и перспективы» (г. Кострома, 2006 г.), международная научно-практическая конференция «Язык и межкультурная компетенция» (г. Петрозаводск, 2007 г.), международной научной конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы

науки и практики» (г. Тольятти, 2007 г.), международная научно-практическая конференция «Диалог культур – культура диалога» (г. Кострома, 2008 г.), VII международная научно-практическая конференция «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере» (г. Кострома, 2008 г.), II международная конференция «Актуальные проблемы современного научного знания» (г. Пятигорск, 2009 г.), международная научная конференция «Филология и образование: современные концепции и технологии» (г. Казань, 2010 г.), международная научная конференция «Актуальные проблемы современного туризма» (г. Черкесск, 2010 г.), международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития образования в России» (г. Новосибирск, 2011 г.), V международная научная конференция «Актуальные проблемы современного научного знания» (г. Пятигорск, 2012 г.), XI международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (г. Москва, 2012 г.), IX международная научно-практическая заочная конференция «Актуальные вопросы современного образования» (г. Москва – г. Ульяновск, 2014 г.), Международная научно-практическая конференция «Финансовые рынки и банковская система в условиях цифровой экономики: проблемы и перспективы» (г. Ульяновск, 2018 г.).

Результаты исследования использованы при чтении курсов «Педагогика и психология», «Психология управления», «Кросскультурный менеджмент», «Сравнительное страноведение», «Введение в теорию межкультурной коммуникации» и др. в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет». Кроме этого, материалы исследования внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», г. Москва (лекционный курс «Педагогика», спецкурсы по сравнительному лингвострановедению и теории межкультурной коммуникации), ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (обновление содержания дисциплин «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Педагогика», «Историография зарубежной истории»), ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск (обновление лекционного курса «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», факультатив «Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации»).

Основные положения и научно-практические выводы диссертационного исследования получили отражение в 54 публикациях автора, в том числе, в восемнадцати статьях, опубликованных в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК».

Структура работы, детерминированная целью и задачами исследования, состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, включающего 522 наименования (из них 380 – на иностранных языках), приложений. Общий объем диссертации составляет 480 страниц: 429 страниц основного текста, 51 страницу приложений, 30 таблиц и 3 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе *«Исторические, культурно-образовательные и научные предпосылки становления и развития высшего образования в Республике Индия»* раскрывается содержание британской концепции высшего образования, характеризуется созданная англичанами система высшего образования в Индии, ее сильные и слабые стороны, обосновывается разработка и реализация национальной концепции высшего образования в республике во второй половине XX в., анализируются современные научные подходы в исследованиях ученых-педагогов Индии к модернизации высшего образования.

В первом параграфе *«Британская концептуальная модель высшего образования и влияние европейцев на развитие индийской высшей школы в XIX – первой половине XX вв.»* автор пришел к выводу о том, что система высшего образования в Англии во все времена была эффективной, действенной, привлекательной для колоний, поэтому ее организация *была взята за основу* при создании системы высшего образования не только Индии, но и других стран.

Индийская педагогика впитала в себя лучшие достижения британской и европейской педагогической мысли. Передовой характер британской высшей школы базировался на *эффективной организации учебного процесса*. Индийской стороной были переняты британские механизмы реализации концепции образовательного процесса. Главными из них являются следующие: организация учебно-воспитательной работы на основе свободного развития личности; построение процесса жизнедеятельности студентов на началах сотрудничества всех субъектов конкретного студенческого сообщества; создание всех условий для успешного интегрирования обучаемых в профессиональную культуру, сохранение индивидуальности; признание априори самоценности и незаменимости студенческого творчества.

Крайне привлекательными для заимствования оказались эффективные *основы реализации учебно-воспитательного процесса*, в числе которых: воспитание активного отношения студента к учебной деятельности; отсутствие какого-либо принуждения по отношению к студенту со стороны преподавателя; выработка у обучаемых самостоятельности.

Было установлено, что индийскими специалистами по организации в стране высшего образования были взяты «на вооружение» *британские принципы деятельности британских вузов*: четкая взаимосвязь прав и обязанностей в жизни студента; социальное равенство студентов и преподавателей; вовлеченность студентов в дела вуза и жизнедеятельности общества и государства; убежденность каждого студента в том, что он приобретает действительно новые и нужные знания; исключительно самостоятельный выбор студентом изучаемых предметов; планирование и организация учебного процесса с учетом предложений непосредственно студентов, членов студенческих самоуправлений; поощрение свободной экспрессии обучаемых и др. Британцами была поставлена сложная задача: адаптировать к условиям Индии чужеродную школу европейского типа, без чего существование английского колониального режима было попросту невозможным. К

числу факторов, которые англичане не могли не учитывать при организации образовательной политики в Индии, мы относим: особое отношение населения к знаниям и образованию; наличие буддистских религиозных образовательных центров с огромными познавательными и научными традициями; развитая сеть исламских учебных заведений.

Имели место быть *социально-политические факторы*, которые также заставили Великобританию создавать местную образовательную систему колониальной направленности. Во-первых, понадобились квалифицированные кадры из числа коренных жителей. Во-вторых, индийские педагоги-просветители, особенно в XIX веке предъявили британским колониальным властям требования просвещения народа, о расширении сети профессиональных учебных заведений, борьбе с неграмотностью.

Мы выделили *основные этапы* в создании системы колониального образования в Индии. Во время первого этапа (середина XVIII – 1815 гг.) система образования не подразумевала обучения местного населения, была рассчитана на приезжий колониальный контингент и носила преимущественно домашний характер. В течение второго этапа (1816- середина 1856-х годов XIX века) под эгидой Бомбейского общества просвещения появились единичные колледжи для обучения индийцев, которые географически распространились на всю территорию страны. В течение третьего этапа (1857 – 1900 гг.) в Индии, наряду с колледжами и начальными школами для индийцев, начали создаваться индийские университеты. В течение четвертого периода (1901-1947 гг.) с британским колониальным образованием мы связываем усиление национально-освободительного движения, ростом национального самосознания индийцев, в конечном счете, это привело к завоеванию национальной независимости.

Колониальная британская система высшего образования в Индии *отличалась рядом неразрешимых противоречий*. Во-первых, даже в правящих кругах британской колониальной администрации не было единства взглядов на формирование образовательной системы. Во-вторых, в среде индийской интеллигенции вызрело мнение о том, что Индия в «сфере наук и гуманитарных знаний» стоит гораздо выше Великобритании и Европы, а потому нужно перенимать, в первую очередь, технические знания и технологии; развитие национальной системы высшего образования носило *неравномерный характер*. В-третьих, большинство населения Индии оказалось вне образовательной системы.

Британская колониальная образовательная системы способствовала повышению *национального самосознания индийского народа*, что, в конечном счете, стало одной из предпосылок приобретения Индией государственной независимости, *что проявилось в*: появления в стране национальных политических лидеров (Махатма Ганди, Д. Неру).

Во втором параграфе **«Разработка и реализация национальных концепций высшего профессионального образования в Индии во второй половине XX века»** анализируются основные светские и религиозные педагогические концепции, повлиявшие на создание национальной системы высшего образования во второй по-

ловине XX - начале XXI века, а также их практическая реализация в обозначенный период.

Основными факторами, способствующими преобразованию созданной в период британского колониального владычества системы высшего образования способствовали такие факторы, как: государственное участие в реформе высшего образования; наличие пятилетних планов социально-экономического развития страны. В то же время существовали факторы, которые препятствовали развитию системы высшего образования. К их числу мы относим: рост населения страны; сложнейшая этническая картина, что не дало ввести унифицированные алфавиты; неравномерное социально-экономическое развитие различных регионов страны; стремление некоторых регионов Индии к сепаратизму; кастовый характер индийского общества.

Успеху реформы системы высшего образования в Индии способствовали следующие *подготовительные* мероприятия индийского правительства: запрещение кастовой дискриминации; поощрение смешанных браков между представителями разных каст; ликвидация всех форм социальной разобщенности в сфере образования, экономики, политики; установления правительственного контроля над всей системой высшего образования и науки; помощь со стороны СССР в налаживании системы высшего образования; введением системы всеобщего образования в стране; установление системы гендерного равенства в стране.

Главной организационно-управленческой предпосылкой успешной реформы системы высшего образования в стране мы считаем учреждение *Университетской комиссии по субсидиям*, основные функции которой состояли в создании государственных образовательных стандартов; реализации целевых государственных программ; распределении государственных субсидий между университетами, а также укрепления материально-технической базы вузов.

С самого начала реформы высшего образования индийское правительство сделало крен в сторону *технической составляющей* системы индийского профессионального образования, что включало в себя проведение следующих мероприятий: создание комиссии по атомной энергии, уполномоченной открывать новые ядерные вузы; открытия новых технологических институтов и университетов; создание новой атомной и квантовой технической школы; было положено начало развитию информационно-коммуникационных технологий и сети высших учебных заведений компьютерной направленности; создана сеть вузов и научных центров на их основе, изучающих основы молекулярной биологии. Одновременно были созданы *учебно-научные центры* электроэнергетики, ядерной физики и др. направлений.

В то же время был сделан упор на развитие *национально-культурной составляющей* в индийской системе высших учебных заведений, включающей в себя литературно-художественные изыскания, драматургию и хореографию, языкознание.

В 1970-е – 1990-е годы проявились факторы, заставившие модернизировать систему высшего образования в стране. Основными направлениями корректировки преобразований *можно считать следующие*: внедрение системы повышения

квалификации специалистов для производственных отраслей путем создания институтов повышения квалификации; улучшения доступа к получению высшего образования бедных слоев населения.

Коренные преобразования системы высшего образования были начаты в 1986 году с принятием «Национальной политики в области образования». Ее *основные принципы состояли в следующем*: разграничения полномочий между федеральным центром и правительствами штатов в сфере высшего образования; поощрения негосударственного сектора в образовании; создания необходимых условий для непрерывного образования; информатизации образовательного процесса; развитие дистанционных форм обучения; отправки студентов-индийцев в лучшие мировые вузы, улучшением качества подготовки преподавателей и учителей.

Модернизационные преобразования системы высшего образования *сопро-вождались преодолением значительного количества трудностей и противоречий*, к числу которых мы относим следующие: наличие непреодоленных кастовых и племенных (этнических) ограничений; нежелание некоторых вузов вводить технические дисциплины ввиду их временной непривлекательности. Кроме этого, были созданы новые центры педагогических исследований во многих университетах; увеличена сеть открытых университетов и центров дистанционного образования; была разработана модель так называемого «сельского университета»; создана сеть между университетских центров в области ядерной физики, астрономии и атомной энергетики; усилена государственная поддержка Индийского совета по исследованиям в области социальных наук, Индийского совета исторических исследований, Совета по философским наукам; был поднят вопрос об *экономической эффективности деятельности вузов*. Однако расширение прав вузов рассматривалось через призму усиления государственного контроля. Был создан Национальный совет по аккредитации, деятельность которого была распространена на все учреждения высшего образования, независимо от их организационно-правового статуса.

В третьем параграфе *«Современные научные подходы в исследованиях ученых-педагогов Индии к модернизации системы высшего образования»* проведен анализ концептуальных подходов современных индийских исследователей, определяющих основные векторы развития национальной системы высшего образования. В последние годы в Индии опубликованы фундаментальные монографии ученых, посвященные проблемам развития высшего образования и высшей школы республики. В них раскрыты существующие проблемы одной из крупнейших в мире образовательных систем, предложены пути и средства модернизации национальной высшей школы Индии. Среди этих работ следует особо выделить труды индийских ученых Ghanshyam Thakur, Sanjay Prakashan, Prem Chand Patanjali, Purba Das, Vidya Rajiv Yeravdekar, Gauri Tiwari и др. На примере трудов этих ученых диссертант раскрыла ведущие современные педагогические концепции развития высшей школы Индии.

В диссертации представлен анализ научных исследований индийских ученых (на уровне диссертаций PhD) по актуальным проблемам теории и методики профессионального образования, рассмотрена тематика исследований, дана оценка их глубины и объективности, логики и выводов. Автором отмечена особая значи-

мость созданного при поддержке Правительства Республики Индия специального электронного хранилища – репозитория диссертаций – *Shodhganga* (Шодганга), качественный и количественный состав диссертационных исследований по педагогике высшей школы, защищенных в Индии в период с 1900 по 1999 гг. и в период с 2000 по 2018 гг.

Отмечен количественный рост в начале XXI в. диссертационных исследований по теории и методике профессионального образования, что объясняется крупномасштабными реформами национальной системы образования Индии, стремлением переосмыслить векторы модернизации высшей школы республики с учетом глобализации, новых угроз и вызовов, новых задач в сфере социально-экономического развития крупнейшей державы Южной Азии.

В параграфе анализируется ряд наиболее интересных диссертаций индийских ученых по теории и методике профессионального образования; высказывается критическая оценка выводов и рекомендаций, содержащихся в этих исследованиях.

Диссертант пришла к выводу, что в Республике Индия отмечается повышенный интерес к проблемам развития высшего образования и национальной высшей школы на уровне диссертационных исследований. Их тематика впечатляет разнообразностью и широтой охвата. Однако в количественном отношении наблюдается явный перекоп: подавляющее большинство диссертаций посвящено проблемам теории высшего образования и небольшое количество работ – методике этого образования.

Во второй главе **«Специфика национальной системы высшего образования Индии на рубеже XX - XXI столетий»** раскрывается современная образовательная модернизационная деятельность индийского правительства по ее основным направлениям.

В первом параграфе **«Структура современной системы высшего образования в Республике Индия и количественные показатели ее динамики»** раскрываются структурные итоги образовательной модернизации.

В Индии продолжает сохраняться сложная система градации вузов, различающихся по продолжительности обучения студентов, по специализации, по количеству обучающихся, по подчиненности.

В параграфе рассмотрены основные организационные изменения в национальной системе высшего образования. В частности, проанализированы особенности организации приема в индийские университеты, в том числе иностранных граждан.

На примере Делийского университета изучены структура вуза и организация обучения студентов. По данным университета, на 2017-2018 учебный год вуз предлагал индийским и зарубежным абитуриентам 68 программ бакалавриата, 42 программы MBA и MA, 40 программ M.Phil., 56 программ Ph.D, 30 программ уровня «Advanced Diploma», 37 программ «Certificate courses», 38 программ «Diploma Course», 14 программ дополнительного образования. Особое внимание в Делийском университете уделяется лингвистической подготовке. Диссертант про-

анализировала структуру вуза, особенности организации образовательного процесса.

Особое внимание уделено состоянию и перспективам учебно-лабораторной и опытно-экспериментальной базы индийских университетов; приведены конкретные примеры обеспеченности вузов Индии необходимыми объектами инфраструктуры (спортивные площадки, аудитории, лаборатории, библиотеки, театры, конференц-залы, медицинские центры, тренажерные залы, крытые стадионы, компьютерные центры, комнаты отдыха, кафетерии и общежития). Приведенные примеры позволили сделать вывод о том, что индийские вузы далеки от полной обеспеченности необходимой инфраструктуры. И если университеты и автономные образовательные организации, близки к стандарту, то колледжи от 100-процентной обеспеченности еще очень далеки.

Таким образом, индийские вузы во многом адаптированы к англосаксонской системе образования. Здесь приняты те же уровни образования, схожие программы и направления подготовки специалистов. Исключение составляют специфические национальные программы (включая лингвистику, филологию, литературоведение по местным, индийским языкам; аюрведу, тибетскую медицину, йогу и некоторые другие). Международные договоры, двусторонние соглашения о нострификации документов об образовании сделали дипломы ведущих индийских вузов конвертируемыми на мировом рынке образования и рынке труда.

Во втором параграфе *«Региональные особенности развития индийской высшей школы в условиях модернизации образовательного права»* раскрывается региональная образовательная политика индийского правительства. Основными факторами, влияющими на индийскую региональную образовательную политику, являются следующие. Во-первых, галолирующий рост населения отдельных регионов. Во-вторых, очень живучими оказались региональные обычаи, традиции, пережитки, которые зачастую бывает очень трудно перебороть. В-третьих, региональные различия в доступе к высшему образованию. В-четвертых, нерациональное и неравномерное размещение вузов в различных регионах страны, размещения большинства крупных вузов в густонаселенных штатах страны. В-пятых, практически отсутствие университетов на слабо развитых в социально-экономическом отношении союзных территориях. В-шестых, неудовлетворительный доступ молодежи в ряде проблемных регионов. В-седьмых, низкий уровень знаний и профессиональных компетенций у лиц, имеющих высшее образование, - представителей отдельных этносов.

К числу нерешенных проблем в региональных системах высшего образования мы относим: сложности в стипендиальном обеспечении студентов, условий их проживания в общежитиях, регулирование стоимости обучения на платной основе.

В индийских регионах *модернизация системы высшего образования сконцентрирована на следующих направлениях*: расширение прав субъектов Индийской Федерации в сфере высшего образования; активизация образовательной законодательной инициативы в сфере совершенствования вузовской экономики, трудовых отношений, территориально-регионального компонента учебных программ и планов.

Основные направления региональной образовательной политики сконцентрированы *на реализации следующих конкретных путей*: создание т.н. модельных колледжей; открытие новых центральных университетов в регионах; создание университетов преимущественно в проблемных регионах; изменение порядка выборов ректоров университетов с учетом региональной специфики; изменение порядка начисления и выплаты зарплаты преподавателям и стипендий студентам в сторону большей гласности и открытости; усиление регионального контроля за финансовой деятельностью университетов и колледжей; применение особых аккредитационных показателей в проблемных районах, основанных на состоянии материально-технической базы, санитарно-гигиеническим и другим условиям; создание четких условий, невыполнение которых могло привести к ликвидации некачественного вуза; выравнивание трат на образования в различных штатах; обеспечение социальных гарантий в обеспечении доступа к высшему образованию представителей социально незащищенных социальных групп.

В целях преодоления региональных различий в образовательной политике индийское центральное и региональные правительства *предпринимают такие шаги*, как: создание межвузовских центров в целях реализации дорогостоящих проектов; развитие информационно-коммуникационных технологий при участии вузов.

Национальные черты в развитии федеральных и региональных вузовских систем имеют свои особенности, которые состоят в следующем. Во-первых, бережное отношение к историко-культурному наследию. Во-вторых, наличие эксклюзивных, свойственных конкретным штатам и их особенностей систем правления образованием. В-третьих, жесткая увязка развития региональных систем высшего образования с федеральными и региональными пятилетними планами. В-четвертых, наличие специализированных, нетипичных для общемировой практике научно-исследовательских вузов, где образовательная деятельность осуществляется на послевузовском и постдокторальном уровнях. В-пятых, постоянные внедрение исключительно специфических программ по обучения узко-социальных групп населения, в числе которых, например, создание исключительно женских высших учебных заведений. В-шестых, наличие региональных, свойственных конкретным территориям образовательных стандартов, различных с общефедеральными.

Именно разумная, научно обоснованная региональная образовательная политика центральных и региональных индийских властей, основанная на упорядочении привлечения в систему образования человеческих ресурсов, учреждение новых университетов региональной направленности в проблемных штатах, изменение порядка назначения (выборов) ректоров новых вузов, помогла в 1990-е годы, а также в начале XXI века снизить накал сепаратистских требований и выступлений в таких штатах, как Пенджаб, Кашмир и Нагаленд.

В третьем параграфе *«Государственные льготы, преференции и позитивная дискриминация как основные направления социальной политики в высшем образовании Индии»* анализируются основные подходы органов государственной власти республики по реализации социальной политики в сфере высшего образования. В настоящее время в социальной сфере высшего образования в стране уде-

ляется *внимание решению следующих проблем*: создание гендерного паритета в профессорско-преподавательском составе вузов; окончательное прекращение какой-либо дискриминации по кастовому признаку; искоренение случаев дискриминации женщин; преодоление различий в системе высшего образования по конфессиональному признаку.

Основными инструментами правительства страны и штатов в *разрешении социальных проблем* можно назвать следующие: конституционная форма резервирования бюджетных мест; работа Национального фонда поддержки получения образования представителями зарегистрированных племен и каст; выделение грантов на специальные образовательные цели; реализация специальных программ поддержки постдокторальных исследований посредством спецфондов и др.

Со времени обретения независимости Индии одним из самых сложных и трудно решаемых вопросов был доступ к высшему образованию представителей самых обездоленных и униженных социальных групп населения. Их традиционно называли «неприкасаемые» или далиты. В начале XX в. расширившаяся борьба представителей этих социальных групп вышла на качественно новый этап, характеризовавшийся выдвиганием новых требований, а также новой идеологией, выразителем которой стал Махатма Ганди. В своих пламенных речах, публикациях М.Ганди призывал общество отказаться от вековых предрассудков, создать необходимые условия для полноценного и равноправного развития *хариджанов* (люди Бога. – Л.Р.). Безусловно, идеи Махатмы Ганди были услышаны в обществе, воспринимавшем изменение статуса неприкасаемых в тесной связи с освобождением Индии от колониального владычества.

Успешное разрешение социальных проблем во многом обусловлено работой Национальной комиссии по списочным кастам и списочным племенам, которая сконцентрировала в своих руках всю деятельность как в Центре, так и в регионах централизованному разрешению (координации) социальных проблем, связанных с работой системы образования. Кроме резервирования мест в вузах этот орган занимается проблемами трудоустройства, развития языка и литературы, охраны окружающей среды.

Государственная политика в сфере защиты прав далитов и представителей зарегистрированных племен позволила расширить подготовку специалистов с высшим образованием. Более того, сейчас в индийских вузах работают профессора, доктора наук из числа далитов и зарегистрированных племен. Их представители достигли высоких государственных должностей, включая посты Президента Республики Индия, министров в федеральном и региональных правительствах.

Вместе с очевидными достижениями индийской высшей школы сохраняется целый комплекс проблем, которые предстоит решить в обозримом будущем. Среди них – расширение доступа к высшему образованию представителей зарегистрированных каст и зарегистрированных племен, региональные различия в доступе к профессиональному образованию, гендерные различия в отдельных штатах республики и др.

В четвертом параграфе *«Переход системы высшего образования Индии от европейской к национальной модели, ее место в мировом образовательном*

пространстве» рассмотрены основные тенденции развития педагогики высшей школы в Республике Индия, раскрыты содержательные стороны образовательного процесса, проведен анализ рейтинговых показателей индийской высшей школы, а также определено ее место в мире, даны прогнозы на перспективу до 2030 г.

К 2010 г. практически все государственные университеты завершили процесс модернизации учебных планов и рабочих программ. В негосударственных вузах это процесс растянулся на долгие годы. По структуре учебные планы напоминают американские, но отличаются содержанием. В качестве примера в диссертации представлен анализ учебного плана по направлению бакалавриата «Педагогика» в Университете Калькутты (Колкаты), рассчитанного на 3 года.

Нормативный срок освоения программ бакалавриата в университетах и колледжах Индии составляет три года, хотя по отдельным направлениям (медицина, техника и пр.) этот срок на 1-2 года больше. Если индийцы выбирают дистанционную или очно-заочную (вечернюю) форму обучения, то нормативный срок освоения также увеличивается. В перечне специальностей индийских вузов есть такие, которые имеют четко выраженный профессионально-ориентированный характер. Это означает, что в учебных планах по таким специальностям значительное место отводится практике на производстве (в местных или ведущих фирмах республики).

Принципиальное отличие индийских и российских университетов заключается в количестве изучаемых дисциплин студентами: по программам бакалавриата в Индии их значительно меньше.

Свои особенности в Индии имеют подготовка и процедура защиты докторской диссертации (PhD). У каждого индийского университета есть свои требования к кандидатам, претендующим на докторскую степень. Но эти различия не существенные. В целом, степень доктора философии присуждается кандидатам, которые выполнили оригинальную научно-исследовательскую работу в форме диссертации, одобренную экспертами и успешно защищенную публично. Кандидат на соискание ученой степени представляет тезисы своей работы. Как правило, и тезисы, и сама диссертация выполняются в Индии на английском языке.

В работе подробно анализируются процесс обучения в докторантуре, а также процедура подготовки и защиты докторских диссертаций.

В рамках модернизации системы высшего образования в Республике Индия в университетах идет активный процесс поиска эффективных методов и средств обучения, обновления содержания образования с учетом новейших достижений науки и техники, запросов мировой и национальной экономики, с учетом новых вызовов и угроз. Став крупнейшей, 3-й по счету, в мире, высшая школа Индии стремится к трансформации количественных изменений в новое качество.

Глава третья **«Современные стратегии и тенденции развития высшего образования Индии»** посвящена анализу смены приоритетов в индийской высшей школе в соответствии с современной миссией университетов, развития индийской вузовской науки и отраслей высшей школы в соответствии с современными вызовами, стоящими перед государством и обществом, расширения международных связей университетов Индии в условиях глобализации мировой системы

высшего образования, исследованию перспектив развития индийской высшей школы и возможностей использования ее опыта в условиях модернизационных процессов в России.

В первом параграфе *«Смена приоритетов в позициях субъектов образовательного процесса в высшей школе Индии в соответствии с современной миссией университетов»* раскрыты основные *принципы принятия и реализации новых образовательных концепций* в системе высшего образования в Индии: небольшое время от практической разработки новых образовательных концепций и технологий до их практической реализации; отсутствие пустопорожних споров и неэффективных дискуссий; быстрое нахождения консенсуса между всеми заинтересованными сторонами; незамедлительное претворение принятых решений в жизнь.

При разработке новых образовательных концепций и технологий в системе высшего образования их разработчикам *приходилось учитывать диспаритет в развитии различных ступеней образования в стране.*

Заслуживает внимания *процедура аккредитации индийских вузов.* Основными критериями *аккредитации* являются: оценка учебных планов и программ; качество обучения; образовательный процесс в целом и система оценивания; состояние и результаты научных исследований; консалтинг; развитие инфраструктуры и ресурсов; социальная политика. Важной является и конечная оценка качества обучения, включающая в себя три основных уровня: высокий, средний, низкий.

Среди *нерешенных проблем* главными являются: острая нехватка профессорско-преподавательских кадров; общее снижение финансирования за счет перехода на государственно-частное партнерство; неравномерный рост учебных заведений по регионам; сохранение невысокого показателя доступа к высшему образованию среди населения страны; рост расходов на нужды национальной системы высшего образования не успевают за расширением сети вузов; многие вузы имеют весьма посредственную учебно-лабораторную и материально-техническую базу, испытывают затруднения в развитии.

В последние годы *основными направлениями образовательной политики* индийского правительства являются: разукрупнение мега-университетов; объединение небольших университетов в более крупные, особенно на периферии; кластеризация небольших колледжей в один университет; приоритет в учреждении частных университетов федерального и регионального уровня; четкая увязка количества выпускаемых специалистов с социально-экономическими проблемами страны.

Важное внимание уделяется совершенствованию *механизма финансирования вузов.* Наиболее важными показателями являются: расходы на одного студента; их выравнивание в различных регионах. Основными способами совершенствования финансирования вузов являются: жесткая привязка оплаты к уровню аккредитационной оценки вуза, а также привязка к количеству студентов на 10 тысяч населения отдельно взятого региона.

Движущими факторами роста системы высшего образования в Индии являются: модернизация экономики; создание и становление новых отраслей промыш-

ленности; реализация целевых программ социально-экономического развития регионов.

Государство постепенно снимает ответственность за развитие высшего образования, поощряя процессы приватизации и коммерциализации высшего образования. Несомненно, что современный этап развития индийской высшей школы носит весьма противоречивый характер, что накладывает отпечаток как на систему менеджмента, финансирования, оценки качества обучения, так и на политику федерального центра и правительств штатов в сфере высшего образования.

Второй параграф *«Развитие индийской вузовской науки и отраслей высшей школы в соответствии с современными вызовами, стоящими перед государством и обществом»* проведен анализ современного состояния и перспектив развития вузовской науки в университетах Индии, определены особенности организации научной деятельности вузов, аксиологическая характеристика личности преподавателя индийского вуза, его социальный статус.

В отечественной науке, по сути, впервые представлена обобщенная характеристика индийского преподавателя, раскрыты сильные стороны и преимущества. Автор объясняет причины большой востребованности индийских ученых на мировом интеллектуальном рынке труда. Так, в США ученые-выходцы из Индии составляют 12 % от всех лиц, занимающихся научной деятельностью; 38 % всех американских врачей – индийцы. В НАСА (National Aeronautics and Space Administration) индийцы составляют 36 % от общего числа научных сотрудников, т.е. 4 из 10 ученых, работающих в этой организации, – индийцы. Не менее впечатляющие показатели во всемирно известных высокотехнологичных фирмах. К примеру, в Microsoft 34 % всех сотрудников составляют выходцы из Индии, в компании IBM – 28 %, в Intel – 17 %, в Xerox – 13 %. Эти данные свидетельствуют о высоком авторитете индийских исследователей за рубежом, а также об их востребованности.

Вместе с тем, индийские власти обеспокоены утечкой мозгов за границу. В частности, Комиссия по университетским грантам (UGC) – ведущий правительственный орган, отвечающий за финансирование национальных вузов, – разрешила университетам с 2008 г. Устанавливать по 50 целевых стипендий для проведения исследований в области фундаментальных наук. Кроме этого, в разных штатах Индии были учреждены 10 сетевых центров в сфере фундаментальных наук на базе ведущих кафедр университетов.

В отличие от России, Правительство Индии поощряет рост подготовки научных кадров. Если в 2005 г. в республике насчитывалось 17 898 ученых со степенью PhD, то в 2007 г. их количество выросло до 18 730. Таким образом, рост за два года составил 4,7 %. Данная тенденция в республике носит устойчивый характер и в настоящее время.

Наконец, Правительство Индии и правительства штатов в последние годы приняли меры к значительному повышению зарплаты индийских преподавателей. В настоящее время зарплата профессора в государственном университете Индии превышает 100 тыс. руб. в мес. В некоторых вузах Индии зарплата профессора значительно выше. К примеру, в престижном IISER - Индийском институте науч-

ного образования и исследований в г.Пуна (штат Махараштра) профессор получает зарплату в 152 673 рупии (ок. 150 тыс. руб.).

В параграфе детально рассматриваются вопросы приема на работу индийских преподавателей, их аттестации, повышения квалификации, участия в научно-исследовательской работе и т.д. Повышение их материального благополучия, создание комфортных условий для осуществления научно-исследовательской и опытно-экспериментальной инновационной деятельности нацелены на предотвращение «утечки мозгов» из страны, достижение значимых позиций индийских ученых в мировой науке, в развитии самых перспективных, «прорывных» научных разработках, критических технологиях, определяющих будущее многонационального государства, которое в ближайшие два десятилетия превратится в самую крупную по численности населения страну мира.

В параграфе также представлен анализ состояния и перспектив развития педагогического, филологического, технического, специального и высшего религиозного образования в современной Индии.

В третьем параграфе **«Расширение международного сотрудничества Индии в условиях глобализации мировой системы высшего образования»** раскрываются важнейшие аспекты зарубежного сотрудничества индийских вузов. Международное сотрудничество в сфере высшего образования является исключительно *важным и значимым*. Его основными показателями считаются: поступление на обучение в индийские вузы представителей многих стран; выделение значительных правительственных субсидий на обучение зарубежных студентов; выезд индийских студентов на обучение в другие страны.

Российско-индийское образовательное сотрудничество характеризуется следующими положительными показателями. Во-первых, ростом количества обучаемых по самым различным направлениям. Во-вторых, наличием многочисленных российско-индийских совместных общественных организаций. Которые стимулируют данный процесс. В-третьих, эффективная работа Российского центра науки и культуры. В-четвертых, наличием мощной межправительственно-договорной нормативной базой, действующими соглашениями между непосредственно вузами и университетами. В-пятых, за счет улучшения сотрудничества между непосредственно регионами и их вузами. В-шестых, значительно усилилось сотрудничество между крупнейшими университетами. В-шестых, мощный толчок международному сотрудничеству в образовательной сфере придало социально-экономическое и гуманитарное сотрудничество между Российской Федерацией и Индией в целом. В-седьмых, в значительной степени российско-индийское сотрудничество в сфере образования подтолкнуло сотрудничество в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС).

В то же время, в российско-индийском образовательном сотрудничестве имеются ряд *нерешенных моментов*. Во-первых, имеет место несовершенство межгосударственной нормативно-правовой базы. Во-вторых, частичное несовпадение образовательных стандартов. В-третьих, отсутствие интернет-линий высокой пропускной способности. В-четвертых, сложность согласования форм и механизмов совместного финансирования.

Факторами, определяющими привлекательность российских вузов для индийских студентов, можно назвать следующие: привлечение бюджетных квот для оплаты обучения правительством РФ; повышение количества прямых партнерских договоров между конкретными российскими индийскими вузами; создание информационной базы возможностей, предоставляемых российскими и индийскими вузами; проведение совместных выставок-презентаций в университетских центрах.

Значительно более динамично развивается американо-индийское, индийско-китайское и японо-индийское образовательное сотрудничество. Этому способствуют высокий уровень обучения в американских и китайских вузах; выделение правительствами этих стран в массовом количестве специальных грантов; возможность остаться в этих странах на постоянную работу с возможностью последующего возвращения на родину; продуманные рекламные и пропагандистские кампании; в целом доступный уровень оплаты за обучение.

Если брать европейское направление, то индийские студенты отдают предпочтение вузам Англии и Франции, чему, в немалой степени, способствует: доступность естественнонаучного и технического обучения; экономических специальностей; высокий уровень научного сопровождения процесса обучения, выделение специальных грантов со стороны правительств и т.д.

В четвертом параграфе **«Перспективы развития индийской высшей школы и возможности использования ее опыта в условиях модернизационных процессов России»** анализируются те положения индийского педагогического опыта, которые могут быть полезными для российской модернизации.

Для системы высшего образования РФ, в условиях, когда руководством страны провозглашена модернизация технической составляющей, исключительно актуальным является опыт, накопленный Индией по становлению *высшей технической школы*. С самого начала реформы высшего образования индийское правительство сделало крен в сторону *технической составляющей* системы индийского профессионального образования, *создание учебно-научных центров* электроэнергетики, ядерной физики и др. направлений.

Успешному социально-экономическому развитию Индии способствовала успешно проведенная реформа высшего образования. Она опирается на достижения страны в образовательной сфере и возросший авторитет страны среди других государств, базирующийся на достижениях страны в сфере ИТ-технологий, медицины, биохимии, физики, математики, фармации. Успехи в проведении образовательной реформы основаны на правильно выбранной стратегии индийского руководства, высоком уровне развития педагогической науки.

Для Российской Федерации и ее системы высшего образования важным является опыт взаимоотношений правительства и ученых страны в решении проблем модернизации высшего образования.

Особую значимость для России представляет накопленный в Индии *опыт модернизации системы высшего образования в XXI веке*. На рубеже XX-XXI вв. образовательная система страны столкнулась со следующим вызовами: глобализации всей системы высшего образования; усложнением стоящих перед страной со-

циально-экономических, политических и культурных проблем; обострение этноконфессиональной ситуации; наличие диспаритета в доступе к высшему образованию между штатами и дистриктами (районами); наличие серьезных различий в возможности получения высшего образования сельскими и городскими жителями.

Первоначально были разработаны основные *принципы образовательной модернизации*, суть которых состояла в следующем: полная ликвидация социального неравенства; изучение тех отраслей наук, которые актуальны в конкретной социальной и природной среде; развитие университетской автономии; справедливое распределение льготных субсидий и грантов между всеми вузами; полная ассоциация всех имеющихся в стране колледжей в состав университетов; установление жесткого правительственного контроля за качеством подготовки специалистов в негосударственных (частных) вузах; постепенное упразднение всех посреднических организаций, связанных с процессом выдачи лицензий и проверкой аккредитационных показателей; осторожное отношение к работе в стране филиалов зарубежных вузов; постепенный переход на многоканальное финансирование индийских вузов; совершенствование системы ЕГЭ; внедрение эффективной эмпирической оценки студентами качества работы преподавателей; повышение общего качества управления вузами; постепенное углубление всего комплекса академических свобод (определение преподавателями содержания курсов форм контроля и оценки знаний студентов); полная деполитизация учебной деятельности.

Вызывает особое уважение *алгоритм действий индийского правительства* по претворению в жизнь реформы высшего образования, который можно адаптировать к условиям России. Во-первых, была проведена подготовительная работа к началу модернизации с четко поставленными целями и доведением ее целей и направлений до всех заинтересованных лиц, для чего был разработан и веден в действие специальный образовательный портал. Во-вторых, в разработке проекта модернизации огромное участие приняли индийские НИИ педагогики и научные деятели. В-третьих, была организована широкая общественная дискуссия, в которой приняли участие как преподаватели, так и студенты. Были выслушаны и учтены все мнения и предложения. В-четвертых, усилиями индийского правительства был создан *специальный комитет* по проведению реформы и обновлению педагогических кадров. Его успешную работу обеспечили видные индийские ученые-педагоги, образовательные менеджеры и другие специалисты. В-пятых, комитетом были подготовлены действительно жизнеспособные предложения по модернизации системы высшего образования. В-шестых, совершенствование работы комиссии по университетским грантам, на который также, равно как и на Национальный совет оценки и аккредитации (NAAC), возложено руководство работой по аккредитации и лицензированию. В-седьмых, огромные полномочия в реализации образовательной деятельности приобрели региональные правительства и легистратуры, которым даже предоставлено право учреждения новых вузов и руководств большинством вузов, находящихся на их территории (регионального подчинения), при сохранении общего контроля со стороны государства за их работой.

В параграфе раскрывается авторское видение будущего развития высшего образования с учетом активного поиска методов повышения конкурентной спо-

способности национальной системы образования в мировом образовательном пространстве.

Последние тенденции в развитии национальной системы высшего образования Республики Индия дают основания предположить, что ее ждет хорошее будущее. Индийцы активно изучают и продвигают лучший мировой опыт, укрепляют позиции в тех направлениях подготовки специалистов, которые традиционно считаются одними из лучших в мире, расширяют тематику самых перспективных научных исследований, углубляют международное сотрудничество в сфере высшего образования и науки. Вместе с тем, в ближайшие 5-7 лет в Индии сохранятся специфические проблемы, связанные с историко-культурными и социальными традициями. Среди них – проблемы межкастовых противоречий, гендерный паритет, доступность высшего образования представителям социальных низов индийского общества, качество образования в негосударственных вузах и др.

В **заключении** подводятся основные итоги исследования. В ходе проведенного исследования нами доказано, что система британского колониального образования в Индии формировалась на основе *культурно-образовательных предпосылок, сложившихся на территории страны до прихода англичан*. В прошлом существовали высокоорганизованные школы, принадлежащих различным верованиям (конфессиям); государство принимало активное участие в образовательной деятельности (начиная с VII в. н.э.) путем поддержки не только государственных школ, но и религиозных научно-исследовательских институтов (тантрических), выделением специальных стипендий; были созданы и поддерживались государством крупнейшие научно образовательные центры с высочайшим для средневекового периода уровнем обучения; находилась в работоспособном состоянии мусульманская система школьного обучения. По своему уровню медресе того времени значительно превосходили первые европейские университеты и содержали в себе зачатки высшей школы.

Установлено, что британская система высшего образования после приобретения Индией независимости была взята за основу, так как она была эффективной, действенной, привлекательной для колоний. Индийскую сторону при использовании британского опыта привлекло, во-первых, достаточно эффективная модель организации учебного процесса, во-вторых, использование и быстрое внедрение новаторских методик. В-третьих, использование эффективных образовательных технологий.

Успеху реформы системы высшего образования в Индии способствовали следующие *подготовительные* мероприятия индийского правительства: запрещение кастовой дискриминации; поощрение смешанных браков между представителями разных каст; ликвидация всех форм социальной разобщенности в сфере образования, экономики, политики; установления правительственного контроля над всей системой высшего образования и науки; помощь со стороны СССР в налаживании системы высшего образования; введение системы всеобщего образования в стране; установление системы гендерного равенства в стране; политика позитивной дискриминации, проводимая индийским руководством в целях защиты гражданских прав наименее защищенных социальных групп общества.

Успешное разрешение социальных проблем во многом обусловлено работой Национальной комиссии по списочным кастам и списочным племенам, которая сконцентрировала в своих руках всю деятельность как в Центре, так и в регионах централизованному разрешению (координации) социальных проблем, связанных с работой системы образования. Кроме резервирования мест в вузах этот орган занимается проблемами трудоустройства, развития языка и литературы, охраны окружающей среды. Государственная политика в сфере защиты прав далитов и представителей зарегистрированных племен позволила расширить подготовку специалистов с высшим образованием.

В то же время, несмотря на очевидные успехи, для Индии актуальными остаются достижение гендерного паритета в доступе к высшему образованию, преодоление кастовых различий, препятствующих получению высшего образования представительницами зарегистрированных каст и т.д.

Результаты проведенного исследования подтвердили положения выдвинутой гипотезы и дают основания для следующих **выводов**:

- раскрыты культурно-образовательные предпосылки формирования системы британского колониального образования в Индии, сложившиеся на территории страны до прихода англичан, социально-политические факторы создания местной образовательной системы колониальной направленности; определены отличительные особенности созданной англичанами системы высшего образования в Индии, обозначены незыблемые требования британской колониальной системы высшего образования в Индии и основные направления утверждения колониального образования в республике;

- подведены главные итоги британской образовательной политики в колониальный период, выявлены основные предпосылки зарождения национальной системы высшего образования Индии в постколониальный период, изучено стартовое состояние системы высшего образования после приобретения Индией национальной независимости, вскрыты системные проблемы и определены условия, способствующие преобразованию созданной в период британского колониального владычества системы высшего образования Индии;

- на основе проведенного анализа развития национальной системы высшего образования в Индии дана оценка влияния мировых педагогических концепций и течений, возникших на рубеже XIX–XX вв., на эволюционное развитие высшего образования в Индии, на их адаптацию к условиям индийского общества; установлено, что, несмотря на мощное влияние британской концептуальной системы высшего образования на создание и становление индийской высшей школы, в конце XX – начале XXI в.в. осуществляется переход системы высшего образования Индии от европейской к национальной модели, упрочняется ее место в мировом образовательном пространстве, перестраивается структура управления вузами с учетом демократических преобразований в стране;

- исследованы национальные педагогические концепции, оказавшие влияние на разработку и становление индийской системы высшего образования; доказано, что реализация национальных концепций высшего образования в Индии во второй половине XX в. осуществлялась в соответствии с пятилетними и другими планами

социально-экономического развития страны (роллинг-план, ежегодные планы), с активным государственным участием в реформе высшего образования; на основе анализа структуры современной системы высшего образования в республике Индия, качественных и количественных показателей ее динамики, отражающих изменения в экономической и демографической политике государства, раскрыта специфика национальной системы высшего образования страны на рубеже XX-XXI столетий;

- изучены основные направления развития индийской педагогической, специальной, технической и религиозной высшей школы, убедительно показано, что правительство Индии, осознавая остроту проблем высшей школы на современном этапе ее развития, проводит политику, направленную на интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, создание междуниверситетских центров в целях реализации дорогостоящих проектов, активизацию образовательной законодательной инициативы в сфере совершенствования вузовской экономики, трудовых отношений, осуществляет меры, обеспечивающие искоренение случаев дискриминации женщин, создание гендерного паритета в профессорско-преподавательском составе вузов, преодоление различий в системе высшего образования по конфессиональному признаку и т.д.;

- дана оценка исторического опыта и актуального состояния целей, задач, принципов, структуры, а также тенденций развития индийской вузовской науки и различных отраслей высшей школы (гуманитарного, лингвистического, филологического, технического специального образования и исламского образования) в соответствии с современными вызовами, стоящими перед государством и обществом, национальными традициями народов Индии; проанализированы процессы активного обновления форм, содержания образования и средств обучения в индийских университетах как адекватного ответа на потребности национальной экономики в соответствии с новейшими успехами современной науки;

- раскрыты особенности и основные направления процесса развития международного сотрудничества в сфере высшего образования Индии на рубеже XX и XXI веков, определены стратегии международной образовательной политики правительства Индии, дана характеристика мероприятий, направленных на преобразование высшей индийской школы и позволивших добиться выдающихся успехов, раскрыт передовой индийский опыт развития высшего образования и определены возможности его использования в российской высшей школе;

- проанализированы показатели и современные тенденции российско-индийского сотрудничества в сфере высшего образования: наличие многочисленных российско-индийских совместных общественных организаций, стимулирующих данный процесс; рост количества обучаемых по самым различным направлениям; эффективная работа Российского центра науки и культуры; развитая межправительственная договорная нормативная база, действующие соглашения между вузами и усиление взаимодействия между крупнейшими университетами; социально-экономическое и гуманитарное сотрудничество между Россией и Индией в целом, послужившее мощным толчком к международному сотрудничеству в образовательной сфере; взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудни-

чества; повышение количества прямых партнерских договоров между конкретными российскими и индийскими вузами; создание информационной базы возможностей, предоставляемых российскими и индийскими вузами; проведение совместных выставок-презентаций в университетских центрах и пр.

Высоким прогностическим потенциалом обладает дальнейшее исследование социальных аспектов государственной политики в высшем образовании Индии, опыта позитивной дискриминации, обеспечивающей государственные гарантии, льготы и иные преференции для представителей особых социальных групп, а также изучение значительного пласта современных исследований, посвященных методологии инновационных процессов в национальной системе образования Индии, проблемам инклюзивного образования, разработки специальных целевых программ по развитию образования взрослых и продолжающегося (непрерывного) образования.

Общее количество опубликованных научных работ – 136, основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Радченко Л.Р. Конституционно-правовое регулирование образовательных отношений в странах Южной Азии / Л.Р. Радченко // Вестник Екатеринбургского института, 2010. – №4 (12). – С. 29-32. – ISSN 1997-6968 (0,3 п.л.).

2. Радченко Л.Р. Становление профессионального образования Индии во второй половине XXв. / Л.Р. Радченко // Педагогическое образование и наука, 2011. – №2. – С. 100-105. – ISSN 2072-2524 (0,4 п.л.).

3. Радченко Л.Р. Региональное развитие профессиональной школы в Индии конца XXв. / Л.Р. Радченко // Педагогическое образование и наука, 2010. – №2. – С. 106-111. – ISSN 2072-2524 (0,4 п.л.).

4. Радченко Л.Р. Политика британских колониальных властей в Индии в сфере высшего образования / Л.Р. Радченко // Известия Самарского научного центра РАН, 2011. – Т. 13. – №3 (41). – С. 187-189. – ISSN 1990-5378 (0,2 п.л.).

5. Радченко Л.Р. Актуальные проблемы развития высшего образования в трудах современных индийских ученых / Л.Р. Радченко // Казанская наука, 2011. – №7. – С. 61-63. – ISSN 2078-9955 (0,2 п.л.).

6. Радченко Л.Р. Развитие индийской высшей школы в начале XXI века и политика государства на пути к статусу сверхдержавы / Л.Р. Радченко // Известия Самарского научного центра РАН, 2011. – Т.13. – №3 (2). – С. 497-500. – ISSN 1990-5378 (0,3 п.л.).

7. Радченко Л.Р. Высшая школа Индии и инновационная экономика / Л.Р. Радченко // Казанская наука, 2011. – №10. – С. 318-320. – ISSN 2078-9955 (0,2 п.л.).

8. Радченко Л.Р. Экономические реформы в Индии и задачи высшей школы / Л.Р. Радченко // Вестник Екатеринбургского института, 2011. – №2. – С. 8-10. – ISSN 1997-6968 (0,2 п.л.).

9. Радченко Л.Р. Индийская высшая школа в 90-ые годы XX века: новая стратегия правительства и приоритеты экономики / Л.Р. Радченко // Известия Самар-

ского научного центра Российской Академии наук, 2013. – Т.15. - №1-1. – С. 154-159. – ISSN 1990-5378 (0,4 п.л.).

10. Радченко Л.Р. Штат Тамилнад: Региональная система высшего образования и социально-экономическое развитие региона / Л.Р. Радченко // Казанская наука, 2013. – №5. – С. 187-190. – ISSN 2078-9955 (0,3 п.л.).

11. Радченко Л.Р. Обучение индийских студентов за рубежом / Л.Р. Радченко, В.Н. Шкунов // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2013. – Т. 3 (11). – С. 6-9. – ISSN 2220-3036 (0,3 п.л., авторство не разделено).

12. Радченко Л.Р. Законодательные инициативы в сфере высшего образования в штатах Индии / Л.Р. Радченко, В.Н. Шкунов // Право и образование, 2013. – №9. – С. 49-50. – ISSN 1563-020X (0,1 п.л., авторство не разделено).

13. Радченко Л.Р. Развитие российско-индийских научных, просветительских и образовательных связей на рубеже XIX-XX вв. / Л.Р. Радченко, В.Н. Шкунов // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук, 2014. – Т.16. – №3–2. – С. 409-413. – ISSN 1990-5378 (0,3 п.л., авторство не разделено).

14. Радченко Л.Р. Высшая техническая школа в Индии: современное состояние и перспективы / Л.Р. Радченко // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс], 2015. – №6. – Режим доступа: URL <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23502>. – ISSN 2070-7428 (0,7 п.л.).

15. Радченко Л.Р. Разработка национальных концепций высшего профессионального образования в Индии в XX веке / Л.Р. Радченко // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс], 2015. – №6. – Режим доступа: URL <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23576>. – ISSN 2070-7428 (0,9 п.л.).

16. Радченко Л.Р. Высшая педагогическая школа Индии в современных условиях / Л.Р. Радченко // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс], 2015. – №22. – С.266-268. – Режим доступа: URL <http://www.teoriapractica.ru/vipusk-22-2015/>. – ISSN 2072-7623 (0,4 п.л.).

17. Радченко Л.Р. Государственная образовательная политика Индии на современном этапе / Л.Р. Радченко // Общество: социология, психология, педагогика. [Электронный ресурс], 2015. – №6. – С.131-133. – Режим доступа: URL http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2015-6/pedagogics/radchenko.pdf. – ISSN 2223-6430 (0,35 п.л.).

18. Радченко Л.Р. Социальная политика в системе высшего профессионального образования Индии / Л.Р. Радченко // Право и образование, 2019. – №2. – С. 56-64. – ISSN 1563-020X (0,6 п.л.).

Монографии:

19. Радченко Л.Р. Высшая школа Индии: проблемы, достижения, перспективы: монография / Л.Р. Радченко. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 172 с. – ISBN 978-5-88866-423-0 (10,8 п.л.).

20. Радченко Л.Р. Высшая школа Индии в условиях современности: монография / Л.Р. Радченко. – Ульяновск: УлГУ, 2015. – 326 с. – ISBN: 978-5-88866-586-2 (20,4 п.л.).

21. Радченко Л.Р. Высшее образование в Индии. Современные стратегии и тенденции развития: монография / Л.Р. Радченко. – Ульяновск: УлГУ, 2019. – 185 с. – ISBN 978-5-88866-727-9 (11,6 п.л.).

22. Радченко Л.Р. Университетское образование в Индии. Традиции и современность: монография / Л.Р. Радченко. – Ульяновск: УлГУ, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-88866-728-6 (12 п.л.).

Статьи в научных, научно-методических журналах и сборниках материалов научных конференций:

23. Радченко Л.Р. К вопросу о формировании жизненных ценностей у российской молодежи. Национально-региональный компонент образования в условиях его стандартизации / Л.Р. Радченко, Кобелева О.В. // Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. – Бирск: Издательство БГПИ, 1997. – С. 45-47. – ISBN 586607-034-0 (0,2 п.л., авторство не разделено).

24. Радченко Л.Р. Роль лингвострановедческого аспекта в преподавании иностранных языков / Л.Р. Радченко // Ученые записки. Серия Лингвистика. Актуальные проблемы лингводидактики. – Вып.1(2).Часть 2. – Ульяновск: Издательство УлГУ, 1998. – С. 105-109 (0,3 п.л.).

25. Радченко Л.Р. Использование метода сопоставительного анализа / Л.Р. Радченко, Л.И. Петриева // Специалист, 1998. – №8. – С. 21-23 (0,2 п.л., авторство не разделено).

26. Радченко Л.Р. Интеркультурная роль англо-европейского романтизма. / Л.Р. Радченко // Литература Великобритании в Европейском культурном контексте: Материалы X Международной научной конференции РАПАЛ. – Нижний Новгород: Издательство НГЛУ, 2000. – С. 101-102 (0,1 п.л.).

27. Радченко Л.Р. Система умений делового общения в структуре профессиональной компетентности переводчика / Л.Р. Радченко, О.И. Донина // Межвузовский сборник научных трудов научно-практической конференции «Формирование компетентностей у обучающихся в общеобразовательной и профессиональной школе». – Ульяновск: Издательства УлГТУ, УлГПУ, 2004. – С. 24-26. – ISBN 5-89146-529-9 (0,2 п.л., авторство не разделено).

28. Радченко Л.Р. Профильное обучение как всеобщая тенденция образования XXI века / Л.Р. Радченко // Материалы 5-й Международной научно-методической конференции памяти И.Н. Ульянова: «Гуманизация и гуманитаризация образования XXI века» / Под общ. ред. проф. Л.И. Петриевой. – Ульяновск: Издательство УлГПУ, 2004. – С. 204-206 (0,2 п.л.).

29. Радченко Л.Р. Требования к профессиональному специалисту на современном этапе / Л.Р. Радченко, М.В. Карнаухова // Сб. статей по материалам международной научно-практической конференции «Межкультурная компетенция в становлении личности специалиста». – Петрозаводск: Издательство КГПУ, 2006. – С. 235-238. – ISBN 5-98774-022-3 (0,3 п.л., авторство не разделено).

30. Радченко Л.Р. К вопросу об управлении образованием на Западе / Л.Р. Радченко, М.В. Карнаухова // Межкультурное взаимодействие: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. – Ко-

строма: Издательство КГУ, 2006. – С. 39-43. – ISBN 5-7591-0725-9 (0,3 п.л., авторство не разделено).

31. Радченко Л.Р. Основные тенденции образования различных стран / Л.Р. Радченко // Материалы Международной научной конференции «Татищевские чтения: Актуальные проблемы науки и практики»: Гуманитарные науки и образование. – Ч. 2. – Тольятти: Издательство Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2007. – С. 260-269 (0,6 п.л.).

32. Радченко Л.Р. Актуальные проблемы развития высшего образования в трудах современных индийских ученых / Л.Р. Радченко // Материалы юбилейной международной научно-практической конференции, посвященной Д.П. Ознобишину «Пятые Ознобишинские чтения». – Т.2. – Самара, 2007. – С. 30-33. – ISBN 978-5-93689-019-2 (0,3 п.л.).

33. Радченко Л.Р. Деятельность государственных систем по обеспечению качества образования в рамках Болонского процесса / Л.Р. Радченко, М.В. Карнаухова // Труды II международной научно-практической конференции. – Тараз: Издательство ТГПИ, 2007 (Казахстан). – С. 71-75. – ISBN 9965-780-35-8 (0,3 п.л., авторство не разделено).

34. Радченко Л.Р. Качество образования в рамках Болонского процесса / Л.Р. Радченко // Диалог культур – культура диалога: Материалы международной научно-практической конференции. – Кострома: Издательство КГУ, 2008. – С. 59-65 (0,4 п.л.).

35. Радченко Л.Р. Основные направления деятельности государственных систем России (Болонский процесс) / Л.Р. Радченко // Материалы 7-ой Международной научно-практической конференции «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере». – Кострома: Издательство КГУ, 2008. – С. 111-117 (0,4 п.л.).

36. Радченко Л.Р. Роль государственных структур в реализации Болонского процесса / Л.Р. Радченко // Материалы II Международной конференции «Актуальные проблемы современного научного знания». – Пятигорск: Издательство ПГЛУ, 2009. – С. 239-243 (0,3 п.л.).

37. Радченко Л.Р. Гуманизация образования и воспитания как социально-педагогический феномен / Л.Р. Радченко // Материалы международной научно-практической конференции (заочной), посвященной 25-летию со дня создания педагогического факультета УлГПУ им. И.Н.Ульянова «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации». – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – С. 253-258. – ISBN 978-5-86045-332-6 (0,4 п.л.).

38. Радченко Л.Р. Речевая коммуникация в структуре профессиональной компетентности личности / Л.Р. Радченко // Межвузовский сборник научных статей «Актуальные проблемы высшего образования». – М.: Издательство МЦД, 2009. – С. 97-99 (0,2 п.л.).

39. Радченко Л.Р. Толерантный подход к проблеме миграционных процессов / Л.Р. Радченко, Н.В. Савинова // Международная научная конференция «Немцы в России: взгляд из провинции». – Киров, 2010. – С.5-8 (0,3 п.л., авторство не разделено).

40. Радченко Л.Р. Компетентностный подход в образовании / Л.Р. Радченко, Н.В. Савинова // Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков». – Чебоксары: Издательство ЧувГПУ, 2010. – С. 40-45 (0,4 п.л., авторство не разделено).

41. Радченко Л.Р. Реформы высшей школы в Индии и задачи социально-экономического развития / Л.Р. Радченко // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной Д.П. Ознобишину. – Инза-Самара: Издательство ПГСГА, 2010. – С. 74-76 (0,2 п.л.).

42. Радченко Л.Р. Модернизация профобразования России (из опыта управления международной образовательной структурой университета) / Л.Р. Радченко, Н.В. Савинова // Материалы VI Международной научно-практической заочной конференции «Актуальные вопросы современного образования». – Москва-Ульяновск: Издательство УлГУ, 2011. – С. 63-68. ISBN 978-5-88866-404-9 (0,4 п.л., авторство не разделено).

43. Радченко Л.Р. Сельскохозяйственное образование и аграрный сектор экономики в Индии / Л.Р. Радченко // Психология. Социология. Педагогика, 2011. – №8. – С. 33-35. – ISSN 2220-0797 (0,2 п.л.).

44. Радченко Л.Р. Развитие высшего образования в программах Индийского национального конгресса / Л.Р. Радченко // Московское научное обозрение, 2011. – №8 (12). – С. 43-45. – ISSN 2219-3839 (0,2 п.л.).

45. Радченко Л.Р. Индийская высшая школа и формирование единого образовательного пространства в Азии / Л.Р. Радченко // Психология. Социология. Педагогика, 2011. – №9 (10). – С. 23-24. – ISSN 2220-0797 (0,1 п.л.).

46. Радченко Л.Р. Модернизация индийской высшей школы в 80-90-е годы XX века / Л.Р. Радченко // Сб. материалов XII Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России». – Новосибирск, 2011. – С. 60-65. – ISBN 978-5-7782-1859-8 (0,4 п.л.).

47. Радченко Л.Р. Высшая школа Индии в 1-ом десятилетии XXI века / Л.Р. Радченко // Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Д.М. Ознобишину. – Ульяновск: Издательство УлГУ, 2011. – С. 17-20 (0,3 п.л.).

48. Радченко Л.Р. Современный подход к реформированию системы высшего профессионального образования в России / Л.Р. Радченко, Н.В. Савинова // Материалы VII Международной научно-практической заочной конференции «Актуальные вопросы современного образования». – Ульяновск: Издательство УлГУ, 2012. – С. 25-30. – ISBN 978-5-88866-432-2 (0,4 п.л., авторство не разделено).

49. Радченко Л.Р. Развитие индийской высшей школы в 60-70-е гг. XX века / Л.Р. Радченко // Материалы 12-й Международной научно-практической конференции «Гуманизация и гуманитаризация образования XXI в.» – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – С. 45-49. – ISBN 978-5-860-45-480-4 (0,3 п.л.).

50. Радченко Л.Р. Проблемы развития высшей школы в Индии в 50-е гг. XX века / Л.Р. Радченко // Материалы Международной научно-практической конфе-

ренции «X-е Ознобишинские чтения». – Ульяновск: Издательство УлГУ, 2012. – С. 76-78 (0,2 п.л.).

51. Радченко Л.Р. Инновационное развитие экономики и высшего образования Индии / Л.Р. Радченко // Материалы XI международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования». – Т. II. – М.: Спецкнига, 2012. – С. 132-134. – ISBN 978-5-918-91-246-1 (0,2 п.л.).

52. Радченко Л.Р. Проблемы гендерных различий в доступе к высшему образованию и пути их решения в Индии / Л.Р. Радченко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2013. – №6. – С. 133-135. – ISSN 1996-3955 (0,2 п.л.).

53. Радченко Л.Р. Развитие научных исследований в вузах Индии в конце XX-начале XI века / Л.Р. Радченко // Международная научно-практическая конференция, посвященная Д.П.Ознобишину. – Ульяновск: Издательство УлГУ, 2013. – С. 151-153 (0,2 п.л.).

54. Радченко Л.Р. Педагогика высшей школы Индии: новый взгляд / Л.Р. Радченко // Инновации и образование, 2019. – №5. – С. 53-67. – ISSN 1609-4646 (0,9 п.л.).