



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО)

Красный проспект, д. 2, Новосибирск г., 630007  
тел. (383) 223-32-68; e-mail: rector@nipkipro.ru; <https://nipkipro.ru>;  
ОКПО 35563521 ОГРН 1025402492390; ИНН 5406011281 КПП 540601001

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ларисы Рафаэлевны Радченко на тему  
«Становление и развитие высшего образования в Индии», представленной  
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика: история педагогики и образования**

Мировые тенденции развития высшего образования находятся в центре внимания ученых практически всех стран мира. Такие исследования позволяют определить место национальной высшей школы в мировой системе координат. Характерной тенденцией современного развития высшего образования является обновленная парадигма, обусловленная кардинальными переменами в философии и политике образования. Наряду с общемировыми процессами, которые характеризуют национальные системы высшего образования практически всех стран, сохраняется тенденция поиска уникальных черт, сохранения традиций и поиска новой идентичности. Данные процессы относятся и к высшей школе Индии, страны, ставшей одной из колыбелей мировой цивилизации. Расширяющееся российско-индийское сотрудничество в сфере науки и образования стимулирует интерес исследователей к системе высшего образования республики. Таким образом, актуальность темы исследований воспринимается нами очевидной и своевременной.

Соискателем методически грамотно определены предмет и объект исследования, цель, задачи, положения, выносимые на защиту. Детально продумана структура диссертационного исследования, позволяющая объективно и всесторонне раскрыть тему работы. Обращение к многочисленным неопубликованным и опубликованным разноплановым источникам, к опубликованным исследовательским трудам (в большинстве – на иностранных языках) свидетельствует о высоком уровне исследовательской культуры соискателя. Автор оперирует значительным пластом статистического материала, что обусловлено спецификой темы. Приведенные статистические данные позволили соискателю логично обосновать свои выводы, детально проанализировать качественные перемены в национальной системе высшего образования Индии на определенных исторических этапах.

Впервые в отечественной науке проанализирована система подготовки кадров высшей квалификации в Индии, раскрыты особенности подготовки диссертаций по педагогическим наукам, их тематики, защиты, утверждения. На конкретных примерах соискатель рассмотрела структуру диссертационных исследований в Индии, обобщила опыт по участию экспертного научного сообщества на стадии предзащиты и защиты.

Особого внимания заслуживают разделы диссертации, посвященные проблемам и перспективам российско-индийского сотрудничества в сфере высшего образования и науки. Рекомендации, изложенные автором, обладают очевидной практической ценностью и могут быть использованы органами государственной власти в сфере образования, руководителями и коллективами российских университетов при планировании сотрудничества с индийскими вузами-партнерами.

