МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ленинские горы, Москва, ГСП-1, 119991
Телефон: +7-495-939-32-81
e-mail: fpo.mgu@mail.ru

№ _____ -20/153-03 от 17 . 02 .2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
педагогического образования,
доктор физико-математических
наук, профессор,
Розов Николай Христович

_____

«17» февраля 2020 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» на диссертацию Радченко Ларисы Рафаэльевны «Становление и развитие высшего образования Индии», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Индийская цивилизация является одной из колыбелей человечества. Страна, прошедшая сложный путь развития, смогла сохранить уникальное историко-культурное наследие, традиции, особое отношение к науке и образованию. За сравнительно короткий в историческом плане период со времени обретения независимости Индия из отсталой колониальной страны превратилась в динамично развивающееся современное государство – самую крупную в мире демократию. Практически на наших глазах (2019 г.) Республика Индия стала пятой в мире экономикой, потеснив в этом рейтинге бывшую метрополию – Великобританию, а также Францию, Италию, Бразилию, Канаду и др. По прогнозам МВФ, к 2023 г. Индия займет 3-е место в мире по номинальному ВВП, опередив по этому показателю Японию и Германию. Безусловно, все эти стремительные перемены были бы невозможны без качественных и количественных изменений в национальной системе высшего образования, произошедших за десятилетия независимости Индии.

Актуальность исследования. Индия – вторая в мире по численности населения страна – уже сегодня входит в тройку крупнейших мировых высших школ, а ее лидирующие позиции в подготовке специалистов в сфере

IT-технологий, фармацевтики, математики и т.д., амбициозные цели индийского руководства выйти на лидирующие позиции в мировых рейтингах дают основание предположить, что индийская высшая школа в предстоящие два десятилетия будет играть важную роль в подготовке специалистов для мирового рынка труда. По некоторым оценкам, уже в ближайшие годы четверть всех специалистов с высшим образованием в мире будут выпускниками индийских университетов. Не случайно интерес к происходящим переменам в индийской высшей школе проявляют исследователи из разных стран мира. Именно этими обстоятельствами объясняется актуальность темы и ее практическая значимость.

Выявление на основе историко-педагогического анализа проблем зарождения и последующего развития высшего образования в Индии, раскрытие его сущностно-содержательных характеристик, демонстрация как сильных сторон, так и актуальных проблем, и на этой основе обобщение накопленного положительного педагогического и организационного опыта – всё это даёт основания для постановки вопроса о возможностях его использования в системе высшего образования Российской Федерации, чем также обусловлена высокая актуальность и своевременность диссертационной работы Л.Р. Радченко.

Диссертация посвящена решению **научной проблемы** исследования педагогических концепций, оказавших влияние на становление одной из крупнейших в мире – индийской системы высшего образования; изучению основных направлений и условий реализации государственной и региональной правительственной политики в сфере высшего образования; выявлению специфики развития индийской педагогической, специальной, технической и религиозной высшей школы; анализу современных тенденций и перспектив российско-индийского сотрудничества, возможностей использования опыта индийской высшей школы в условиях модернизационных процессов России, глобализации мировой системы высшего образования.

Авторская **гипотеза** основывается на предположении о том, что исторический опыт становления и развития высшего образования в Индии, отражающий противоречивость и сложность процессов, характерных для многонационального и многоконфессионального государства, стремящегося к выходу на передовые позиции в мире и достигшего высоких темпов экономического роста, модернизирующего национальную высшую школу, заимствуя все лучшее из мировой практики и сохраняя уникальное наследие традиций индийского образования, может представлять практическую ценность для высшей школы Российской Федерации, имеющей сходные черты как в общих направлениях модернизации, так и в определении конкретных векторы трансформации педагогических и государственно-концептуальных подходов.

Несмотря на значительный объем трудов, посвященных проблемам развития национальной системы образования в Индии, комплексного и целостного исследования процессов становления и развития высшего образования в этой стране за последние десятилетия в отечественной науке не было, что определяет **новизну** диссертационного исследования и высокую степень его востребованности научно-педагогическим сообществом. Новизна полученных результатов и выводов определяется не только комплексным рассмотрением общетеоретических, практических и процессуальных аспектов становления и развития высшего образования в Индии, но и его изучением в качестве элемента социообразующей и культурнодетерминирующей деятельности федеральных и региональных властей республики.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается внутренней непротиворечивостью положений, выносимых соискателем на защиту и сделанных на их основе выводов. Представленная работа опирается на значительную фактологическую и статистическую базу. Материалом для исследования служит обширный корпус документов нормативного и программного характера, а также

статистических данных и результатов исследований, проведенных по заказу правительства Республики Индия. В качестве первоисточника выступают законодательные акты и правительственные инициативы по проблемам образования Индии, а также многочисленные отчеты по результатам реализации реформ в сфере высшего образования. Теоретической основой исследования также послужили работы русскоязычных и англоязычных исследователей в области непрерывного образования, сравнительной педагогики, неформального и информального образования (список использованной литературы включает 522 наименования, из них 142 – на русском, 380 – на английском и других иностранных языках).

Теоретическая значимость диссертационного исследования Л.Р. Радченко не вызывает сомнений, поскольку полученные соискателем результаты в значительной мере способствуют систематизации практического опыта Республики Индия по развитию национального высшего образования. Автором проделана серьезная работа по структуризации педагогических подходов, концепций по развитию высшей школы Республики Индия. Большое внимание уделено изучению уникального опыта гибкого подхода органов государственной власти Республики Индия к вопросам модернизации высшего образования, осуществляющейся в условиях вызовов глобализации с ориентацией на сохранение уникальной национальной идентичности. Автор обстоятельно раскрыл факторы, вызвавшие необходимость модернизации национальной системы высшего образования, охарактеризовал осуществление организованного и целенаправленного процесса ускоренной «перестройки» индийских вузов, упорядочения управления, планирования и контроля, что позволило высшей школе образования Индии достаточно уверенно вступить в третье тысячелетие. Значительное место отведено анализу процессов активного обновления форм, содержания образования и средств обучения в индийских университетах как адекватного ответа на потребности национальной экономики, в результате чего подавляющее большинство вузов

реализует образовательные программы с ярко выраженными национальным и региональным компонентами. Обобщен накопленный вузами некоторых регионов Индии опыт системного подхода по развитию региональных систем высшего образования, исходя из потребностей экономики и социальных запросов.

Практическая значимость работы заключается в раскрытии инновационного потенциала индийской высшей школы, который может и найти применение в зарубежных системах высшего образования. При этом важно иметь в виду, что реализация реформы высшего образования в Индии на всех этапах проходит без особых потрясений и перегибов, взвешенно, с учетом чужих ошибок и просчетов. Данное обстоятельство особенно актуально для России, где индийский опыт до сих пор исследован еще недостаточно. Республика Индия и Российская Федерация обладают многими сходными чертами: оба государства имеют федеративное устройства, являются многоконфессиональными, поликультурными, многонациональными, идут по пути ускоренного развития экономических систем и т.д., преодолевают во многом одинаковые проблемы и трудности, хотя и имеют разные подходы к их решению. Индийский опыт в сфере высшего образования может, по мнению автора, найти полезное применение в нашей стране, предостеречь от неправильных, ошибочных шагов. Конечно, не может быть и речи о механическом прямом его перенесении на российскую почву, он должен быть адаптирован к специфике наших условий и реалий. Практическая ценность диссертационного исследования также заключается в выявлении факторов, препятствующих росту числа индийских студентов в российских вузах, что может помочь в разработке системы мер по их устранению и увеличению притока индийских абитуриентов в отечественные университеты. Столь же важно изучение социальных аспектов государственной политики в высшем образовании Индии, касающихся обеспечения гарантий, льгот и иных преференций для представителей разных социальных групп населения. Выявление сильных сторон индийской высшей

школы, равно как и ее недостатков и просчетов, несомненно, имеет практическую значимость для российской высшей школы, в том числе при формировании государственной политики в сфере высшего образования, для руководителей отечественных вузов - при подготовке целевых программ развития университетов, при осуществлении межгосударственного сотрудничества в сфере образования, в обновлении подходов в развитии социокультуных, научных и иных связей с зарубежными странами и т.д.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть рекомендованы для применения в работе широкого круга специалистов. Сформулированные соискателем положения и выводы представляют интерес с точки зрения преподавания учебных курсов «История педагогики», «Сравнительная педагогика», «Международное образование», «Организация профессиональной деятельности педагога», «Проектирование образовательных систем» и ряда других спецкурсов педагогических магистратур.

Основные положения и научно-практические выводы диссертационного исследования получили отражение в 54 публикациях автора, в том числе, в восемнадцати статьях, опубликованных в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК» и четырех монографиях. Основные результаты исследования представлены на международных научных конференциях. Содержание публикаций и автореферата адекватно отражает основные положения, выносимые на защиту, и выводы диссертации.

Несмотря на высокий уровень представленного диссертационного исследования, оно не лишено упущений. В числе недостатков считаем необходимым указать следующие:

1.При характеристике этапов развития высшей школы Индии автор придерживался пятилетних планов развития, акцентируя внимание как на количественных, так и на качественных изменениях в национальной системе высшего образования республики. Из текста работы не совсем понятен

принцип такой периодизации. Почему автор не рассматривала историю развития индийской высшей школы, например, сквозь призму смены правительств республики, когда менялись векторы образовательной политики?

2. Автор особое внимание уделила влиянию британской высшей школы на процесс становления национальной высшей школы Индии. Однако, ряд территорий субконтинента находился под управлением других европейских стран. Из текста диссертации не понятно: оказали ли какое-то влияние на развитие индийской высшей школы Португалия, Голландия, Дания, Австрия, Швеция и другие страны, которые имели колониальные владения на территории Индии или вели здесь активную торгово-экономическую деятельность?

3.В диссертационном исследовании дана оценка исторического опыта и актуального состояния, целей, задачи, принципов, структуры, а также тенденций развития индийской вузовской науки и различных отраслей высшей школы (гуманитарного, лингвистического, филологического, технического специального и религиозного образования) в соответствии с современными вызовами, стоящими пред государством и обществом, национальными традициями народов Индии. Однако, на наш взгляд, в работе недостаточно уделено внимания медицинскому и фармацевтическому образованию, где высшая школа Индии достигла особенно заметных успехов.

Следует отметить, что сделанные замечания носят рекомендательный характер в плане указания возможных направлений дальнейшего исследования. Они не снижают общей ценности представленной к рассмотрению работы как полноценного и актуального научного исследования. Диссертация Радченко Л.Р. представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на должном научном уровне. Диссертация соответствует

паспорту специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования:

п. 1 «Философия образования (исследование мировоззренческих и парадигмальных оснований теории и практики образования)»;

- п. 3 «Методология педагогики (исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания»;

- п. 4 «Теория педагогики (исследование подходов и направлений, направленных на обоснование и реализацию педагогических концепций, систем: создание условий для развития личности)»;

- п. 5 «История педагогики и образования (исследование исторического развития институализированной и неинституализированной практики образования, политики в области образования, педагогической мысли на уровнях общественного и теоретического сознания в различных сферах духовной жизни общества)»;

- п. 6 «Этнопедагогика (исследование становления, современного состояния, особенностей взаимодействия, перспектив развития и возможностей использования этнических традиций образования)»;

- п. 7 «Сравнительная педагогика (исследование истоков и сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в зарубежных странах, различных регионах мира, а также перспектив их развития)»;

- п. 8 «Педагогическое прогнозирование (исследование методологии, методики, теории прогнозирования развития педагогики и образования и определения на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом)».

Работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор Радченко Л.Р. достойна присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, академиком РАО, заведующим кафедрой истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова Борисенковым Владимиром Пантелеймоновичем.

Отзыв диссертации обсужден на заседании кафедры истории и философии образования (протокол № 2 от 17.02.20).

Данные об авторе отзыва и организации:

Фамилия: Борисенков

Имя: Владимир

Отчество: Пантелеймонович

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования)

Ученое звание: профессор, академик РАО

Должность: заведующий кафедрой истории и философии образования

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

e-mail: info@rector.msu.ru

Телефон: 8(495) 939-10-00

Почтовый адрес: 119991, Москва, Ленинские горы, д. 1

Собственноручную подпись В. П. Борисенкова заверяю.

Зам. Декана ФПО МГУ им. М. В. Ломоносова

Л. Д. Панова