

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Д 212.278.04, созданного на базе

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

по диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 03.07.2020 г., №3

О присуждении Радченко Ларисе Рафаэлевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук

Диссертация «Становление и развитие высшего образования в Индии» по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 11 февраля 2020 г. (протокол заседания № 1) диссертационным советом Д 212.278.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (432970, г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, 42), утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Министерства образования и науки Российской Федерации №2059-2169 от 08.10.2009 г.

Соискатель Радченко Лариса Рафаэлевна, 1963 г. рождения, в 1985 году окончила Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова по специальности учитель немецкого и английского языков.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Преемственность школы и вуза в профессиональной подготовке учащихся на старшей ступени общего образования (на материале немецкого языка)» защитила в 2004 году в диссертационном совете ДМ 212.278.04, созданном на базе ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет».

Л.Р. Радченко работает в должности заведующего кафедрой немецкого и французского языков факультета лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации Института международных отношений ФГБОУ

ВО «Ульяновский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики профессионального образования и социальной деятельности ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный консультант – Шкунов Владимир Николаевич, доктор педагогических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор Инзенского филиала ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», кафедра «Начальное образование», заведующий кафедрой (г. Ростов-на-Дону);

2. Мотова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, АНО «Национальный центр профессионально-общественной аккредитации», заместитель директора (г. Йошкар-Ола);

3. Неборский Егор Валентинович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра педагогики, профессор кафедры (г. Москва),

представили положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва) – в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном доктором педагогических наук, профессором, академиком Российской академии образования, заведующим кафедрой истории и философии образования Владимиром Пантелеймоновичем Борисенковым, и утвержденном деканом факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором физико-математических наук, профессором Николаем Христовичем Розовым, указала, что диссертационная работа Ларисы Рафаэлевны Радченко представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на должном уровне, в которой на основе историко-педагогического анали-

за проблем зарождения и последующего развития высшего образования в Индии раскрыта его сущностно-содержательная характеристика, представлена демонстрация как сильных сторон, так и актуальных проблем, и на этой основе обобщен накопленный положительный педагогический и организационный опыт, что даёт основания для постановки вопроса о возможностях его использования в системе высшего образования Российской Федерации, чем также обусловлена высокая актуальность и своевременность диссертационной работы.

Ведущая организация отмечает, что диссертационная работа Л.Р. Радченко посвящена решению важной научной проблемы исследования педагогических концепций, оказавших влияние на разработку и становление индийской системы высшего образования; изучению основных направлений и условий реализации государственной и региональной правительственной политики в сфере высшего образования; выявлению специфики развития индийской педагогической, специальной, технической и религиозной высшей школы; анализу современных тенденций и перспектив российско-индийского сотрудничества, возможностей использования опыта индийской высшей школы в условиях модернизационных процессов России, глобализации мировой системы высшего образования.

Новизна полученных результатов и выводов определяется не только комплексным рассмотрением общетеоретических, практических и процессуальных аспектов становления и развития высшего образования в Индии, но и его изучением в качестве элемента социообразующей и культурнодетерминирующей деятельности федеральных и региональных властей республики.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Л.Р. Радченко не вызывает сомнений, поскольку полученные соискателем результаты в значительной мере способствуют систематизации практического опыта Республики Индия по развитию национального высшего образования. Автором проделана серьезная работа по структуризации педагогических концепций по развитию высшей школы Республики Индия; в изучении уникального опыта реализации гибкого подхода органов государственной власти к модернизации высшего образования, осуществляющейся в условиях глобализации с твердым намерением сохранить уникальную национальную идентичность; в выявлении факторов, за-

ставивших модернизировать национальную систему высшего образования в стране, организованно и целенаправленно осуществлять ускоренный процесс «перестройки» индийских вузов с целью упорядочения процессов управления, планирования и контроля, что позволило национальной системе высшего образования Индии достаточно уверенно вступить в третье тысячелетие; по анализу процессов активного обновления форм, содержания образования и средств обучения в индийских университетах как адекватного ответа на потребности национальной экономики в соответствии с новейшими успехами современной науки, в результате чего подавляющее большинство вузов реализует образовательные программы с ярко выраженными национальным и региональным компонентами. Обобщен накопленный вузами некоторых регионов Индии опыт системного подхода по развитию региональных систем высшего образования, исходя из потребностей экономики и социальных запросов.

Практическая значимость работы заключается в раскрытии инновационного опыта индийской высшей школы, который может и должен активно внедряться в зарубежных национальных системах высшего образования, так как осуществляемые реформы высшего образования в Индии на всех этапах проходят без особых потрясений и перегибов, взвешенно, с учетом чужих ошибок и просчетов. Данное обстоятельство особенно актуально для России, в которой индийский опыт до сих пор исследован недостаточно. Республика Индия и Российская Федерация, обладающие многими схожими чертами, преодолевают одинаковые проблемы, сталкиваются с подобными угрозами и вызовами, но имеют разные подходы к модернизации национальных высших школ. Выявленные сильные стороны индийской высшей школы, ее недостатки и просчеты могут предупредить ошибочные шаги и взять на вооружение передовое, ценное в сфере высшего образования России. Исследование факторов, препятствующих росту числа индийских студентов в российских вузах, позволит правительству России разработать систему мер по их устранению и увеличению притока зарубежных абитуриентов в отечественные университеты. Изученные социальные аспекты государственной политики в высшем образовании Индии, обеспечивающей государственные гарантии, льготы и иные преференции для представителей разных социальных групп населения, могут быть учтены при выстраивании социальной политики государства в сфере высшего образования

России. Для руководителей отечественных вузов важен опыт подготовки целевых программ развития университетов, а также опыт осуществления межгосударственного сотрудничества в сфере образования, обновления подходов в развитии научных и иных связей с зарубежными странами.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается внутренней непротиворечивостью положений, выносимых соискателем на защиту и сделанных на их основе выводов. Представленная работа опирается на значительную фактологическую и статистическую базу. Материалом для исследования служит обширный корпус документов нормативного и программного характера, а также статистических данных и результатов исследований, проведенных по заказу правительства Республики Индия. В качестве первоисточника выступают законодательные акты и правительственные инициативы по проблемам образования Индии, а также многочисленные отчеты по результатам реализации реформ в сфере высшего образования. Теоретической основой исследования также послужили работы русскоязычных и англоязычных исследователей в области непрерывного образования, сравнительной педагогики, неформального и информального образования (список использованной литературы включает 522 наименования на русском и иностранных языках; из них 380 – на английском языке).

По мнению ведущей организации, работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор Л.Р. Радченко достойна присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 136 научных работ, из них по теме диссертации опубликовано 54 работы, из которых 18 статей опубликованы в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, 4 монографии, 32 статьи – в сборниках материалов зарубежных, международных и всероссийских научно-практических конференций. В публикациях Л.Р. Радченко в должной степени представлены основные результаты проведенного диссертационного исследования. Общий объем научных работ составляет 61,2 п.л., личный вклад соискателя – 96 %.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Радченко, Л.Р. Конституционно-правовое регулирование образовательных отношений в странах Южной Азии / Л.Р. Радченко // Вестник Екатеринбургского института, 2010. – №4 (12). – С. 29-32. – ISSN 1997-6968 (0,3 п.л.).
2. Радченко, Л.Р. Становление профессионального образования Индии во второй половине XX в. / Л.Р. Радченко // Педагогическое образование и наука, 2011. – №2. – С. 100-105. – ISSN 2072-2524 (0,4 п.л.).
3. Радченко, Л.Р. Региональное развитие профессиональной школы в Индии конца XXв. / Л.Р. Радченко // Педагогическое образование и наука, 2010. – №2. – С. 106-111. – ISSN 2072-2524 (0,4 п.л.).
4. Радченко, Л.Р. Политика британских колониальных властей в Индии в сфере высшего образования / Л.Р. Радченко // Известия Самарского научного центра РАН, 2011. – Т. 13. – №3 (41). – С. 187-189. – ISSN 1990-5378 (0,2 п.л.).
5. Радченко, Л.Р. Актуальные проблемы развития высшего образования в трудах современных индийских ученых / Л.Р. Радченко // Казанская наука, 2011. – №7. – С. 61-63. – ISSN 2078-9955 (0,2 п.л.).
6. Радченко, Л.Р. Развитие индийской высшей школы в начале XXI века и политика государства на пути к статусу сверхдержавы / Л.Р. Радченко // Известия Самарского научного центра РАН, 2011. – Т.13. – №3 (2). – С. 497-500. – ISSN 1990-5378 (0,3 п.л.).
7. Радченко, Л.Р. Высшая школа Индии и инновационная экономика / Л.Р. Радченко // Казанская наука, 2011. – №10. – С. 318-320. – ISSN 2078-9955 (0,2 п.л.).
8. Радченко, Л.Р. Экономические реформы в Индии и задачи высшей школы / Л.Р. Радченко // Вестник Екатеринбургского института, 2011. – №2. – С. 8-10. – ISSN 1997-6968 (0,2 п.л.).
9. Радченко, Л.Р. Индийская высшая школа в 90-ые годы XX века: новая стратегия правительства и приоритеты экономики / Л.Р. Радченко // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук, 2013. – Т.15. - №1-1. – С. 154-159. – ISSN 1990-5378 (0,4 п.л.).
10. Радченко, Л.Р. Штат Тамилнад: Региональная система высшего образования и социально-экономическое развитие региона / Л.Р. Радченко // Казанская наука, 2013. – №5. – С. 187-190. – ISSN 2078-9955 (0,3 п.л.).

11. Радченко, Л.Р. Обучение индийских студентов за рубежом / Л.Р. Радченко, В.Н. Шкунов // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2013. – Т. 3 (11). – С. 6-9. – ISSN 2220-3036 (0,3 п.л., авторство не разделено).
12. Радченко, Л.Р. Законодательные инициативы в сфере высшего образования в штатах Индии / Л.Р. Радченко, В.Н. Шкунов // Право и образование, 2013. – №9. – С. 49-50. – ISSN 1563-020X (0,1 п.л., авторство не разделено).
13. Радченко, Л.Р. Развитие российско-индийских научных, просветительских и образовательных связей на рубеже XIX-XX вв. / Л.Р. Радченко, В.Н. Шкунов // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук, 2014. – Т.16. – №.3–2. – С. 409-413. – ISSN 1990-5378 (0,3 п.л., авторство не разделено).
14. Радченко, Л.Р. Высшая техническая школа в Индии: современное состояние и перспективы / Л.Р. Радченко // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс], 2015. – №6. – Режим доступа: URL <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23502>. – ISSN 2070-7428 (0,7 п.л.).
15. Радченко, Л.Р. Разработка национальных концепций высшего профессионального образования в Индии в XX веке / Л.Р. Радченко // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс], 2015. – №6. – Режим доступа: URL <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23576>. – ISSN 2070-7428 (0,9 п.л.).
16. Радченко, Л.Р. Высшая педагогическая школа Индии в современных условиях / Л.Р. Радченко // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс], 2015. – №22. – С.266-268. – Режим доступа: URL <http://www.teoria-practica.ru/vipusk-22-2015/>. – ISSN 2072-7623 (0,4 п.л.).
17. Радченко, Л.Р. Государственная образовательная политика Индии на современном этапе / Л.Р. Радченко // Общество: социология, психология, педагогика. [Электронный ресурс], 2015. – №6. – С.131-133. – Режим доступа: URL http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2015-6/pedagogics/radchenko.pdf. – ISSN 2223-6430 (0,35 п.л.).
18. Радченко, Л.Р. Социальная политика в системе высшего профессионального образования Индии / Л.Р. Радченко // Право и образование, 2019. – №2. – С. 56-64. – ISSN 1563-020X (0,6 п.л.).

Монографии:

19. Радченко, Л.Р. Высшая школа Индии: проблемы, достижения, перспективы: монография / Л.Р. Радченко. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 172 с. – ISBN 978-5-88866-423-0 (10,8 п.л.).

20. Радченко, Л.Р. Высшая школа Индии в условиях современности: монография / Л.Р. Радченко. – Ульяновск: УлГУ, 2015. – 326 с. – ISBN: 978-5-88866-586-2 (20,4 п.л.).

21. Радченко, Л.Р. Высшее образование в Индии. Современные стратегии и тенденции развития: монография / Л.Р. Радченко. – Ульяновск: УлГУ, 2019. – 185 с. – ISBN 978-5-88866-727-9 (11,6 п.л.).

22. Радченко, Л.Р. Университетское образование в Индии. Традиции и современность: монография / Л.Р. Радченко. – Ульяновск: УлГУ, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-88866-728-6 (12 п.л.).

На автореферат поступили положительные отзывы от:

- Курдюмовой Ирины Михайловны, доктора педагогических наук, старшего научного сотрудника Лаборатории педагогической компаративистики ФБГНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – с недочетами: «вынесение на первое место проблем британской школы выглядит не вполне корректным, хотя и соответствует логике истории»; «неуместно упоминание о наличии широкой автономии британской высшей школы от вышестоящих органов государственного образовательного управления и сравнения с Россией» (с. 18); вызывает сомнение утверждение, что «в отличие от России, правительство Индии поощряет рост подготовки научных кадров»;

- Рыжаковой Светланы Игоревны, доктора исторических наук, ведущего научного сотрудника Центра азиатских и тихоокеанских исследований ФГБУН Ордена дружбы народов, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук, – с замечаниями: недостаточно подробно и ясно раскрыты основополагающий принцип деятельности индийских университетов – их автономия, положение о схожести и различиях в системах высшего образования Индии и России; в тексте автореферата преувеличивается гармония и «симбиоз традиционализма и модернизации» и мало внимания отводится их существенным конфликтам;

- Балицкой Ирины Валериановны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков и страноведения ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», – без замечаний;

- Деметер Надежды Георгиевны, доктора исторических наук, ведущего научного сотрудника Центра европейских исследований ФГБУН Ордена дружбы народов, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук, – без замечаний;

- Буланкиной Надежды Ефимовны, доктора философских наук, доцента, заведующего кафедрой иноязычного образования ГАУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», – без замечаний;

- Петриевой Ларисы Игоревны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры русского языка, литературы и журналистики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», – без замечаний;

- Карташовой Валентины Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», – без замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается глубокими профессиональными знаниями ученых в области теории и методики педагогических наук, научными достижениями, публикациями оппонентов по исследуемой проблеме, а также возможностью ведущей организации обеспечить качественную экспертизу научной и практической ценности диссертационного исследования и дать объективно аргументированное заключение.

Диссертационный совет отмечает, что на основании самостоятельно выполненных соискателем исследований:

- раскрыты культурно-образовательные предпосылки формирования системы британского колониального образования в Индии, сложившиеся на территории страны до прихода англичан: наличие развитой монастырской буддистской школы с высоким уровнем образовательной подготовки и закрытым пансионом, а также высокоорганизованных школ, принадлежащих другим верованиям; активное участие государства в образовательной деятельности (начиная с VII в.),

поддерживающего не только государственные школы, но и религиозные научно-исследовательские институты (тантрические) и крупнейшие научно-образовательные центры с высочайшим для средневекового периода уровнем обучения; создание мусульманской системы школьного обучения, превосходившей первые европейские университеты и содержащей в себе зачатки высшей школы;

- на основе изучения средневековой системы индийского образования убедительно показано, что она к XVIII веку в силу различных социально-экономических и политических причин находилась в глубоком упадке, и только приход англичан в Индию остановил ее полную деградацию, способствуя формированию фундамента для развития в будущем системы индийского высшего образования: созданию колледжей для мужчин и женщин в городах, европеизированных школ в сельской местности, что позволило подготовить местные кадры для поступления в будущие университеты; организации и апробации в стране системы для выявления талантливых и способных учеников из числа индийцев; основанию технических колледжей для наиболее одаренных и талантливых выпускников городских и сельских школ;

- выявлена закономерность обусловленности реализации британской концептуальной модели в системе высшего образования Индии динамикой колониального периода, отражающей следующие этапы: первый этап (середина XVIII в. – 1815 г.), на протяжении которого система образования не подразумевала обучения местного населения, была рассчитана на приезжий колониальный контингент и носила преимущественно домашний характер; второй этап (1816 г. – середина 1856-х гг. XIX в.), в течение которого под эгидой Бомбейского общества просвещения появились единичные колледжи для обучения индийцев, которые географически распространились на всю территорию страны; третий этап (1857–1900 гг.), когда в Индии, наряду с колледжами и начальными школами для индийцев, начали создаваться индийские университеты; четвертый этап (1901–1947 гг.), характеризующийся усилением национально-освободительного движения, интенсивной агитацией за всемерное распространение грамотности и развитие национальной системы образования, экспериментальной работой в ходе поиска индийским руководством национальной модели системы высшего образования;

- раскрыты социально-политические факторы создания местной образовательной системы колониальной направленности: недостаток в квалифицированных кадрах из числа коренных жителей Индии; предъявление индийскими педагогами-просветителями британским колониальным властям требования о необходимости просвещения народа, о расширении сети профессиональных учебных заведений, борьбы с неграмотностью и др.;

- определены отличительные особенности созданной англичанами системы высшего образования в Индии: преимущественное обучение детей элиты и принявших христианство; нахождение на преподавательских должностях только англичан; организация обучения исключительно на основе британских учебных программ и планов; локализация обучения на местных языках границами начальных классов; создание мусульманских колледжей в районах, населенных преимущественно мусульманами; подбор обучаемого контингента по принципу лояльности к британским колониальным властям;

- обозначены незыблемые требования британской колониальной системы высшего образования в Индии: сохранение кастовости; поддержание социального подхода (преимущественное обучение мужчин); преимущественное обучение детей индийской элиты; использование английских образовательных программ; обучение исключительно на английском языке; принятие детей различных вероисповеданий; отбор талантливых и одаренных детей; активное участие в процессе обучения и воспитания студентов университетов лидеров местных зависимых от Англии государственно-территориальных образований; неукоснительный контроль деятельности высшей школы со стороны британской колониальной администрации;

- раскрыты основные направления утверждения колониального образования в Индии: одновременное учреждение и последующее совершенствование буддистского и мусульманского образования; строгая ориентация всей системы образования на британскую модель; воспитание из числа индийцев людей, лояльных по отношению к колониальным властям; обучение строго на английском языке; привлечение христианских миссионерских организаций, при посредстве которых было начато образование женщин, утверждение системы образования на окраинах страны; разрешение индийцам учиться в британских университетах.

- подведены главные итоги британской образовательной политики в колониальный период: создание основ для становления национальной начальной, высшей, специальной школы в Индии; закладка фундамента для становления и развития национальной высшей школы, основанной на британской модели; выдвигание на первый план принципа субъектности высшего образования, означающего опору на субъектный опыт студента, доминирование поискового метода, активное стимулирование студента к самоценной образовательной деятельности, что должно было обеспечивать ему возможности самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- выявлен комплекс проблем, сдерживающих доступ к высшему образованию в Индии в первой половине XX века: глубочайшее социальное расслоение и бесправное положение низших каст; недостаток школ по всей Индии; широкое распространение неграмотности; сопротивление индийской аристократии и представителей высших варн доступу к образованию молодежи из низших каст и др.;

- раскрыты основные предпосылки зарождения национальной системы высшего образования Индии в постколониальный период: сложный и противоречивый характер британского колониального владычества: с одной стороны, в Индии культивировалась британская модель высшей школы, ориентированная на подготовку специалистов, необходимых для колониальной экономики, с другой – сохранялась уникальная традиционная система образования; ряд неразрешимых противоречий колониальной британской системы: во-первых, даже в правящих кругах британской колониальной администрации не было единства взглядов на формирование образовательной системы; во-вторых, в среде индийской интеллигенции вышло мнение о том, что Индия в сфере наук и гуманитарных знаний стоит гораздо выше Великобритании и Европы, а потому нужно перенимать, в первую очередь, технические знания и технологии; в-третьих, развитие национальной системы высшего образования носило неравномерный характер; в-четвертых, большинство населения Индии оказалось вне образовательной системы;

- определены важнейшие факторы, способствующие преобразованию созданной в период британского колониального владычества системы высшего образования Индии: наличие пятилетних планов социально-экономического раз-

вития страны, государственное участие в реформе высшего образования, успеху которой способствовало запрещение кастовой дискриминации, поощрение смешанных браков между представителями разных каст, ликвидация всех форм социальной разобщенности в сфере образования, экономики, политики, установление правительственного контроля над всей системой высшего образования и науки, помощь со стороны СССР в налаживании системы высшего образования, введение системы всеобщего образования, установление системы гендерного равенства в стране. К факторам, препятствовавшим развитию системы высшего образования в Индии отнесены: рост населения страны; сложнейшая этническая картина, что не дало ввести унифицированные алфавиты; неравномерное социально-экономическое развитие различных регионов страны; стремление некоторых регионов Индии к сепаратизму; кастовый характер индийского общества;

- установлено, что, несмотря на рост интереса индийских абитуриентов к получению высшего образования в Российской Федерации, особенно к инженерно-техническому и медицинскому образованию, обучению граждан Индии в российских вузах препятствует ряд факторов, таких как небольшие квоты российского правительства для обучения индийцев, слабое позиционирование многих российских вузов на международном и национальном рынках образовательных услуг, невысокий рейтинг многих российских вузов и др.;

- вскрыты системные проблемы, формируемые противоречиями между имманентным стремлением высшей школы Индии к своему развитию и ограниченной возможностью по практической реализации этого устремления, к числу которых на современном этапе ее развития относятся: общее снижение финансирования за счет перехода на частно-государственное партнерство и вследствие этого отставание роста расходов на нужды национальной системы высшего образования от темпов расширения сети вузов; неравномерный рост учебных заведений по регионам; острая нехватка профессорско-преподавательских кадров; сохранение невысокого показателя доступа к высшему образованию среди населения страны; гендерный диспаритет; слабая учебно-лабораторная и материально-техническая база многих вузов и др.;

- выявлены региональные особенности индийской высшей школы, оказывающие как позитивное, так и негативное влияние на ее развитие и проявляю-

щиеся: в бережном отношении к историко-культурному наследию своего штата; наличии эксклюзивных, свойственных конкретным штатам особенностей систем управления образованием; установлении региональных образовательных стандартов, отличных от общефедеральных; жесткая увязка развития региональных систем высшего образования с федеральными и региональными пятилетними планами; существенном различии в количестве студентов на 1 тыс. населения штата или союзной территории, стипендиальном обеспечении студентов, условиях их проживания в общежитиях, стоимости обучения и т. д.;

- раскрыты основные направления современной государственной политики в Индии, нацеленные на ликвидацию региональных различий в сфере высшего образования: расширение полномочий субъектов Индийской федерации в сфере высшего образования; интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий в Республике Индия; создание междуниверситетских центров в целях реализации дорогостоящих проектов; активизация образовательной законодательной инициативы в сфере совершенствования вузовской экономики, трудовых отношений, территориально-регионального компонента учебных программ и планов;

- изучены социальные аспекты государственной политики в высшем образовании Индии, которыми за последние 20 лет стали: позитивная дискриминация, обеспечивающая государственные гарантии, льготы и иные преференции для представителей особых социальных групп населения, определенных в индийском законодательстве как «зарегистрированные касты» и «зарегистрированные племена»; искоренение случаев дискриминации женщин; создание гендерного паритета в профессорско-преподавательском составе вузов; преодоление различий в системе высшего образования по конфессиональному признаку и др.;

- установлено, что, несмотря на мощное влияние британской концептуальной системы высшего образования на создание и становление индийской высшей школы, на рубеже в конце XX – начале XXI осуществляется переход системы высшего образования Индии от европейской к национальной модели, отмечается упрочение ее места в мировом образовательном пространстве, чему способствуют определение новых целей высшей школы в условиях глобализации, ее вызовов и угроз, перестройка структуры управления вузами с учетом

демократических преобразований в стране, поиск эффективных основ дидактики высшей школы, интенсификация обучения студентов с использованием самых современных образовательных технологий, развитие педагогического проектирования, разработка и реализация специфических национальных программ и пр.;

- доказано, что преподаватели как субъекты образовательного процесса в современной высшей школе Индии, традиционно еще с древнейших времен обладая особым социальным статусом, в настоящее время имеют высокий авторитет в мировой науке, выступают центральной фигурой модернизации высшей школы, занимают лидирующие позиции в мире в целом ряде наук и научных направлений, таких как компьютерные технологии, кибер-безопасность, фармация, математика и т.д., оправдывая такие ожидания общества, как осуществление передовых научных исследований мирового уровня и публикации в самых престижных научных журналах из перечня Web of Sciences, Scopus и др., разработка уникальных, авторских курсов и их чтение студентам на уровне магистратуры и аспирантуры; активное участие в грантовых программах, привлечение дополнительных источников финансирования научных проектов; оказание всемерного содействия в развитии научно-лабораторной и опытно-экспериментальной базы университета и т.д.;

- выявлено, что если до начала XXI века в Республике Индия преобладала британская модель высшего образования, что объяснялось традициями, заложенными англичанами в период колониального господства на Индийском субконтиненте, а также тем обстоятельством, что ведущие индийские преподаватели получили образование и защитили диссертации в Великобритании, то в начале XXI века стала ориентироваться на американскую модель высшей школы, и определены причины такого перехода: усилившаяся эмиграция индийцев в США в начале XXI в., кратное увеличение количества индийцев, выбравших университеты США для обучения, открытие на территории Индии филиалов американских вузов, а также самостоятельных вузов с американским финансированием, спонсорством и управлением, выпускники которых, как правило, для продолжения обучения уезжают в США.

Теоретическая значимость результатов исследования связана с тем, что:

- раскрыты основные принципы деятельности британских учреждений

высшего образования: взаимосвязь прав студента с его обязанностями; социальное равенство педагогов и обучаемого контингента; вовлеченность студентов в дела вузов и жизнедеятельность британского сообщества; непререкаемое положение о том, что никто не может распорядиться временем студента лучше, чем он сам; поддержка желания обучаемого к приобретению знаний; культивирование у них самостоятельности в выборе изучаемых предметов; планирование и организация учебного процесса с учетом предложений студентов, членов студенческих самоуправлений; поощрение свободной экспрессии обучаемых с целью формирования у них уникальных способностей и талантов; развитие умения идти своим собственным путем, преодолевать возникающие трудности; упразднение практики сравнений индивидуальных успехов или неудач одних студентов с другими;

- обозначены основные национальные концепции высшего образования Индии во второй половине XX: образовательная концепция Р. Тагора (состоящая в создании гуманитарной образовательной среды, которая бы находилась в контакте с окружающим миром и была нацелена на полное развитие индивидуальности; обучение на языках местных территорий; повсеместное использование культурологического и искусствоведческого компонента в эстетическом развитии студентов; всеобщность в образовании и ликвидацию кастовых преград); педагогическая концепция системы высшего образования в Индии М. Ганди (считающего, что в педагогике следует опираться на глубокое уважение к традиционным верованиям и культуре; на увековеченные в индийском обществе традиции уважения к власти, дающие простор коллективному решению, вместо того чтобы полагаться исключительно на моральный авторитет конкретного человека; на понятия “swaraj” и “sarvodaya” (работающий на благо-состояние всех), “уајпа” (самоотверженное служение другим) и дхарма (моральный долг) в вопросах внутреннего преображения личности, заимствованные из индуизма и работ западных философов); концепция критической педагогики, ее творческом значении в индийском обществе Фрэйра (позволяющая сформировать творческую личность, предоставляющая необходимые стимулы для глубокого изучения национальной культуры и традиций, содержащая значительный националистический и политический контекст);

- изучен уникальный опыт гибкого подхода органов государственной власти Республики Индия в модернизации национальной системы высшего образования в условиях глобализации, новых угроз и вызовов при одновременном сохранении национальной идентичности: центральными являются вопросы определения роли индийской высшей школы в процессе превращения республики в новую супердержаву, использования информационных технологий, организации опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студентов, развития новейших методов обучения и т.д.;

- на основе проведенного анализа постколониального периода развития национальной системы высшего образования в Индии дана оценка влияния мировых (в основном западных) педагогических концепций и течений, возникших на рубеже XIX–XX вв., стоявших у истоков развития мирового новаторского педагогического движения: экспериментальная педагогика; «педагогика личности»; теория художественного воспитания; трудовая школа; «новое воспитание», которые легли в основу деятельности учреждений высшего образования в стране;

- доказано, что реализация национальных концепций высшего образования в Индии во второй половине XX в. осуществлялась в соответствии с пятилетними и другими планами социально-экономического развития страны (роллин-план, ежегодные планы), с активным государственным участием в реформе высшего образования: в годы двух первых пятилеток были заложены основные подходы государственной политики в сфере высшего образования, фундамент национального образовательного права в сфере высшего образования, выражена четкая позиция индийского руководства в вопросах преодоления гендерного, кастового и иного социального неравенства в доступе к высшему образованию; во время реализации 3-го, 4-го и 5-го пятилетних планов были основаны учреждения высшего образования, стартовала система заочного высшего образования (Correspondence Education), включающая региональные центры и консультационные пункты, внедрена система повышения квалификации специалистов, расширялась сеть вечерних колледжей и различных заочных курсов, осуществлялась государственная поддержка неформального образования, выделялись дополнительные средства для расширения подготовки учителей, повышалось качество технического образования; совершенствовалось послевузовское обра-

зование, укреплялись научные центры передовых исследований; в годы реализации 6-го, 7-го и 8-го пятилетних планов под влиянием факторов, заставивших модернизировать национальную систему высшего образования в стране, организовано и целенаправленно осуществлялся ускоренный процесс «перестройки» индийских вузов, упорядочения процессов управления, планирования и контроля, что позволило национальной системе высшего образования Индии достаточно уверенно вступить в третье тысячелетие;

- на основе анализа структуры современной системы высшего образования в республике Индия, качественных и количественных показателей ее динамики, отражающих изменения в экономической и демографической политике государства, раскрыта специфика национальной системы высшего образования страны на рубеже XX-XXI столетий, которая проявляется: в сложной градации вузов, различающихся по продолжительности обучения студентов и специализации, по количеству обучающихся, по своей подчиненности; в наличии специализированных, нетипичных для общемировой практики научно-исследовательских вузов, где образовательная деятельность осуществляется на послевузовском и постдокторальном уровнях; в большой вариативности магистерских программ; в широкой академической свободе; в реализации специфических программ по обучению узко-социальных групп населения, что объясняется сложной и многогранной этноконфессиональной ситуацией в республике;

- выявлена тенденция значительного увеличения количества молодых индийцев, обучающихся за рубежом, что обусловлено ростом благосостояния населения, повышением академической мобильности, достаточным уровнем знания английского языка населением страны, а также высоким уровнем подготовки специалистов в зарубежных университетах, предоставлением многими странами специальных преференций для индийских студентов, визовыми послаблениями для индийцев, выезжающих для обучения за границей, предоставлением индийским правительством целевых грантов для студентов, обучающихся за рубежом, государственной политикой Индии по стимулированию возвращающихся на родину студентов, значительным сходством образовательных систем в Индии и англоязычных странах;

- проанализированы процессы активного обновления форм, содержания образования и средств обучения в индийских университетах на основе новейших достижений науки и техники, запросов мировой и национальной экономики, с учетом новых вызовов и угроз, в результате чего подавляющее большинство вузов реализует образовательные программы с ярко выраженными национальным и региональным компонентами, использует активные методы обучения, имеет современное оборудование, технические средства обучения последнего поколения, хорошо оснащенные библиотеки с большим фондом учебной и научной литературы, компьютерами, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, что позволило получить стране мощный экономический эффект;

- дана оценка исторического опыта и актуального состояния целей, задач, принципов, структуры, а также тенденций развития индийской вузовской науки и различных отраслей высшей школы (гуманитарного, лингвистического, филологического, технического специального образования и исламского образования) в соответствии с современными вызовами, стоящими перед государством и обществом, национальными традициями народов Индии;

- определена специфика педагогического образования в Индии, которое в результате реформы высшего образования стало многообразным, многофункциональным, ориентированным на требования того штата, на территории которого находится образовательная организация, в то же время оно подвержено влиянию политических, бюрократических, корпоративных, религиозных факторов; перспективными задачами являются привлечение в учительские ряды национальных меньшинств, подготовка учителей для мусульманских районов страны, совершенствование педагогического образования в регионах;

- выявлена приоритетность развития женского образования в Индии, основными направлениями которого выступают: приобщение к высшему образованию женщин из отдаленных районов; открытие новых учреждений высшего образования для женщин; создание женских образовательных исследовательских центров по гендерно-образовательной проблематике, развитие учреждений технической направленности для женщин, ликвидация социальных препятствий для высшего образования женщин кастовой направленности, резервирование бюджетных мест для девушек, находящихся под особой защитой государства;

- важным в ситуации развития исламизма в мире является определение миссии исламских университетов в Индии, которая состоит в обращении студентов, принимающих исламское учение, в будущих проповедников, учителей, исследователей, переводчиков, менеджеров, в формировании и воспитании научных деятелей, которые досконально знают исламские науки и традиции, распространении исламского вероучения, традиций и обычаев на международном уровне, исламской морали и этики, внедрение понятия «человеческое достоинство», примирение различных течений исламской религии, раскрытие основных путей научного развития религиозных ценностей;

- изучены особенности процесса развития международного сотрудничества в сфере высшего образования Индии на рубеже XX и XXI веков, его основные направления: обучение в индийских вузах представителей многих стран, выделение значительных правительственных субсидий на обучение зарубежных студентов, выезд индийских студентов на обучение в другие страны, а также заключение межгосударственных соглашений, разработка и реализация совместных проектов в сфере высшего образования, развития науки и техники, заключение двухсторонних соглашений на уровне регионов, установление прямых партнерских связей между индийскими и зарубежными университетами, проведение рабочих совещаний и встреч по обмену опытом, Дней индийской молодежи, выставок-презентаций и т. д.;

- в настоящее время в республике Индия отмечается повышенный интерес к проблемам развития высшего образования и национальной высшей школы на уровне научных и диссертационных исследований, их тематика впечатляет разнообразностью и широтой охвата, однако в количественном отношении наблюдается явный перекося: подавляющее большинство диссертаций посвящено проблемам теории высшего образования и небольшое количество работ – методике этого образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- определены основные подходы к реализации образовательного процесса в вузе, заложенные в ходе эволюции педагогической мысли в Великобритании: организация структуры вуза (малокомплектность учебной группы, гибкая система управления учебным процессом, методическим обеспечением и финанси-

ми); мобильность, включая всех участников образовательного процесса; индивидуальный подход к всестороннему развитию личности студента; демократические и партнерские взаимоотношения между преподавателями и студентами; гармоничное сочетание традиций и новейших знаний в условиях широкой академической свободы участников образовательного процесса;

- дана характеристика мероприятий, направленных на преобразование высшей индийской школы и позволивших добиться выдающихся успехов; к их числу в исследовании отнесены: открытие новых вузов, увеличение сети открытых университетов, центров дистанционного образования, центров педагогических исследований во многих университетах; расширение системы подготовки национальных педагогических и учительских кадров; создание координирующей правительственной системы по подготовке преподавательских кадров (Национальный совет по исследованиям в области образования и по подготовке педагогических кадров, Центральный педагогический институт образовательных технологий); создание системы военного образования; создание системы заочного высшего образования, для чего повсеместно были организованы региональные центры заочного обучения и консультационные пункты; расширение сети национальных и региональных университетов; разработка модели так называемого «сельского университета»; создание сети университетских центров в области ядерной физики, астрономии и атомной энергетики; усиление государственной поддержки Индийского совета по исследованиям в области социальных наук, Индийского совета исторических исследований, Совета по философским наукам; изучение проблемы экономической эффективности деятельности вузов; создание Национального совета по аккредитации, деятельность которого была распространена на все учреждения высшего образования, независимо от их организационно-правового статуса и др.;

- на основе анализа теоретических изысканий и опыта практической реализации высшего образования, раскрыты следующие показатели эффективности функционирования высших национальных школ страны: разумное построение образовательной доктрины, главными компонентами которой являются: наличие образовательного дискурса, способствующего формированию у студентов корпоративности, умению работать в команде; грамотная адаптация учебного материала к нуждам будущей специальности в сочетании с коллективной деятельно-

стью; ясные, конкретные, достижимые учебные цели; проектирование осязаемого успеха на каждом этапе прохождения учебной программы; использование элементов рефлексии и самоконтроля при любом виде познавательной деятельности; направление всех видов деятельности, заложенных в образовательной доктрине, на достижение студентом самоопределения и повышения личной ответственности за свое образование; необходимость внятного формулирования, структурирования и адаптации самими преподавателями всех учебных предметов;

- большим практическим потенциалом обладает значительный пласт современных исследований в Индии, посвященных методологии инновационных процессов в национальной системе образования Индии (К. Ядав, А. Матур, В. Кумар, Р. Агарвал и др.), проблемам инклюзивного образования, истории становления и развития высшего образования страны (С.Р. Шарма, Р.Н. Шарма, В.К. Рао и др.), разработки специальных целевых программ по развитию образования взрослых и продолжающегося (непрерывного) образования, предлагающих руководителям страны рекомендации по развитию системы высшего образования (труды У. Шармы, Б. Шармы, С. Растоджи, Р. Тэквели); к основным направлениям научно-педагогических рекомендаций относятся: государственная поддержка дистанционных форм обучения; продвижение образовательных услуг индийских университетов на мировые рынки; формирование новых программ магистратуры, аспирантуры и докторантуры; развитие специального образования; облегчение доступа к высшему образованию инвалидов; разработка целевых программ по созданию рабочих мест для выпускников вузов;

- инновационный опыт индийской высшей школы может и должен активно внедряться в зарубежных национальных системах высшего образования, так как осуществляемые реформы высшего образования в Индии на всех этапах проходят без особых потрясений и перегибов, взвешенно, с учетом чужих ошибок и просчетов; данное обстоятельство особенно актуально для нашей страны, в которой опыт индийской высшей школы слабо изучается из-за того, что практически отсутствуют переводные работы ведущих ученых-педагогов Индии;

- доказано, что в условиях современности перед Индией и Российской Федерацией, государствами со значительным разнообразием национальных культур, языков, географических и социально-экономических факторов, стоят по-

хожие проблемы в сфере образования, поэтому накопленный Индией положительный опыт в сфере модернизации высшего образования в XXI веке является чрезвычайно важным для эффективного решения задач высшей школы в России;

- для российской системы высшего образования исключительно важным является опыт использования при создании местных систем высшего образования новаций, апробированных в условиях британской высшей школы: упор на индивидуализацию обучения, его личностный характер, основанный на учете лингвистического и культурного разнообразия (этнокультурной и религиозной идентичности) местного региона; антропоцентричность, инициативность, авторство и активность всех участников образовательного процесса; наличие широкой автономии британской высшей школы от вышестоящих органов государственного образовательного управления; широкая популяризация здоровьесберегающих технологий, развитие инклюзивного образования; наличие передовых вузов, готовящих национальную элиту;

- проанализированы показатели российско-индийского сотрудничества в сфере высшего образования: устойчивый рост количества обучаемых по самым различным направлениям профессиональной подготовки; наличие многочисленных российско-индийских совместных общественных организаций, которые стимулируют данный процесс; эффективная работа Российского центра науки и культуры; развитая нормативно-правовая база, наличие действующих прямых соглашений между вузами и университетами; усилением взаимодействия между крупнейшими университетами и т.д.;

- образовательные и педагогические модели, созданные и реализуемые в республике Индия и получившие освещение в данном диссертационном исследовании, способны привнести религиозную духовность и нравственность в современную систему образования народов, большинство представителей которых исповедуют ислам, будут способствовать решению задачи духовного и этнокультурного возрождения мусульманских народов Российской Федерации;

- выявление факторов, препятствующих росту числа индийских студентов в российских вузах, позволит Правительству России разработать систему мер по их устранению и увеличению притока зарубежных абитуриентов в отечественные университеты;

- изученные социальные аспекты государственной политики в высшем образовании Индии, обеспечивающей государственные гарантии, льготы и иные преференции для представителей разных социальных групп населения, могут быть учтены при выстраивании социальной политики государства в сфере высшего образования России;

- результаты исследования могут быть использованы органами государственной власти Российской Федерации, органами управления образованием, руководством отечественных вузов при подготовке целевых программ развития национальной высшей школы, при осуществлении межгосударственного сотрудничества в сфере образования, в обновлении подходов в развитии социокультурных, научных и иных связей с зарубежными странами;

- поскольку на сегодняшний день наблюдается тенденция смещения потоков студентов в сторону Азиатско-Тихоокеанского региона, то результаты исследования помогут руководству российских вузов с целью интернационализации высшего образования обеспечить повышение уровня исходящей и входящей академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава университетов, совершенствовать ее механизмы и формы;

- результаты исследования, содержащие количественный и качественный анализ и оценки решения проблем высшей школы современной Индии, исторический экскурс ее становления и формирования, могут быть использованы в процессе преподавания теории и истории педагогики в Российских педагогических вузах и университетах, при изучении образовательной политики и педагогики в развивающихся странах, при проведении научных исследований по проблемам современной высшей школы и педагогики за рубежом;

- полученные в ходе исследования данные, касающиеся специфики национальной системы высшего образования Индии на рубеже XX-XXI столетий, могут быть полезны абитуриентам, планирующим получение высшего образования в республике Индия, и преподавателям, научным сотрудникам, выезжающим в Индийские вузы-партнеры для чтения курсов лекций иностранным студентам и аспирантами и планирующим учебно-научные стажировки, повышение квалификации в ведущих вузах Индии;

- установлено, что, несмотря на мощное влияние британской концептуальной системы высшего образования на создание и становление индийской высшей школы, на рубеже конца XX – начала XXI вв. осуществляется переход системы высшего образования Индии от европейской к национальной модели, отмечается упрочение ее места в мировом образовательном пространстве, чему способствуют определение новых целей высшей школы в условиях глобализации, острых вызовов и угроз, перестройки структуры управления вузами с учетом демократических преобразований в стране, поиска эффективных основ методики высшей школы, интенсификации обучения студентов с использованием самых современных образовательных технологий, развития педагогического проектирования, разработки и реализации специфических национальных программ и пр.;

- проведенное исследование позволило оценить современное состояние высшей школы Индии и на этой основе выявить основные пути, механизмы, направления модернизации национальной системы высшего образования страны, определить ключевые противоречия и спрогнозировать ведущие векторы ее развития в обозримом будущем.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены:

- логикой и непротиворечивостью основных положений и выводов проведенного исследования современным достижениям и подходам, характерным для трудов в сфере сравнительной педагогики;

- осмысленным использованием методологии, всего комплекса научных и специфических методов, соответствующих сформулированному объекту, поставленным автором целям, задачам исследования;

- соответствием современным тенденциям развития отечественной и зарубежной педагогической науки, ее новейшим достижениям, на основе чего и был проведен анализ основных тенденций и закономерностей развития индийской высшей школы;

- разносторонним комплексом источников исследования с опорой на анализ современных исследований как отечественных, так и зарубежных ученых, всесторонним статистическим анализом огромного массива документов и источников;

- непосредственным наблюдением диссертанта за деятельностью ряда высших учебных заведений Индии, его научными контактами с учеными-педагогами.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в исследуемом процессе на всех его этапах, в получении исходных данных, в апробации результатов исследования, подготовке публикаций по результатам диссертационного исследования, а также в том, что:

- раскрыты роль и место британской концептуальной модели высшего профессионального образования в становлении и развитии индийской системы высшего образования;

- изучено стартовое состояние системы высшего образования после приобретения Индией национальной независимости;

- исследованы национальные педагогические концепции, оказавшие влияние на разработку и становление индийской системы высшего образования;

- доказано, что реализация национальных концепций высшего образования в Индии во второй половине XX века осуществлялась в соответствии с пятилетними и другими планами социально-экономического развития страны (роллин-план, ежегодные планы) с активным государственным участием в реформе высшего образования;

- рассмотрен процесс практической реализации индийских педагогических концепций в ходе создания и последующего развития индийской системы высшего образования во второй половине XX – начале XXI вв.;

- изучен опыт реализации политики индийского правительства в сфере высшего образования, раскрыты ее структура, основные итоги и качественные показатели; определен социальный статус преподавателя высшей школы Индии;

- исследована специфика образовательной политики индийского правительства в регионах;

- дана оценка исторического опыта и актуального состояния целей, задач, принципов, структуры, а также направлений и тенденций развития индийской вузовской науки и различных отраслей высшей школы (гуманитарного, лингвистического, филологического, исламского, технического, специального образования) в соответствии с современными вызовами, стоящими пред государ-

ством и обществом; обозначены основные направления развития индийской высшей школы;

- раскрыты основные стратегии международной образовательной политики и международного сотрудничества правительства Индии в сфере высшего образования;

- проанализированы показатели и современные тенденции российско-индийского сотрудничества в сфере высшего образования;

- выявлен и обобщен передовой индийский опыт развития высшего образования и определены возможности его использования в российской высшей школе.

Диссертация Радченко Ларисы Рафаэльевны «Становление и развитие высшего образования в Индии» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы исследования педагогических концепций, оказавших влияние на разработку и становление индийской системы высшего образования; изучения основных направлений и условий реализации государственной и региональной правительственной политики в сфере высшего образования; выявления специфики развития индийской педагогической, специальной, технической и религиозной высшей школы; анализа современных тенденций и перспектив российско-индийского сотрудничества, возможностей использования опыта индийской высшей школы в условиях модернизационных процессов России, глобализации мировой системы высшего образования, имеющей важное значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования, что подтверждается наличием последовательного и четкого плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, взаимосвязью выводов и практических рекомендаций. Исследование содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о крупном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Диссертационное исследование Л.Р. Радченко соответствует следующим пунктам Паспорта научной специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- п.1 «Методология педагогических исследований (... мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогиче-

ской науки, их сочетаемость и границы применимости; развитие предметной области педагогики; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований)»;

- п.2 «История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого)»;

- п.4 «Теории и концепции обучения (... закономерности, принципы обучения; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения; образовательные технологии; специфика обучения на разных уровнях образования)»;

- п.6 «Концепции образования (... социокультурная обусловленность динамики образования; социальные эффекты образования; качество образования и технологии его оценивания; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами)»;

- п.7 «Практическая педагогика (... обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений)»;

- п.8 «Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики; возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования)».

Представленная диссертационная работа соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, изложенным

