

На правах рукописи

САЛИХОВА АЛСУ АСГАТОВНА

**ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА
К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ У
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ульяновск – 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики профессионального образования и социальной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный университет»

Научный руководитель: **Донина Ольга Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Газизова Альфия Ильдусовна,**
доктор педагогических наук, профессор, АОУ
ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования», кафедра педагогики и психологии, профессор кафедры

Шустова Любовь Порфирьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ
ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», кафедра менеджмента и образовательных технологий, доцент кафедры

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Защита состоится « 30 » июня 2021 г. в « 15.00 » часов на заседании диссертационного совета Д 212.278.04 при ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» по адресу: г. Ульяновск, ул. Набережная р. Свияги, 106, корп. 1, ауд. 703

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Ульяновского государственного университета и на сайте вуза <https://www.ulsu.ru>, с авторефератом – на сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 2021 г.

Отзывы на автореферат просим высылать по адресу: 432970, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42, УлГУ, Отдел подготовки кадров высшей квалификации.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ковардакова Маргарита Анатольевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В течение последних десятилетий во многих областях общественной жизни произошли существенные изменения, затронувшие и семейную сферу. Различные аспекты формирования ценностных установок на семью, ориентиров на семейный образ жизни исследователи стали изучать не так давно, что связано с трансформацией самого института семьи, с кризисным развитием семейно-брачных отношений, с динамикой ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в российском обществе. Низкий уровень культуры семейных отношений, сексуальной культуры у молодежи обусловлен вестернизацией и американизацией образцов культуры средствами массовой информации, многообразием типов семейных отношений и поведения, превалированием индивидуальных ценностей над общественными в иерархии ценностей семьи, практическим отсутствием мер просвещения по семейной проблематике в молодежной среде. Кроме того, более длительным становится подопечный период в жизни молодых людей, снижается потенциал самостоятельности в действиях и оценках, наблюдается недостаточный уровень инициативности и ответственности в разрешении личных проблем, толерантности, умений договариваться и учитывать мнения и интересы всех членов семьи, принимать оптимальные семейные решения.

Все это обусловлено рядом существенных проблем. Первая проблема заключается в том, что большинство работ по педагогике семьи была выполнена в девяностые годы двадцатого столетия. Эти работы основывались на действительности того времени и, конечно, не могли учесть влияния новых экономических и политических факторов, а также социальные особенности молодых людей и динамику ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в современных условиях. Вторая проблема состоит в том, что, в основном, исследования посвящались подготовке к семейной жизни старших школьников, а молодежи практически не уделялось внимания. Это объясняется тем, что в девяностые годы двадцатого века возраст молодых людей, вступающих в брак, был ниже, чем в начале двадцать первого столетия, вследствие чего подготовка молодежи к семейной жизни велась со старшеклассниками общеобразовательной школы. Третья проблема связана с тем, что многие социологические исследования семьи носили этнографический характер и были ориентированы на конкретный регион. Четвертая проблема отражает тот факт, что подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям не носила системного и систематического характера, рассматривая лишь отдельные аспекты подготовки к взрослой жизни, исключая вопросы динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российского общества. Пятая проблема заключается в сложности осознания молодежью общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, понимания ее многоаспектности и полифункциональности, что вызывает необходимость проектирования и реализации различных моделей формирования ценностей семьи у молодых людей.

Реализация аксиологического компонента концепта «семья» способствует приобщению молодежи к семейным ценностям, создает возможность обосновать способы и средства формирования ценностных ориентиров семейной жизни у учащейся молодежи в процессе обучения.

Системы высшего и дополнительного профессионального образования (ДПО) испытывают острую потребность в новых научных исследованиях проблемы формирования ценностных основ семейной жизни у современной молодежи, включая студенческую молодежь, в условиях динамики ценностно-смыслового концепта «семья», что приводит к копированию зарубежного опыта профессиональной подготовки в данном направлении. Зарубежный опыт создания образовательных программ не соответствует российскому менталитету, социальным условиям и культурной специфике нашей страны, и это вызывает необходимость разработки современных программ, спецкурсов и их модулей, реализация которых будет способствовать развитию семейных ценностей у студенческой молодежи в условиях трансформации российского общества. Аналитическое обоснование степени научно-теоретической разработки проблемы формирования ценностных основ семейной жизни у молодежи, ее подготовленности к созданию семьи и осознание необходимости трансформации ее методологической основы с учетом современных тенденций и закономерности динамики семейных ценностей, способствовало выявлению следующих **противоречий**:

- между широкомасштабными изменениями, как в экономической, так и в политической государственных системах, обусловивших глубинные перемены в семейной жизнедеятельности, и недостаточной научной разработкой проблем влияния общественных трансформаций на институт семьи в целом, и на молодежную семью, в частности;

- между необходимостью согласования семейной политики государства на местном, региональном и федеральном уровнях в вопросе придания молодой семье особого социокультурного статуса в обществе и недостаточной конкретизацией государственных, общественных и личностных функций молодой семьи;

- между необходимостью использования потенциала вуза в формировании у студентов семейных ценностей, готовности к семейной жизни и недостаточным научным осмыслением и практическим использованием потенциала образовательной среды дополнительного профессионального образования для развития студентов как субъектов брачных союзов и семейных взаимоотношений;

- между актуальностью проблемы формирования фамилистической компетентности, выступающей важным компонентом профессионально-педагогической компетентности педагогов, и их недостаточной подготовленностью к учебно-профессиональной деятельности фамилистической направленности, отсутствием ее научно-методического сопровождения в системе ДПО;

- между декларированием преподавателями андрагогических принципов в образовании, активной личностной позиции в процессе переподготовки или повышения квалификации и их стремлением к получению готовых знаний, что существенно снижает профессиональный интерес, мотивацию к обучению, а также личностную субъектность слушателей;

- между ожиданием приобретения новых знаний в ходе профессиональной переподготовки или повышения квалификации и критичностью, часто даже негативным отношением преподавателей к передаче знаний в новых нетрадиционных формах, с помощью нестандартных интерактивных технологий, предлагаемых преподавателем.

Обозначенные проблемы и противоречия позволили сформулировать **тему исследования**: «Подготовка преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования», **научная проблема** которого заключается в выявлении основных методологических подходов к исследованию генезиса феномена семьи и семейных отношений в трудах отечественных и зарубежных ученых, аналитическом обосновании социальных особенностей, современных тенденций и динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи, выявлении специфики процесса дополнительного профессионального образования педагогов вуза по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи и эмпирическом обосновании динамики сформированности фамилистической компетентности педагогов вуза как готовности к работе по приобщению студентов к семейным ценностям в условиях ДПО.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование процесса подготовки педагогов вуза к формированию семейных ценностей у студенческой молодежи в условиях трансформации современного общества, проектирование модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, определение педагогических условий его успешной реализации в системе ДПО.

Объект исследования: дополнительное профессиональное образование педагогов вуза в классическом университете.

Предмет исследования: подготовка преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни студенческой молодежи в системе ДПО в условиях трансформации ценностно-смыслового наполнения концепта «семья».

Гипотеза исследования: процесс совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов вуза по приобщению студентов к семейным ценностям будет более эффективным, если: будет дано аналитическое обоснование динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи; раскрыты современные проблемы, социальные особенности, тенденции и стратегические направления развития молодой семьи, которые будут учитываться при разработке и реализации модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов, отражающего специфику процесса формирования ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи; научно обоснованы педагогические условия его совершенствования; конкретизировано содержание понятия и структура фамилистической компетентности, выступающей важным компонентом профессиональной компетентности педагогов; разработан критериально-диагностический аппарат, необходимый для качественного и количественного мониторинга исследования ее динамики.

В соответствии с научной проблемой, целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. На основе исследования генезиса феномена семьи как многогранного и многофункционального явления раскрыть приоритетные подходы к исследованию проблемы формирования семейных ценностей молодежи в трудах отечественных и зарубежных ученых;

2. Осуществить ретроспективный анализ концептуализации понятия молодой семьи как демографического резерва государственной политики и индикаторов ее успешности в современном российском обществе;

3. Конкретизировать содержание понятия концепта «семья» в научно-категориальном терминологическом аппарате, дать аналитическое обоснование современных тенденций, динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» и ценностных ориентиров семейной жизни российской молодежи;

4. Раскрыть специфику процесса ДПО педагогов вуза по формированию ценностей семьи у студенческой молодежи и разработать его критериальную характеристику;

5. Спроектировать, апробировать и внедрить в образовательную практику модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, обосновать педагогические условия его успешной реализации;

6. Эмпирически обосновать динамику сформированности фамилистической компетентности как готовности педагогов вуза к работе по приобщению студентов к семейным ценностям в системе ДПО.

Методологической основой исследования являются: философия образования, анализирующая тенденции, закономерности, факторы и механизмы развития и функционирования сферы образования во всех ее аспектах: ценностно-целевом, системном, процессуальном и результативном; философский подход к образованию, нацеливающий на осмысление образования как социального явления и процесса, как социального института, испытывающего на себе изменения, происходящие в обществе, переживающем глубокие трансформации; методологические подходы к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи: общенаучные (историко-социологический, культурфилософский, психологический, фамилистический, интеракционистский, патерналистский, пронаталистский, стратификационный) и общепедагогические (гуманистический, аксиологический, андрагогический, структурно-функциональный, ситуационный, гендерный, личностно-деятельностный, компетентностный и др.).

Теоретическую основу исследования составили: труды по проблемам семейной педагогики (Ю.П. Азаров, А.И. Антонов, И.В. Бестужев-Лада, О.И. Волжина, О.И. Донина, Е.И. Зритнева, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, М.С. Мацковский, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчев и др.). Проблемы изучения семейных ценностей, осознания семейных ролей молодыми людьми отражены в трудах Н.К. Акименко, Л.В. Баевой, Л.А. Грицая, Д.А. Завгороднего, С.А. Ильиных, И.С. Кона, К.Е. Пажитневой, Н. Сосновской, В.Н. Ядова и др. Особенности развития иерархии семейных ценностей молодой семьи исследовали Л.В. Баева, А.Н. Елизаров, В.И. Зацепин, В.И. Лутовинов, Т.К. Ростовская и др. Семейные ценностные ориентации студенчества изучали: С.Р. Болотова, В.В. Дорохина, Э.М. Думнова, Н.В. Заиграева, О. Здравомыслова, О.В. Кузьмен, Г.М. Муратова, М.В. Семина, С.А. Яминова и др. Изучением проблемы кризиса семьи, демографических факторов изменения социально-экономического потенциала семьи занимались А.Б. Синельникова, П.А. Сорокин, Ж.В. Чернова и др. Социальные особенности и основные проблемы молодой семьи отражены в работах таких ученых, как: Л. Вебер, А.В. Дамдинов, И.Ф. Дементьева, О.Э. Зуськова, В.П. Левкович, А.А. Логинов, Д.Я.

Райгородский и др. Модели современной российской семьи в контексте трансформации семейных норм и ценностей разрабатывали: Л.А. Василенко, В.В. Гаврилюк, Л.Н. Голубева, Т.А. Гурко, И.Ф. Дементьева, Е.А. Кирячек, А.М. Рогова и др. Методические приемы диагностики супружеских отношений разрабатывали: Г.П. Бутенко, Л.В. Карпушина, В.К. Лосева, Н.В. Малярова, Т.Л. Романова, В.Ф. Сопов, В.В. Столин и др. Базовые ценности россиян и ценностно-смысловое наполнение концепта «семья» исследовали Т.В. Глазкова, М.С. Мацковский, А.С. Сказко и др. Влиянию добрачного периода на стабильность молодой семьи, готовности к брачно-семейным отношениям посвятили свои труды: С.И. Голод, Т.А. Гурко, Э.М. Думнова, Е.В. Змановская, Т.В. Краснова, М.В. Семина, А.Г. Харчев, Л.Б. Шнейдер и др. Особенности организации дополнительного профессионального образования преподавателей вуза рассматривали в своих работах: О.В. Агапова, Л.В. Бродянская, Н.Н. Васягина, С.Г. Вершловский, Е.М. Дорожкин, Л.Ф. Красинская, М.Д. Матюшкина, А.М. Митина, Л.П. Набатникова, А.В. Смирнова и др.

Методы исследования.

В исследовании использовался комплекс методов, взаимодополняющих друг друга: теоретических (анализ базовых понятий исследования, сравнительно-исторический анализ, изучение и анализ философской, социологической, психологической и научно-методической педагогической литературы по теме исследования, контент-анализ документов государственной политики в отношении молодой семьи, конкретизация, моделирование, прогнозирование и др.); эмпирических (анализ и систематизация материалов, полученных в ходе наблюдения, собеседования, анкетирования и тестирования, анализ и интерпретация полученных результатов и продуктов деятельности, обобщение опыта работы по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи и др., педагогический эксперимент, методы оценивания (рейтинг, самооценка), опытная проверка выводов; методы диагностики и математической обработки полученных данных, кластерный анализ и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования. В диссертационном исследовании участвовало 220 преподавателей – слушателей, осваивающих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации в Ульяновском государственном университете: 120 слушателей экспериментальной группы (педагоги, обучающиеся по направлениям: «Педагог высшего образования», «Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО» и «Современные педагогические технологии») и 100 слушателей контрольной группы (педагоги, обучающиеся по направлениям: «Педагогика и психология высшей школы», «Педагог среднего профессионального образования», «Педагогика высшей школы»).

Достоверность и обоснованность выводов и результатов диссертационного исследования обусловлена выбором основополагающих методологических подходов, соответствующих его объекту, чётким и корректным определением предмета исследования; логикой его проведения, предусматривающей рациональное сочетание его научно-теоретической и опытно-экспериментальной частей; использованием совокупности приемов и методов, адекватных цели и задачам исследования; мониторингом отслеживания и оценивания результатов на всех этапах процесса формирования фамилистической компетентности преподавателей; репрезен-

тативностью выборки и статистической значимостью полученных экспериментальных данных; корректностью и продолжительностью проведения формирующего эксперимента, критериями непротиворечивости, проверяемости, подтверждения научного знания; проверкой основных положений исследования и его выводов в профессионально-педагогической практике.

Диссертационное исследование осуществлялось в период с 2018 по 2021 г.г. в три этапа.

Первый этап (2018-2019 уч.г.). Изучение основных подходов к исследованию генезиса феномена семьи и семейных отношений в трудах отечественных и зарубежных ученых. Анализ проблемного поля современных исследований в области формирования ценностных основ семейной жизни молодежи, включающего исследования ценностно-смыслового наполнения концепта «семья». Теоретическое осмысление проблемы формирования семейных ценностей молодежи в условиях трансформации современного общества. Разработка основных параметров диссертационного исследования.

Второй этап (2019-2020 уч.г.). Аналитическое обоснование социальных особенностей, современных тенденций и динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи. Разработка критериально-диагностического аппарата исследования. Обоснование специфики процесса ДПО педагогов вуза по формированию ценностей семьи у современной молодежи. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию фамилистической компетентности как готовности педагогов вуза к работе по приобщению студентов к семейным ценностям. Разработка и внедрение в образовательный процесс ДПО модуля по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи. Промежуточная диагностика сформированности фамилистической компетентности у преподавателей. Подготовка и публикация работ в изданиях, рекомендованных ВАК, а также других публикаций, включая статьи в иностранных журналах из базы Web of Science.

Третий этап (2020-2021 уч.г.). Завершение опытно-экспериментальной работы. Заключительная диагностика. Интерпретация и эмпирическое обоснование полученных результатов, их математическая обработка. Обоснование комплекса педагогических условий (общих, частных и специфических), необходимых для успешной подготовки преподавателей вуза в системе ДПО к формированию семейных ценностей у студентов. Издание монографии «Формирование фамилистической компетентности преподавателей вуза в условиях дополнительного профессионального образования». Оформление научных результатов исследования в формате кандидатской диссертации.

Научная новизна результатов исследования:

- осуществлен анализ проблемного поля исследований в сфере формирования ценностных основ семейной жизни молодежи, включающего исследования: базовых семейных ценностей россиян и ценностно-смыслового наполнения концепта «семья»; моделей современной семьи в контексте трансформации общественных норм и ценностей; государственной семейной политики по отношению к молодой семье; специфических особенностей, основных проблем и иерархии семейных ценностей молодежной (в том числе, и студенческой) семьи; осознания ролевых взаимоотношений в семье; влияния добрачного периода на стабильность молодой

семьи, подготовки молодых людей к брачно-семейным отношениям; возможностей приобщения обучающихся к семейным ценностям в системе ДПО; диагностики динамики семейных ценностных ориентаций; педагогических условий развития фамилистической компетентности преподавателей;

- исследование генезиса феномена семьи как уникального, многогранного и многофункционального явления позволило раскрыть приоритетные подходы к проблеме формирования семейных ценностей в трудах отечественных и зарубежных ученых: общенаучные (историко-социологический, культурфилософский, фамилистический, психологический, интеракционистский, патерналистский, пронаталистский, стратификационный) и общепедагогические (гуманистический, аксиологический, андрагогический, структурно-функциональный, ситуационный, гендерный, личностно-деятельностный и компетентностный), реализация которых определяет динамику трансформации ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в развитии института семьи и брака;

- на основе ретроспективного анализа концептуализации категории «молодая семья» в отечественной семейной политике разработана научно-обоснованная периодизация ее развития в отечественном официальном и академическом дискурсе, включающая этапы: типологизации определений молодой семьи как демографического резерва государственной политики; формирования позднесоветского варианта понятия молодой семьи, определяемого патерналистским и пронаталистским характером; отсутствия категории молодой семьи в концепции семейной политики в условиях ее кризиса; перехода к дифференцированному пониманию понятия молодой семьи, включающему возрастное разграничение в условиях стабилизации семейной политики; модернизации семейной политики в отношении молодой семьи; плюрализации семьи переходного периода, связанной как с необходимостью укрепления и институализации семьи, так и с возвышением ценности свободного выбора, предполагающего разнообразные сценарии брачно-семейных отношений, дестабилизирующих молодых людей. Данная периодизация отражает специфику каждого этапа представления категории молодой семьи как объекта государственной семейной политики;

- раскрыты основные функции молодой семьи: государственные (реализация демографической политики; сохранение непрерывности культурной составляющей общества; институализация молодой семьи в социуме; регулирование морально-правового поведения членов семьи в различных ситуациях; регламентирование форм брачных союзов и др.), общественные (установление социального статуса членов семьи; воспроизводство общественной социоструктуры, обеспечение развития физически и психически здорового поколения, его первичная социализация; реализация преемственности общечеловеческих, национальных и семейных ценностей; развитие самосознания, гражданственности, личных интересов членов семьи; организация сексуального контроля; обеспечение условий для полноценного отдыха и др.), личностные (удовлетворение потребности в продолжении своего рода; поддержание морально-правовых норм и правил в семейных взаимоотношениях, духовно-нравственное взаимообогащение членов семьи; упрочение дружеских внутрисемейных связей; психологическая защита и эмоциональная поддержка в семейном союзе; общение, взаимоуважение, преданность, посвященность семье и др.; удовлетворение потребности в любви и личном счастье);

- дано аналитическое обоснование современных тенденций, отражающих динамику ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи, в котором выделено как общее (установленные нормы, общественные установки, семейные традиции, обычаи и стереотипы), так и индивидуальное (их воплощение в сознании, деятельности, поведении и приоритетах), определяющие типы семей и «нормативную модель» взаимодействия государства, семьи и общества, характеризующуюся дескрипторами как атрибутами, обуславливающими соответствующее ей значение и поведение в обществе по степени доминирования, уровням проявления ответственности (характеризующим ее как типичную, аномальную, эгалитарную, псевдосемью), по структуре (составу), социальному статусу, уровню жизни, характеру связи, внутрисемейным взаимоотношениям;

- конкретизирована сущностно-содержательная характеристика понятия фамилистической компетентности как готовности педагогов к работе по приобщению студентов к семейным ценностям, выступающей неотъемлемым компонентом их профессиональной компетентности, отражающей: знание основных положений фамилистики как комплексной науки, изучающей становление и развитие института семьи; готовность и умение использовать их на практике; понимание общечеловеческой ценности и личностного значения семьи, как для государства, так и для общества; обладание профессионально значимыми личностными качествами, важными для организации плодотворного взаимодействия со студентами в процессе решения многоаспектных задач семейной проблематики; владение морально-нравственными нормами и культурой семейных взаимоотношений; стремление к самообразованию, к проектированию и реализации инновационных моделей по приобщению молодежи к семейным ценностям; навыки, необходимые для мониторинга и оценивания эффективности процесса формирования фамилистической компетентности педагогов в системе ДПО;

- определена специфика процесса дополнительного образования педагогов вуза по формированию ценностей семьи у современной молодежи, раскрытая в разработанном и внедренном модуле программы ДПО (включающем блок целевых установок, теоретико-методологический, содержательно-деятельностный и результативно-оценочный блоки), а также в комплексе педагогических условий (общих, частных и специфических), необходимых для успешной подготовки преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе ДПО.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- на основе исследования генезиса феномена семьи и семейных отношений в трудах отечественных и зарубежных ученых раскрыта сущностно-содержательная характеристика концепта «семья», структурирующего научные знания и представления в области фамилистики, культурологии, социологии, философии, психологии, педагогики, семейведения и других наук, отражающего как общее (правовые нормы, общественные установки, обычаи, традиции, стереотипы, процессы социализации и адаптации, открытые трансформациям, происходящим в обществе), так и индивидуальное (функционирование семьи как относительно закрытой группы со своими ценностными приоритетами и поведенческими установками, их воплощением в сознании и деятельности членов семьи), что обуславливает различные

типы семей (преемственный, преобразовательный, разрушительный, нигилистический, эвристический), а также взаимоотношения семьи с обществом и государством (партнерские; патерналистские; либеральные; нейтральные; враждебные);

- проанализированы закономерности: обусловленности содержания ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» уровнем развития общества; динамики семейных ценностей, предопределяющей ценностные ориентиры и тенденции развития как семьи, так и общества; определены этапы концептуализации категории «молодая семья» в официальном и академическом дискурсе; упорядочена совокупность общенаучных и общепедагогических подходов к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи; раскрыты государственные, общественные и личностные функции молодой семьи, а также функция взаимосвязи ее социального, экономического и культурологического развития;

- выявлены факторы, обуславливающие трансформацию семейных ценностей в жизни российской молодежи на современном этапе: социально-экономические (определяющие качество жизни в стране), государственные (законодательно определяющие статус, формы и технологии социальной защиты молодой семьи), социокультурные (обуславливающие низкий уровень культуры семейных отношений и сексуальной культуры у молодежи: вестернизация образцов культуры СМИ; многообразие типов семейной жизни; превалирование индивидуальных ценностей над общественными в иерархии семейных ценностей; практическое отсутствие мер просвещения молодежи по вопросам брачно-семейных отношений и др.) и личностные (недостаточный уровень активности и ответственности в решении молодыми людьми собственных проблем, низкий уровень толерантности и умений договариваться и понимать друг друга, учитывать интересы всех членов семьи, принимать компетентные решения в ситуациях повседневной семейной жизни);

- раскрыты принципы государственной молодежной политики в отношении молодой семьи: гуманизма и преемственности поколений; социальной субъектности; целостности и непротиворечивости; единства социально-экономического, правового и образовательно-воспитательного пространства; дифференцированного подхода к поддержке семей различного типа; ситуационно-ролевой адаптации и др., реализация которых позволит молодым людям, создающим семью, занимать устойчивую морально-нравственную, правовую и мировоззренческую позиции в процессе приобщения к семейным ценностям в условиях трансформации современного общества. Содержание обозначенных принципов составляет концептуальную основу современной государственной молодежной семейной политики, которой приходится преодолевать результаты социального патернализма и потребительства, определять стратегические приоритеты в решении проблем молодой семьи, повышения уровня ее социальной адаптации и самореализации;

- раскрыты педагогические принципы, определяющие исходные положения, общую организацию, содержание, формы, методы и результаты процесса подготовки молодых людей к семейной жизни (культуросообразности, опоры на научный и житейский опыт, учета гендерных особенностей личности, интерактивности, активизации эмоциональной сферы и др.), которые задают направления протекания процесса подготовки молодых людей к браку и дальнейшей семейной жизни, а также характер поведения педагога и стратегию его деятельности; ком-

плексная реализация данных принципов способствует успешному формированию семейных ценностей у студенческой молодежи;

- определены механизмы развития ценностных основ семейной жизни у студентов, профессионально-личностного потенциала педагогов (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный), а также психологические и социально-педагогические механизмы (импринтинг как фиксирование обучающимся на подсознательном уровне влияющих на него факторов и объектов; подражание как действие по какому-нибудь образцу; экзистенциальный нажим как безотчетное усвоение норм деятельности и поведения значимых для обучаемого людей; идентификация как неосознаваемое отождествление индивидом себя с другим человеком или группой лиц; рефлексия как внутренний диалогический процесс, в котором оцениваются, принимаются или отвергаются те или иные семейные установки, ценности и приоритеты);

- спроектирован учебный модуль по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи как унифицированный по структуре фрагмент программы ДПО, выстраиваемый в соответствии с ее целями и отражающий специфику исследуемого процесса, обусловленную тем, что субъектом образования в нем выступает взрослый человек, уже имеющий профессиональное образование, жизненный опыт, сформировавшееся мировоззрение; раскрыта структура модуля, результатом внедрения которого в образовательный процесс вуза является развитие фамилистической компетентности педагогов; раскрыто содержание понятия и структура фамилистической компетентности, разработан критериально-диагностический аппарат, необходимый для качественной и количественной оценки и мониторинга эффективности ее сформированности, определены педагогические условия успешной реализации модуля, возможности его использования на рынке дополнительных образовательных услуг.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- научно-теоретические и методические положения, эмпирические разработки, наработанный диагностический инструментарий, спроектированный и внедренный модуль как унифицированный по структуре фрагмент программы ДПО, выводы, материалы изданной монографии «Формирование фамилистической компетентности преподавателей вуза в условиях дополнительного профессионального образования» могут быть использованы для дальнейшего развития методологической базы исследования молодежной семьи, разработки комплексных программ ее социального развития, формирования ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в условиях динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья»;

- на основе Концепции государственной политики в отношении молодой семьи раскрыты индикаторы успешности, определяющие специфические черты молодой семьи, а также уровень удовлетворенности ее основных потребностей, предусматриваемых государством: жилищных условий; материальных гарантий, обеспечивающих реализацию репродуктивной функции, ее сочетания с образовательной или профессиональной функциями; осуществления социального обслуживания и социальной защиты; ориентации семьи на саморазвитие, самообеспечение

и адаптацию в социуме; информационной и психолого-педагогической поддержки, помощи в воспитании детей, организации семейного отдыха и др.;

- в ходе реализации квазипрофессиональной деятельности, выступающей связующим звеном между образовательной и профессиональной деятельностью, раскрыты механизмы осуществления преподавателями педагогической стратегии формирования семейных ценностей молодежи, реализуемые путем создания реальных педагогических ситуаций, целью которых является формирование ценностей семьи у студенческой молодежи, ознакомление с опытом решения семейных проблем, способствующих развитию фамилистической компетентности педагогов, формированию потребности в самопознании, самореализации и самосовершенствовании в сфере семейной проблематики в условиях ДПО;

- на основе аналитического обоснования проблем студенческих семей, они дифференцированы по двум основным группам: общесоциальные проблемы (недостаточная конкретизация в определении категорий «молодая семья» и «студенческая семья» в государственных программах поддержки семьи; ослабление взаимосвязи семьи и общества; необходимость укрепления семейного образа жизни в связи с утратой молодыми людьми важнейших семейных ценностей, упадком нравственности; появление различных форм брачных союзов, дестабилизирующих современную семью и др.) и индивидуальные проблемы (изучение потребительских моделей поведения, ценностных ориентаций, интересов молодых людей, их готовности к семейной жизни, к усвоению семейных норм и ролей и др.); раскрыты трудности в решении данных проблем, обусловленные низким уровнем знаний и умений, необходимых в семейной жизни, а также недостаточной готовностью педагогов вуза к деятельности по формированию ценностей семьи у студентов;

- с учетом специфики содержания ДПО педагогов (гибкости и вариативности дополнительных профессиональных программ, контекстности, прагматичности, практикоориентированности, модульности обучения, связи изучаемого материала с глобальными проблемами современности и др.), а также особенностей образования, субъектом которого выступает взрослый человек, уже имеющий профессиональное образование, профессиональный и жизненный опыт, сформировавшееся мировоззрение, с позиций которых оценивается новая информация, разработаны методические рекомендации и комплекс педагогических условий, включающий общие, частные и специфические условия, необходимые для успешной реализации модуля по формированию ценностных основ семейной жизни у студентов;

- разработан критериальный аппарат, исследующий динамику интегративного критерия – фамилистической компетентности педагогов, включающего ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивно-оценочный критерии, а также уровни его динамики: критический (низкий), пороговый (ниже среднего), достаточный (средний) и ситуативно-креативный (высокий) и показатели их сформированности; предложены методики диагностики семейных ценностей и фамилистической компетентности педагогов, необходимые для мониторинга эффективности исследуемого процесса в системе ДПО.

Положения, выносимые на защиту.

1. Совокупность методологических подходов к проблеме формирования семейных ценностей включает: фамилистический подход, выполняющий роль интегрирующего подхода (история возникновения и развития древнейшего институ-

та семьи, социология семьи, педагогика семейного воспитания, гендерная педагогика, социальная психология, демография семьи и др.); историко-социологический подход, используемый при исследовании исторических предпосылок, форм возникновения и развития семьи, типичных для нее социальных отношений, связей с различными социальными институтами, группами и общностями, динамики демографических процессов, мотивов создания семьи и причин бракоразводных процессов, тенденций и перспектив их трансформации; культурфилософский подход, предопределяющий развитие семьи тесной взаимосвязью культуры и общества, детерминирующей установление семейных норм и правил; интеракционистский подход, в рамках которого исследуется взаимодействие членов семьи, занимающих определенные внутрисемейные роли и позиции); патерналистский подход, подразумевающий организацию таких отношений между семьей и государством, при которых власти обеспечивают потребности граждан, а граждане в обмен на это позволяют диктовать властям модели их поведения, как индивидуального, частного, так и общественного, публичного; пронаталистский подход, отражающий поощрительную политику по отношению к росту рождаемости в стране с целью борьбы с депопуляцией и призывающий к использованию мер, как поощрительного, так и запретного характера, для повышения уровня рождаемости; стратификационный подход, создающий возможность раскрыть неоднородность внутреннего социально-слоевого состава молодежных семей с разным уровнем материального обеспечения; психологический подход, ставящий главными во внутрисемейных взаимоотношениях психологические особенности разных полов, и на этой основе дифференцирующий семейные роли и функции; общепедагогические подходы (гуманистический, аксиологический, андрагогический, структурно-функциональный, гендерный, ситуационный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы), способствующие формированию ценностей семьи у современной молодежи.

2. Этапы концептуализации категории «молодая семья» в официальном и академическом дискурсе: 1 этап (начало 1980-х г.г.) – типологизация определений понятия «молодая семья»: использование двух основополагающих подходов к определению сущностно-содержательной характеристики понятия «молодая семья». Сторонники первого подхода молодой считают семью в первые три года супружества, сторонники второго подхода относят к молодым семьям пары, в которых возраст обоих супругов не выше 30 лет; 2 этап (1980-е г.г.) – формирование позднесоветского определения молодой семьи как объекта государственной политики, определяемой патерналистским и пронаталистским характером, в которой молодежь представлена как трудовой и репродуктивный «резерв» для выполнения задач в сфере демографии, экономики и политики; 3 этап (1990-е – 2000-й г.г.) – кризис семейной и социальной политики, обусловленный реакцией на сложное политическое, социальное и экономическое положение в стране. Категория «молодая семья» не находит места в концепции государственной семейной политики и отсутствует в официальном дискурсе данного периода. В социальных программах оказания помощи и поддержки семье проблемы молодой семьи рассматриваются только в демографическом контексте, связанном с повышением рождаемости; 4 этап (2001-й – 2006-й г.г.) – стабилизация семейной политики как одного из направлений государственной деятельности, осмысление дифференциации по возрастному признаку понятия «молодая се-

мья» при отсутствии его четкой категоризации. В материалах Концепции демографического развития молодежная семейная политика не определяется как самостоятельное направление социальной политики; 5 этап (2007-й – 2013-й г.г.) – модернизация семейной политики. В Концепции государственной политики в отношении молодой семьи (2007) решение семейного вопроса выдвинуто как приоритетное направление деятельности государства, обуславливается необходимостью создания отдельного направления – молодежной семейной политики государства и определения молодой семьи как одного из ее объектов. Обозначаются принципы государственной политики в отношении молодой семьи, разрабатывается ее модель (цели, приоритеты, основные направления, условия ее реализации, ресурсное обеспечение и прогнозируемые результаты); 6 этап (2014-й г. – по н.в.) – плюрализация семьи переходного периода, основанная на двух концепциях современной семьи: алармистской, связанной с утратой важнейших семейных ценностей, с упадком нравственности, стратегической целью которой является укрепление семейного образа жизни, семьи как социального института, семьецентризма самого общества, и либеральной, возвышающей ценности свободного выбора, предполагающей разнообразные сценарии семейных и родительских отношений, обеспечивающих новое равновесие между обществом, семьей и личностью на принципах свободы, равноправия и партнерства. В Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 г. поставлены задачи защиты молодой семьи, повышения уровня ее социальной адаптации в обществе, формирования семейных ценностей, создания условий для участия молодых семей в деятельности по самореализации и самообеспечению. Данная периодизация отражает специфику представления молодой семьи как объекта и демографического резерва государственной семейной политики.

3. Динамика семейных ценностей в любом обществе закономерна, обуславливая ценностные ориентиры и тенденции развития, как семьи, так и общества. К современным тенденциям, отражающим динамику ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи, относятся такие *тенденции*, как: уменьшение связей общества с семьей; поворот массового сознания молодых людей от коллективистских ценностей семьи к индивидуальным ценностям личности, дезорганизующий семейную жизнедеятельность; появление установки к уменьшению количества официальных браков и увеличению количества семейных союзов в виде сожительства, имеющих тяжелые социальные последствия; быстрые темпы распространения и особая популярность гражданского брака среди молодежи; появление большого количества различных форм брачных союзов (гостевого брака, конкубината, открытого брака, бизнес-брака, фиктивного брака, творческого союза, полигинии, группового брака, однополых сожительств, виртуального брака – web брака и др.), приводящих к изменению содержания феномена супружества; разложение духовных ценностей и нравственных ориентиров молодых людей, проявляющееся в их стремлении резко изменить свое социально-экономическое положение путем выбора брачного партнера по материальному положению или социальному статусу, его обеспечивающему; увеличение разницы в возрасте вступающих в брак; поздние браки, «старение» молодоженов; увеличение количества разводов и, как следствие, появление повторной семьи; снижение рождаемости (малодетность), увеличение числа нерожденных детей; увеличение количества, как мужчин, так и женщин, которые не хотят отягощать свою жизнь семейными трудностями (мужское и женское холостячество); разделение супружества и родительства (отсутствие у

супругов детей); упрощение состава семьи, ее нуклеаризация; изменение супружеских ролей, связанных с распределением домашних обязанностей и др.;

4. В условиях компетентностной парадигмы образования повышается роль фамилистической компетентности в структуре профессиональной компетентности преподавателя, отражающей: знание основных положений фамилистики как комплексной науки, изучающей становление и развитие института семьи, умение использовать их на практике; осознание, как общечеловеческой ценности семьи, так и личностной значимости семейных ценностей; наличие опыта эмоционально-ценностного отношения к семейно-педагогической деятельности; осмысление многофакторного и полифункционального характера семейных проблем; владение морально-нравственными нормами и культурой семейных взаимоотношений; обладание профессионально значимыми личностными качествами, важными для организации плодотворного взаимодействия со студентами в процессе решения многоаспектных задач семейной проблематики; стремление к самообразованию, проектированию и реализации инновационных моделей подготовки молодежи к семейной жизни; готовность к работе по приобщению молодых людей к семейным ценностям; владение навыками разработки критериально-диагностического аппарата, необходимого для мониторинга и оценивания эффективности процесса формирования фамилистической компетентности педагогов. Эмпирическое исследование динамики сформированности фамилистической компетентности преподавателей вуза на базе факультета повышения квалификации преподавателей Ульяновского государственного университета по таким направлениям, как: «Педагогика и психология высшей школы», «Педагог среднего профессионального образования», «Педагог высшего образования», «Педагогика высшей школы», «Современные педагогические технологии», «Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО» убедительно свидетельствует о положительной динамике сформированности фамилистической компетентности преподавателей вуза в системе ДПО;

5. Логика проектирования учебного модуля по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, разработанного как унифицированный по структуре фрагмент программы дополнительного профессионального образования, выстраиваемый в соответствии с ее целями, предусматривающий подготовку обучающихся к осуществлению совокупности трудовых функций организации учебной деятельности по его освоению. Структура модуля включает: теоретико-методологический блок (раскрывающий методологические подходы, функции, принципы и механизмы формирования семейных ценностей молодежи в условиях трансформации смыслового наполнения концепта «семья»); блок целевых установок (определяющий цель и основные задачи формирования готовности педагогов вуза к работе по приобщению молодежи к семейным ценностям); содержательно-деятельностный блок (содержание модуля включает три раздела: «Генезис феномена семьи и семейных отношений в национальной семейной политике, развитие молодой семьи как субъекта ее отношений с государством и обществом», «Динамика ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи», «Специфика процесса ДПО педагогов вуза по формированию ценностей семьи у современной молодежи»); деятельностный компонент модуля включает методы организации, активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов; проблемные методы; методы контроля и самоконтроля в обучении (беседы,

групповое создание коллажей, дискуссии, упражнения, «мозговой штурм», «круглый стол», разыгрывание семейных ситуаций, ролевые игры, тренинги) и результативно-оценочный блок, отражающий в качестве результата сформированность интегративного критерия – фамилистической компетентности педагогов (включающего ценностно-мотивационный, когнитивный (знаниевый), деятельностно-практический и рефлексивно-оценочный критерии), уровни его динамики (критический /низкий/, пороговый /ниже среднего/, достаточный /средний/ и ситуативно-креативный /высокий/, а также показатели их сформированности. Реализация учебного модуля в процессе дополнительного образования взрослых способствует успешному развитию фамилистической компетентности как готовности педагогов вуза к работе по приобщению студентов к семейным ценностям.

6. Комплекс педагогических условий, необходимых для успешной подготовки преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни студенческой молодежи в системе ДПО, включает общие, частные и специфические условия. К наиболее *общим* относятся следующие условия: ознакомление слушателей с общенаучными и общепедагогическими подходами к исследованию генезиса феномена семьи и семейных отношений в трудах отечественных и зарубежных ученых; изучение принципов государственной политики в отношении молодежной семьи; ознакомление с механизмами реализации педагогической стратегии формирования семейных ценностей у современной молодежи. На основе общих условий реализуется *группа частных условий*, отражающих специфику процесса ДПО педагогов вуза: учет особенностей обучения взрослых людей, разработанных андрагогикой; связь изучаемого материала с глобальными проблемами современности (разрыв связей между поколениями, противоречивые процессы, происходящие в современной семье, деградация семейных ценностей молодежи в морально-нравственном аспекте); реализация требований, предъявляемых к содержанию дополнительного образования взрослых, представленность в содержании новейших знаний о социальных особенностях, современных тенденциях и динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи, а также знаний, актуальных лично для конкретного обучающегося в решении проблем по приобщению студентов к семейным ценностям; модуляризация процесса ДПО на основе теории модульного обучения; интеграция учебных модулей программ дополнительного профессионального образования педагогов вуза; использование знаний из различных учебных дисциплин, рассматривающих вопросы семейной проблематики; систематизация и углубление фамилистических знаний и умений их практического использования в профессиональной деятельности; разработка критериально-диагностического аппарата, необходимого мониторинга эффективности сформированности фамилистической компетентности у преподавателей; реализация модуля по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов. К *специфическим условиям* относится реализация личностно-деятельностного подхода с учетом того, что в системе дополнительного образования обучаются преподаватели разных кафедр, возрастных категорий, с разным педагогическим стажем, с разным профилем образования, имеющие разные образовательные потребности; понимание преподавателями собственной роли и значимости в решении проблемы формирования семейных ценностей у студентов; на основе партнерских и уважительных отношений создание позитивного настроения слуша-

телей на деятельность по приобщению студентов к семейным ценностям, развитие личного интереса к проблеме формирования и развития фамилистической компетентности; организация для каждого слушателя комфортной образовательной среды, в которой обучение происходит в организационно-деятельностном режиме с использованием методов активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности (дискуссии о культуре семейных отношений, разыгрывание семейных ситуаций, ролевые игры, семейные тренинги, тесты супружеских отношений, «круглые столы» и т.д.), с включением эмоций, чувств, воли и интеллекта; привлечение слушателей к активному участию исследования семейной проблематики и др.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные научные положения и подходы, идеи и полученные результаты обсуждались на заседаниях кафедры профессионального образования и социальной деятельности, факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», на международных научно-практических конференциях: «Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования» (Пенза, 2019), «Актуальные проблемы социальной сферы и сферы сервиса: теория и практика» (Ульяновск, 2020), «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2020), XXVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (Москва, 2020); всероссийских научно-практических конференциях и фестивалях: «Современные тенденции прикладных исследований в психологии и педагогике» (Ульяновск, 2019, 2020); «Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция» (Ульяновск, 2019); «Инновационный потенциал молодежи – 2020» (Ульяновск, 2020). Результаты исследования нашли свое отражение в 23 публикациях, в том числе: 3 – в научных статьях, рекомендуемых ВАК РФ для публикаций научных исследований, 2 – в научных статьях в журналах, включенных в международную реферативную базу Web of Science, 6 – в монографиях (включая коллективные), в материалах международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, включающего 425 наименований, в том числе 4 источника на иностранном языке, приложений. Общий объем диссертации составляет 302 страницы, из них 256 страниц основного текста и 46 страниц приложений. Работа содержит 13 таблиц и 10 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность, определяются научная проблема, объект и предмет, формулируется гипотеза, цель и задачи диссертационного исследования. Раскрываются его основные параметры, теоретико-методологические основы, этапы, экспериментальная база, достоверность, обоснованность и сфера апробации результатов, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование проблемы подготовки педагогов вуза к формированию семейных ценностей молодежи в условиях

трансформации современного общества» изучаются основные подходы к исследованию генезиса феномена семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых; осуществляется ретроспективный анализ концептуализации понятия молодой семьи как демографического резерва государственной политики и индикаторов ее успешности в современном российском обществе; раскрываются социальные особенности молодежи, современные тенденции и динамика ценностно-смыслового наполнения концепта «семья», которые необходимо учитывать в содержании ДПО по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи.

Семья как сложное социальное явление является предметом изучения целого комплекса как фундаментальных, так и прикладных наук. В разные времена учеными давались определения дефиниции «семья» в аспектах социальной философии, культурологии, социологии, психологии, педагогики и других областей знаний. В ходе настоящего исследования выявлена закономерность обусловленности ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» и содержания брачно-семейных отношений уровнем развития общества и сделан вывод о том, что каждая эпоха формирует свой образ семьи, свое понимание семейных ролей, что изменение представлений о семье напрямую связаны с историческими трансформациями взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Ретроспективный анализ проблемы концептуализации понятия молодой семьи как демографического резерва отечественной государственной политики позволил раскрыть периодизацию основных этапов развития категории «молодая семья» в официальном и академическом дискурсе, отражающую специфику представления молодой семьи как объекта и демографического резерва государственной семейной политики РФ. Современный этап плюрализации семьи переходного периода, основанной на двух концепциях современной семьи: алармистская концепция связана с утратой важнейших семейных ценностей, с упадком нравственности молодежи и направлена на укрепление семейного образа жизни, семьи как социального института, семьецентризма самого общества; либеральная концепция возвышает ценности свободного выбора, предполагает разнообразные сценарии семейных и родительских отношений, выступает за новое равновесие между обществом, семьей и личностью на принципах свободы, равноправия и партнерства. В Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 г. поставлены задачи защиты молодой семьи, повышения уровня ее социальной адаптации в обществе, формирования семейных ценностей, создания условий для участия молодых семей в деятельности по самореализации и самообеспечению, а также разработана оптимальная структура системы индикаторов развития молодой семьи, отражающих ее характерные особенности и степень удовлетворения основных потребностей, предусматриваемых государством.

В главе раскрыто соотношение концептов «ценности» и «ценностные ориентации» в семейном контексте, а также понятие концепта «семья» в научно-категориальном терминологическом аппарате. В педагогической концептологии концепт представляет собой логическое структурирование научных представлений о педагогическом объекте, единица анализа педагогической реальности. Концепты семьи, семейных ценностей и ценностных ориентаций, оставаясь вечными в дискурсе о человеке и его жизни во все времена и в любой культуре, трансформируются на разных эпохах, по-разному раскрываясь в различных науках, парадигмах, установках и традициях.

В концепте «семья» выделяется как общее – существующие нормы, социальные установки, обычаи, традиции, стереотипы, так и индивидуальное – их воплощение в сознании и поведении членов семьи, в семейных приоритетах. В контексте общего семья – это сфера социализации и адаптации, открытая трансформационным процессам, происходящим в обществе, а в контексте индивидуального – семья функционирует как относительно закрытая группа со своими ценностными установками и приоритетами. Данное противоречие обуславливает различные типы взаимоотношения семьи и общества (партнерские, патерналистские, нейтральные, враждебные), определяет типы семей (преемственный, преобразовательный, разрушительный, нигилистический и эвристический), отражающие как их внутренние взаимоотношения, так и взаимоотношения с обществом и государством.

На основании того, что в каждой культуре формируется своя «нормативная» модель семьи, характеризующаяся определяющими ее параметрами, отражающими разные показатели, раскрыты дескрипторы, обуславливающие соответствующее ей значение и поведение в обществе: по степени доминирования; по уровням проявления ответственности; по структуре (составу), который зависит от конкретной эпохи и общественного развития; по уровню жизни; по характеру внутрисемейных связей; по внутрисемейным взаимоотношениям (диктат, излишняя опека, позиция невмешательства, позитивное сотрудничество). Нормативные модели, семейные ценности и типы взаимоотношений семьи и социума могут изменяться даже в жизнедеятельности одного поколения, в связи с тем, что социальные проблемы так или иначе затрагивают семью, преломляются в ее самочувствии, способности выполнять многочисленные функции, а трудности и деструктивные тенденции могут превзойти защитные и самовосстановительные возможности семьи.

Несмотря на то, что семья и семейные ценности – это взаимообусловленные понятия и не имеют значимости в отрыве друг от друга, важно отметить, что семейные ценности наиболее значимы для устойчивого развития общества, однако для личности не менее важны ее индивидуальные ценности, которые не являются предопределяющим фактором устойчивости социума. В этом заключаются возникающие в отдельных случаях противоречия между личностью, семьей и обществом. Превалирование индивидуальных ценностей над социальными в иерархии семейных ценностей представляет определенную опасность для общества в контексте повышения его конфликтности. В настоящее время заметен поворот массового сознания молодых людей от коллективистских ценностей семьи к индивидуальным ценностям личности, что в известной степени дезорганизует семейную жизнедеятельность. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что на современном этапе развития общества такие ценности, как материальное положение, образование и профессиональная карьера, досуг и отношения с друзьями значительно потеснили семейные ценности в ранге наиболее значимых для молодежи.

Динамика ценностных ориентаций в любом обществе в ходе его развития закономерна. Противоречивые процессы, происходящие в современной семье, заставляют констатировать тот факт, что институт семьи находится в кризисном состоянии. Сегодня в развитии семьи возникают установки, имеющие тяжелые социальные последствия, как для семьи, так и для общества: уменьшение количества официальных браков и увеличение количества семейных союзов в виде сожительства; быстрые темпы распространения и особая популярность гражданского, фактического брака среди

молодежи; появление большого количества различных форм брачных союзов (гостевого брака, конкубината, открытого брака, бизнес-брака, фиктивного брака, творческого союза, полигинии, группового брака, однополых сожительства /узаконенных Судом Евросоюза/, виртуального брака – web брака и др.), приводящих к изменению содержания феномена супружества.

Раскрыты современные тенденции, отражающие динамику ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи: выбор молодыми людьми брачного партнера по материальному положению или социальному статусу, его обеспечивающему; «старение» молодоженов; увеличение разницы в возрасте вступающих в брак; изменение супружеских ролей в семье, связанных с распределением домашних обязанностей; увеличение количества разводов, возникновение повторной семьи; нуклеаризация семьи; разделение супружества и родительства (отсутствия детей у супругов); снижение рождаемости (малодетность); увеличение числа нерожденных детей; мужское и женское холостячество; тенденция разложения духовных ценностей и нравственных ориентиров молодежи и др. Ослабление внутрисемейных отношений, взаимосвязи семьи и общества актуализирует проблему как целенаправленного формирования семейных ценностей и жизненных норм молодежи, оказывающих существенное воздействие на духовно-нравственное и социальное развитие личности, так и переосмысления концепта «семья» в условиях социально-экономического кризиса общества и кризиса семейственности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию фамилистической компетентности как готовности педагогов вуза к работе по приобщению студентов к семейным ценностям» раскрывается специфика процесса дополнительного профессионального образования педагогов вуза по формированию ценностей семьи у современной молодежи; описывается опыт разработки и реализации модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов вуза по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи; дается эмпирическое обоснование динамики сформированности фамилистической компетентности педагогов вуза и условий ее эффективного развития в системе дополнительного профессионального образования.

ДПО, являясь составной частью современной системы образования, характеризуется следующими признаками, которые позволяют выделять эту область образования в качестве относительно обособленной сферы: взрослость контингента обучающихся, уже имеющих профессиональное образование, профессиональный и жизненный опыт; наличие основного образования или его получение; институциональность; личностная ориентированность; актуализация имеющихся образовательных потребностей; непрерывность, аддитивность и комплементарность; «поворот» к конкретному человеку для удовлетворения актуализированных им образовательных потребностей. Выделяются следующие особенности, отличающие взрослого обучающегося: осознание себя самостоятельной личностью; прагматический характер учебной мотивации; рефлексивный и эмоциональный характер оценки получаемой новой информации и др. В исследовании обоснована логика проектирования учебного модуля по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, разработанного как унифицированный по структуре фрагмент программы ДПО (рис. 1).

I. Теоретико-методологический блок

Методологические подходы к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи: общенаучные (историко-социологический, культурфилософский, психологический, фамилистический, интеракционистский, патерналистский, пронаталистский, стратификационный); общепедагогические (гуманистический, аксиологический, андрагогический, структурно-функциональный, ситуационный, гендерный, личностно-деятельностный, компетентностный и др.

Функции молодой семьи: государственная, общественная, личностная, индивидуальная, интегрирующая, социальная, воспитательная, развивающая, научная, культурологическая, информационная, управленческая, а также функция формирования готовности педагогов вуза к работе по приобщению молодежи к семейным ценностям.

Принципы государственной молодежной политики в отношении молодой семьи (принципы социальной субъектности, взаимосвязи и преемственности поколений; целостности и непротиворечивости; единства образовательно-воспитательного, социально-экономического и правового пространства; дифференцированного подхода к различным типам семей; социокультурной и ситуационно-ролевой адаптации, гуманизма и др.; педагогические (культуросообразности; опоры на жизненный опыт; активизации эмоциональной сферы; принцип учета гендерных особенностей личности; принцип интерактивности); общедидактические принципы организации образовательных процессов (сознательности и активности; наглядности и доступности; системности и структуризации; прочности и последовательности; проблемности и научности; гибкости и вариативности, преемственности и адаптивности образовательных программ; реализации обратной связи и связи теории с практикой).

Механизмы реализации педагогической стратегии формирования семейных ценностей молодежи: традиционный; институциональный, стилизованный, межличностный; социально-педагогические и психологические механизмы (импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия).

II. Блок целевых установок

Цель: совершенствование дополнительного профессионального образования педагогов по формированию ценностных основ семейной жизни студенческой молодежи в условиях трансформации смыслового наполнения концепта «семья».

Задачи: на основе исследования генезиса феномена семьи и семейных отношений в трудах отечественных и зарубежных ученых раскрыть содержание понятия концепта «семья» в научнокатегориальном терминологическом аппарате; дать концептуальное обоснование понятия молодой семьи, раскрыть индикаторы ее успешности в современном российском обществе; определить социальные особенности, современные тенденции и динамику ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи; раскрыть специфику процесса дополнительного профессионального образования педагогов вуза по формированию ценностей современной молодежной (в том числе, и студенческой) семьи; раскрыть содержание понятия фамилистической компетентности как готовности педагогов к работе по приобщению молодежи к семейным ценностям, разработать критериально-диагностический аппарат, необходимый для осуществления мониторинга и оценивания ее сформированности; включить в образовательные программы ДПО педагогов вуза образовательный модуль по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, обосновать педагогические условия эффективности его реализации.

III. Содержательно-деятельностный блок

Содержательный компонент модуля по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи реализуется в ходе его внедрения в программы ДПО педагогов вуза на базе факультета повышения квалификации преподавателей Ульяновского государственного университета по следующим направлениям: «Педагогика и психология высшей школы», «Педагог среднего профессионального образования», «Педагог высшего образования», «Педагогика высшей школы», «Современные педагогические технологии», «Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО».

<p><i>Признаки</i>, раскрывающие специфику содержания дополнительного профессионального педагогического образования: актуализация имеющихся образовательных потребностей и личностная ориентированность содержания образования; системность в подаче материала; соответствие содержанию образования его целям, формам, желаемым результатам; проблемность, контекстность, практикоориентированность образования; аддитивность и комплементарность, гибкость и вариативность дополнительных профессиональных программ, форм организации обучения, образовательных технологий; информативность; мобильность; непрерывная корректировка учебных программ на основании запросов обучающихся, изменения научных знаний, трансформации социально-экономической ситуации; модульность обучения как возможность выходить с разработанным модулем основной программы на привлекательный рынок дополнительных образовательных услуг.</p>			
<p><i>Структура содержания</i></p>			
<p><i>I раздел</i> «Генезис феномена семьи и семейных отношений в национальной семейной политике. Развитие молодой семьи как субъекта ее отношений с государством и обществом»</p>	<p><i>II раздел</i> «Динамика ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи»</p>	<p><i>III раздел</i> «Специфика процесса дополнительного профессионального образования педагогов вуза по формированию ценностей семьи у современной молодежи»</p>	
<p><i>Деятельностный компонент</i> модуля включает методы организации учебно-познавательной деятельности студентов; проблемные методы; методы активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов; методы контроля и самоконтроля в обучении. Это <i>беседы</i> на темы: «Ценностно-смысловое наполнение концепта «семья» в жизни российской молодежи»; «Современная семья в контексте трансформации семейных норм и ценностей»; «Отношение студенческой молодежи к семье и браку»; «Гражданский брак и фактическое супружество. Формы брачных союзов» и др.; <i>групповое создание коллажей</i>: «Как я представляю свою будущую семейную жизнь»; «Качества, необходимые человеку в семье»; «Молодежь: любовь, брак, семья» и др.; <i>дискуссии</i> «Мужчины и женщины: культура семейных отношений»; «Ранние браки: перспективы и риски»; «Гражданский брак и фактическое супружество»; «Типы семейных отношений: личностные установки и приоритеты»; «Последствия сексуального раскрепощения: формы современных брачных союзов»; «Конфликты в молодой семье: причины и пути устранения» и др.; <i>упражнения</i> «Два мира: анализ гендерных стереотипов в молодежных семьях», «Портрет семьи», «Семейный бюджет», «Принятие ответственности», «Модели семейного общения» и др.; <i>мозговой штурм</i>: «Структура и иерархия семейных ценностей молодых супругов»; «Основные мотивы, причины ранних браков», «Распределение семейных обязанностей между супругами», «Плюсы и минусы незарегистрированных браков», «Личностные качества будущего спутника жизни» и др.; <i>разыгрывание семейных ситуаций, ролевые игры, тренинги</i>: «Первое свидание»; «Гендерные установки в молодежной семье»; «Брачный договор, порядок заключения и расторжения», «Нас стало трое!»; «Планирование семейного бюджета» и др.; <i>эссе</i>: «Будущая семья. Какая она?»; «Совет да любовь! Или как быть счастливым в браке»; «<i>Круглый стол</i>» на темы: «Проблемы студенческой семьи»; «Мир в семье: мудрость в повседневных контактах» и др.</p>			
<p><i>IV. Результативно-оценочный блок</i></p>			
<p><i>Результат</i>: сформированность фамилистической компетентности педагогов</p>			
<p><i>Критерии</i></p>			
ценностно-мотивационный	когнитивный (знаниевый)	деятельностно-практический	рефлексивно-оценочный
<p><i>Уровни</i></p>			
критический (низкий)	пороговый (ниже среднего)	достаточный (средний)	ситуативно-креативный (высокий)

Рис. 1 – Модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов «Формирование ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи»

Результатом реализации модуля является сформированность фамилистической компетентности педагогов. Фамилистическая компетентность, выступающая важным компонентом профессионально-педагогической компетентности педагогов, включает в себя такие аспекты теоретической и практической деятельности, как осознание общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, понимание ее многоаспектности и полифункциональности, роли в системе ценностных установок студенческой молодежи, владение культурой семейных отношений и нравственными нормами и качествами, необходимыми для организации процесса формирования готовности к работе по приобщению молодежи к семейным ценностям. Фамилистическая компетентность педагога обеспечивается эмоционально-ценностным отношением к семье; высоким уровнем мотивации к семьеведческой деятельности; системой знаний о создании, развитии и проблемах функционирования современной семьи; субъектно-личностным опытом продуктивного разрешения проблем и противоречий семейной жизнедеятельности, разработкой и реализацией различных моделей подготовки студентов к будущей семейной жизни.

Важной задачей диссертационного исследования было выявление уровней интегрального критерия – фамилистической компетентности педагогов. Для этого нами был использован комплекс диагностических методик, с помощью которых получено множество разнородных результатов, характеризующих сформированность отдельных компонентов фамилистической компетентности. С целью упорядочивания полученных результатов был проведен кластерный анализ. Исходя из характеристики данных по кластерам выделены четыре уровня сформированности фамилистической компетентности педагогов: критический (низкий), пороговый (ниже среднего), достаточный (средний), ситуативно-креативный (высокий). Показатели каждого уровня подробно раскрываются в тексте диссертации. В ходе эксперимента были получены данные по распределению респондентов по уровням сформированности фамилистической компетентности (см. табл. 1).

Таблица 1 – Динамика сформированности фамилистической компетентности педагогов на начальном и заключительном этапе эксперимента

Уровни	Число респондентов		Экспериментальная группа				Контрольная группа			
			1 этап		3 этап		1 этап		3 этап	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
критический (низкий)	24	20,0	8	6,7	22	22,0	19	19,0		
пороговый (ниже среднего)	36	30,0	28	23,3	30	30,0	31	31,0		
достаточный (средний)	52	43,3	64	53,3	42	42,0	43	43,0		
ситуативно-креативный (высокий)	8	6,7	20	16,7	6	6,0	7	7,0		

Из материалов таблицы видно, что в экспериментальной группе произошли более значимые изменения, чем к контрольной группе. Так, в экспериментальной группе количество респондентов с самым низким, *критическим* уровнем уменьшилось почти в 3 раза (20% : 6,7%), тогда как в контрольной группе – всего в 1,16 раза (22% : 19%). Число респондентов с самым высоким, *ситуативно-креативным* уровнем в экспериментальной группе увеличилось в 2,5 раза (16,7% : 6,7%), а в контрольной группе – всего в 1,17 раза (7,0% : 6,0%). Динамика сокращения числа респондентов с низким (критическим) уровнем в экспериментальной группе составила 13,3%, а в контрольной группе всего 3%. Динамика увеличения количества респондентов с высоким (ситуативно-креативным) уровнем в экспериментальной группе составила 10%, тогда как в контрольной группе – всего 1%.

Нагляднее данную динамику можно увидеть рис. 2.

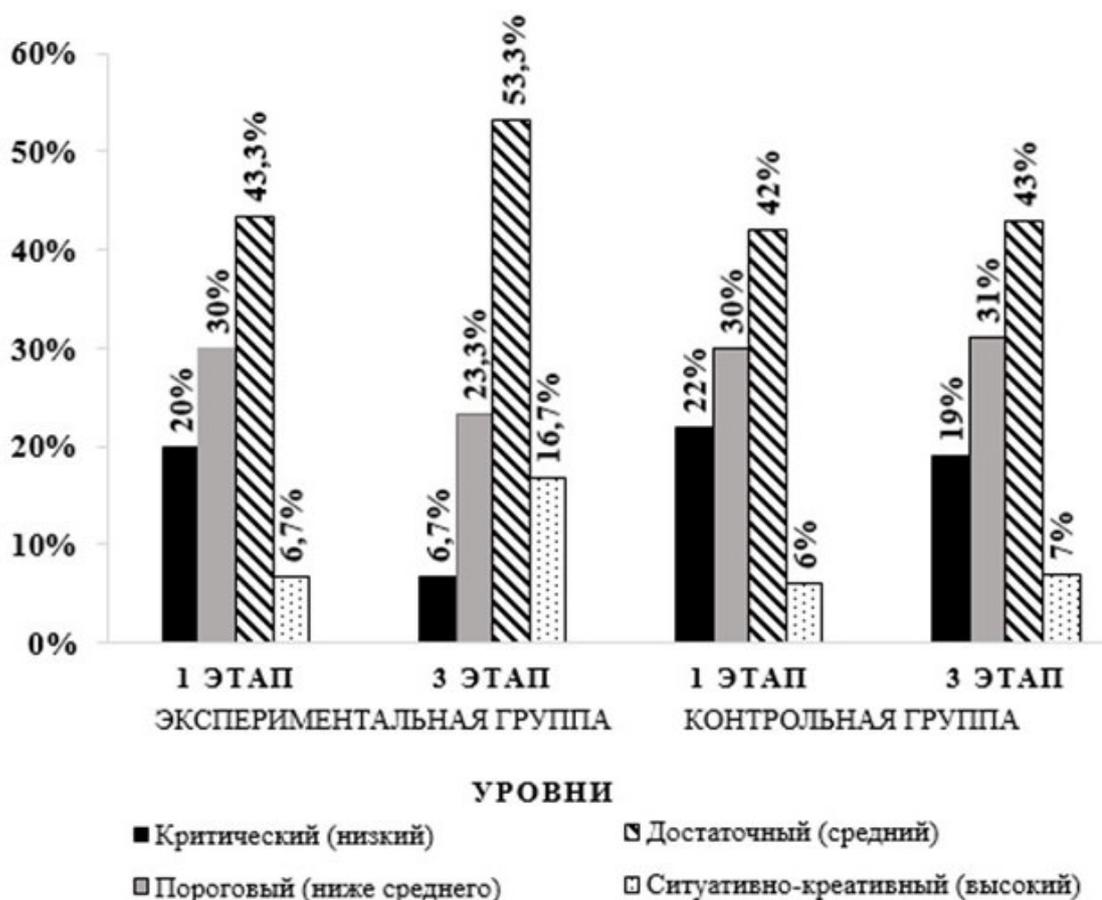


Рис. 2 – Сравнительная динамика сформированности фамилистической компетентности педагогов в ходе исследования

Полученные эмпирические данные убедительно свидетельствуют о большей эффективности процесса формирования фамилистической компетентности у слушателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной в результате реализации в экспериментальной группе модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, что позволяет констатировать успешное решение поставленной в исследовании цели совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов по формированию

ценностных основ семейной жизни студенческой молодежи в условиях трансформации смыслового наполнения концепта «семья».

Одной из поставленных в исследовании задач была задача выявления педагогических условий эффективности исследуемого процесса. В ходе теоретико-методологического и эмпирического обоснования его результатов был разработан комплекс педагогических условий, включающий общие, частные и специфические условия, необходимые для успешной реализации модуля по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи.

К наиболее *общим* относятся следующие условия: ознакомление слушателей с методологическими подходами к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, а также с принципами государственной политики в отношении молодежной семьи и механизмами реализации педагогической стратегии формирования семейных ценностей у современной молодежи.

На основе общих условий реализуется группа *частных* условий, отражающих специфику процесса ДПО педагогов вуза: учет принципов обучения взрослых людей, разработанных андрагогикой, а также требований к уровню профессиональной компетентности преподавателей, сформулированных в профессиональных стандартах; создание в учебном процессе условий для максимальной творческой активности и познавательной самостоятельности слушателей; организация деятельности по приобщению студентов к семейным ценностям; формирование активной и ответственной позиции студентов по отношению к будущей семейной жизни; повышение уровня информированности студентов по вопросам построения брачно-семейных отношений и психологических особенностях будущей роли в семье, формирование у них более реалистичного представления о семейной жизни на основе расширения знаний в области семейной педагогики; мотивация педагогов на дальнейшую работу по совершенствованию процесса формирования семейных ценностей в условиях динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи, привлечению студентов к активному участию в исследовании семейной проблематики.

К *специфическим* условиям относится: самореализация (самоактуализация) слушателей в образовательном процессе, развитие их личностного интереса к проблеме формирования семейных ценностей молодежи в условиях трансформации современного общества, понимания их собственной роли и значимости в решении данной проблемы; создание комфортной образовательной среды на основе партнерских и уважительных отношений; позитивный настрой слушателей на деятельность по формированию фамилистической компетентности и др.

Перечисленные условия не претендуют на полный и исчерпывающий перечень всех условий формирования фамилистической компетентности педагогов в системе ДПО, отражая лишь то, что нам представляется наиболее аргументированным и результативным. *Прогностическим потенциалом* исследования является дальнейшая работа по научно-методическому обеспечению подготовки педагогов вуза к деятельности фамилистической направленности. Результаты проведенного исследования дают основания для следующих **выводов**:

- за последние десятилетия наблюдается ослабление взаимосвязи семьи и общества, отрицательно сказывающееся как на семье, так и в целом на обществе, испытывающем потребность в восстановлении прежних семейных ценностей, что

актуализирует проблему целенаправленного формирования семейных ценностей и жизненных норм молодежи, оказывающих существенное воздействие на духовно-нравственное и социальное развитие личности;

- совокупность общенаучных и общепедагогических методологических подходов к проблеме формирования семейных ценностей у молодежи в условиях трансформации ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» включает фамилистический подход к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, к развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов;

- разработанная и научно-обоснованная периодизация развития категории «молодая семья» в отечественном официальном и академическом дискурсе включает шесть этапов, каждый из которых отражает специфику представления категории молодой семьи как демографического, трудового резерва и объекта государственной семейной политики, а также нормативные модели, семейные ценности и типы взаимоотношений семьи и социума;

- семья и семейные ценности – это взаимообусловленные понятия и не имеют значимости в отрыве друг от друга, однако важно отметить, что семейные ценности, наиболее значимы для устойчивого развития общества, а для личности не менее важны ее индивидуальные ценности, которые не являются предопределяющим фактором устойчивости социума; в этом заключаются возникающие в отдельных случаях противоречия между личностью, семьей и обществом;

- закономерность динамики семейных ценностей в любом обществе обуславливает ценностные ориентиры и тенденции развития, как семьи, так и общества; современные тенденции отражают как общее (существующие нормы, социальные установки, обычаи, традиции, стереотипы), так и индивидуальное (их воплощение в сознании и поведении членов семьи, в семейных приоритетах);

- в настоящее время в развитии семьи возникают установки, имеющие тяжелые социальные последствия, как для семьи, так и для общества: уменьшение количества официальных браков и увеличение количества семейных союзов в виде сожительства; быстрые темпы распространения и особая популярность гражданского брака среди молодежи; появление большого количества различных форм брачных союзов, приводящих к изменению содержания феномена супружества;

- специфика дополнительного профессионального образования отражена в учебном модуле по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, разработанного как унифицированный по структуре фрагмент программы ДПО, включающий блок целевых установок, теоретико-методологический, содержательно-деятельностный и результативно-оценочный блоки, реализация которых способствует формированию фамилистической компетентности педагогов;

- фамилистическая компетентность педагогов включает в себя такие аспекты теоретической и практической деятельности, как осознание общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, понимание ее многоаспектности и полифункциональности, роли в системе ценностных установок студенческой молодежи, владение культурой семейных отношений, нравственными нормами и качествами, необходимыми для приобщения молодежи к семейным ценностям;

- структура фамилистической компетентности педагога как интегративного личностного качества включает: ценностно-мотивационный, когнитивный (знаниевый), деятельностно-практический и рефлексивно-оценочный компоненты;

осуществленный кластерный анализ позволил определить четыре уровня сформированности фамилистической компетентности: критический (низкий), пороговый (ниже среднего), достаточный (средний) и ситуативно-креативный (высокий), показатели которых подробно раскрыты в диссертации;

- разработанные методические рекомендации отражают комплекс педагогических условий (общих, частных и специфических), необходимых для успешной подготовки преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни студенческой молодежи в системе ДПО.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований

1. Салихова, А.А. Основные подходы к исследованию генезиса феномена семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых / А.А. Салихова, О.И. Дони́на. – Текст: непосредственный // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*, 2019. – №6. – С. 36-43. – ISSN 2079-1968.

2. Салихова, А.А. Современные тенденции брачно-семейных отношений в условиях деформации брачного рынка в России / А.А. Салихова, О.И. Дони́на. – Текст: непосредственный // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*, 2020. – №1. – С. 70-77. – ISSN 2079-1968.

3. Салихова, А.А. Аксиологический компонент концепта «семья» в системе ценностно-нравственных ориентиров современной молодежи / А.А. Салихова, О.И. Дони́на. – Текст: непосредственный // *Экономические и гуманитарные исследования регионов*, 2019. – № 5. – С. 45-51. – ISBN 2079-1968.

Статьи в иностранных журналах из базы Web of Science

4. Salikhova, A. Value-semantic filling of the family concept and value orientations of russian modern young people family life / A. Salikhova, O. Donina, I. Aryabkina, Y. Chernova, M. Kovardakova // *Amazonia Investiga*, Vol. 8. Num.22. Year 2019. P. 58-68. – URL: <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga/article/view/1620/2168>.

5. Salikhova, A. Normative models and trends in the development of intra-family relations in modern conditions / O. Donina, A. Salikhova, I. Aryabkina, Y. Chernova, M. Kovardakova // *Amazonia Investiga*, Vol. 10. Num.38. Year 2021. P. 51-58. – URL: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1542/1536>.

Монографии, включая коллективные

6. Салихова, А.А. Формирование фамилистической компетентности преподавателей вуза в условиях дополнительного профессионального образования: монография / О.И. Дони́на, А.И. Черных, А.А. Салихова; ФГБОУ ВО «КубГТУ»; ФГБОУ ВО «УлГУ»; под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. О.И. Дони́ной. – Краснодар: Издательский Дом-Юг, 2021. – 212 с. – ISBN 978-5-91718-649-8. – Текст: непосредственный.

7. Салихова, А.А. Ретроспективный анализ проблемы динамики ценностных основ семейной жизни в трудах отечественных и зарубежных ученых / А.А. Салихова. – Текст: непосредственный // *Современная социология семьи: проблемы и их*

решения: коллект. монограф. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 13-25. – ISBN 978-5-6044460-4-1.

8. Салихова, А.А. Ретроспектива концептуализации понятия молодой семьи как демографического резерва государственной политики и индикаторы ее успешности в современном российском обществе / А.А. Салихова. – Текст: непосредственный // Новаторство в социальной работе: теоретические и практические аспекты: коллект. монограф. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 48-60. – ISBN 978-5-6044460-2-7.

9. Салихова, А.А. Социально-психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения в системе дополнительного профессионального образования / А.А. Салихова, О.И. Донина. – Текст: непосредственный // Современное высшее образование: теория и практика: коллект. монограф. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 85-99. – ISBN 978-5-6045070-8-7.

10. Салихова, А.А. Формирование ценностных основ семейной жизни студенческой молодежи в условиях дополнительного профессионального образования педагогов / А.А. Салихова, О.И. Донина. – Текст: непосредственный // Современное высшее образование: теория и практика: коллект. монограф. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 395-411. – ISBN 978-5-6045070-8-7.

11. Салихова, А.А. Основные признаки и личностно-ориентированный характер внутривузовской системы повышения квалификации педагогов / А.А. Салихова, О.И. Донина. – Текст: непосредственный // Современное высшее образование: теория и практика: коллект. монограф. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 546-556. – ISBN 978-5-6045070-8-7.

*Публикации в научных, научно-методических журналах
и сборниках материалов научных конференций*

12. Салихова, А.А. Роль семьи в формировании семейных ценностей и жизненных стратегий современной молодежи / А.А. Салихова, О.И. Донина. – Текст: непосредственный // Сб. труд. Всерос. науч.-практ. конф. «Современные тенденции прикладных исследований в психологии и педагогике». – Ульяновск, УлГУ: 2019 – С. 116-122. – ISBN 978-5-88866-753-8.

13. Салихова, А.А. Динамика ценностных ориентаций и жизненных норм семьи в современной России / А.А. Салихова, О.И. Донина. – Текст: непосредственный // Сб. труд. Всерос. науч.-практ. конф. «Современные тенденции прикладных исследований в психологии и педагогике». – Ульяновск, УлГУ: 2019 – С. 127-134. – ISBN 978-5-88866-753-8.

14. Салихова, А.А. Структура и содержание понятия концепта «семья» в научно-категориальном терминологическом аппарате / А.А. Салихова. – Текст: непосредственный // Сб. труд. Всерос. науч.-практ. конф. «Современные тенденции прикладных исследований в психологии и педагогике». – Ульяновск, УлГУ: 2019. – С. 122-127. – ISBN 978-5-88866-753-8.

15. Салихова, А.А. Взаимодействие семьи и школы в подготовке подростков и старшеклассников к семейной жизни / А.А. Салихова. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования: сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2019. – Вып. 5. – С. 93-101. – ISBN 978-5-8356-1740-1.

16. Салихова, А.А. Основные механизмы решения проблем молодой семьи в процессе реализации мер государственной семейной политики в России / А.А. Салихова. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования: сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2019. – Вып. 5. – С. 101-108. – ISBN 978-5-8356-1740-1.

17. Салихова, А.А. Аксиологические особенности добрачного поведения современной молодежи / А.А. Салихова. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования: сб. ст. V Междунар. науч. практ. конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2019. – Вып. 5. – С. 48-55. – ISBN 978-5-8356-1740-1.

18. Салихова, А.А. Основные тенденции динамики брака как формы отношений между мужчиной и женщиной в России / А.А. Салихова, О.И. Донина. – Текст: непосредственный // Сборник работ по результатам Всерос. науч.-практ. конф. «Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция». – Ульяновск: 2019 – С. 320-330. – ISBN 978-5-88866-762-0.

19. Салихова, А.А. Современные теории гендера как теоретико-методологическая основа гендерной составляющей социальной деятельности с семьей / А.А. Салихова. – Текст: непосредственный // Сб. работ по результатам Всерос. науч.-практ. конф. «Исследования в области социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный диалог и интеграция». – Ульяновск: 2019 – С. 330-336. – ISBN: 978-5-88866-762-0.

20. Салихова, А.А. Актуализация проблемы совершенствования внутривузовской системы повышения квалификации педагогов в классическом университете / А.А. Салихова, О.И. Донина. – Текст: непосредственный // Инновационный потенциал молодежи. – 2020: сб. работ по результатам Всерос. фестиваля науч. творчества. – Ульяновск: УлГУ, 2020. – С. 83-92. – ISBN 978-5-88866-798-9.

21. Салихова, А.А. Стратегия, принципы и приоритеты государственной политики в отношении молодой семьи в системе взаимоотношений «семья – государство» / А.А. Салихова, О.И. Донина, О.В. Шабанова. – Текст: непосредственный // Сб. работ по результатам Междунар. заочн. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы социальной сферы и сферы сервиса: теория и практика». – Ульяновск: 2020. – С.94-98. – ISBN 978-5-88866- 696-8.

22. Салихова, А.А. Основные функции и характеристики образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых / А.А. Салихова, О.И. Донина. – Текст: непосредственный // Сб. трудов Всерос. науч.-практ. конф. «Современные тенденции прикладных исследований в психологии, педагогике и социологии». – Ульяновск, УлГУ: 2020 – С. 204-215. – ISBN: 978-5-88866-799-6.

23. Салихова, А.А. Педагогический потенциал проектных технологий в развитии профессиональных качеств студентов вуза / А.А. Салихова, О.И. Донина // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв. ред. И.А. Алешковский и др. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – ISBN 978-5-317-06519-5. – Режим доступа: URL: https://lomonosovmsu.ru/archive/Lomonosov_2020_2/data/vernadsky.htm.