

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Башкирский государственный
педагогический университет
им. М.Акмуллы»,

доктор биологических наук, доцент
Н.В. Суханова

20.05.2021г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

о диссертации Айдарова Рустама Альфировича «Педагогическое сопровождение физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Изменения, происходящие в обществе, требуют творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей, способности к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию. Физическая готовность, наряду с профессиональной, определяет общую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности. Поэтому способность студентов к физическому саморазвитию становится одной из приоритетных целей профессионального образования.

Актуальность исследования обусловлена потребностью общества в профессиональных кадрах, физически подготовленных к продуктивной

профессиональной деятельности и способных самостоятельно поддерживать должный уровень физического развития постоянно.

В диссертации Р.А. Айдаров указывает на недостаточную освещенность вопросов педагогического сопровождения физического саморазвития студентов в процессе профессионального образования в вузе, а также на наличие нерешенных проблем, в частности, недостаточное осмысление содержательных характеристик физического саморазвития; недостаточные теоретическая, методическая и технологическая разработанность процесса педагогического сопровождения физического саморазвития.

Выбранный диссертантом аспект исследования, его результаты, выводы и рекомендации, безусловно, способствуют в определенной степени решению актуальных проблем педагогической науки и практики.

Проблема данного исследования заключается в ответе на вопрос: каковы теоретико-методологические основы, технологии педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки?

Структура данного исследования логична и продумана, способствует решению поставленной цели и задач, свидетельствует об умении диссертанта логически последовательно и мотивированно излагать свои мысли относительно полученных данных и фактов, основательно интерпретировать их.

Автор проводит широкий анализ выдвинутой в исследовании проблематики. Это позволяет сформулировать основные теоретические положения процесса формирования компетенции физического саморазвития студентов технического вуза, а затем достаточно полно и детально описать эксперимент по апробации разработанной диссертантом модели ее педагогического сопровождения.

Введение дает представление о научном аппарате исследования; концептуальных позициях диссертанта; теоретических основах и методах научной работы и ее апробации; содержит сведения об этапах исследования проблемы; положения, выносимые на защиту и основные научно-теоретические и практические достижения автора. Данный раздел

диссертации достаточно корректен и позволяет представить ее существенные позиции.

Сформулированные в диссертации объект, предмет, гипотеза исследования, его задачи, методы и методология правомерно определяют направление и характер исследования.

Следует отметить научную новизну и теоретическую значимость проведенного исследования. Четко обозначена авторская позиция по его ключевым аспектам. Результаты исследования дополняют и вносят новые элементы в теорию и методiku педагогического сопровождения физического саморазвития студентов в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем выявлена сущность физического саморазвития как процесса целенаправленного непрерывного самоизменения обучающимся своего физического состояния на основе становления и функционирования самопроцессов, отражающих качество субъектности (самопознания, самоопределения, самосовершенствования и саморегуляции); на основе компетентностного подхода определен результат физического саморазвития в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе – сформированность компетенции физического саморазвития как совокупности рефлексивного, мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и саморегулирующего компонентов; раскрыто содержание процесса педагогического сопровождения физического саморазвития студентов вуза и определена его специфика, которая состоит в поэтапной реализации этого вида деятельности (этап исходной диагностики, ценностно-ориентировочный, когнитивно-деятельностный; оценочно-корректировочный этапы); педагогическая теория дополнена научно обоснованной, учитывающей требования предстоящей профессиональной деятельности к физическим качествам выпускника технического вуза моделью педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки; разработана и реализована технология поэтапного педагогического сопровождения, направленного на формирование компетенции физического саморазвития студентов технического вуза,

специфика которой состоит в том, что для каждого этапа определены цели, задачи педагогического сопровождения и пути их решения, формируемые результаты, охарактеризованы используемые методы и средства, разработаны схемы партисипативного взаимодействия преподавателя и студентов; разработанный критериально-диагностический аппарат мониторинга педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки, включающий критерии и показатели оценки сформированности рефлексивного, мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, саморегулирующего компонентов компетенции физического саморазвития, а также уровни их динамики.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обобщении, систематизации и раскрытии сущности физического саморазвития, обусловленной процессами самопознания, самоопределения, самосовершенствования и саморегуляции, как теоретической основы для организации его педагогического сопровождения. На основе системного анализа выявлено, что компетенция физического саморазвития проявляется в способности самостоятельно достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности и физического развития для обеспечения полноценной будущей профессиональной деятельности. Уточнены сущность и содержание компетенции физического саморазвития как совокупности рефлексивного, мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и саморегулирующего компонентов, каждый из которых связан с содержанием саморазвития, что расширяет перспективы теоретических исследований в изучении структуры исследуемой компетенции, взаимосвязей ее компонентов. В работе конкретизировано понятие педагогического сопровождения физического саморазвития студентов вуза, раскрывающее сущность и специфику многоэтапной, научно организованной, методически обеспеченной педагогической деятельности, оказывающей целенаправленное воздействие на физическое саморазвитие студентов вуза и их физическую подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности, что расширяет теоретические рамки изучения педагогической деятельности в

профессиональном обучении. В диссертации раскрыты методологические подходы (системный, компетентностный, культурологический, личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический и партисипативный) и ряд принципов (научности, дифференцированности, индивидуализации, оздоровительной направленности, гармоничного развития личности, систематичности, рефлексивной активности обучающихся) педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки, что обогащает теорию профессионального образования правилами организации педагогического сопровождения процесса саморазвития студентов в вузе. Теоретическое обоснование и разработка модели педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки позволяет рассмотреть педагогическое сопровождение как целостный педагогический процесс, научно осмыслить его содержание, организацию и специфику, что может быть использовано при развитии научного знания о педагогическом воздействии в процессе профессионального образования как об особом виде педагогической деятельности. Теоретическая значимость разработанного комплекса критериев и показателей эффективности педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки определяется его прогностическим характером, качественным мониторингом исследуемого процесса и его результатов.

Представленное исследование имеет, несомненно, практическую значимость: разработанная технология исследуемого процесса может быть адаптирована для организации самопознавательной деятельности в профессиональной подготовке в вузе.

В диссертационном исследовании Р.А. Айдаров определил соответствующие методы исследования, использовал широкую базу литературных источников (в том числе на иностранном языке).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, иллюстрирующих отдельные важные моменты проведенной работы.

В первой главе диссертации педагогическое сопровождение физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки рассматривается научная проблема. В данной главе представлен ретроспективный анализ становления понятия физического саморазвития и его структурная характеристика в педагогической теории и практике как средства подготовки конкурентоспособных специалистов, раскрыт потенциал физического саморазвития в профессиональном становлении студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе, определена сущность педагогического сопровождения физического саморазвития в профессиональной подготовке студентов и анализ опыта его реализации в зарубежных и отечественных вузах. Представлен достаточно широкий спектр позиций различных исследователей, что, несомненно, способствует систематизации знаний и обобщению опыта работы по изучаемому вопросу.

Р.А. Айдаровым рассмотрены авторские взгляды на сущность педагогических категорий «компетенция», «компетентность», «общекультурная компетентность», «физкультурная компетентность», «физкультурная компетенция» и т.п. По нашему мнению, заслуживает одобрения проведенный автором ретроспективный анализ идей физического саморазвития, что позволило сделать вывод о том, что компетенция физического саморазвития – это многокомпонентная интегративная характеристика, включающая рефлексивный, мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, саморегулирующий компоненты; она является результатом физического саморазвития в процессе профессиональной подготовки в вузе и заключается в способности студентов вуза самостоятельно достигать и постоянно поддерживать должный уровень развития физических качеств для обеспечения полноценной будущей профессиональной деятельности.

Далее в диссертации раскрывается сущность педагогического сопровождения саморазвития как педагогической деятельности, направленной на создание условий для саморазвития студентов. По мнению диссертанта, оно выражается сложной, методически обеспеченной, многоэтапной системой педагогических методов, приемов и

средств, методологическими основаниями построения которой являются личностно-ориентированный, деятельностный, гуманитарный, гуманистический и другие подходы.

Кроме того в данной главе Р.А. Айдаровым проведен анализ опыта реализации технологий педагогического сопровождения физического саморазвития в профессиональной подготовке студентов в отечественных и зарубежных вузах. Исследователь подчеркивает, что педагогическое сопровождение саморазвития студентов способствует внедрению гуманистического подхода в практику образования, создает благоприятные условия в образовательной среде вуза для их физического саморазвития в профессиональной подготовке.

Во второй главе «Разработка и экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки» определены структура и содержание компетенции физического саморазвития; разработаны модель педагогического сопровождения физического саморазвития, технология ее реализации, учебно-методическое обеспечение; определены критерии и показатели оценки сформированности компетенции физического саморазвития и развития физических качеств студентов; описаны результаты опытно-экспериментальной работы.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает разработанная модель педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки и ее структурных блоков. Автор выделяет целевой, теоретико-методологический, структурно-содержательный, инструментально-технологический и результативно-оценочный блоки. Разработанная технология педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза определяет на каждом этапе (исходной диагностики, ценностно-ориентировочном, когнитивно-деятельностном и оценочно-корректировочном) цели, задачи педагогического сопровождения и пути их решения, используемые методы и средства, формируемые результаты, схемы партисипативного взаимодействия преподавателя и студентов.

Безусловным плюсом является системность и комплексность мероприятий по реализации модели. Результаты экспериментальной работы показывают, что разработанная модель педагогического сопровождения физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки и технология ее реализации обеспечивают высокий уровень сформированности компетенции физического саморазвития у студентов.

В целом, текст диссертации достаточно информативен и доказателен. Аргументы выдвигаемых положений представлены четко и логично. Результаты экспериментальной работы хорошо структурированы и зафиксированы в диаграммах и таблицах. В заключении диссертации сделаны выводы о полученных результатах, намечены перспективы дальнейших исследований. В приложении представлены материалы, дополняющие основной текст диссертации.

Тщательный анализ диссертационного исследования Р.А. Айдарова позволяет сделать вывод о достоверности его результатов, что подтверждается всесторонним изучением проблемы и предмета исследования; методологической обоснованностью теоретических положений; использованием совокупности методов и способов, адекватных целям и задачам исследования; объемной, широкой апробацией исследования; мониторингом результатов на всех этапах педагогического сопровождения; длительностью исследования, позволившим провести многоаспектный качественный и количественный анализ его результатов; использованием методов математической статистики; репрезентативностью эмпирических результатов; внедрением основных положений исследования в образовательный процесс вуза.

Вместе с тем, следует отметить, что диссертационное исследование не лишено некоторых недостатков:

1. Обзор некоторых теоретических положений, представленных в первой главе (таких как «компетенция», «компетентность») излишне детализирован. По нашему мнению, достаточно было бы предоставить лишь обобщенные сведения.

2. В диссертации целесообразно было бы акцентировать внимание на барьерах, препятствующих физическому саморазвитию

студентов в процессе профессиональной подготовки, исследовать их, определить возможные направления и способы их преодоления.

3. При описании экспериментальной базы исследования автор указывает, что в эксперименте приняли участие преподаватели кафедры физического воспитания и спорта. Однако в тексте диссертации не в полной мере представлена их роль в эксперименте, остается неясным, на каких этапах эксперимента они принимали участие, в чем оно заключалось.

Однако высказанные пожелания и замечания не снижают общей положительной оценки оригинального самостоятельного исследования Р.А. Айдарова. Автореферат и 20 опубликованных работ, в том числе 7 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 2 – в изданиях, отображаемых в базе данных Web of Science, отражают основное содержание диссертации. Диссертационное исследование Р.А. Айдарова обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные автором диссертации решения аргументированы. Работа выполнена современным научным языком, отличается корректностью изложения, стилистической точностью и логичностью композиции. Автореферат отражает основные положения диссертации.

Проведенный анализ работы позволяет утверждать, что диссертация на тему «Педагогическое сопровождение физического саморазвития студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки» является самостоятельной завершенной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор – Айдаров Рустам Альфирович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Отзыв на диссертацию Айдарова Рустама Альфировича по теме «Педагогическое сопровождение физического саморазвития студентов

технического вуза в процессе профессиональной подготовки» подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумоллы» Юламановой Гюзель Миниахметовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта Башкирского государственного педагогического университет им. М. Акумоллы 18.05.2021 г. (протокол №10).

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумоллы»



Г.М. Юламанова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумоллы»

Адрес: 450008, Республика Башкортостан, г.Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а.

Телефон +7 (347) 287-99-91

E-mail: office@bspu.ru

Web-сайт: <https://bspu.ru/>

Подпись <i>Г.М. Юламанова</i>
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумоллы» <i>В.А. Олейник</i>