

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Салиховой Алсу Асгатовны «Подготовка преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Рецензируемая диссертация посвящена одной из актуальных проблем жизнедеятельности современного человека. Качество профессиональной деятельности преподавателей вузов взаимосвязано не только с уровнем развития профессионально значимых умений и компетенций. Современный специалист должен обладать готовностью к решению социальных проблем, связанных с недостаточным уровнем культуры семейных отношений, сексуальной культуры у молодежи, многообразием типов семейных отношений и поведения, превалированием индивидуальных ценностей над общественными в иерархии ценностей семьи, практическим отсутствием мер просвещения по семейной проблематике в молодежной среде.

Готовность преподавателей к решению обозначенных проблем предполагает необходимость формирования ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи. Система дополнительного профессионального образования имеет организационные и содержательные основания для развития ценностного отношения студентов к семейному институту.

Эффективность рассматриваемого процесса взаимосвязана с выявлением основных методологических подходов к исследованию генезиса феномена семьи и семейных отношений, аналитическим обоснованием социальных особенностей, современных тенденций и динамики ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» в жизни российской молодежи, выявлением специфики процесса дополнительного профессионального образования педагогов вуза по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи и эмпирическом обосновании динамики сформированности фамилистической компетентности педагогов вуза как готовности к работе по приобщению студентов к семейным ценностям.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать готовность Салиховой А. А. к выявлению методологических, теоретических и практических

основ реализации индивидуально-личностной парадигмы проектирования модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, определения педагогических условий его успешной реализации в системе ДПО.

Исходя из актуальности проблемы исследования, ее недостаточной разработанности, теоретической и практической значимости, была определена тема исследования, сформулированы цель, задачи, обозначены объект и предмет исследования. В автореферате четко обоснован процесс постановки и достижения цели теоретико-методологического обоснования и моделирования исследуемого процесса. Основные параметры исследования сформулированы конкретно и достаточно логично.

Четко выделены основные этапы исследования, отражающие последовательность решаемых диссертантом задач. Анализируя основные положения, выносимые на защиту, можно отметить их логичность и конкретность, адекватность цели и задачам исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать наличие структурной целостности, развернутой аргументации, последовательности и доказательности представленных выводов.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, следует обратить внимание на замечание, возникшее в процессе анализа текста автореферата.

В четвертом положении, выносимом на защиту, соискатель отмечает: «в условиях компетентностной парадигмы образования повышается роль фамилистической компетентности в структуре профессиональной компетентности преподавателя, отражающей: знание основных положений фамилистики как комплексной науки, изучающей становление и развитие института семьи, умение использовать их на практике». Возникает вопрос: является ли понимание преподавателем значимости фамилистической компетентности в структуре профессиональной компетентности смысловой характеристикой их готовности к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи?

Проведенный нами анализ содержания автореферата Салиховой А. А. позволяет оценить проведенную опытно-экспериментальную работу как завершенное самостоятельное исследование, в котором получены объективные

результаты, обладающие достаточной научной новизной, теоретической и практической значимостью, что соответствует требованиям п. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук

(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор,  
профессор кафедры «Педагогика и психология»

ФГБОУ ВО «Пензенский  
государственный университет»

  
Сохранов Владимир Васильевич

«12» мая 2021 г.

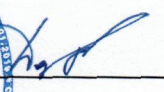
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», 4400026, г. Пенза,  
ул. Лермонтова, 37, корпус № 11, аудитория 348, тел.: +7 (84|2) 20-28-90, e-  
mail: prof\_sochranov@mail.ru

Подпись док. пед. наук, проф. Сохранова Владимира Васильевича

Заверяю. Ученый секретарь Ученого совета ПГУ

канд. тех. наук, доцент



  
Дорофеева О.С.

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Салиховой Алсу Асгатовны «Подготовка преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

В Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 г. поставлены задачи формирования семейных ценностей, создания условий для участия молодых семей в деятельности по самореализации и самообеспечению. Превалирование индивидуальных ценностей над социальными в иерархии семейных ценностей молодежи представляет определенную опасность для общества в контексте повышения его конфликтности. К сожалению, на современном этапе развития общества такие ценности, как материальное положение, образование и профессиональная карьера, досуг и отношения с друзьями значительно потеснили семейные ценности в ранге наиболее значимых для молодежи. Низкий уровень культуры семейных отношений, сексуальной культуры у молодежи обусловлен вестернизацией и американизацией образцов культуры средствами массовой информации, многообразием типов семейных отношений и поведения, практическим отсутствием мер просвещения по семейной проблематике в молодежной среде.

Аналитическое обоснование степени научно-теоретической разработки проблемы формирования ценностных основ семейной жизни у молодежи, ее подготовленности к созданию семьи и осознание необходимости трансформации ее методологической основы с учетом современных тенденций позволило А.А. Салиховой раскрыть противоречия: между необходимостью использования потенциала вуза в формировании у студентов семейных ценностей, готовности к семейной жизни и недостаточным научным осмыслением и практическим использованием потенциала образовательной среды дополнительного профессионального образования (ДПО) вуза для развития студентов как субъектов брачных союзов и семейных взаимоотношений; между актуальностью проблемы формирования фамилистической компетентности, выступающей важным компонентом профессионально-педагогической компетентности педагогов, и их недостаточной подготовленностью к учебно-профессиональной деятельности фамилистической направленности, отсутствием ее научно-методического сопровождения в системе ДПО.

Основные параметры исследования сформулированы грамотно и корректно. С позиций научной новизны осуществлен анализ проблемного поля исследований в сфере формирования ценностных основ семейной жизни молодежи, включающего исследование: базовых семейных ценностей россиян и ценностно-смыслового наполнения концепта «семья»; моделей современной семьи в контексте трансформации общественных норм и

ценностей; государственной семейной политики по отношению к молодой семье; специфических особенностей, основных проблем и иерархии семейных ценностей молодежной (в том числе, и студенческой) семьи; осознания ролевых взаимоотношений в семье; подготовки молодых людей к брачно-семейным отношениям; возможностей приобщения обучающихся к семейным ценностям в системе ДПО; диагностики динамики семейных ценностных ориентаций; педагогических условий развития фамилистической компетентности преподавателей.

Высокую теоретическую значимость имеет выявление закономерностей: обусловленности содержания ценностно-смыслового наполнения концепта «семья» уровнем развития общества; динамики семейных ценностей, предопределяющей ценностные ориентиры и тенденции развития как семьи, так и общества. Определены этапы концептуализации категории «молодая семья» в официальном и академическом дискурсе. Упорядочена совокупность общенаучных и общепедагогических подходов к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи. Раскрыты государственные, общественные и личностные функции молодой семьи.

К наиболее важным положениям практической значимости относится проектирование и внедрение в образовательный процесс ДПО учебного модуля по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, отражающего специфику исследуемого процесса, обусловленную тем, что субъектом образования в нем выступает взрослый человек, уже имеющий профессиональное образование, жизненный опыт, сформировавшееся мировоззрение. Раскрыта структура модуля, результатом внедрения которого в образовательный процесс вуза является развитие фамилистической компетентности педагогов. Раскрыто содержание понятия и структура фамилистической компетентности, разработан критериально-диагностический аппарат, необходимый для качественной и количественной оценки и мониторинга эффективности ее сформированности, определены педагогические условия успешной реализации модуля, возможности его использования на рынке дополнительных образовательных услуг.

Основные идеи и результаты прошли широкую апробацию, о чем свидетельствует участие автора в международных, всероссийских и региональных конференциях, а также внушительный список работ разного уровня, опубликованных соискателем. Результаты исследования нашли свое отражение в 23 публикациях, в том числе: 3 – в научных статьях, рекомендуемых ВАК РФ для публикаций научных исследований, 2 – в научных статьях в журналах, включенных в международную реферативную базу Web of Science, 6 – в монографиях (включая коллективные), в материалах международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций. Выводы и рекомендации методологически обоснованы.

На основании осуществленного анализа автореферата, можно сделать вывод о том, что диссертация представляет собой завершенную науч-

но-исследовательскую работу на актуальную тему. Полученные результаты имеют существенное значение для теории и методики профессионального образования, подготовки квалифицированных специалистов в условиях ДПО. Работа отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор А.А. Салихова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Директор Многоотраслевого  
института подготовки и переподготовки  
специалистов ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный технологический университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор .....  
01.06.2021г.



..... А. И. Черных  
Подпись *Черных А.И.*  
Заверяю: *Е.И. Каширина* Начальник центра  
административного управления и контроля  
Е.И. Каширина

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
Адрес: 350000, г. Краснодар, ул.Московская, 2, корп. «А», каб. 514  
Телефон: (861)274-59-31.  
Электронная почта: adm@kgtu.kuban.ru