

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Старостиной Натальи Николаевны** «Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Н.Н. Старостиной посвящена проблеме развития профессиональной субъектности в процессе обучения в вузе. Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в связи с достаточно высокими требованиями, предъявляемыми работодателями к выпускникам вузов.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует во введении автореферата ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством технологии развития критического мышления» анализируются теоретические основы процесса амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов в процессе обучения в вузе, конкретизировано научное представление о содержании понятия «профессиональная субъектность студента-лингвиста», осуществляется моделирование изучаемого процесса.

Во второй главе «Апробация модели амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления» представлены: критериальная характеристика и методика диагностики профессиональной субъектности студентов-лингвистов; описание опытно-экспериментальной работы (на примере преподавания дисциплины «Практический курс английского языка») и оценка эффективности процесса амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления на основе количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

Определение уровня профессиональной субъектности студентов-лингвистов осуществлялось на основе критериев и показателей, выделенных с учетом структурных компонентов профессиональной субъектности будущих лингвистов (когнитивно-операционального, мотивационно-деятельностного, рефлексивно-регуляционного, коммуникативного). Привлекает внимание достаточно объемный диагностический



инструментарий, направленный на определение уровня сформированности профессиональной субъектности студентов-лингвистов.

В целом проведенное исследование Н.Н. Старостиной дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами математической статистики, в частности, с помощью t-критерия Стьюдента.

Разработанная структурно-функциональная модель амплификации профессиональной субъектности студента-лингвиста посредством технологии развития критического мышления в процессе обучения в вузе апробирована на практике в образовательном процессе Ульяновского государственного технического университета на кафедре прикладной лингвистики гуманитарного факультета.

По теме диссертации опубликовано 20 работ, в том числе 6, входящих в перечень ВАК РФ и 2, включенных в базу цитирования Scopus.

Интерес вызывает адаптированный вариант технологии развития критического мышления, спроектированный диссертантом с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов-лингвистов, с применением таких приемов, как ментальная карта, ассоциации, диаграмма концептов, устное эссе, предикция, мозговой штурм и др. Хотелось бы уточнить, в связи с чем акцентируется внимание на выборе именно этих приемов?

Диссертационное исследование «Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом и отвечает требованиям п. 9, 10, 11 Положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а его автор, Старостина Наталья Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук (13.00.08),  
заведующий кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Ульяновский институт  
гражданской авиации имени Главного маршала  
авиации Б.П. Бугаева»

Татьяна Александровна Стародубцева  
02.06.2021г.

*Сведения об организации:*

ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации  
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»

432071, РФ, г. Ульяновск, улица Можайского, дом 8/8

Телефон: +7(8422) 39-81-23, +7(8422) 43-59-06

E-mail: [uvau@list.ru](mailto:uvau@list.ru)

