

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Старостиной Натальи Николаевны
«Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов
посредством технологии развития критического мышления»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Актуальность темы диссертационного исследования автор обосновывает тем, что высокий уровень профессиональной субъектности является важной предпосылкой профессионально-личностного развития будущего специалиста и выражается в ответственном отношении к деятельности и последующим результатам, в активной профессиональной самореализации и способности производить взаимообусловленные изменения в мире и человеке.

Целью исследования диссертант определяет обеспечение реализации процесса амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления в ходе вузовского обучения на основе теоретико-методологического обоснования, определения содержания и выявления соответствующих педагогических условий.

Автор формулирует в диссертации целый ряд положений, отличающихся новизной, выносит на защиту шесть положений. Среди них заслуживает особого внимания положение о предлагаемой модели процесса амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством технологии развития критического мышления, которая в дальнейшем получила свое экспериментальное обоснование. Реализация разработанной модели обусловила: повышение эффективности профессиональной подготовки будущих лингвистов путем формирования стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; овладение студентами учебно-познавательными стратегиями обработки информации, способами профессионального прогнозирования и целеполагания; обогащение профессионально-значимого

субъектного опыта; развитие и актуализацию профессионально-значимых характеристик, обеспечивающих достижение профессиональной самореализации.

В ходе исследования соискателем были выявлены критерии и уровни сформированности профессиональной субъектности студента-лингвиста. Применение в опытно-экспериментальной работе комплекса диагностических методик позволило Старостиной Н.Н. отследить динамику процесса амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством технологии развития критического мышления в процессе обучения в вузе и зафиксировать значительные положительные изменения по всем показателям.

В контексте новизны и теоретической значимости следует указать на выявление комплекса педагогических условий (психолого-педагогические, дидактические, организационно-педагогические), обеспечение которых позволило убедиться в эффективности предлагаемого способа амплификации профессиональной субъектности у студентов-лингвистов.

Рекомендации автора исследования, сформулированные в работе, основаны не только на изучении теоретического материала, но и на опыте практической деятельности. Базой опытно-экспериментального исследования выступила кафедра «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет». В исследовании принимали участие 210 студентов, что обеспечивает репрезентативность выборки.

Полагаем, что диссертанту удалось достаточно полно раскрыть проблему исследования и предложить конструктивные способы ее решения. В целом можно отметить, что диссертационное исследование выполнено на высоком качественном уровне, поставленные задачи решены в полной мере.

Можно констатировать, что диссертационное исследование Старостиной Натальи Николаевны «Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического

мышления» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

На основании анализа текста автореферата делаем вывод, что диссертация соответствует требованиям п. 9,10,11 Положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор – Старостина Наталья Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук

Димитровградского инженерно-технологического института –

филиала федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ),

кандидат педагогических наук (13.00.02),

доцент

4.06.2021г.

Игдырова Светлана Викторовна

*Подпись Игдыровой С.В. заверено
заместителем руководителя ДИТИ НИЯУ МИФИ*



Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)

Адрес организации: 433511, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул.

Куйбышева, д. 294.

Телефон: 8 (84235) 4-63-09

e-mail: diti@mephi.ru



М. Вердункина *С. Старостина*

*Верно
Заместитель
руководителя*