

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Ольховой Татьяны Александровны

на диссертацию Старостиной Натальи Николаевны на тему «Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Анализ актуальности и содержания диссертационного исследования.

Современная ситуация жизни, детерминированная неопределенностью и быстрой изменчивостью всех явлений, изменяет характеристики включенности человека во все жизненные сферы, в том числе в образование и в профессиональную деятельность, актуализирует проблему развития субъектной активности студентов как особого личностного качества, характеризующегося выбором вариантов достижения образовательных результатов и построения на их основе профессиональных перспектив.

Организация процесса присвоения студентами лично-значимых смыслов и профессиональных ценностей, осознание ориентиров своего профессионального становления и путей дальнейшей реализации личностного потенциала является первостепенной целью профессионального образования. Реализация данной ключевой задачи высшего профессионального образования способствует закреплению у студентов навыков ориентирования в профессиональной среде, формированию готовности молодых специалистов к интеграции в меняющуюся систему профессиональных требований и выработке умения модифицировать комплекс необходимых профессиональных знаний. Сложившаяся ситуация усиливает внимание к проблеме формирования профессиональной субъектности студентов. Кроме того, в современном мире одним из ключевых ресурсов успешности образовательной и профессиональной деятельности является критическое мышление – интегративное качество личности, обеспечивающее процессы самопознания, самообразования, самореализации. Поэтому, современное профессиональное образование нуждается в определении таких условий, которые позволили бы студентам более результативно осваивать опыт творческой и научно-информационной деятельности, влияющий на развитие

внутренней и внешней самоорганизации будущего профессионала. В этой связи выполненное Старостиной Натальей Николаевной исследование, результатом которого явилось построение модели и выявление условий амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления, следует признать актуальным и своевременным.

Автором четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза исследования. В соответствии с гипотезой определены задачи, решаемые в диссертации.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что Наталье Николаевне удалось полно и последовательно осветить необходимые для диссертационного исследования категории, сохранить целостность проблемного поля, аналитически представить имеющийся научный и практический опыт в области изучаемого вопроса, привести обоснование достоверности и значимости самостоятельно полученных результатов на теоретическом и экспериментальном уровнях.

Проведение теоретического анализа современного состояния проблемы исследования привело соискателя к необходимости изучения ее генезиса. Постановка проблемы и общий замысел исследования потребовали от соискателя, прежде всего, анализа таких педагогических феноменов как «профессиональная субъектность», «амплификация», «критическое мышление», «профессиональная социализация», их целостной характеристики, установления взаимосвязи с другими понятиями, что может рассматриваться как значимый теоретический результат выполненного исследования.

Безусловной заслугой соискателя является характеристика теоретико-педагогических предпосылок становления исследуемого феномена. Натальей Николаевной рассмотрены наиболее существенные научные результаты отечественных и зарубежных ученых и проанализирован практический опыт решения проблемы в рамках современных научных школ. Четкое понимание логики научного исследования способствовало разработке адекватного комплекса методических инструментов, применение которых в единстве с методами математической статистики позволило получить достоверные результаты.

Междисциплинарный анализ категории «профессиональная субъектность», проведенный в рамках исследования Натальей Николаевной, позволил утверждать, что профессиональную субъектность следует трактовать как интегральную характеристику личности, которая имеет целостную компонентную

структуру, функционирующую при условии наличия внутренне детерминированной активности субъекта с целью достижения профессионального самосовершенствования. Содержательная характеристика профессиональной субъектности определяется спецификой профессиональной деятельности и включает в себя комплекс профессионально значимых качеств личности, необходимых для становления профессионала. Среди таковых применительно к будущему лингвисту Натальей Николаевной Старостиной изучены критическое мышление, целеустремленность, активность, мотивация к овладению профессией, рефлексивность, самоконтроль, самоорганизованность, общительность, неконфликтность, толерантность.

В работе подчеркивается, что высокий уровень профессиональной субъектности является важной предпосылкой личностно-профессионального развития человека и выражается в ответственном отношении к деятельности и последующим результатам, в активной профессиональной самореализации и способности производить взаимообусловленные изменения в мире и человеке. Таким образом, амплификация профессиональной субъектности студентов в процессе обучения в вузе оказывает приоритетное влияние на профессиональное становление студентов.

В качестве ведущего механизма амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов в диссертации рассматривается технология развития критического мышления, предоставляющая возможности влияния на весь комплекс профессионально значимых качеств; однако при этом диссертантом предлагается адаптированный вариант технологии, спроектированный соискателем с учетом специфики будущей профессиональной деятельности лингвистов. Акцентирование внимания именно на развитии критического мышления справедливо обосновано обращением к ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», в котором критическое мышление выдвинуто на первый план и отнесено в группу универсальных компетенций.

Логичным предложением автора видится описание модели амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством технологии развития критического мышления в процессе обучения в вузе как основной цели выполненного исследования. Научный и практический интерес в этой части работы вызывают предложенные автором принципы, педагогические условия, а также совокупность мероприятий и критериально-уровневая система оценки эффективности изучаемого процесса.

Имеет теоретическое значение и заслуживает положительной оценки предлагаемая соискателем модель амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством технологии развития критического мышления в процессе обучения в вузе. Данная модель включает три блока, каждый из которых подробно представлен на теоретическом и методическом уровнях и отражает направленность на специфику профессиональной деятельности будущих лингвистов *Концептуально-методологический блок* модели отражает процесс амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов как важную научную проблему в сфере профессионального образования и содержит цель, методологические подходы и принципы, педагогические условия организации исследуемого процесса. В *процессуально-деятельностном блоке* модели показаны этапы реализации данного процесса (организационно-диагностический, содержательно-операционный, результативно-оценочный); направления деятельности преподавателя по организации данного процесса, технологические этапы и применяемые в процессе преподавания английского языка методы. В данном блоке также описаны направления деятельности преподавателя, предполагающие внесение системных преобразований в процесс преподавания дисциплины «Практический курс английского языка», заключающихся в трансформации содержания учебной дисциплины на основе привнесения в нее профессионально-ориентированной тематики проблемного характера, в трансформации функциональной роли преподавателя в контексте перехода от трансляции знаний к фасилитации учебного процесса, в дидактических изменениях путем усиления диалогизации, полилогизации и использования интерактивных методов, коррелирующих с будущей профессиональной деятельностью студентов. *Критериально-результативный блок* модели аргументирует критериальную и уровневую характеристику процесса амплификации профессиональной субъектности студента-лингвиста в процессе обучения в вузе.

Выбрав в качестве основного критерия истинности выдвинутых теоретических положений педагогический эксперимент, Наталья Николаевна организует и осуществляет его в соответствии с необходимыми требованиями. Эксперимент реализован на кафедре «Прикладная лингвистика» гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» и предполагал мониторинг процесса амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов при внедрении разработанной модели посредством обеспечения комплекса педагогических условий (психолого-

педагогических, дидактических, организационно-педагогических). Опираясь на когнитивно-операциональный, мотивационно-деятельностный, рефлексивно-регулятивный и коммуникативный критерии сформированности профессиональной субъектности студента-лингвиста, выстроен аппарат для объективного оценивания данного процесса, позволяющий определить уровни (потенциально-ситуативный, функционально-конструктивный и креативно-продуктивный) сформированности изучаемого качества. Ценным для педагогической теории и практики можно считать сформированный комплекс диагностических методик, дальнейшее применение которого для отслеживания изменений в уровне профессиональной субъектности возможно не только в учреждениях высшего образования, но и в системе дополнительного образования специалистов данного профиля.

Об эффективности разработанной диссертантом модели можно уверенно говорить, опираясь на подробно и полно представленные результаты экспериментальной работы, свидетельствующие о значимых позитивных изменениях в развитии всех компонентов профессиональной субъектности будущих лингвистов. Представленные наглядно в диаграммах результаты диагностики и содержательная интерпретация полученных данных позволяют убедиться в эффективности реализованных авторских предложений. Описание эксперимента и научная интерпретация его результатов свидетельствуют о качественной практической подготовке соискателя и, в целом, о высоком уровне представления в диссертации опытно-экспериментального раздела.

Особая значимость данного исследования состоит и в том, что еще одним вариантом статистических расчетов стало определение корреляционного соотношения между развитием критического мышления и другими профессионально значимыми качествами, составляющими профессиональную субъектность студента-лингвиста. Выполнение таких расчётов, на наш взгляд, является важным, поскольку позволяет еще одним способом (наряду с выявлением положительной динамики в развитии всех компонентов профессиональной субъектности студента-лингвиста после применения технологии развития критического мышления) доказать, что целенаправленное влияние на развитие критического мышления способствует активизации и других профессионально значимых качеств, составляющих профессиональную субъектность студента-лингвиста.

Подчеркнем, что достоверность полученных данных обеспечена четкостью исходных методологических позиций, применением оптимального комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; тщательным ко-

личественным и качественным анализом, репрезентативностью объема выборки и статистической обработкой результатов диагностики.

Научная новизна результатов диссертационного исследования. Анализ текста диссертации и автореферата показывает, что результаты, полученные Н.Н. Старостиной, действительно обладают научной новизной. Она состоит в том, что:

- разработана новая научная идея о целесообразности амплификации профессиональной субъектности студента-лингвиста в процессе обучения в вузе на основе комплексной модели, представленной в единстве концептуального, процессуального и результативно-оценочного блоков, отражающей последовательность и содержание организационно-диагностического, содержательно-операционального и результирующего этапов процесса амплификации на основе принципов самоорганизации, рефлексивности, коммуникативной направленности;

- введено уточнение понятия «профессиональная субъектность студента-лингвиста» как интегральная характеристика личности, проявляющаяся на этапе обучения в вузе в образовательной деятельности студента как его внутренне детерминированная активность, направленная на дальнейшее профессионально-личностное саморазвитие и обеспечение будущих профессиональных достижений, как готовность к проектированию и построению профессиональной перспективы;

- предложены оригинальные суждения о структуре (когнитивно-операционный, мотивационно-деятельностный, рефлексивно-регуляционный, коммуникативный) профессиональной субъектности студента-лингвиста и механизме ее амплификации на основе авторской модификации технологии развития критического мышления в соответствии с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат), профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика»;

- доказана перспективность использования зависимости амплификации профессиональной субъектности студента-лингвиста от выполнения следующих дидактических условий: включение в содержание дисциплины «Практический курс английского языка» аутентичного языкового материала с заданиями и упражнениями, проблемного характера; создание диалоговой и полилоговой проблемно-ориентированной среды, направленной на мотивацию к будущей профессии, рефлексии и самооценку результатов работы; применение интерак-

тивных форм учебной деятельности в комплексе технологии развития критического мышления; использование системы педагогических проблемно-ориентированных и коммуникативно-ориентированных иноязычных ситуаций с учетом профессиональных притязаний студентов.

Теоретическая значимость результатов исследования. Оценивая теоретическую значимость, следует подчеркнуть следующие результаты исследования:

- дополнена теория профессионального образования обоснованием необходимости амплификации профессиональной субъектности студента-лингвиста, понимаемой как комплекс организационных, психолого-педагогических, дидактических действий, направленных на усиление данной характеристики у будущих лингвистов в период вузовского обучения;

- доказаны положения о структуре (когнитивно-операциональный, мотивационно-деятельностный, рефлексивно-регуляционный, коммуникативный) профессиональной субъектности студента-лингвиста, вносящие вклад в представление о профессионально-значимых личностных качествах и дополняющие теорию и методику профессионального образования знаниями о критериях, показателях и уровнях сформированности профессиональной субъектности студента-лингвиста;

- применительно к проблематики исследования обоснован диагностический инструментарий изучения и развития профессиональной субъектности студентов-лингвистов.

Практическая значимость исследования. Проведенное Натальей Николаевной Старостиной исследование представляет достаточный программно-методический материал для внедрения авторской модели амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством технологии развития критического мышления, адаптированной с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов-лингвистов. Адаптированный вариант технологии развития критического мышления как механизма амплификации профессиональной субъектности может быть широко применен в системе подготовки специалистов коммуникативных профессий в высших учебных заведениях.

Оценивая работу в целом, нельзя не отметить, что она представляет интерес в теоретическом и практическом плане. Материалы выполненного исследования имеют хорошую перспективу внедрения в региональных системах высшего образования. Автореферат емко и четко отражает содержание диссер-

тации. Публикации отражают основные результаты диссертационного исследования, имеют широкую географию и соответствуют требованиям ВАК.

При общей положительной оценке проделанной Натальей Николаевной Старостиной работы, считаем необходимым высказать следующие замечания.

1. Диссертант подробно раскрывает методологический потенциал заявленных в диссертационном исследовании подходов к изучению амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов. Возникает вопрос о необходимости выбора достаточно широкого спектра методологических основ исследования заявленного феномена.

2. Диссертантом проведена большая работа по анализу содержания понятия «критическое мышление» в работах зарубежных авторов, изучавших ранее критическое мышление и технологию его развития. На наш взгляд, также следовало несколько подробнее представить описание взглядов современных исследователей.

3. Обращаясь к диссертанту, хотелось бы уточнить, почему в своей работе соискатель говорит именно об амплификации, а не о формировании или развитии профессиональной субъектности лингвистов? Считаем необходимым предложить диссертанту уточнить соотношение между этими понятиями.

4. В исследовании представлены результаты амплификации у будущих лингвистов компонентов профессиональной субъектности, которые демонстрируют явную положительную динамику в экспериментальной группе. Однако не уточнено, в какой степени изменялись эти компоненты (когнитивно-операциональный, мотивационно-деятельностный, рефлексивно-регуляционный, коммуникативный) в процессе их амплификации.

5. Текст второй главы излишне перегружен информацией теоретического характера.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы Н.Н. Старостиной, не снижают теоретической и практической значимостью диссертационной работы.

Анализ рецензируемой диссертации, автореферата и опубликованных автором работ позволяет сделать следующий **вывод**: диссертация Натальи Николаевны Старостиной «Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления» является завершённой научно-квалификационной работой и соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
директор Института управления проектами,
профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
университет»

03.06.2021г.



Татьяна Александровна Ольховая

Сведения об оппоненте:

Ольховая Татьяна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, директор Института управления проектами, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Адрес: 460018, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Телефон: 8(3532) 912107

E-mail: tatjana.olhovaja@mail.ru

Подпись Т.А. Ольховой заверяю:

Проректор по научной работе

Оренбургского государственного университета

03.06.2021г.



С.Н. Летута